

**ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ
ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 373+37.01:681.3

ТКБ 74.00+74.1

Н-92

РАҲИЛАИ НУРАҲМАДЗОДА

**ТАШАККУЛИ ОМОДАГИИ НУТҚИИ КЎДАКОНИ
СИННИ КАЛОНИ ТОМАКТАБӢ БА ТАҲСИЛ
ДАР ЗИНАИ ИБТИДОӢ БО ИСТИФОДА
АЗ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ-ИРТИБОТӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.06 – Назария ва методикаи тарбия (13.00.06.01 –
Назария ва методикаи тарбияи томактабӣ)

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар шуъбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Иматзода Лутфия Маҳмадулло** - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Иззатова Муҳаббат Иноятовна** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ганиева Бунафша Ҷумабоевна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психология ва сотсиологияи Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъин карда шаванд.

Муассисаи пешбар **МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»**

Ҳимояи диссертатсия санаи «06» феввали соли 2024, соати 15:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6Д.КOA-030-и назди Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ислоҳот дар соҳаи маориф зарурияти таҳқиқи асосҳои назариявӣ ва самтҳои асосии мазмуни таълиму тарбияи томактабиро дар асоси ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф, аз ҷумла талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2004), Стратегияи рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то солҳои 2030, Барномаи давлатии рушди соҳаи тарбияи томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-25, Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба миён овард.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар сиёсати давлатдорӣ маорифро дар мадди аввал гузошта, нақши муассисаҳои таълимии томактабиро ҳамчун зинаи нахустини низоми таълиму тарбия барои инкишофи ҷисмонӣ зехнӣ, ахлоқию маърифатии кӯдак муҳим шуморида, чунин иброз намудаанд: “Вазифаи асосӣ имрӯз аз фаро гирифтани ҳамаи кӯдакони синни томактабӣ ба таҳсилоти томактабӣ, фароҳам овардани шароит барои инкишофи ҷисмонӣ, маънавӣ, зехнӣ ва фарҳангии онҳо, тарбияи ҳисси муҳаббат ба Ватан, ба одату анъанаҳои миллӣ, ба забони давлатӣ, ба арзишҳои миллии халқи худ ва миллати дигар, муносибати эҳтиромона ба оила иборат мебошад”.

Забон воситаи муҳими муомилаи байни одамон ва ифодаи фикр аст. Аз ин ҷиҳат ифодаи фикр ё нутқи кӯдакони бояд пурмазмун ва дурусту фаҳмо баён шавад. Аз ҷумла, инкишофи нутқ дар кӯдакистон ва таълими забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ, аз бедор кардан, инкишоф додан, тавоноӣ бахшидан, ғанисозии захираҳои тафаккур, ҳосил намудани фикрҳои таҳлилию интиқодӣ, эҷодӣ ва созандаю офаранда иборат аст, яъне инкишофи тафаккур ва нутқи бурро мақсади машғулиятҳои таълимӣ дар кӯдакистон ва дарсҳои забони модарӣ дар синфҳои ибтидоӣ мебошад.

Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатӣ” омадааст: «Забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон забони тоҷикӣ аст. Ҳар як шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифадор аст забони давлатиро донанд». Аз ин ҷо боз вазифаи дигари муҳим ба миён меояд, ки он нигоҳ доштан ва ҳифз кардани забони модарист, зеро он яке аз рукнуҳои ҳуввияти миллист. Бинобар ин, дар шароити имрӯза барои дуруст ба роҳ мондани омӯзиши забонӣ модарӣ аз технологияҳои педагогии навине истифода бурдан лозим аст, ки инкишофи нутқи кӯдакро таъмин намоянд.

Имрӯз дар муассисаҳои таҳсилоти ҷумҳурӣ воридшавии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар асоси татбиқи “Барномаи давлатии рушди соҳаи тарбияи томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-25” ва “Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022” мавриди қарор дорад. Дар муассисаҳои таълимии томактабӣ дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии кӯдакони технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ - компютер, тахтаи электронӣ, телефони мобилӣ, проектор, аксгиранда (сканер), чопгар (принтер),

компютерҳои кӯдаконаи “Ҳамадон” мавриди истифода қарор ёфтаанд, ки барои ташаккул ва бою ғанӣ гардидани нутқ, ташаккули сохти грамматикӣ ва мураббаии нутқи кӯдакон дар зинаҳои таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ мусоидат мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар хусуси таълиму тарбияи кӯдакон дар муассисаҳои томактабии Тоҷикистон таҳқиқотҳо гузаронида шудаанд, ки дар ин бобат, пеш аз ҳама, рисолаҳо ва воситаҳои таълимии Н.Насруллоева, В.А.Недоспасова, Б.Мачидова, М.Иззатова, Л.Иматзода, М.Обидова, Н.Юнусова, Л.Тоҷибоева, М.Юнусова, Н.Ғуломова, М.Нарзуллоева, С.Раҳмонов, З.Қурбонова, Г.Қурбонова, М.Акрамова, Д.Каримова ва дигаронро метавон ном бурд.

Олимони тоҷик, педагог-методистон ба ҳалли масъалаҳои илми методикаи таълими забони модарӣ низ дар синфҳои ибтидоӣ ва болоӣ корҳои таҳқиқотиро ба субот расонида, бархе аз ин методистон М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, С.Аминов, С.Шербоев, Ф.Икромов, Э.Шарифов, Р.Мирзоев, Р.Давлатова, И.Абдуллоев, Б.Боронов, Б.Ғаниева, А.Байзоев, А.Аҳмадбекова муаллифони китобҳои дарсии забони модарӣ низ мебошанд.

Дар таҳқиқот хусусиятҳои педагогӣ, психологӣ инкишофи нутқи шифоҳию хаттӣ ва таъсири тарафайни онҳо, усулҳои методии инкишофи нутқи алоқанок, роҳҳои ташаккули мафҳумҳои грамматикӣ ва бархе аз паҳлӯҳои омӯзиши забони модарӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор гирифта, ҳулосаҳои амиқу илмӣ бароварда шудаанд. Ин ҷо, вазифа аз фароҳам овардани шароит барои омодагии нутқии кӯдакони синни калони томактабӣ дар кӯдакостон ба таҳсил дар зинаи ибтидоӣ бо истифода аз технологияҳои педагогӣ иборат мебошад.

Масъалаи мазкур мубрамияти мавзӯро ба миён овард, зеро он ҳам дар назария ва ҳам дар амалияи зинаи томактабӣ ва ибтидоӣ дар ҷанбаи омодагии нутқии кӯдак бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ мавриди таҳқиқ қарор наёфтааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ тибқи талаботи “Стратегияи рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030”, “Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025”, нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи муассисаҳои томактабӣ ва синфҳои ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба анҷом расида, мавриди таҳқиқи он масъалаҳои низоми муносири таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ибтидоӣ ва ба талаботи стандартҳои байналмилалӣ мутобиқ намудани онҳо, махсусан анҷом додани корҳои илмию таҳқиқотӣ дар самти инкишофи нутқи кӯдакон ва омӯзиши забони модарӣ, омӯзиши стандартҳои давлатии таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ, нақшаю барномаҳо, таълифи дастуру китобҳои дарсӣ, дастурҳои илмию методӣ дар самти мавзӯи барассишаванда мавриди таҳқиқ қарор ёфтанд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқотро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва дар амалия татбиқ намудани раванди ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ ба таҳсил бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ташкил медиҳад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Ташаккул додани қобилияти дарки масъалаҳои фонетикӣ, лексикӣ-грамматикӣ дар кӯдакони синни калони томақтабӣ, ки дар азхудкунии забон, овозу калимасозӣ ва тартиб додани ибораю ҷумлаҳо нақши аввалиндарачаро мебозад.

2. Ташаккули донишҳои гуногуни маърифатӣ, бозӣ ва дигар шаклҳои фаъоли кӯдакон мавриди шиносӣ муҳити атроф;

3. Фароҳам овардани шароитҳои таълимию тарбиявӣ барои ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ.

4. Коркарди Барномаи “Ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ”;

5. Омӯзиши мураббийони кӯдакостон ва омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бо методикаҳои назорати натиҷаи фаъолияти педагогии худ (истифода аз тест, супориш, ташхисгузаронӣ, пурсишнома, инчунин асбҳои аёнӣ барои натиҷагирӣ).

Мавзуи (предмети таҳқиқот). Таҳқиқи масъалаи ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ дар зинаи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ дар давраи гузариш ба таҳсил синфи якум бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ дар зинаи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар ҳамон маврид дар сатҳи зарурии назариявию амалӣ ба роҳ монда мешавад, ки агар:

- барои ташаккули нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ дар зинаи гузариш ба таҳсилоти ибтидоӣ барномаи махсуси коркардшуда бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ мавриди истифода қарор ёбад:

- ташаккули нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ мавриди шиносӣ бо муҳити атроф вобаста ба мақсаду вазифаҳои интихобшуда ташкил карда шаванд.

- истифодаи босамари технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар рафти шиносӣ бо муҳити атроф, ки барои инкишофи нутқи кӯдакон мусоидат мекунад, таъмин карда шавад.

Баргузориҳои кори таҳқиқотӣ се марҳилаи тавҷам бо алоқамандро дар бар мегирифт.

Марҳилаи аввал (солҳои 2019-2020) таҳлилу омӯзиши адабиёти илмию методӣ, таҳқиқотҳо оид ба мавзӯи таҳқиқшаванда, санадҳои меъёрию

хукукии соҳаи маорифи кишвар, стандарту барнома ва маводи методии зинаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ дар ҷанбаи инкишофи нутқи кӯдакон ва омӯзиши забони модарӣ, муайян кардани мақсаду вазифа ва методҳои таҳқиқотиро дар бар мегирифт.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2021) идомаи таҳқиқоти илмӣ, роҳу воситаҳои истифодаи инкишофи нутқи кӯдакон дар муассисаҳои таълимии томактабӣ, коркарду пурра гардонидани дастгоҳи таҳқиқоти илмиро дар бар гирифта, таҳлили кори мураббӣён, баргузор намудани марҳилаи аввали корозмоишӣ-таҷрибавиро дар бар мегирифт.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2023) натиҷагирӣ аз иҷри корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, пурсишномаҳои хатгию шифоҳӣ бо мураббӣёну падару модарони дар кори таҳқиқотӣ ширкат намуда, баргузор гардид. Натиҷаҳои бадастомада ҷамъбаст шуда, хулосаи илмӣ ва тавсияҳои педагогӣ барои мураббӣёну омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва падару модарон пешниҳод гардиданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти диссертсиониро таълимоти файласуфон, педагогу равоншиносони ватанию беруна дар бораи инкишофи нутқи кӯдакони синни томактабӣ, истифодаи таълифоти онҳо дар ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томактабӣ дар давраи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ ташкил медиҳад. Самаранокии таҳқиқоти мазкур дар татбиқи барномаи мукаммали ташаккули омодагии ну тқии кӯдакон ба таҳсил бо истифода аз технологияҳои педагогӣ дар ҳамгирӣ бо шинос намудани кӯдакон бо муҳити атроф, ҷойҳои таърихӣ кишвар ва дар ин радиф инкишоф додани нутқи гуфтугӯии кӯдакон ташкил гардида, инкишофи ҳамҷонибаи шахсияти кӯдакро таъмин менамояд.

Асосҳои методологии таҳқиқот: нуктаи назари педагогҳо, психологҳо, дидактикҳо дар бораи алоқаи мутассилии ҳалқаҳои гуногуни таҳсилот, истифодаи роҳу усулҳои босамар дар инкишофи шахсияти кӯдак, дар бораи алоқамандии забон ва тафаккур, қонуниятҳои ташаккули маҳорати нутқи модарии кӯдакони синни калони томактабӣ ва хурди мактабӣ ташкил намуд.

Сарчашмаи маълумотро санадҳои меъёрию ҳукукии танзимкунандаи соҳа маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022, Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 202-2025 ва дигар маводи барномавӣ-методӣ ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот дар асоси таҳлили назариявии мавзӯ, маълумоти аз пойгоҳҳои озмоишӣ бадастовардашуда, аз ҷумла пурсишномаю назарсанҷиҳо, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди таҳқиқот, таҳлили натиҷа, таркиб ва хулосабарорӣ аз

баргузорию озмоишҳои назоратӣ ва асосӣ бо нишондиҳандаҳои миқдорӣ ва сифатии бадастомада гузошта шудааст.

Пойгоҳи таҳқиқотиро муассисаи таълимии томактабии № №159 ва МТМУ 71 н.Шоҳмансур, муассисаи таълимии томактабии №149 ва МТМУ №35-и ноҳияи Исмоили Сомонии шаҳри Душанбе, МТТ №1- и шаҳри Ваҳдат ташкил намуд. Ба раванди таҳқиқот 80 нафар кӯдакони синни калони томактаби муассисаҳои таълимии томактабии мазкур, 12 нафар мураббӣ, мушовирон ва кормандони дигари МТТ, 6 нафар омӯзгорони синфҳои ибтидоии МТМУ ва 60 нафар падару модари тарбиятгирандагон ҷалб карда шуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз ин иборат аст:

- вазифа, мазмун ва технологияи ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-педагогӣ дар ҷанбаи инкишофи шахсияти кӯдакон муайян гардидааст;

- истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-педагогӣ дар ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томактабӣ дар давраи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ мавриди таҳқиқ қарор ёфтааст;

- барномаи махсуси ташаккули омодагии нутқии кӯдакон бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ барои ташаккули нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ дар зинаи гузариш ба таҳсилоти ибтидоӣ коркард ва мавриди озмоиш қарор ёфтааст:

- ташаккули нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ тавассути шиносӣ бо муҳити атроф, ҷойҳои таърихӣ ва фарҳангии кишвар, ки дар рафти онҳо ҳисси мансубият ба арзишҳои маънавии миллати тоҷик ташаккул ёфта, омӯзиши забони модарӣ ва эҳтиром ба он ба роҳ монда мешавад, таҳқиқ гардидааст.

Муқаррароти зерин барои дифоъ пешниҳод карда мешаванд:

1. Шароити асосии инкишофи нутқи кӯдакон дар кӯдакистон ташкили дурусти муҳити нутқӣ; таълими махсус, ки дар раванди он хусусиятҳои психологӣ кӯдак ба инобат гирифта мешаванд; истифодаи жанрҳои фолклорӣ; методҳои корӣ, ки ба имкониятҳои қарор бо кӯдакони синни калони томактабӣ ҷавобгӯ ҳастанд, мебошанд.

2. Асоси системаи таълимро муносибати комплекси – дар як машғулият ба инобат гирифтани паҳлӯҳои гуногуни масъалаҳои нутқӣ ва интиҳоби дурусти асарҳои бадеӣ, ки мазмуну мундариҷаи олии дошта, аз лиҳози бадеият ба шуури кӯдакон дастрас бошанд, ташкил медиҳад.

3. Барномаи “Ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томактабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ”, ки дар он таҳия мегардад, ки дар он пешбинӣ шудааст.

4. Муваффақияти ҷараёни кори таълиму тарбия аз маҳсули кори мураббия вобастагӣ дорад. Донишҷӯи забони модарӣ, ташкили дурусти машғулиятҳои таълимӣ, муносибати дуруст ба кӯдакон – шартҳои асосии инкишофи нутқи кӯдакон ба ҳисоб рафта, онҳо бояд дар бораи ин ҳама дониши мукамал дошта бошад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқ аз ҷиҳати илмӣ асоснок будани мавзӯ, дастрас будани он, аёнӣ, шуурона аз худ намудани маводи

таълимӣ, мустаҳкамии дониш, маҳорат ва малака, такрори пай дар пай, фаъолияти дарккунии кӯдакону хонандагон, мустақилиятнокӣ, алоқаи таълимбо ҳаёт, бо муҳити бачаҳо принципҳои асосии рисолаи илмӣ мебошанд, ки риоя намудани онҳо дар чараёни машғулияти инкишофи нутқ ва таълими фанни забони модарӣ махсуб меёбад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро истифода аз сарчашмаҳои илмӣ-педагогӣ ва муносибати мутассил ба таҳқиқи мавзуи баррасишаванда; маҷмуи методу воситаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ, ки мувофиқ ба мавзуи таҳқиқшаванда ва ҳадафҳои он ҷавобгӯ мебошанд, инчунин истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ-педагогӣ дар мувофиқа бо мақсад ва вазифаҳои мавзӯ; коркарди барномаи “Ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ”, ки барои инкишофи нутқи пурмазмун ва мураттаби кӯдакон дар зинаи гузариш ба таҳсилоти ибтидоӣ мусоидат мекунад, ташкил медиҳад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ, мундариҷа ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.06 - Назария ва методикаи тарбия (аз рӯи самт ва соҳаи фаъолият)

13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томақтабӣ, аз ҷумла ба банди 1 - Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томақтабӣ ва банди 11 - Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокӣ тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаб ҷиҳати таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаи баррасишаванда, мутассилии мувофиқи таҳқиқоти назариявӣ бо амалӣ муайян карда мешавад. Дар методикаи таълими забони модарӣ аз руи нишондодҳои педагогика амал намуда, ба воситаи дастовардҳои дақиқ ягонаги чараёни таълиму тарбия ва инкишофи умумӣ кӯдакони синни калони томақтабиро дар ҷабҳаи инкишофи нутқи гуфтугӯӣ бо истифодаи аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ нишон додааст. Барномаи “Ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ”, ки бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар кӯдакони синни калони томақтабӣ ташаккул додани қобилияти дарки масъалаҳои фонетикӣ, лексикӣ-грамматикӣ, ки дар азҳудкунии забон, овозу калимасозӣ ва тартиб додани ибораю ҷумлаҳо мусоидат мекунад, таҳия гардидааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот чунинанд: Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар интишороти унвонҷӯ, аз ҷумла дар мақолаҳои, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи рӯйхати тавсияшудаи Комиссияи Олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар нашрияҳои илмӣ ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ чоп шудаанд, дарҷ гардидаанд. Дар рафти татбиқи Барномаи ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ” мавриди шиносӣ бо муҳити атроф, баромад бо маърузаҳо дар конференсияҳои илмию назариявӣ ва ҳисоботҳо дар шуъбаи

муассисаҳои томактабӣ ва ибтидоии Пажухишгоҳи рушди маориф мавриди корбарӣ қарор ёфтанд.

Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия. Унвонҷӯ оид ба мазмуну муҳтавои рисола илмӣ 9 мақола ба таъб расонидааст, ки 4-тоаш дар маҷаллаҳои илмии тақризшаванда аз рӯйхати тавсияшудаи Комиссияи олиии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд ва 5 мақола дар матбуоти даврӣ ва маҷмӯаҳои маводи конфронсҳои илмии байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ аз ҷоп баромадаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия дар ҳаҷми 189 саҳифа пешниҳод гардида, аз муқаддима, ду боб, хулоса ва тавсия, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замима иборат мебошад.

I. МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи илмӣ асоснок гардида, объекти таҳқиқшаванда, мавзӯ (предмет), ҳадафу вазифаҳо матраҳ гардида, фарзия ва наоварии таҳқиқот муайян гардида, аҳамияти назариявӣю амалии он дар пешбурди илми ватанӣ мавриди баргузории озмоишҳо дар муассисаҳои пойгоҳӣ муайян гардидаанд.

Боби якум “Ҷабҳаҳои назариявӣю амалии омодагии нутқии кӯдакони синни калони томактабӣ ба таҳсил дар зинаи ибтидоӣ” номгузорӣ гардидааст.

Дар фасли якуми боби якум – “Таҳлили масъалаи омодагии нутқии кӯдакони синни калони томактабӣ ба таҳсил дар зинаи ибтидоӣ дар адабиётҳои психологӣ-педагогӣ ва методӣ“ қайд мегардад, ки инкишофи нутқи шифоҳӣ дар кӯдакӣ яке аз равандҳои асосии инкишофи инсон ба ҳисоб меравад, зеро забон бузургтарин ва беҳтарин воситаи муошират, ифодаи фикр ва аз худ намудани донишу таҷрибаи ҳаёт маҳсуб меёбад. Нутқ ҳамчун воситаи фаҳмида гирифтани ҳамин воқеият ва ҳақиқати олами атроф аз кӯдак инкишофи муайяни ақлиро талаб мекунад. Зеро истифодаи калимаҳои ҷудоғона на танҳо асоси дониши мушаххас дар бораи ашё, ҳодиса ва воқеаҳои ҷудоғона, балки воситаи дарк карда тавонистан ва фаҳмидани алоқаи мавҷудаи байни ашёи ҳамин муҳит доништа мешавад. Аз ин рӯ, кӯдак баробари дидан, мушоҳида намудан ва омӯхтан доираи муайяни калимаҳоро, ки тадриҷан зиёд ва фаъол шудан мегиранд, ба нутқи худ ворид кардан мегирад.

Оид ба инъикосу тавзеҳи масъалаи инкишофи нутқи кӯдакон ва мақоми омӯзиши забони модарӣ адабиёти рус таҳқиқотҳо аз Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.Н.Гвоздев, А.М.Леушина, Т.А.Ладиженская, М.Р.Лвов, Н.С.Рождественский ва дигарон бурда шудааст.

Дар бораи омӯзонидани забони модарӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва инкишоф додани нутқи даҳонии кӯдакон бисёр олимону педагогҳои барҷаста фикру мулоҳизаҳои худро баён кардаанд. Олим ва педагоги бузурги рус К.Д.Ушинский низ дар ин самт хизмати шоистае ба анҷом расонидааст. Ӯ каломии модарро «мактаби бузурги тарбия» номида, ҳамеша кӯшиш ба харҷ додаст, ки фарзандон аз хурдӣ ба ин мактаб фаро гирифта

шаванд. Дар ин маврид чунин қайд намудаанд: «Дар кӯдак бояд аввал нутқи шифоҳӣ ташаккул ёбад, то ки минбаъд барои нутқи хаттӣ он ҳамчун таҳкурсии хизмат кунад, ки маҳз дар ин замина ба онҳо грамматика таълим дода мешавад. Зеро омӯзиши грамматика ва имло аз кӯдакон тафаккури ташаккулёфта ва маҳорати баён намудани фикрро тақозо менамояд».

Аз ҷониби Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина ва дигарон масъалаи хониши адабӣ ва тарзи ба кӯдакони синну соли калони томактабӣ омӯзонидани нақл намудан қор қарда шудааст. Ба ҷуз ин, ӯ талаботро нисбат ба мазмун, сохти китоб ва баҳисобгирии хусусиятҳои идроки кӯдакро дар мавриди шиносӣ бо адабиёти бадеӣ пешниҳод намудааст: «Ба воситаи мутолиаи китоби шавқовар кӯдак паҳлӯҳои завқовари ҳаёти ихотақардаи худро таҳлил қарда метавонад».

Инкишофи нутқ, донишони боигарии забон барои ташаккул ёфтани шахсияти ҳар як шахс ниҳоят зарур аст, бинобар ин, инкишофи нутқро дар кӯдакон аз синни томактабӣ вусъат додан зарур аст. Забони модарӣ воситаи муҳими муомила ва ифодаи фикр буда, вазифаи асосии таълими забони модарӣ инкишофи нутқ, такмил ва бой намудани захираи луғавии кӯдак, аз худ намудани қоида ва шаклҳои грамматикӣ калимаю ҷумлаҳо, инчунин фаҳмидани мазмуни ҳар як калимаю ҷумла мебошад. Диққати асосӣ ба инкишофи самтҳои афзалиятноки нутқи кӯдакон равона қарда шуда, инкишофи нутқи кӯдакон дар асоси ба ҳисоб гирифтани паҳлӯҳои гуногуни нутқ - бой намудани луғат, тарбияи маданияти овозии нутқ, ташаккули нутқи грамматикӣ ва нутқи мураттаб дида баромада шуда, омодагӣ ба саводомӯзӣ ҳамчун зинаи гузариш ба омӯзиши забони тоҷикӣ дар мактаби ибтидоӣ ба ҳисоб меравад.



Дар зинаи таҳсилоти томактабӣ Н.Насруллоева, Б.Мачидова, В.А.Недоспасова ва Л.Иматзода паҳлӯҳои инкишофи нутқ, аз қабилӣ масъалаи таъсири муҳити атроф ба нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ, инкишофи нутқ дар раванди фаъолиятҳои гуногун мавриди омӯзиш қарор додаанд. Аз ҷумла, Н.Насруллоева, Л.Иматзода интиҳоби асарҳои бадеиро барои инкишофи нутқи томактабӣ муайян қарда, ҷӣ андоза таъсири мусбат расонидани мазмуни онҳоро ба нутқи кӯдакони синни калони томактабӣ нишон додаанд.

Аз нигоҳи педагогӣ аз худ намудани забони модарӣ барои инкишофи кӯдак ва ташаккули шахсияти ӯ аҳамияти калон дорад. Инкишофи нутқ бо инкишофи шуур, дарки муҳити атроф ва инкишофи шахсият алокаи зич дорад. Забони модариро аз худ намуда, кӯдак бо мафҳумҳои зиёд, андешаҳо, образҳои бадеӣ шинос гардида, худшиносии фардиашро ташаккул медиҳад. Дар мавриди мавқеи омӯзиши забон дар ташаккули шахсияти хонанда М.Лутфуллозода чунин ибраз намудааст: «Дар дарсҳои забони модарӣ нутқи алоқанок бояд мавқеи асосиро ишғол кунад. Аввал ин ки, нутқи алоқанок омӯхтани грамматикаро барои бачаҳо фаҳмо мегардонад, талабагон мавқеи қоида ва шаклҳои грамматикаро дар нутқи худ ҳис кардан мегиранд. Дуюм ин ки, нутқи алоқанок ба инкишофи малакаҳои грамматикӣ бачаҳо ва нутқи хаттию даҳонакии онҳо кӯмак расонда саводи имлоияшонро баланд мебардорад. Сеюм ин ки, нутқи алоқанок асосан маҳсули кори эҷодӣ ва мушоҳидаҳои бачагон мебошад. Муаллим метавонад онро аз рӯи матнҳои хониши эзоҳӣ низ супорад».

Тавре ки қайд намудем, дар бахши методикаи таълими забони модарӣ низ дар масъалаи инкишофи нутқи кӯдакон аз ҷониби олимони-методистон М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, Р.Курбонов, Р.Мирзоев, А.Байзоев, С.Тағоев, И.Абдуллоев, Р.Давлатова, Ш.Котибова ва дигарон таҳқиқотҳои ба анҷом расонида шудаанд, ки инкишофи нутқи кӯдаконро дар марҳилаи таълими ибтидоӣ дар бар мегиранд. Забони модарӣ дар мактаби ибтидоӣ пеш аз ҳама ғани таълимист ва нақши забони модарӣ ва таълими он қабл аз ҳама, аз он иборат аст, ки дар ҷараёни омӯзиши он нутқи хонандагон мазмуннок, ифоданок, дуруст, фаҳмо ва беҳато мегардад.

Дар низоми педагогии академик М.Лутфуллозода ва Ф.Шарифзода, И.Абдуллоев забони модарӣ, ҳамчун асоси таълим ва тарбияи кӯдакону хонандагон дар зинаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ муайян шуда, онро маҳзани ғайриҷабрӣ маърифатии наслҳои гузашта, ганҷинаи ҳамаи донишҳои ҳисобида, чунин таъкид менамоянд, “забон муҳимтарин воситаест, ки робитаи инсонро бо муҳит ва ҳақиқати воқеӣ таъмин менамояд”.

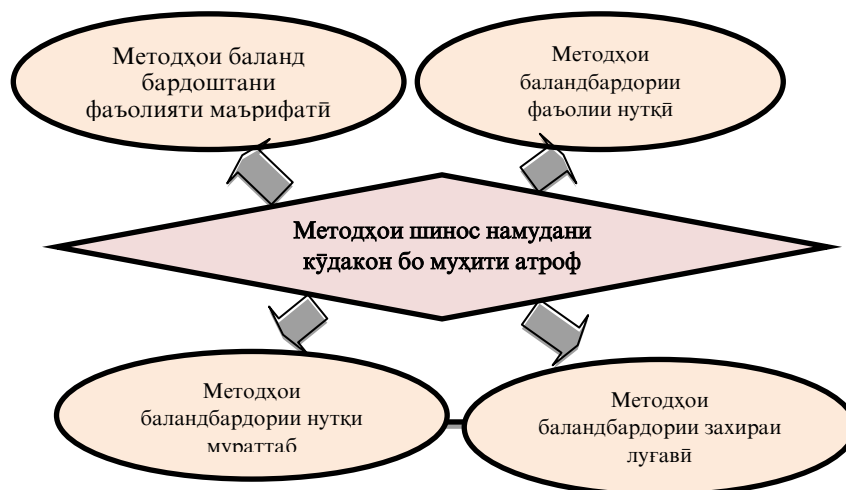
Маҳз дар кӯдакони синни калони томактабӣ бедор кардани шавқу ҳавас, ҳисси мушоҳидакорӣ нисбат ба ҳодисаҳои табиат, воқеаҳои ҷамъиятӣ, меҳнати бевоситаи одамон, маданият ва ахлоқу одоби онҳо ва ба ин восита ғани гардонидани тасаввурот, дониш, забон ва нутқи онҳо яке аз шартҳои асосии ба таълим тайёр кардани онҳо мебошад. Иҷрои вазифаҳои зерин асосан дар машғулияти забони модарӣ ва инкишофи нутқ, шиносӣ бо муҳити зист ва табиат, бо адабиёти бадеӣ иҷро карда мешавад. Дар ин маврид барои он ки кӯдак бурро, дуруст нутқ карданро омӯзад, бояд аз рӯи ҷизҳои шунавиду дидааш бисёртар нақл намояд.

Фасли дуюми боби якум – “Ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни томактабӣ мавриди шиносӣ бо муҳити атроф дида баромада шудааст.

Заминаи асосии инкишофи нутқ дар кӯдакони аз ташкили дурусти шароит барои дар кӯдакон пайдо кардани ҳавас ба мушоҳидаи ашёҳои муҳити зист, шинохтани онҳо ва дар бораи ин ҷизҳо гуфтугӯ кардан иборат аст, то ки забони кӯдакон дар вақташ аз лӯғат ғани гардад.

Бинобар ин, инкишофи нутқ яке аз вазифаҳои асоси кори тарбиявии мураббӣён ва падару модарон мебошад.

Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ “Рангинкамон” талаботро нисбат ба паҳлӯҳои гуногуни нутқ ва хусусиятҳои синну солии инкишофи нутқ инъикос намуда, барои иҷрои вазифаҳои инкишофи луғат, истифодаи дурусти сохти грамматикӣ ва таркибҳои синтаксисӣ, буррогӣ ва пуробурангии гуфтугӯи мустақилонаи кӯдакон мусоидат менамояд.



Мақсади ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни томактабӣ мавриди шиносӣ бо муҳити атроф мавриди барассӣ ҳаллу фасли чунин вазифаҳои аввалиндараҷаро муайян менамояд:

- ташаккули донишҳои гуногун дар бораи муҳити атроф, ҳавасмандии робитаӣ, маърифатӣ, бозӣ ва дигар шаклҳои фаъолии кӯдакон дар намудҳои гуногуни фаъолият, ташаккули тафаккури кӯдак.

- тарбияи маънавии хурдсолон, унсурҳои худшиносии миллӣ, дӯст доштани забон, Ватани худ, шарафу ифтихори ватандорӣ, хусни тафохум, таҳаммул;

- инкишофи босалоҳиятӣ дар ҷанбаи муносибат ба муҳити атроф, шиносӣ бо муқаддасоти миллӣ, ҷойҳои таърихӣ кишвар. Ворид намудани кӯдак ба муошират бо калонсолон ва кӯдакони синну соли гуногун;

- майлу хоҳиш ва маҳорати таҳсил намудан, омодагӣ ба таълим дар зинаи аввалини муассисаи таълимӣ;

- тақмили дастовардҳои инкишофи нутқии кӯдак дар давраи таълим дар синфи якум.

Мақоми баланди панҷ муқаддасоти миллии мо – Парчам, Нишон, Суруди миллӣ, Забони давлатӣ ва Пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон – шаҳри Душанбе мувофиқи синну сол ва имкониятҳои ақлию зеҳнии кӯдакон мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор меёбанд. Ҳар як мавзӯё суҳбат, хондан ва шарҳи моддаҳо, қироати шеър, нақл намудани порчаҳо аз асарҳои бадеӣ, тамошои расму мусаввараҳо, сайругашт, саёҳат, бозӣ ва дигар усулҳои таълиму тарбияро дар бар мегирад.

Тарбияи муҳаббат ба пойтахти тоҷикони тамоми ҷаҳон, дӯст доштани Ватану ҳифзи ҷойҳои таърихӣ ва фарҳангӣ бо роҳҳои фаҳмондадихӣ, нақлкунӣ, сайру саёҳат ба ҷойҳои таърихӣ - назди майдони Исмоили

Сомонӣ, Қасри миллат, Майдони Парчами давлатӣ, Майдони Нишони давлатӣ, муҷассамаи Истиқлолият иштирок дар иду дилхушиҳои кӯдакостон бахшида ба «Рӯзи Истиқлолият», «Рӯзи забони давлатӣ», «Рӯзи Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Рӯзи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Рӯзи пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо барномаҳои махсуси театрикунонидашуда гузаронида мешаванд, ба роҳ монда мешаванд.

Мавриди шинос намудани кӯдакон бо пойтахти Ҷумҳурии Тоҷикистон – шаҳри Душанбе гузаронидани чунин тарзу усули кор оид ба инкишофи нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ ба нақша гирифта мешавад;

- шинос намудан бо ҷойҳои намоёни пойтахт (Қасри миллат, муҷассамаҳои қаҳрамонони халқи тоҷик, кӯчаю хиёбонҳо ва монанди инҳо.

- хондан ва азёд кардани шеърҳо дар васфи Душанбе - «Душанбе» Х.Ҷумъазода, Душанбе (У.Ҷусуфхон), «Шаҳри сабз» (Фарзонаи Шералӣ);

- тасвири манзараҳои пойтахт дар машғулиятҳои санъати тасвирӣ «Гулҳои Душанбе», «Баҳори Душанбе», «Пойтахти ман» ва дигар;

- хондани сурудҳо дар машғулияти мусиқӣ «Шаҳри азизам» У.Раҷаб, «Идат муборак» Н.Нозирӣ ва дигар.

Забони модарии мо яке аз муқадассоти миллӣ ва яке аз рӯкҳои асосии давлатдорӣ мо маҳз аз мақоми давлатӣ гирифтани забони тоҷикӣ сарчашма гирифтааст. Азҳудкунии боигарии забони модарӣ яке аз унсурҳои асосии ташаккули шахсияти кӯдакон ба ҳисоб рафта, барои баланд бардоштани маънавиёт ва худшиносии миллии онҳо кӯмак мерасонад. Бояд қайд кард, ки ҳар қадар мавриди шинос шудан бо муҳити атроф калимаю ибораҳои забонро аз бар кунад, ба маънии онҳо сарфаҳм равад ва дар нутқи гуфтугӯӣ истифода намояд, ҳамон қадар имконияти ифодаи ҳиссиёт, шаклгирии нутқ ва сайқалёбии он бештар мегардад.

Мақсади охирини таҳқиқоти мазкур дар кӯдакон ташаккул додани дарки унсурҳои оддитарини ҳақиқати нутқӣ мебошад, ки ин нукта дар ҷараёни шинос намудани кӯдакон бо муҳити атроф мавриди аз худ намудани боигарии луғавии забони тоҷикӣ, истифодаи дурусти сохти грамматикӣ ва таркибҳои синтаксисӣ, буррогӣ ва пуробурангии гуфтугӯӣ мустақилонаи кӯдакон бояд зоҳир гардад.

Фасли сеюми боби якум – “Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ ҳамчун воситаи босамари ташаккули нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ“ маврид таҳқиқ қарор ёфтааст. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таълимии томақтабӣ воситаи босамари ташаккули фаъолияти маърифатӣ, нутқӣ ва ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии томақтабиён мебошад, зеро истифода аз онҳо машғулиятро шавқовар ва замонавӣ мегардонанд.

Масъалаи истифодаи дурусти технологияҳои иттилоотӣ-иртиботиро дар ҷумҳурӣ муҳаққиқон-коршиносон М.А.Додобоев, С.С.Афғонов, Ш.К.Каримов, Д.Р.Ҳасанов, У.Р.Гулманов, А.Ёров қорбарӣ намуда, таҳқиқотҳои арзишмандро ба сомон расонидаанд.

Мебояд қайд кард, ки дар зинаи таҳсилоти томақтабӣ ҷиҳати баланд бардоштани самаранокии раванди таълим истифодаи технологияҳои

иттилоотӣ-иртиботӣ муфид буда, барои инкишофи нутқи бою пурмазмуни кӯдакон шароити мусоид фароҳам меорад.

Технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ на танҳо компютер, инчунин тахтаи интерактивӣ, проектор, камераи видеоӣ, сканер, принтер, компютерҳои кӯдаконаи “Ҳамадон” низ ба ҳисоб мераванд. Олимони рус Горвиц Ю.М., Поддьяков Н.Н, Зворыгина Е.В. қайд менамоянд, ки истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар кӯдакон на танҳо барои аз худ кардани дониши нав, инчунин барои бедор намудани шавқу ҳавас ба мавзӯи муҳокимашванда низ мусоидат мекунанд. Масалан, кӯдакони синни томактабӣ бо истифода аз воситаҳои мултимедӣ он ашӯ ва мавзӯҳои олами атрофро дида метавонанд, ки дар муҳити наздики кӯдакостон дида намешаванд.

Тазаккур бояд дод, ки имрӯз дар муассисаи томактабӣ ва оила хониши бадеӣ хеле кам ба назар мерасад, бинобар ин нутқи кӯдакон ифоданок набуда, дар он аксар вақт ба хатогиҳо роҳ дода мешавад, инчунин онҳо ҷавобҳои соддаю якранг медиҳанд. Аз сабаби сустии нутқ ва пассиву заиф будани луғат кӯдакон шавқу ҳавас ба машғулиятҳои гуногун мекунанд. Дар ин вақт барои бедор намудани шавқу ҳавас, ҳавасмандии таълимӣ дар кӯдакон истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ бамаврид мебошанд.

Ташаккули нутқи кӯдакон дар асоси интихоби барномаҳои компютерӣ, бозиҳо, презентатсия, филмҳои тасвирию бадеӣ ба роҳ монда шуда, ба онҳо имкон медиҳад, ки ба фаъолият ворид гардида, фаъолияти таълимӣ пурмазмун, ҷолиб ва бо истифодаи усулҳои навин баргузор гардад. Кӯдакони синни томактабӣ тафаккури аёнӣ-образӣ дошта, дар як вақт дидан, шунидан, амал кардану баҳо додан ба амали ашӯро доро мебошанд. Маҳз дар ин маврид метавон аз технологияи муаррифии мултимедиявӣ истифода намуд. Ин барномаест, ки дар он матн, аксу расмҳо, слайдҳои рангаю зебо, мусиқӣ, аниматсия, ва графикаҳои гуногунро истифода намуд.

Чунин шуморидан мумкин аст, ки истифодаи технологияи муаррифии мултимедиявӣ дар рафти машғулият ва берун аз он, дар лаҳзаҳои дилхушӣ ҳастагии кӯдаконро пешгирӣ намуда, раванди маърифатӣ, инкишофи нутқӣ ва самаранокии корро афзун мегардонад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар раванди фаъолиятҳои гуногуни кӯдакон имкон медиҳад, ки фаҳмиши кӯдакон дар бораи муҳити атроф васеъ гардида, захираи луғавӣ бой гардад. Кӯдакон мавриди баён маънои калимаҳоро амиқ дарк намуда, фикрҳои худро мантиқан дуруст ва алоқаманд баён менамоянд, ки дар мавриди гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ муҳим арзёбӣ мегардад.

Дар ин маврид академик М.Лутфуллозода чунин қайд менамоянд: «Доира ва мазмуни инкишофи нутқ дар синфҳои ибтидоӣ ҳақиқатан ҳам васеъ ва ҳарҷониба аст. Инкишофи нутқро ба кори талабагон нисбат дода, онро ба тариқи зерин шарҳ медиҳем: аз тарафи хонандагон амалӣ, фаъолона аз худ намудани тарафҳои гуногуни нутқ (тарзи талаффуз, луғат, сохти грамматика, нутқи алоқанок). Вале омӯзонанда ва назораткунандаи ҷараёни инкишофи нутқи талабагон муаллим мебошад. Баробари он инкишофи нутқ нисбат ба фаъолияти педагог устокорона истифода бурдани чунин метод ва тарзҳои мебошад, ки дар бобати фаъолона аз худ намудани тарафҳои гуногуни забон ба талабагон ёрӣ расонда тавонанд».

Аз ҷумла, Барнома оид ба инкишофи нутқ А.Ю.Коркина дар машғулиятҳои инкишофи нутқ ва омодагӣ ба саводомӯзӣ, бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ пешбинӣ шудааст:

1. Истифодаи барнома ба дарки шунавоии кӯдакон мувофиқ мебошад;
2. Ташаккули малакаи таҳлили овозӣ, талаффузи буррою дурусти овоз, ҳичо ва калима;
3. Инкишофи маҳарати сухаронӣ, мустақилона тартиб додани ҷумла;
4. Мавҷудияти якчанд зинаҳои душвор дар ҳар як сӯпориш, ки муносибати инфиродӣ бо кӯдак талаб менамояд.

Дар боби дуюм **“Қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ташаккули омодагии нутқии кӯдакони 5-7 сола ба таҳсил дар зинаи ибтидоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ”** ташкил гардидаанд.

Дар фасли якуми боби дуюм **“Таъхиси инкишофи нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ ва қорқарди барномаи озмоишӣ-таҷрибавӣ”**

Ташаккул додани нутқи кӯдакон дарсинну соли томақтабӣ яке аз вазифаҳои асосии мураббия ҳангоми гузаронидани машғулият мебошад. Инкишофи фикри кӯдак дар натиҷаи муошират бо калонсолон, бозӣ бо ҳамсолон ва инчунин дар раванди омӯзиши мунтазам ба амал меояд. Нақши асосиро дар ин раванд машғулиятҳои тарбияи фикрие, ки дар кӯдакистон гузаронида мешавад, ишғол менамояд. Самти муҳими тарбияи фикрии кӯдаконро ташаккули тасаввурот доир ба муҳити атроф, қонунҳои муайяни дар зиндагӣ, ҳаёт вучуддошта ташкил медиҳад.

Дар асоси вазифаю меъёрҳои дар боло номбаршуда мо мақсади озмоиши муқарраркунӣ таъсис додем, ки вазифаи он аз муайян намудани дараҷаи инкишофи нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ дар шароити кӯдакистон иборат буд. Самаранок ва бомуваффақият гузаронидани машғулият ба як қатор шароитҳои мусоид вобаста аст:

1) **Интиҳоби ашё барои муқоиса.** Онҳо бояд миқдори дарқории ашёро барои муқоисакунӣ аз рӯи аломатҳо, қабилӣ ранг, шакл, бузургӣ (қалонию хурдӣ) –ро дошта бошанд;

2) **Аз рӯи нақша будани муқоиса.** Мураббия диққати кӯдаконро аз муқоисакунӣ ашё, (муайян қардани ранг, шакл, бузургӣ) мунтазам ба муқоисаи қисмҳои хурди ашё, аввал фарқият, баъд монандии онҳо равона мекунад;

3) **Интиҳоби тарзҳои таълим.** Ба тарзҳои асосии таълим дар машғулиятҳо саволҳо ва нишондодҳои мураббия, ки ба азхудкунии кӯдакон ёрӣ мерасонанд, ба шумор мераванд. Дидани он хусусиятҳои, ки кӯдакон ҳудашон мушоҳида мекунанд ва аниқ ифода қардани ҷавоб ва интиҳоби қалимаҳои зарурӣ;

4) **Таносуби фаъолияти нутқии мураббияю кӯдакон.** Фаъолияти нутқӣ бештар ба дӯши бачаҳо бояд гузошта шавад. Мураббия фаъолияти тафаккур ва нутқи кӯдаконро танҳо ангезиш медиҳад.

Ба асосҳои назариявии таҳқиқот таъя намуда, мо методикаи гузаронидани озмоиши муқарраркунӣ қор қарда баромадем, ки дар раванди он дараҷаи ташаккули омодагии нутқии кӯдакони синни қалон ба таълим дар зинаи ибтидоӣ муайян қарда шавад. Инчунин, таҳияи меъёрҳо ва нишондиҳандаи омодагии нутқии кӯдакон ба таҳсил дар синфи якум қорқард гардиданд.

Вазифаҳои гузошташуда тавассути методҳои мушоҳида, гузаронидани сӯхбат ва пурсишнома ҳалли худро ёфтанд.

Озмоишҳои муқарраркунанда дар муассисаҳои таълимии томактабии №159 ва МТМУ №71 н.Шоҳмансур, муассисаҳои таълимии томактабии №149 ва МТМУ №35-и ноҳияи Исмоили Сомонии шаҳри Душанбе, МТТ №1 ва МТМУ №5-и шаҳри Вахдат ташкил гардид. Ба раванди таҳқиқот 80 нафар кӯдакони синни калони томактаби муассисаҳои таълимии томактабии мазкур (40 нафар гуруҳи назоратӣ, 40 нафар гуруҳи озмоишӣ), 12 нафар мураббӣ, мушовирон ва кормандони дигари МТТ, 6 нафар омӯзгорони синфҳои ибтидоии МТМУ ва 60 нафар падару модари тарбиятгирандагон ҷалб карда шуданд.

Барои баргузориҳои озмоиши муқарраркунанда чунин методикаҳо муайян шуданд:

Машқи 1. Бозии «Чӣ зиёдати аст?» Ба кӯдак 8 корт дар ду маврид пешниҳод мегардад, ҳар яки он 4 ашёро тасвир мекунад. Чор ашё ба як гуруҳи умумӣ, чорум ба гуруҳи дигар тааллуқ дорад. Кӯдак номи онҳоро номбар карда, ашёи зиёдатиرو муайян мекунад.

Машқи 2. Истифодаи бозии «Шакли дурусташро гуфта бидех», ки машқи интихоби дурусти калима ва ибораҳоро дар бар мегирад.

Машқи 3. Нақл аз рӯи расм (тасвир). Дар гуруҳҳои омодагӣ ба мактаб, бинобар он ки фаъолияти кӯдакон меафзояд, аз рӯи расм мустақилона тартиб додани ҳикоя бобати инкишофи нутқи кӯдакон кӯмак мерасонад. Ба мураббияҳо тавсия дода мешавад, ки дар машғулиятҳо аз силсиларасмҳои мазмундор васеъ истифода баранд.

Машқи 4. Нақл оид ҳодисаҳои муҳити атроф барои муайян кардан, ки дар кӯдакони синни калони томактабӣ матни характери тасвирдоштаро нақл карда метавонанд.

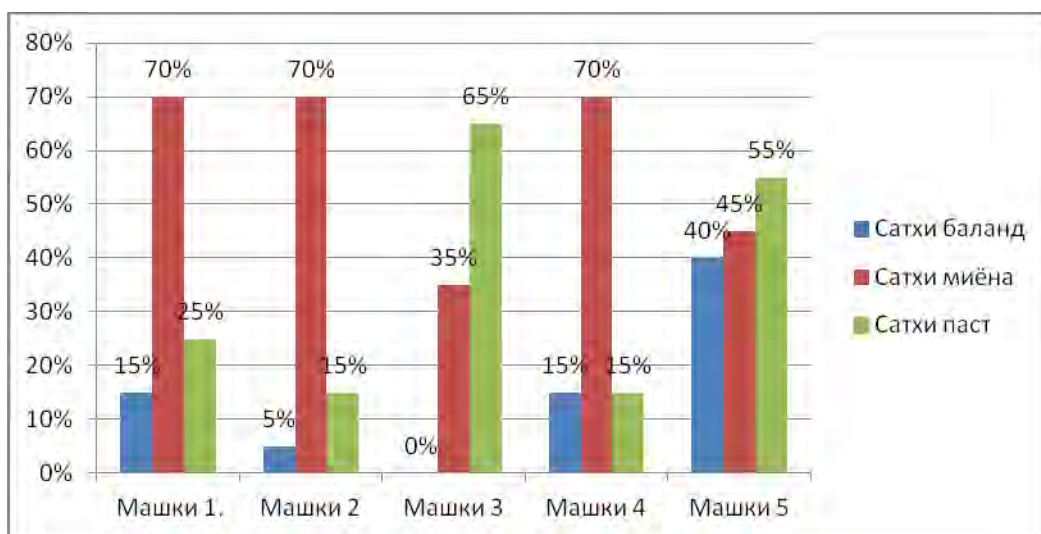
Машқи 5. Нақл аз таҷрибаи шахсӣ. Бо кӯдакони 5–6 сола нақл аз таҷрибаи шахсӣ бояд мазмуни маърифатӣ доштанд. Мазмуни онҳо аз матнҳои бадеӣ интихоб намояд ва ё кӯдак мувофиқи мақсади гузошта онро эҷод мекард.

Натиҷаи пурсиш дар варақҳои махсус ба таври зерин қайд карда мешуд: «Аз ӯҳдаи супориш набаромад», «Мавзӯи гуфта дода шуд», «Аз рӯи пешниҳоди саволҳо нақл тартиб дода шуд», «Дар иҷрои супориш мушкилӣ мекашад».

Ба ҳар як ҷавоби дуруст ба кӯдак миқдори муайяни балл гузошта мешуд. Таҳлили миқдорӣ ва сифатии нақли кӯдакон ба мо имкон дод, ки ҷавобҳои кӯдаконро ба се дараҷа ҷудо намоем.

Чанбаҳои нутқ ва нишондиҳандаҳои инкишофи онҳо	Меъёрҳои дараҷаи инкишофи нутқ		
Кор бо луғат «Чӣ зиёдатӣ аст?» (машқи 1) Шакли дурусташро гуфта бидед (Машқи 2) Нақл аз рӯи расм (тасвир). (Машқи 3) Нақл оид ҳодисаҳои муҳити атроф (Машқи 4) Нақл аз таҷрибаи шахсӣ (Машқи 5).	Сатҳи баланд (11-15 ҳол) Калимаҳоеро, ки ашё, амал, аломатро ифода мекунанд, дуруст истифода баред. Хонандагон аз лексика васеъ истифода бурда, зуд ҷавобҳои заруриро пайдо мекунанд. Калимаҳои қисмҳои гуногуни нутқро (сифатҳо, исмҳо ва феълҳо) бо маънои умумӣ дар услуби гуфтугӯ истифода мекунанд. Бе ёрии муаллим супоришхоро мустакилона иҷро мекунанд.	Сатҳи миёна (6-10 ҳол) Калимаҳои ифодакунандаи предмет, амалро истифода мекунанд, дар нишон додани аломатҳои предметҳо ба хатогиҳо роҳ медихад. Луғатро истифода мекунанд, вале калимаҳои мувофиқро бо душворӣ пайдо мекунанд. Дар нутқ исмҳоро бо калимаи умумӣ истифода мекунанд, аммо онҳоро дар ҳолати дуруст интихоб карда наметавонанд. Дар онҳо асосан калимаҳои ифодакунандаи номи предмет, амал ва аломатҳо истифода мешаванд. Ҳангоми иҷрои вазифаҳо онҳо ба кӯмаки муаллим ниёз доранд.	Душвор аст, ки калимаро бо предмет дуруст мутобиқ кардан, хусусиятҳои предметҳоро муайян кардан душвор аст. Хонандагон захираи луғавӣ суст инкишоф ёфта, калимаи дурустро бо душворӣ пайдо мекунанд. Дар нутқи худ калимаҳои аз ҳиссаҳои гуногуни нутқро хеле кам истифода мекунанд. Дар гуруҳбандии объектҳо ба хатогиҳо роҳ медихад.

Натиҷаи миқдории супоришҳои озмоишҳои муқарраркунандаро мо дар диаграммаи 2 ҷойгир намудем.

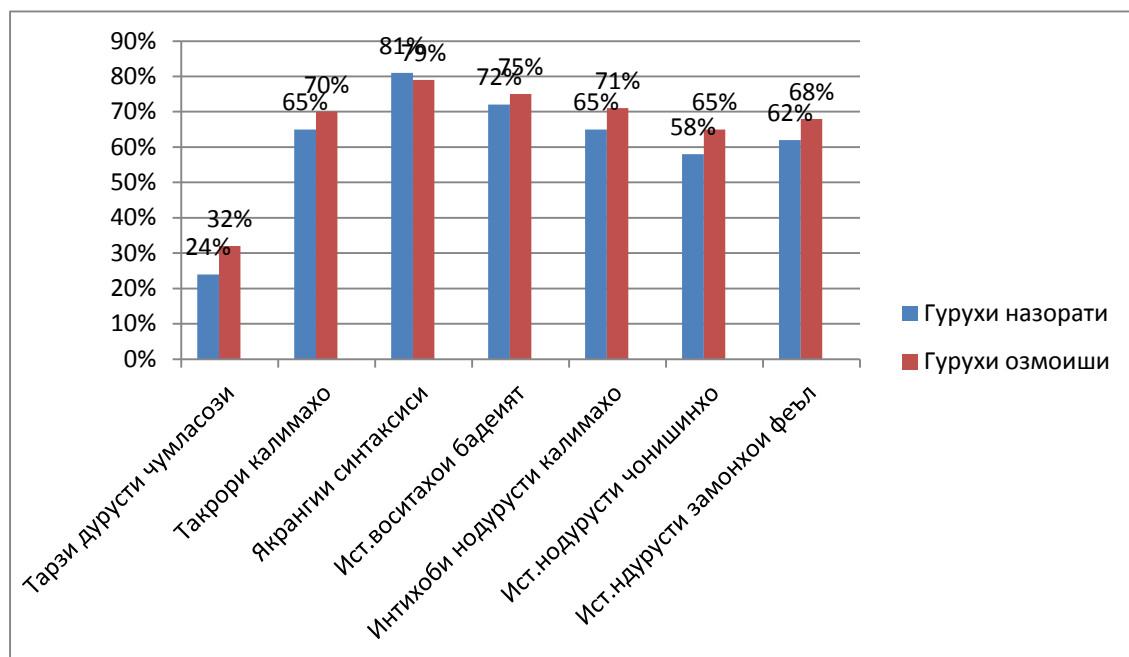


Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки ташаккули маҳорату малакаи нутқи кӯдакон, интихоби калимаҳо, азхудкунии унсурҳои калимасозӣ ва калимабандӣ, инкишофи ҳисси шунавоии фонетикӣ, истифодаи воситаҳои бадеият ва ба ин монанд масъалаҳо дар сатҳи ҷавобгӯ намебошанд. Мутаассифона, таҳлили маҷмӯи усулҳои методӣ, ки имрӯз дар раванди инкишофи нутқ бо мақсади инкишофи нутқи пурмазмун ва бою ғанӣ дар шароити кунунии кӯдакистонҳо истифода мегарданд, агар, аз як тараф, дигаргунсозии куллиро дар нутқи шифоҳии кӯдакон ба вуҷуд наоранд, аз тарафи дигар, наметавонанд самарнокии инкишофи нутқро дар зинаи омодагӣ ба таҳсил таъмин намоянд.

Ба андешаи мо, ин ҳолат аз он сабаб рух медиҳад, ки методикаи амалкунанда равиши инкишофи нутқи томактабиён таҳлилу баррасии навро талаб мекунад. Методика бо мақсади пайдоиш ва инкишофи нутқи монологӣ заминаҳои боэътимоди методӣ тавсия накарда, дар раванди корбарӣ дар сохтори нутқи муколама барои пайдоиши нутқи монологӣ замина намегузорад. Ҳамчунин, дар раванди инкишофдиҳии нутқи шифоҳӣ аз воситаҳои инкишофи нутқ, ба монанди, шиносӣ бо муҳити атроф, аз адабиёти бачагона самаранок истифода бурда намешавад.

Ҷиҳати муайян намудани дараҷаи инкишофи нутқи шифоҳии диалогии кӯдакон ба таври гузориши саволу ҷавоб сӯҳбат гузаронида шуд.

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки ташаккули маҳорату малакаи нутқи кӯдакон, интихоби калимаҳо, азхудкунии унсурҳои калимасозӣ ва калимабандӣ, инкишофи ҳисси шунавоии фонетикӣ, истифодаи воситаҳои бадеият ва ба ин монанд масъалаҳо дар сатҳи ҷавобгӯ намебошанд.



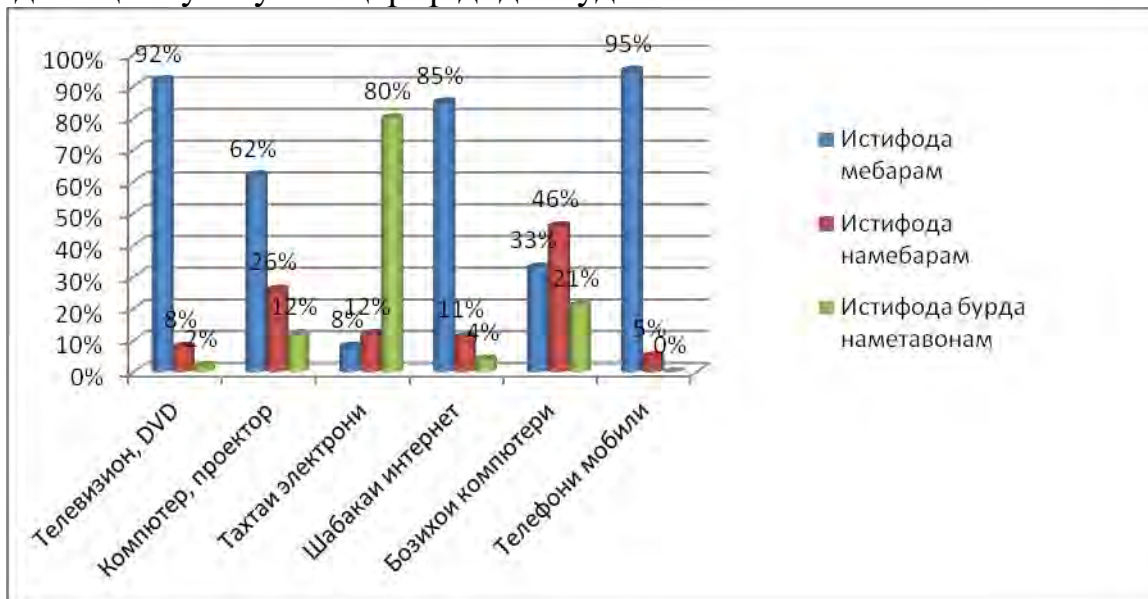
Мутаассифона, таҳлили маҷмӯи усулҳои методӣ, ки имрӯз дар раванди инкишофи нутқ бо мақсади инкишофи нутқи пурмазмун ва бою ғанӣ дар шароити кунунии кӯдакистонҳо истифода мегарданд, агар, аз як тараф,

дигаргунсозии куллиро дар нутқи шифоҳии кӯдакон ба вучуд наоранд, аз тарафи дигар, наметавонанд самарнокии инкишофи нутқро дар зинаи омодагӣ ба таҳсил таъмин намоянд.

Ҳарчанд бо мақсади инкишоф додани нутқи мурағабӣ кӯдакон корҳои зиёди методӣ ба субот мерасанд, вале таҷрибаю мушоҳидаҳо, аз як тараф ва сатҳи инкишофи нутқи кӯдакон, аз тарафи дигар, собит мекунад, ки тибқи методикаи амалкунандаи таълими забон ва инкишофи нутқ пешрави назарраси сифати дар нутқи томақтабӣ суҷ буда, сатҳи инкишофи нутқи кӯдакон ба талаботи барнома ҷавобгӯ нест.

Танҳо коркарди Барномаи махсуси таълим оид ба инкишофи нутқи кӯдакон бо истифода аз технологияҳои иттилоӣ-иртиботии ҳозирзамон метавонад кафолати босамари инкишофи нутқи кӯдакони томақтабӣ гардад ва маҳз ҳамин амал метавонад барои ошкор сохтани қобилияти нутқие, ки дар табиати кӯдак нухуфта аст, ёри расонад.

Мутобиқи мақсади тадқиқот ва санҷиши фарзия кор оид ба ташаккули нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоӣ-иртиботӣ ба нақша гирифта шуд. Муайян ва санҷидани шароити педагогии истифодаи технологияҳои иттилоӣ дар машғулиятҳои таълимӣ ва берун аз раванди таълим аз ҷониби мурағабӣ мавриди таҳлилу омӯзиш қарор дода шуд.



Тибқи назарпурсӣ муайян гардид, ки қисмати зиёди онҳо дар раванди таълим ва берун аз он, дар вақти истифодаи кӯдакон аз воситаҳои ахборотӣ-иттилоӣ “телевизион ва DVD” (92%) истифода менамоянд. Аз ҳама бештар, 95% бо телефонҳои мобилӣ сару кор дошта, танҳо ҳамчун воситаи алоқа истифода менамоянд. ҳамагӣ 62% аз компютер ва проектор, ки дар бештари муассисаҳои таълимии томақтабӣ дастрас аст, истифода менамоянд, ки ин нишондиҳанда ба талаботи истифодаи ТИИ дар муассисаҳои таълимии томақтабӣ ҷавобгӯ намебошад.

Танҳо коркарди Барномаи махсуси таълим оид ба инкишофи нутқи гуфтугӯии кӯдакон бо истифода аз воситаҳои иттилоӣ-иртиботӣ метавонад кафолати босамари инкишофи нутқи кӯдакони томақтабӣ гардад

ва маҳз ҳамин амал метавонад барои ошкор сохтани қобилияти нутқие, ки дар табиати кӯдак нухуфта аст, ёрӣ расонад.

Фасли дуюми боби дуум – “Ташкили фаъолияти педагогии татбиқи Барномаи озмоишӣ-педагогӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ“

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки қариб нисфи матнҳои бадеии китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ дар синну соли калон томактабӣ мавриди истифода қарор меёбанд, ки ин аз робитаи корҳои таълимӣ дар кӯдакистону зинаи ибтидоӣ гувоҳӣ медиҳад. Дар онҳо ҳаёти ҷамъият, одамони машҳур, тасвири табиат, паррандагон, ҳайвонот тараннум ёфтааст, ки кӯдакон мазмуни ин матнҳоро мешунаванд, ҳикоя мекунанд ва дар дил ҳаваси хондани онҳоро пайдо мекунанд.

Ҳангоми гузаронидани тадқиқот дар ин самт аз дастури методии Б.Мачидова, Н.Мирхонова «Ман, мо ва дигарон», воситаҳои таълимӣ барои кӯмак ба мураббӣни муассисаҳои томактабӣ аз ҷониби М.Лутфуллоев, Л.Иматова «Лафзи Ширин» ва маҷмӯаи тестҳо ва супоришҳо оид ба муайян намудани омодагии кӯдак ба таҳсил ба зинаи ибтидоӣ истифода намудем. Мундариҷа, усулҳо, усулҳо ва шаклҳои ташкили ҳаёти кӯдакон мувофиқи ҳадафҳои тарбиявӣ таълимие, ки барномаи “Рангинкамон” муайян кардааст, интихоб карда шудаанд.

Дар муассисаҳои таълимии томактабӣ дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолии кӯдакон технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ - компютер, тахтаи электронӣ, телефони мобилӣ, проектор, аксгиранда (сканер), чопгар (принтер), компютерҳои кӯдаконаи “Ҳамадон” мавриди истифода қарор ёфтаанд, ки барои ташаккул ва бою ғанӣ гардидани нутқ, ташаккули сохти грамматикӣ ва мураббӣи нутқи кӯдакон дар зинаҳои таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ мусоидат мекунанд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки муносибати кӯдак бо ашӯҳо, ҳодисаю воқеаҳо, одамони атроф, муносибатҳои байниҳамдигарии онҳо, дар ҳаёт ва дар фаъолияти якҷоя ташаккул меёбад. Ин раванд, заминаи ташаккулёбии нутқи гуфтугӯии кӯдакон ба ҳисоб рафта, инчунин сифатҳои худшиносӣ, ҳудогоҳӣ, ҳештаншиносӣ, ватандӯстӣ ва дигар ҳиссиётҳои иҷтимоиро дар онҳо ташаккул медиҳад. Бояд таъкид кард, ки майлу рағбати дониствагирии кӯдакон дар 3-5 солагӣ дар саволҳои онҳо ифода ёбанд, дар 5–7 солагӣ бошад, кӯдак дар назди худ қатъиян мақсад мегузорад «Доништан мехоҳам».

Кӯдакон барои ноил гардидан ба мақсади худ роҳу воситаҳои гуногунро истифода мебаранд. Ба монанди пурсидан, мустақилона амал намудан, аз нақлу ҳикояҳои калонсолон, тамошои барномаҳои телевизионӣ, мушоҳидаҳо, иштирок намудан дар ҳаёти маишӣ-ҳочагии оила, машғулиятҳои таълимӣ, иду дилхушиҳое, ки дар оила ва кӯдакистон баргузор мегардад ва ғайраҳо. Махсусан, дараҷаи муайяни инкишофёбии амалҳои фикрӣ–таҳлилу таркиб, ҷамъбасту ҳулосабарорӣ, муқоисакунӣ ва ғайра ба кӯдак имконият медиҳад, ки фаҳмиш, ақида, маълумот ва тасаввуротҳои худро доимо такмил диҳад, нутқи гуфтугӯии онҳо дар таҷрибаи амалии худ истифода барад, ба дурустӣ ва нодурустии онҳо баҳо диҳад.

Дар ин қисмати озмоиш мо иҷрои чунин вазифахоро дар назди худ муайян намудем:

– Ба ғанӣ гардонидани луғати кӯдак дар чараёни шиносоии кӯдакон бо муҳити атроф, бо ашӯ, хусусият ва сифати онҳо кор бурдан;

– Аҳамияти муҳим доштани кор бо калима ҳамчун воҳиди забон ва дар навбати аввал бо сермаъногии он диққат додан;

-бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар кӯдакони синни калони томақтабӣ ташаккул додани қобилияти дарки масъалаҳои фонетикӣ, лексикӣ-грамматикӣ, ки дар азхудкунии забон, овозу калимасозӣ ва тартиб додани ибораю ҷумлаҳо нақши аввалиндарачаро мебозад.

-бо мақсади муайян ҳамон маводеро, ки дар аз худ кардани он кӯдакон ба душворӣ рӯ ба рӯ мешаванд, интиҳоб намуда, бо ёрии технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ маҳорату малакаи нутқии онҳоро ташаккул додан;

-ба ифоданокии нутқи кӯдакон эътибор додан. Ба кӯдакон одоби сухан гуфтанро (тарзи гуфтугӯ, на баланд, на паст, бо овози форам, гуё, пурра, ифоданок, саросема нашуда, самимӣ гап задан) омӯзонидан.

Раванди кор оиди самтҳо бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ бо мақсади бой гардонидани захираи луғавӣ, ташаккули соҳти грамматикӣ ва мураттаби кӯдакони 5—6-сола дар раванди шинос шудан бо олами атроф дохил карда шудааст. Барномаи озмоишии “Ташаккули нутқи гуфтугӯи кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ” таҳия карда шуд, ки дар давоми 20 ҳафта, моҳҳои сентябр-январ мавриди истифода қарор ёфт. Барномаи мазкур аз 24 машғулият, бозҳои дидактикӣ, машқҳои таълимӣ, саёҳат, сайру гашт, мушоҳида ва хониши адабиёти бадеӣ иборат аст. (Барнома дар диссертатсия замима гардидааст).

Диққати махсус ба истифодаи ТИК дар машғулиятҳои инкишофи нутқ ба технологияи мултимедия дода мешавад, зеро он имконият медиҳад, ки иттилоот на ба таври анъанавӣ, балки бо ёрии аксҳо, графикаи видеоӣ, аниматсия ва садо пешниҳод карда шавад. Чунин тарз диққати кӯдаконро ҷалб намуда, дар гурӯҳ муҳити воқеии муошират ба вучуд меорад. Кӯдакон кӯшиш мекунанд, ки ҳиссиёти худро бо суханони худ баён кунанд, супоришҳои пешниҳодшударо бо омодагӣ иҷро кунанд ва ба чизҳои нав тавачҷӯҳи зиёд зоҳир кунанд. Дар айни замон, истифодаи барномаҳои мултимедиявӣ дорои хусусияти рушдбанда буда, мувофиқи мавзӯ аз онҳо метавон ба таври васеъ истифода намуд. Онҳо диққати бачагонро ба худ ҷалб мекунанд, фаъолияти маърифатиро таъмин намуда, самарайи таълимро боло мебаранд. Ҳамаи ин бошад барои инкишофи нутқи кӯдак, инкишофи маърифатӣ, махсусан тафаккур, хотира, диққат, қобилиятҳои муошират, ташаккули шахсияти кӯдак дар муносибатҳои иҷтимоӣ муҳим арзёбӣ мегардад.

Дар самти морфологияи нутқи бачаҳо ба як қатор душворихое, ки ба хусусиятҳои хоси нутқи тоҷикӣ алоқаманданд, дучор меоянд. Дар забони тоҷикӣ бачаҳо дар талаффузи овозҳои садонокӣ у – ў, и – й, ҳамсадоҳои сустталаффузшавандаи д, т, ҳ ва ҳамсадои «ъ», ки овози ҳалқии чуқур

дорад, ҳамсадои «р», ки овози ларзон аст, душворӣ мекашанд. Барои рафъи душвориҳо мураббия метавонад аз бозиҳои дидактикии «Тақлиди овозӣ», чистонҳо, тезгӯякҳо, шеърҳо, гузориши сахнаҷаҳо истифода бурда, калимаҳои душворталаффузро дар нутқ бо кӯдакон якҷанд маротиба машқ кунанд. Дар натиҷа, кӯдакон ба сохти овозии калима шинос мешаванд.

Дар гурӯҳҳои омодагӣ ба мактаб донишҳои азхудкардаи кӯдакон дар натиҷаи бозиҳо ва машқҳои дидактикии даҳонӣ мустаҳкам карда мешаванд. Бинобар ин дар методика бозиҳои дидактикии даҳонӣ ва тарзи истифодаи онҳо оварда шудаанд.

Барои кӯдакони гурӯҳи омодагӣ ба мактаб машқҳои лексикиро дар шакли зерин додан мумкин аст: Интиҳоби ибора, ҷумла ва калимаҳои синонимӣ (ҳамаъноӣ). Кӯдакон ҷумлаҳо мегӯянд: Аҳмад омад. Об омад. Баҳор омад. Пода омад. Мураббия диққати кӯдаконро ба ҷумлаҳо ҷалб намуда мегӯяд, ки як калимаро якҷанд маротиба такрор кардану шундан дилгиркунанда аст ва иваз кардани яке аз калимаҳои онро пешниҳод менамояд. Ҷумлаи «Об омад» - ро боз чӣ хел гуфтан мумкин? Бачаҳо аз рӯи мазмуни ҷумла калимаҳоро иваз мекунанд (Об чорӣ шуд. Об баромад. Об равон шуд). Бачаҳо ба хулоса меоянд, ки ҳамон як калимаи «омад» дар ҷумла дар шаклҳои гуногун ба ифодаи як маъно меоянд.

Дар самти синтаксисии нутқ, пеш аз ҳама, нутқи алоқанок ва нақлкунӣ такмил дода мешавад. Кӯдакон асарҳои тасвири манзараҳоро дида, дар сӯхбат иштирок мекунанд, бо калонсолон муошират (гуфтугӯ) менамоянд, ба саволҳои ҳархела ҷавоб медиҳанд. Дар нутқ саволҳои проблемавӣ, аз қабилӣ «Барои чӣ?», «Чаро?», «Чӣ хел?» гузошта шуда, ҷавоби пурра ва мантиқан алоқамандро талаб мекунанд. Ин машқҳо бо истифода дар гурӯҳи омодагӣ ба мактаб гузаронида мешаванд.

Мураббия ба воситаи саволу ҷавоб ба нутқи кӯдакон калимаю ибораҳои навро ворид намуда, бо истифода аз воситаҳои аёнию тасвирӣ маводи навро дар хотири кӯдакон мустаҳкам менамояд. Тавассути ин технология захираи луғавии кӯдакон аз калимаҳою ибораҳои нав бою ғанӣ ва ташаккулдиҳии талаффузи овоз дар таркиби калима, ҷойгиркунӣ, мутобиқшавӣ дар системаи овозии забон, яъне таълими таҳлили овозии калима ва дар ҷараёни он шиносӣ бо ҳамаи ҳарфҳои алифбои забони тоҷикӣ ба роҳ монда мешавад.

Ҳамин тариқ, омӯзиши мақсаднок ё худ машғулиятҳои махсуси мо ба ду самт равона карда шуда буд: якум, барои ташаккул додани нутқи гуфтугӯии кӯдакон ва дуюм дар ин замина омода намудани кӯдакон ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ.

Фасли сеюми боби дуюм – “Таҳлил ва арзёбии натиҷаи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ”

Дар гурӯҳҳои омодагӣ ба мактаб бо кӯдакон кор бо ҷумла ва калимаҳои таркиби он иҷро карда мешавад. Дар натиҷа, кӯдакон иборат будани нутқи мо аз ҷумла ва ҷумла аз калимаҳоро мефаҳманд. Кӯдакон бо калима ва овозҳои нутқ ҳанӯз пештар дар гурӯҳҳои миёна шинос шуда буданд. Дар гурӯҳҳои калон ва омодагӣ ба мактаб бошад, ҳангоми

машғулиятҳои саводомӯзӣ оид ба калимаю ҳичо бештар машқҳо ва бозиҳои дидактикии таълимӣ гузаронида мешаванд.

Дар давраи омодагӣ ба мактаб кӯдакон бояд бо мафҳумҳои ҷумла ва калима сарфаҳм рафта, аз рӯи аломатҳои шартӣ (нақша) калимаро аз ҷумла фарқ карда тавонанд. Барои кӯдаконро бо мафҳуми калима шинос кунонидан аз бозии «Калимаҳои зинда» бо истифода аз воситаҳои иттилоотии компютер, проектор, слайдҳо, наворҳои видео бамаврид аст.

Натиҷаи пурсиш дар диаграммаи зерин оварда шудааст:

Миқдори ҳатогиҳо								
Намуди ҳатогиҳо		Тарзи дурусти ҷумласозӣ	Такрори калимаҳо дар дохили матни на он қадар қалон	Якрангии синтаксӣ	Иниҳоби калимаи номувофиқ	Паиҳамии нодурусти калимаҳо	Истифодаи нодурусти ҷонишинҳо	Истифодаи нодурусти замонҳои феъл
Гурӯҳи назоратӣ	То озмоиш	54	65	93	72	80	58	62
	Баъди озмоиш	57	56	82	64	64	43	53
Гурӯҳи озмоишӣ	То озмоиш	60	70	90	75	84	65	68
	Баъди озмоиш	90	40	53	43	45	32	45

Ҳангоми омода намудани кӯдакон ба мактаб мураббия онҳоро бо калима ҳамчун раванди овозӣ, садодиҳии калима, аз овозҳо иборат будани калима, ҳаракати овозҳо дар калима, аз паси якдигар талаффузшавии овозҳо дар калима (занҷири овозҳо), миқдор ва ҷои овоз дар калима, ки онҳо дар калима зиёд ё кам буда метавонанд, ҷудо кардани овозҳои зарурӣ аз калима шинос менамояд. Дар натиҷа, кӯдакон оид ба таҳлили овозии калима тасаввуроти ибтидоӣ мегиранд.

Дар ҷараёни инкишофи нутқи мураббия пеш аз ҳама ба мазмун ва маънии нутқ диққат дода мешуд. Ҳангоми шиносӣ бо таркиби луғавии ҷумла ба онҳо ба фаҳмидани на танҳо мазмуни нутқ, балки шакли оғози он низ фаҳмонида мешуд.

Дар машғулиятҳо кӯдакон аввал тартибдиҳии ҷумлаҳои дукалимадор ва аз ин ҷумлаҳо ҷудо кардани калимаҳо ҳамчунин тартиби ҷойгиршавии калимаҳо дар ҷумла (калимаи якум, дуум)-ро меомӯзанд.

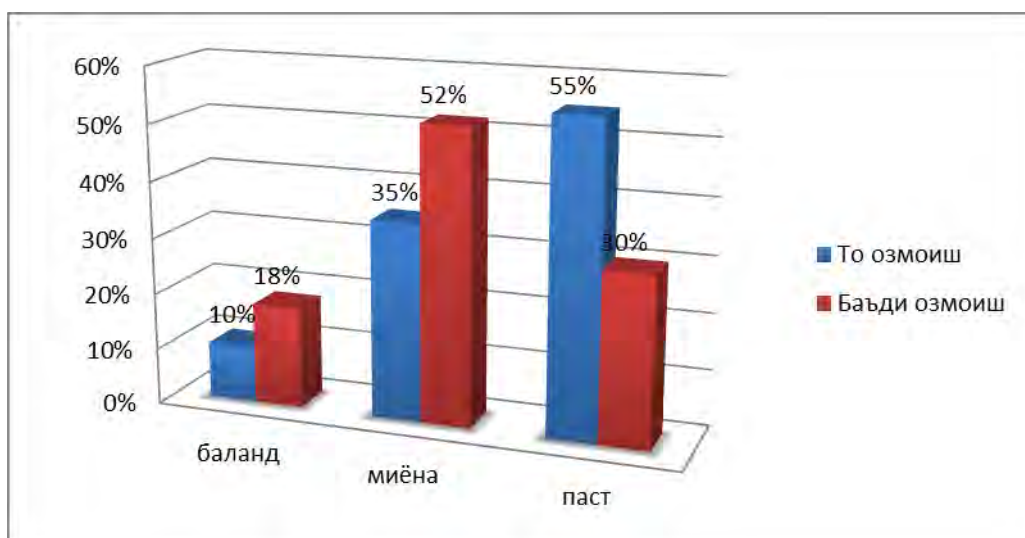
Бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ машғулиятҳо дар мавзӯҳои « Душанбе пойтахти Тоҷикистон», « Дар бораи ватани худ кӣ чӣ медонад?», «Курраи замин», «Харитаи Тоҷикистон», « Саёҳат ба диёри дӯстон» ва ғайраҳо гузаронида шуданд.

Баъд аз баргузори ҷунин машғулиятҳо тартиб додани нақл аз таҷрибаи шахсӣ низ осон гардида, кӯдакон аз ибораю калимаҳои

ҳамқофия, воситаҳои бадеият, ҷумлаҳои мураккаб ва сарфҳои истифода намуда, минбаъд ба ин маҳорату малака таъҷиб намуда берун аз машғулиятҳо низ суҳбат намоянд.

Дар ҷараёни инкишофи нутқи мурағаб пеш аз ҳама ба мазмун ва маънии нутқ диққат дода мешуд. Ҳангоми шиносӣ бо таркиби луғавии ҷумла ба онҳо ба фаҳмидани на танҳо мазмуни нутқ, балки шакли оғози он низ фаҳмонида мешуд.

Дар машғулиятҳо кӯдакон аввал тартибдиҳии ҷумлаҳои дукалимадор ва аз ин ҷумлаҳо ҷудо кардани калимаҳо ҳамчунин тартиби ҷойгиршавии калимаҳо дар ҷумла (калимаи якум, дуум)-ро меомӯзанд.



Таҳлили амиқ ва ҳаматарафаи робитаи мазмун бо сохти бадеии асар ва кӯчонидани тасаввуроти пайдошуда ба нутқи гуфтугӯӣ, ба ҳам алоқаманд намудани тарафҳои гуногуни нутқ (лексикӣ, сохти грамматикӣ ва маданияти овозии нутқ) дар гурӯҳҳои таълимӣ боиси ташаккул ёфтани нутқи мурағабӣ пурмазмуни кӯдакони синни калони томактабӣ гардид.

Кӯдакони гурӯҳи назоратӣ ба хусусиятҳои гуногуни олами атроф бо истифода аз нақшаҳои графикӣ, расмҳои пайдарҳам сарфаҳм рафта, дар худ ханӯз пеш аз сар кардани нақл, маҳорати дар таъҷиб ба воситаҳои гуногун дар бораи олами атроф нақл карданро пайдо намуданд. Дар нақли худ онҳо вобаста ба мазмуни расму мусаввараҳо ва дар ҷои мувофиқ аз воситаҳои забонӣ ва тасвир моҳирона истифода менамуданд.

Таносуби дараҷаи инкишофи нутқи кӯдакон дар озмоиши таълимӣ дар муқоиса бо нишондодҳои давраи озмоиши муқарраркунӣ, бартариҳои комёбии раванди озмоиши таълимиро тасдиқ намуданд.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Дар охир таҳқиқот ҷамъбасти гардида, чунин хулоса ва тавсияҳо арзёбӣ шуданд:

1. Дар бораи омӯзонидани забони модарӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва инкишоф додани нутқи даҳонии кӯдакон бисёр олимону педагогҳои барҷаста фикру мулоҳизаҳои худро баён кардаанд. Забони модарӣ воситаи

муҳими муомила ва ифодаи фикр буда, вазифаи асоси таълими забони модарӣ инкишофи нутқ, такмил ва бой намудани захираи луғавии кӯдак, аз худ намудани қоида ва шаклҳои грамматикӣ калимаю ҷумлаҳо, инчунин фаҳмидани мазмуни ҳар як калимаю ҷумла мебошад.[2-М]

2. Заминаи асосии инкишофи нутқ дар кӯдакостон аз ташкили дурусти шароит барои дар кӯдакостон пайдо кардани ҳавас ба мушоҳидаи ашёҳои муҳити зист, шинохтани онҳо ва дар бораи ин чизҳо гуфтугӯ кардан иборат аст, то ки забони кӯдакостон дар вақташ аз лӯғат ғанӣ гардад. Бинобар ин инкишофи нутқ яке аз вазифаҳои асоси кори тарбиявии мураббӣён ва падару модарон мебошад.[2-М,4-М]

3. Мавриди шинос намудани кӯдакостон бо ҷойҳои таърихию фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон, пойтахти кишвар гузаронидани тарзу усули кор оид ба инкишофи нутқи кӯдакостони синни калони томактабӣ муҳим ҳисобида мешавад.[4-М]

4. Мақсади дар кӯдакостон ташаккул додани дарки унсурҳои оддитарини ҳақиқати нутқӣ мебошад, ки ин нукта дар ҷараёни шинос намудани кӯдакостон бо муҳити атроф мавриди аз худ намудани боигарии луғавии забони тоҷикӣ, истифодаи дурусти сохти грамматикӣ ва таркибҳои синтаксисӣ, буррогӣ ва пуробурангии гуфтугӯи мустакилонаи кӯдакостон мебошад.[1-М,2-М]

5. Бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар кӯдакостони синни калони томактабӣ ташаккул додани қобилияти дарки масъалаҳои фонетикӣ, лексикӣ-грамматикӣ, ки дар азхудкунии забон, овозу калимасозӣ ва тартиб додани ибораю ҷумлаҳо нақши аввалиндарачаро мебозад.[3-М]

6. Тавассути ин технология захираи луғавии кӯдакостон аз калимаҳои ибораҳои нав бою ғанӣ ва ташаккулдиҳии талаффузи овоз дар таркиби калима, ҷойгиркунии, мутобиқшавӣ дар системаи овозии забон, яъне таълими таҳлили овозии калима ва дар ҷараёни он шиносои бо ҳамаи ҳарфҳои алифбои забони тоҷикӣ ба роҳ монда мешавад.[1-М,3-М]

Барои боз ҳам беҳтар хубтар ба роҳ мондани инкишофи нутқи кӯдакостони синни томактабӣ пешниҳод мекунем:

1. Истифодаи бозиҳои гуногун дар инкишофи нутқи кӯдакостон, зеро бозиҳо ба инкишофи тасаввурот, ҳолатҳои равонӣ эмотсионалӣ ва қобилиятҳои эҷодии кӯдакостони синни томактабӣ мусоидат мекунанд.

2. Истифодаи афсонаҳо ва асарҳои санъат барои инкишофи нутқи кӯдакостон мусоидат мекунад.

3. Беҳтар истифода намудани усулҳои ғайрианъанавӣ дар фаъолияти нутқӣ бо кӯдакостони синни томактабӣ.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Нурахмадзода Р. Ташаккули маданияти муоширати хонандагони мактаб-интернатҳо дар қорҳои беруназсинфӣ. /М.Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, №3, 2020, с.141-145.

[2-М] Нурахмадзода Р. Инкишофи нутқ ва аҳамияти он дар омӯзиши ибтидоии забони модарӣ. /М. Номаи донишгоҳ. - №2 (67). –Хучанд, 2021. С.189-194. (ҳаммуаллиф).

[3-М] Нурахмадзода Р.Ташкили дарс-саёҳат дар раванди таълими забони тоҷикӣ ва аҳамияти он дар ташаккули салоҳиятҳои муоширатии хонандагон. /М.Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, №1(37), 2022, с.99-103.

[4-М] Нурахмадзода Р. Инкишофи нутқи мураббӣ ба кӯдакон мавриди шиносӣ бо ҷойҳои таърихӣ пойтахти кишвар. /М.Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, № 2(37), 2023, с.124-129

II. Маваде, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

[5-М] Нурахмадзода Р. Особенности развития речевых навыков учащихся начальной школы. VII Международная научно-практическая конференция «наука и образование в современном мире: вызовы XXI века. Нур-Султан, Казахстан, 10.2020. - С.45-49.

[6-М] Нурахмадзода Р. Татбиқи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим – омили муҳими ташаккули салоҳиятҳои коммуникативии хонандагон // Мавади конференсияи илмӣ – байналмилалӣ «Таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир». – Душанбе. 29.04.2021. - С.37-42.

[7-М] Нурахмадзода Р. Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста //Международная научная конференция: проблемы, задачи и перспективы Брайтон, Великобритания/ 21-22.04.2021 с.126-132.

[8-М] Нурахмадзода Р. Ҳамкориҳои равшанӣ педагогии мураббӣ ва волидон дар омода кардани кӯдакон ба таълим дар мактаб. // Мавади конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ- амалии “Нақши донишҳои психологӣ дар пойдории муносибатҳои оилавӣ”. – Душанбе. 12.03. 2022. - С.201-205.

[9-М] Нурахмадзода Р. Инкишофи нутқи гуфтугӯии кӯдакони синни томактабӣ мавриди шиносӣ бо муҳити атроф. //Мавади конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мураббӣ назария ва амалияи таҳқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир». – Душанбе, 19.10.2023. С.254-257.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

ТДУ 373+37.01:681.3

ТКБ 74.00+74.1

Н-92

РАХИЛАИ НУРАХМАДЗОДА

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.06 - Теория и методика воспитания (13.00.06.01 -
Теория и методика дошкольного воспитания)**

ДУШАНБЕ – 2023

Диссертация выполнена в отделе дошкольные, начальные учреждения, пересмотр и совершенствование стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Иматзода Лутфия Махмадулло** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Иззатова Мухаббат Иноятовна** - доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки

Ганиева Бунафша Джумабоевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социологии Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Ведущая организация: **ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»**

Защита диссертации состоится «06» февраля 2024 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета к.п.н., доцент

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Реформы в сфере образования требуют изучения теоретических основ и основных направлений содержания дошкольного образования на основе нормативно-правовых документов сферы образования, в том числе требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании». (2004 г.), Стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-25, Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан.

Основатель национального мира и единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в политике государственности образование ставил на первое место, а дошкольных образовательных учреждений считал первым уровнем системы образования как важного для физического, интеллектуального, нравственного и познавательного развития ребенка, и выразил следующее: «Главная задача сегодня охватить всех детей дошкольного возраста дошкольным образованием, обеспечить условия для их физического, духовного, интеллектуального и культурного развития, воспитания чувства любви к Родине, к национальным обычаям и традициям, к государственному языку, к национальным ценностям своего народа и других народов, уважительное отношение к семье».

Язык является важным средством общения между людьми и выражения мыслей. С этой точки зрения выражение детских мыслей или речи должно быть осмысленным, правильным и понятным. В частности, развитие речи в детском саду и обучение родному языку в начальных классах состоит из пробуждения, развития, расширения возможностей, обогащения ресурсов мышления, выработки аналитического и критического, творческого мышления, то есть развития мышления являются целью занятий в детском саду и уроки родного языка в начальных классах.

Закон Республики Таджикистан «О государственном языке» гласит: «Государственным языком Республики Таджикистан является таджикский язык. Каждый гражданин Республики Таджикистан обязан знать государственный язык. Отсюда вытекает еще одна важная задача – сохранить и защитить родной язык, поскольку он является одним из столпов национальной идентичности. Поэтому в современных условиях необходимо использовать новые педагогические технологии для обеспечения развития речи ребенка, чтобы правильно обучать родному языку.

Сегодня внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях республики базируется на реализации «Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-25 годы» и «Государственной программы по реализации Информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы».

В дошкольных образовательных учреждениях на основе расчета возрастных особенностей детей используются информационно-коммуникационные технологии – компьютеры, электронные доски, мобильные телефоны, проекторы, сканеры, принтеры, детские компьютеры «Хамадон», которые используются для формирования и развития детей. Они способствуют обогащению речи, формированию грамматического строя и порядка детской речи на уровнях дошкольного и начального образования.

Степень изученности научной темы. Что касается воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях Таджикистана, проведены исследования, в этом отношении, прежде всего, пособия и учебные пособия Н.Насруллоевой, В.А.Недоспасовой, Б.Маджидовой, Л.Иматзода, М.Обидовой, Можно назвать Н. Юнусову, Л. Тожибоеву, М. Юнусову, Н. Гуломову, М. Нарзуллоеву, С. Рахмонова, З. Курбонова, Г. Курбонова, М. Акрамову, Д. Каримову и других.

Таджикскими учеными, педагогами-методистами проведены научно-исследовательские работы по решению научных проблем методики преподавания родного языка в начальных и старших классах, среди таких методистов М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, С. Аминов, С. Шербоев, Ф. Икромов, Э. Шарифов, Р. Мирзоев, Р. Давлатова, И.Абдуллоев, Б.Боронов, Б.Ганиева, А.Байзоев, А.Ахмадбекова также являются авторами учебников на родном языке.

В этих исследованиях изучались и исследовались педагогико-психологические особенности развития устной и письменной речи и их недостатки, методические приемы развития связной речи, способы формирования грамматических понятий и некоторые аспекты обучения родному языку, а также всесторонние исследования, были сделаны научные выводы. Здесь задача состоит в том, чтобы с использованием педагогических технологий создать условия для речевой подготовки детей старшего дошкольного возраста в детском саду к обучению на начальном уровне.

Этот вопрос повысил актуальность темы, поскольку она не исследована ни в теории, ни на практике на дошкольном и начальном уровне, с аспектом

речевой подготовки ребенка с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Связь исследований с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование в соответствии с требованиями «Стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», «Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020-2025 годы», научно-исследовательской работы, план работы отдела дошкольных учреждений и начальных классов Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана. В процессе исследования рассматривались состояние современной системы образования и обучения в дошкольных и начальных образовательных учреждениях и адаптации их к требованиям международных стандартов, особенности проведения научно-исследовательской работы в направлении развития речи детей и обучения родного языка, изучения государственных стандартов дошкольного и начального образования, планов и программ, создания пособий и учебников, научных и методических пособий по направлению рассматриваемой темы.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать на практике процесс формирования речевой готовности детей старшего дошкольного возраста в целях обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачи исследования:

1. Формирование способности понимать фонетические, лексико-грамматические вопросы у детей старшего дошкольного возраста, что играет первостепенную роль в овладении языком, звуко- и словообразованием, расположением словосочетаний и предложений.

2. Формирование различных познавательных умений, игр и других форм деятельности детей по ознакомлению с окружающей средой;

2. Создание условий для формирования речевой готовности детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий.

3. Разработка Программы «Формирование разговорной речи старших дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий»;

4. Обучение воспитателей детских садов и учителей начальных классов методам контроля результатов их педагогической деятельности (использование тестов, заданий, диагностики, анкет для родителей, а также

наглядных пособий для получения результатов).

Объект исследования – процесс формирования речевой готовности старших дошкольников при переходе к первому классу обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Предмет исследования Исследование вопроса формирования речевой готовности старших дошкольников на этапе перехода к этапу начального образования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Гипотеза исследования: формирование разговорной речи старших дошкольников на этапе перехода к начальному образованию осуществляется на необходимом теоретическом и практическом уровне, если:

- для формирования речи старших дошкольников на этапе перехода к начальному образованию следует использовать специальную программу формирования речевой подготовки детей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- формирование речи старших дошкольников, ознакомление с окружающей средой в зависимости от выбранных целей и задач.

- обеспечить эффективное использование информационно-коммуникативных технологий при ознакомлении с окружающей средой, что способствует развитию речи детей.

Этапы и место проведения исследования.

На первом этапе (2019-2020 годы). Первый этап (2019-2020 годы) анализ и изучение научно-методической литературы, исследования по исследуемой теме, нормативно-правовых документов в сфере образования страны, стандартов, программ и методических материалов дошкольного и начального уровня образования. В аспекте развития речи детей и изучения родного языка определение целей включало задачу, гипотезу, методы исследования и изучения состояния речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап (2020-2021 годы) включал продолжение научных исследований, способов и средств использования развития речи детей в дошкольных образовательных учреждениях, разработку и доработку научно-исследовательской аппаратуры, анализ работы воспитателей, проведение первого этапа экспериментальной работы.

На третьем этапе (2021-2023 годы) были подведены итоги реализации экспериментальной работы, письменное и устное анкетирование педагогов и родителей, принявших участие в исследовании. Полученные результаты были обобщены, а также представлены научные выводы и педагогические рекомендации учителям начальных классов и родителям.

Теоретической основой диссертационного исследования являются учения отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов о развитии речи дошкольников, использование их произведений в формировании разговорной речи старших дошкольников в период перехода к уровню начального образования. Эффективность данного исследования основана на реализации комплексной программы развития речевой готовности детей к обучению с использованием педагогических технологий в сочетании с ознакомлением детей с окружающей средой, историческими местами страны и в связи с этим развитием детской разговорной речи, обеспечивающая всестороннее развитие личности ребенка.

Методологическую основу исследования точка зрения педагогов, психологов, дидактиков о взаимосвязи различных образовательных кругов, использовании эффективных приемов и приемов в развитии личности ребенка, о связи языка и мышления, закономерностях формирования навыков родной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Источником информации являются нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О дошкольном образовании», Закон Республики Таджикистан «О государственном языке», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственную программу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы, Государственная программа развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 202-2025 годы и другие программно-методические материалы.

Эмпирическая основа исследования основана на теоретическом анализе темы, данных, полученных из тестовых баз, в том числе анкет и опросов, использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе исследования, анализе результатов, составлении и заключении, контрольных и основных испытаний с полученными количественными и качественными показателями.

Исследовательской базой с 2019 по 2023 год были выбраны дошкольные образовательные учреждения №159 и СОУ №71 района Шохмансур, дошкольные образовательные учреждения №149 и СОУ №35 района Исмаили Сомони города Душанбе, СОУ №1 и СОУ №5 города Вахдат. В процессе исследования были задействованы 80 дошкольников этих ДОУ, 12 воспитателя, методистов и других сотрудников, 6 учителей начальных классов СОУ и 60 родителей детей.

Научную новизну исследования составили следующие выводы:

- задача, содержание и технология речевого развития детей с использованием информационно-педагогических технологий определяются с точки зрения развития личности детей;

- использовано информационно-педагогические технологии в формировании разговорной речи детей дошкольного возраста при переходе на уровень начального образования;

- апробирована специальная программа формирования речевой подготовки детей с использованием информационно-коммуникационных технологий формирования речи старших дошкольников на этапе перехода к начальному образованию:

- формирование речи детей дошкольного возраста через знакомство с окружающей средой, историческими и культурными местами страны, в ходе которого формируется чувство принадлежности к духовным ценностям таджикской нации, освоение родного языка и уважения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основными условиями развития речи детей в детском саду является правильная организация речевой среды; специальное образование, в процессе которого учитываются психологические особенности ребенка; использование фольклорных жанров; – методы работы, соответствующие возможностям работы с детьми дошкольного возраста.

2. В основе образовательной системы лежит комплексный подход - учет различных сторон речевых вопросов на одном уроке и правильный выбор произведений искусства, обладающих высоким содержанием и художественно доступных сознанию детей.

3. Успех образовательного процесса зависит от работы воспитателя. Знание родного языка, правильная организация учебной деятельности, правильное обращение с детьми – вот основные условия развития речи детей, и обо всем этом они должны иметь полные знания.

Теоретической и практической значимостью исследования является научная обоснованность темы, ее доступность, наглядность, сознательное усвоение учебного материала, закрепление знаний, умений и навыков, постоянное повторение, познавательная активность детей и учащихся, самостоятельность, связность обучения. с жизнью, с окружающей средой, детьми являются основными принципами научной работы, их соблюдение рассматривается в процессе речевого развития и обучения предмету родного языка.

Степень достоверности результатов исследования подтверждена с использованием научно-педагогических источников и последовательного подхода к исследованию рассматриваемой темы; совокупность

теоретических и экспериментальных методов и средств исследования, соответствующих исследуемой теме и ее целям, а также использование новых информационно-педагогических технологий в соответствии с целями и задачами темы; организует разработку «Программы развития речевой подготовки детей с использованием информационно-коммуникативных технологий», способствующей развитию осмысленной и упорядоченной речи детей на этапе перехода к начальному образованию.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема, содержание и содержание диссертации на паспорт научной специальности 13.00.06 – Теория и методика образования (по направлениям и сферам деятельности) 13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного образования, в том числе пункт 1 - Теория, методика и методика исследования вопросов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и пункт 11 - Разработка научно обоснованных программ воспитания и обучения детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности.

Личный вклад соискателя будет определяться с точки зрения всестороннего анализа рассматриваемого вопроса, соответствия теоретических исследований практике. В методике обучения родному языку он действовал согласно указаниям педагогики и точными достижениями продемонстрировал единство процесса обучения и воспитания и общего развития старших дошкольников в области развития разговорной речи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Программа «Развитие разговорной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий», которая использует информационно-коммуникативные технологии для развития умения понимать фонетические, лексические и грамматические вопросы овладения языком, голосообразования и словообразования, а также помогает сделать фразы и предложения.

Апробации и внедрение результатов диссертации являются: Основные результаты исследования публикуются в названии издания, в том числе в статьях, опубликованных в рецензируемых журналах рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и другие республиканские и международные научные издания. В ходе реализации Программа «Развитие разговорной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий», проводится ознакомление с окружающей средой, выступления на научно-теоретических конференциях и доклады на кафедре дошкольных и начальных учреждений Института развития образования.

Публикации по теме исследования:

Опубликовано 9 научных статей по содержанию диссертации, из них 4 опубликованы в рецензируемых научных журналах из рекомендованного списка ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также 5 статей опубликованы в периодических изданиях. и сборники материалов международных и республиканских научных конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация представлена объемом 189 страниц и состоит из введения, двух глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается значимость научной темы, объект исследования, предмет, цели и задачи, гипотеза и новизна исследования, а также его теоретическое и практическое значение в развитии отечественной науки в период проведения опытных работ в экспериментальных учреждениях.

Первая глава озаглавлена «Теоретические и практические аспекты речевой подготовки детей дошкольного возраста к обучению на начальном уровне».

В первом параграфе первой главы - «Анализ проблемы речевой подготовки детей дошкольного возраста к обучению на начальном уровне в психолого-педагогической и методической литературе» отмечается, что развитие устной речи в детском возрасте рассматривается как одна из задач, из основных процессов развития человека, ведь язык является величайшим и считается лучшим средством общения, выражения мыслей и приобретения знаний и жизненного опыта. Речь как средство познания этой действительности и правды окружающего мира требует от ребенка определенного умственного развития.

Потому что употребление отдельных слов является не только основой конкретных знаний о предметах, явлениях и отдельных событиях, но и средством умения понять и осознать существующую связь между предметами этой среды. Поэтому, как только ребенок увидит, понаблюдает и усвоит определенный круг слов, который постепенно увеличивается и становится активным, он начинает вводить их в свою речь.

Относительно отражения и разъяснения вопроса развития речи детей и состояния изучения родного языка, русское литературоведение Е.И.Тихеевой, Е.А.Флериной, А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, Т.А.Ладиженской, М.Р.Львова, Н.С.Рождественского и других. Многие видные ученые и педагоги высказали свое мнение по поводу преподавания родного языка в дошкольных учреждениях и развития устной речи детей.

Достойный вклад в эту область внес и великий русский учёный и педагог К. Д. Ушинский. Родной язык он называл «великой школой воспитания» и всегда старался, чтобы дети были зачислены в эту школу с раннего возраста. При этом они отмечали: «У ребенка сначала должна развиваться устная речь, чтобы она послужила основой для письменной речи, и именно в этом контексте его учат грамматике». Потому что изучение грамматики и правописания требует от детей развитого мышления и умения выражать свои мысли.

Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина и другие работали над вопросом литературного чтения и обучения детей дошкольного возраста родного языка. Кроме того, он предложил требования к содержанию, структуре книги и учету особенностей восприятия ребенка в условиях ознакомления с художественной литературой: «Читая интересную книгу, ребенок может анализировать интересные стороны окружающей его жизни».

Развитие речи, знание богатства языка совершенно необходимо для формирования личности каждого человека, поэтому расширять развитие речи у детей необходимо начиная с дошкольного возраста. Родной язык является важным средством общения и выражения мыслей, и основной задачей обучения родному языку является развитие речи, совершенствование и обогащение словарного запаса ребенка, овладение правилами и грамматическими формами слов и предложений, а также как понимание значения каждого слова и предложения. Основное внимание направлено на развитие приоритетных направлений детской речи, развитие речи детей рассматривается на основе учета различных сторон речи - обогащения словарного запаса, воспитания культуры речи, формирования грамматической речи и организованности речи. Подготовка к грамотности рассматривается как ступень перехода к изучению таджикского языка в начальной школе.

На уровне дошкольного образования Н. Насруллоева, Б. Маджидова, В. А. Недоспасова и Л. Иматзода изучали такие аспекты речевого развития, как вопрос влияния окружающей среды на речь старших дошкольников, развитие речи в процессе различной деятельности. В частности, Н. Насруллоева, Л. Иматзода определили подбор художественных произведений для развития речи дошкольников и показали, насколько положительно их содержание влияет на речь старших дошкольников.



С педагогической точки зрения овладение родным языком имеет большое значение для развития ребенка и формирования его личности. Развитие речи тесно связано с развитием сознания, восприятием окружающего и развитием личности. Овладев родным языком, ребенок знакомится со многими понятиями, идеями, художественными образами и формирует свое личностное самопознание. По поводу роли изучения языка в формировании личности читателя М. Лутфуллозода высказал следующее: «На занятиях родного языка главное положение должна занимать связная речь. Прежде всего, связная речь делает изучение грамматики понятным для детей, учащиеся начинают чувствовать место правил и форм грамматики в своей речи. Во-вторых, связная речь способствует развитию грамматических навыков детей, их устной и письменной речи, совершенствует их правописание. В-третьих, связная речь – это преимущественно продукт детского творчества и наблюдений. Учитель может пройти его и на основе пояснительного чтения текстов».

Как мы отметили, в методике обучения родному языку, а также в вопросе развития речи детей ученые-методисты М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Р. Курбанов, Р. Мирзоев, А. Байзоев, С. Тагоев, И. Абдуллоев, Р. Давлатова, Ш. Котибова и другие провели исследования, включающие развитие речи детей на этапе начального образования.

Родной язык в начальной школе – это прежде всего учебный предмет, и роль родного языка и его преподавания заключается, прежде всего, в том, чтобы в процессе его изучения речь учащихся становилась осмысленной, выразительной, правильной, понятной и безошибочной.

В педагогической системе академиков М. Лутфуллозода и Ф. Шарифзода, И. Абдуллоева родной язык определяется как основа обучения и воспитания детей и учащихся на дошкольном и начальном уровне образования, и они считают его основой познавательной деятельности прошлых поколений, сокровище всех знаний, и подчеркивают, что «Язык является важнейшим инструментом, обеспечивающим связь человека с окружающей средой и действительностью».

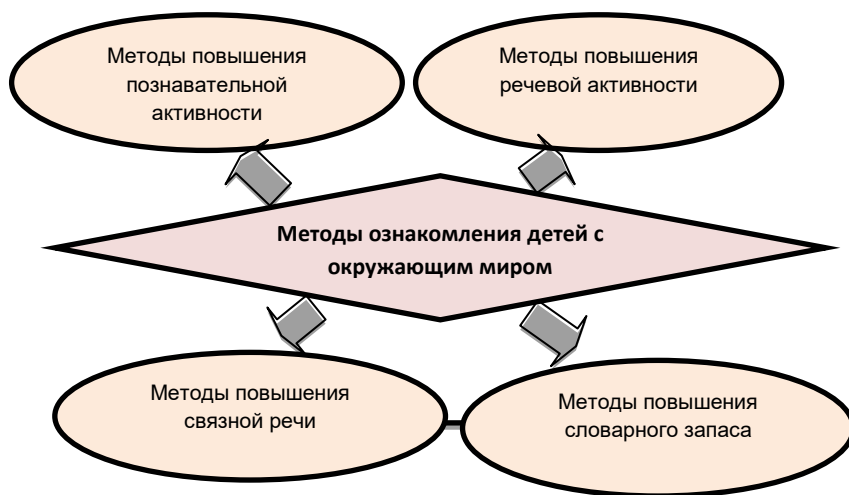
Одной из главных предпосылок образования является пробуждение любознательности, чувства наблюдения за явлениями природы, общественными событиями, непосредственным трудом людей, их культурой и нравственностью и обогащение таким образом их воображения, знаний, языка и речи, их подготовка. Следующие задачи выполняются преимущественно по обучению родному языку и развитию речи, ознакомлению с окружающей средой и природой, с литературной литературой.

В этом случае, чтобы ребенок научился правильно говорить, ему следует больше рассказывать, основываясь на услышанном и увиденном.

Во втором параграфе первой главы рассматривается проблема «Формирование разговорной речи дошкольников в условиях ознакомления с окружающей средой».

Основной основой развития речи в детском саду является правильная организация условий для развития у детей желания наблюдать предметы окружающего мира, узнавать их и рассказывать об этих вещах, чтобы со временем детская речь становилась богаче. Поэтому развитие речи является одной из основных задач воспитательной работы педагогов и родителей.

Программа обучения, воспитания и развития дошкольников «Рангинкамон» отражает требования к различным сторонам речи и возрастным особенностям речевого развития, помогает выполнять задачи по развитию словарного запаса, правильному использованию грамматических конструкций и синтаксических конструкций, ясности и богатство самостоятельной речи детей.



Цель развития разговорной речи дошкольников, ознакомление с окружающей средой обуславливает решение следующих первоочередных задач:

- формирование разнообразных знаний об окружающем мире, коммуникативной, познавательной, игровой и других формах активности детей в различных видах деятельности, формирование мышления ребенка.

- духовное воспитание детей, элементы национального самопознания, любви к языку, Родине, чести и гордости, патриотизма, взаимопонимания, толерантности;

- грамотное развитие в аспекте отношения к окружающей среде, знакомство с национальными святынями, историческими местами страны. Введение ребенка в общение со взрослыми и детьми разного возраста;

- желание и способность учиться, готовность учиться на первой ступени образовательного учреждения;

- совершенствование достижений речевого развития ребенка в период обучения в первом классе.

Изучается и анализируется высокий статус наших пяти национальных святынь – Флага, Герба, Государственного гимна, государственного языка и столицы Республики Таджикистан – города Душанбе в соответствии с возрастом и умственными возможностями детей. Каждая тема включает беседу, чтение и объяснение стихов, объяснения отрывков из произведений искусства, просмотр картин, прогулки, поездки, игры и другие методы обучения.

Воспитание любви к столице таджиков всего мира, любви к Родине и охране исторических и культурных мест посредством пояснений, повествований, экскурсий по историческим местам - возле площади Исмаила Сомони, Дворца Нации, площади Государственного флага, Площадь Государственного Герба, Монумент Независимости, участие в праздниках и развлечениях детских садов, посвященных «Дню независимости», «Дню государственного языка», «Дню Конституции Республики Таджикистан», «Дню Президента Республики Таджикистан», «Дню столицы Республики Таджикистан», которые проводятся со специальной театрализованной программой.

В целях ознакомления детей со столицей Республики Таджикистан – городом Душанбе планируется провести такие методы работы по развитию речи старшего дошкольного возраста;

- знакомство со знаменитыми местами столицы (Дворец Нации, памятники героям таджикского народа, улицы и проспекты и т.д.

- чтение и заучивание стихов в честь Душанбе – «Душанбе» Х.Джумазода, Душанбе (У.Юсуфхан), «Зеленый город» (Фарзона Шерали);

- изображение достопримечательностей столицы на занятиях изобразительного искусства «Цветы Душанбе», «Весна Душанбе», «Моя столица» и других;

- чтение песен в музыкальном классе «Шахри Азизам» У. Раджаба, «Идат мубарак» Н. Назири и других.

Наш родной язык является одной из национальных святынь и одним из главных столпов нашей государственности, зародившимся с принятием таджикского языка. Овладение богатством родного языка является одним из основных элементов формирования личности детей и способствует повышению их духовности и национального самосознания. Следует отметить, что чем больше человек изучает слова и фразы языка, понимает их значение и использует их в разговоре, тем больше становится возможностей выразить чувства, формировать и совершенствовать речь.

Последней целью данного исследования является формирование у детей понимания простейших элементов речевой действительности, что в процессе ознакомления детей с окружающей средой, овладение словарным запасом таджикского языка, правильное употребление грамматических конструкций и синтаксических конструкций должна появиться ясность и насыщенность самостоятельной речи.

В третьем параграфе первой главы «Информационно-коммуникативные технологии как эффективное средство формирования речи детей старшего дошкольного возраста». Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях является эффективным средством развития познавательной, речевой и учебной деятельности дошкольников, поскольку их использование делает деятельность интересной и современной.

К проблеме правильного использования информационно-коммуникационных технологий в республике обращались исследователи-специалисты М.А.Додобаев, С.С.Афгонов, Ш.К.Каримов, Д.Р.Хасанов, У.Р.Гульманов, А.Ёров и провели ценные исследования.

Следует отметить, что на уровне дошкольного образования использование информационно-коммуникативных технологий полезно для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечивает благоприятные условия для развития осмысленной речи детей.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольных образовательных учреждениях включают в себя не только компьютеры, но и интерактивные доски, проекторы, видеокамеры, сканеры, принтеры, детские компьютеры «Хамадон». Российские учёные Ю.М.Горвиц, Н.Н.Поддяков, Е.В.Зворыгина отмечают, что использование информационно-коммуникационных технологий у детей не только помогает получить новые знания, но и способствует пробуждению интереса к обсуждаемой теме. Например, с помощью средств мультимедиа дошкольники могут видеть предметы и места окружающего мира, которые невозможно увидеть в ближайшем окружении детского сада.

Следует отметить, что сегодня в дошкольных учреждениях и семьях очень мало читают литературные произведения, поэтому речь детей невыразительна, часто допускаются ошибки, ответы они дают простые и однообразные. Из-за медленной речи, пассивного и слабого словарного запаса дети теряют интерес к деятельности. В это время уместно использовать информационно-коммуникационные технологии для пробуждения интереса и мотивации у детей.

Развитие речи детей осуществляется на основе выбора компьютерных программ, игр, презентаций, наглядных и художественных фильмов и позволяет им участвовать в деятельности и проводить содержательную, интересную образовательную деятельность с использованием новых методов. У детей дошкольного возраста мышление наглядно-образное, они могут одновременно видеть, слышать, действовать и оценивать действия предметов. Именно в этом случае можно использовать технологию мультимедийных презентаций. Это программа, использующая текст, картинки, красочные слайды, музыку, анимацию и различную графику.

Можно считать, что использование технологии мультимедийных презентаций в процессе обучения и вне его, в моменты развлечений предотвращает утомление детей, повышает познавательный процесс, речевое развитие и эффективность работы. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе различной детской деятельности позволяет расширить представления детей об окружающем и обогатить их словарный запас. Дети глубоко понимают значение слов и выражают свои мысли логично, правильно и связно, что является важной оценкой при переходе на уровень начального образования.

При этом академик М. Лутфуллозода отмечает: «Охват и содержание речевого развития в начальных классах действительно широки и многогранны. Развитие речи мы относим к работе учащихся и объясняем это следующим образом: практическое, активное освоение учащимися различных сторон речи (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь). Однако учитель является наблюдателем за развитием речи учащихся. Точно так же развитие речи связано с деятельностью учителя, умелым использованием таких методов и способов, которые могут помочь учащимся активно овладевать различными сторонами языка.

В частности, «Программа развития речи А. Ю. Коркиной» предусмотрена для обучения речевому развитию и подготовке к грамотности с использованием информационно-коммуникационных технологий:

1. Использование программы подходит для понимания детей на слух;
2. Развитие навыков анализа голоса, четкого и правильного произношения звуков, слогов и слов;
3. Развитие разговорной речи, самостоятельного построения предложений;
4. Наличие нескольких сложных уровней в каждом задании, что требует индивидуального отношения к ребенку.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальные работы по формированию речевой готовности детей 5-7 лет к обучению на начальном уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий».**

В первом параграфе второй главы «Диагностика развития речи старших дошкольников и разработка пробно-экспериментальной программы» проблема формирования речи детей в дошкольном возрасте – одна из основных задач воспитателя во время обучения.

Развитие психики ребенка происходит в результате общения со взрослыми, игры со сверстниками, а также в процессе регулярного обучения. Основную роль в этом процессе играют занятия по интеллектуальному развитию, проводимые в детском саду. Важным аспектом интеллектуального воспитания детей является формирование представлений об окружающем мире, об определенных законах, существующих в жизни.

На основании перечисленных выше задач и критериев мы установили цель установочного теста, целью которого было определение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Эффективное и успешное обучение зависит от ряда благоприятных условий:

1) Выбор предметов для сравнения. У них должно быть необходимое количество предметов для сравнения по признакам, таким как цвет, форма, размер (большие и маленькие);

2) По схеме сравнения. Воспитатель регулярно направляет внимание детей на сравнения предметов (определение цвета, формы, размера) на сравнение мелких частей предметов, сначала их различий, затем сходства;

3) Выбор методов обучения. Основными методами обучения на занятиях являются вопросы и указания учителя, которые помогают детям учиться. Видя особенности, которые наблюдают у себя дети, и четко выражая ответ и подбирая необходимые слова;

4) Соотношение речевой деятельности педагогов и детей. Активность детям следует уделять больше внимания. Воспитатель лишь стимулирует детское мышление и речь.

Опираясь на теоретические основы исследования, нами разработана методика проведения теста, в процессе которого определяется уровень сформированности речевой готовности детей старшего возраста к обучению на начальном уровне. Также были обработаны разработки стандартов и показателей речевой готовности детей к обучению в первом классе.

Поставленные задачи решались методами наблюдения, интервью и анкетирования.

Констатирующие эксперименты проводились в дошкольные образовательные учреждения №159 и СОУ №71 района Шохмансур, дошкольные образовательные учреждения №149 и СОУ №35 района Исмаили Сомони города Душанбе, СОУ №1 и СОУ №5 города Вахдат. В процессе исследования были задействованы 80 дошкольников этих ДООУ, 12 воспитателя, методистов и других сотрудников, 6 учителей начальных классов СОУ и 60 родителей детей.

Анализ показывает, что почти половина художественных текстов книг на родном языке начальных классов используется в старшем дошкольном возрасте, что свидетельствует о связи образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. В них воспеваются жизнь общества, известные люди, картины природы, птиц, животных.

С этой точки зрения были определены следующие методы проведения определяющего теста:

Анализ показывает, что почти половина художественных текстов книг на родном языке начальных классов используется в старшем дошкольном возрасте, что свидетельствует о связи образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. В них воспеваются жизнь общества, известные люди, картины природы, птиц, животных.

С этой точки зрения были определены следующие методы проведения определяющего теста:

1. Игра «Что лишнее?» Ребенку предлагается 8 карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Четыре предмета относятся к одной общей группе, один – к другой. Ребенок перечисляет их имена и называет лишние предметы.

2. Использование игры «Назови правильную форму», включающей в себя упражнения на замену слов.

3. Упражнение 3. Повествование по картинке (картинке). В группах, готовящихся к школе, по мере возрастания активности детей самостоятельное рассказа по картине помогает развитию речи детей. Воспитателям рекомендуется широко использовать на занятиях содержательные серии изображений.

4. Упражнение 4. Повествование о событиях окружающей среды для определения способности детей старшего дошкольного возраста рассказывать описательные тексты.

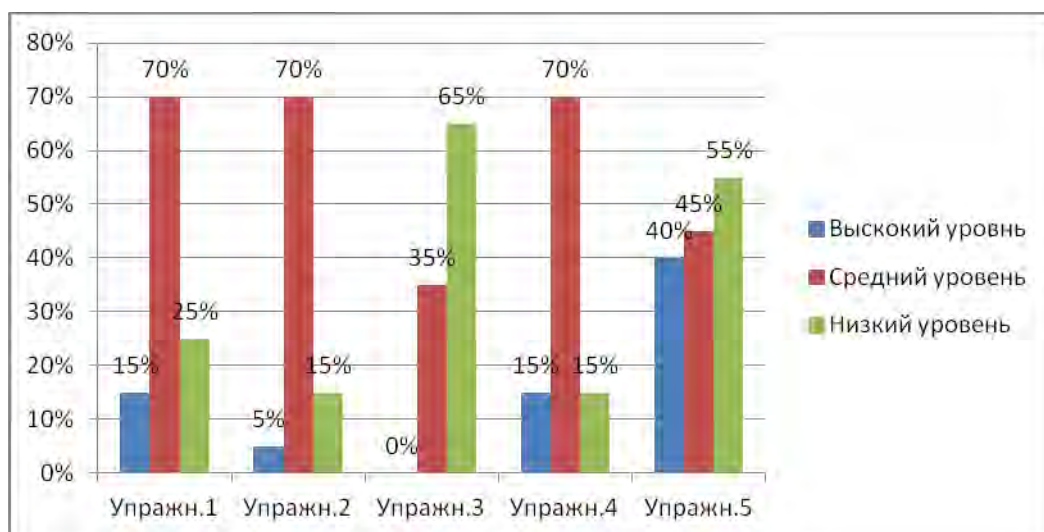
5. Рассказ о происшествии или событии из вашего личного опыта. подготовлено по предложениям вопросов», «Есть проблема в выполнении». задачи».

Результаты опроса фиксировались на специальных листах следующим образом: «Задание не выполнено», «Тема обсуждалась», «Повествование За

Стороны речи и показатели их развития	Критерии уровней речевого развития		
	Высокий уровень (11-15 баллов)	Средний уровень (6-10 баллов)	Низкий уровень (1-5 баллов)
Игра «Что лишнее?»	Точно употреблять слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Владеет системой	Употребляет слова, обозначающие предметы, действия, допускает ошибки в обозначении признаков предметов. Использует и называет некоторые обследовательские действия при анализе предмета.	Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предметов. Не знает и не называет обследовательских действий.
Игры «Назови правильную форму»	обследовательских действий при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие обследовательские действия, тонкую дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять предметы в группу на основе существенных признаков. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями	Дифференцирует и называет близкие размеры предметов (самый большой, поменьше, маленький, самый маленький). В речи отсутствуют слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета. Объединяет предметы в группы, но не пользуется обобщающими словами-понятиями	Дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют слова
Игра «Закончи предложение».			Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающие родовые понятия, не выделяет существенных признаков.
Рассказ из личного опыта			

каждый правильный ответ ребенку давалось определенное количество баллов.

Количественный и качественный анализ детской речи позволил разделить ответы детей на три уровня.



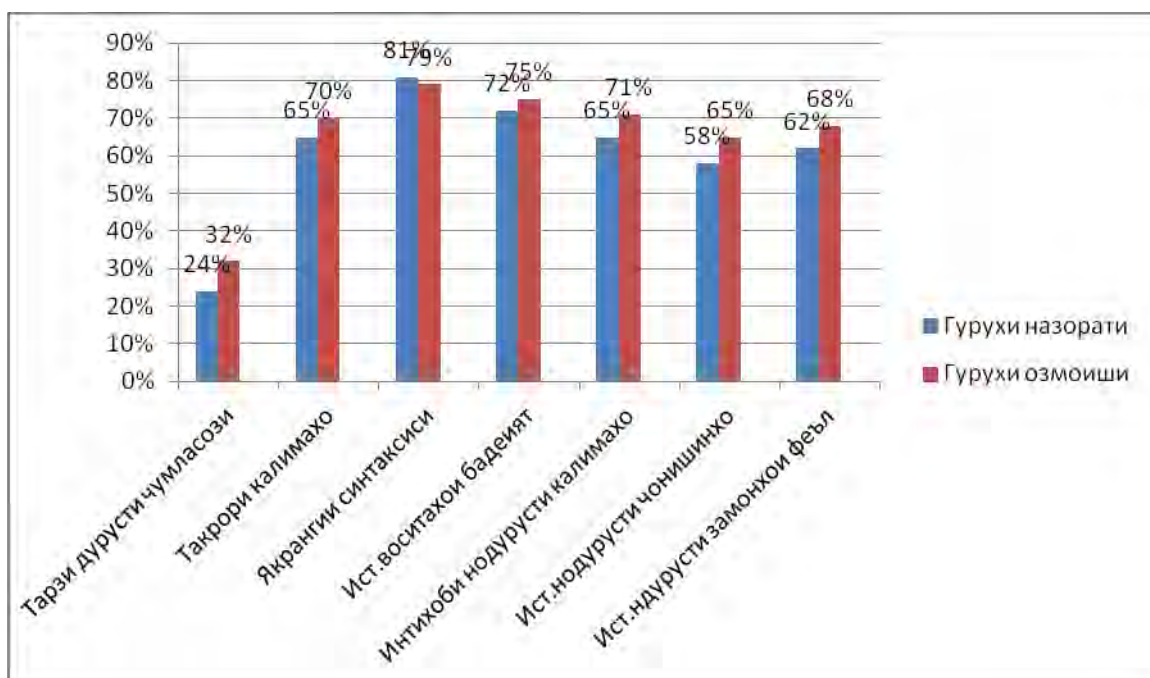
Результаты показывают, что формирование речевых навыков детей, выбор слов, овладение словообразованием и словообразованием, развитие фонетического слуха, использование художественных средств и тому подобные вопросы находятся не на должном уровне. К сожалению, анализ совокупности методических приемов, которые используются сегодня в процессе речевого развития с целью развития осмысленной и насыщенной речи в современных условиях детских садов, если с одной стороны, не приводят к полной изменению устной речи детей, с другой стороны, не может быть эффективным для обеспечения развития речи на уровне подготовки к обучению.

На наш взгляд, такая ситуация возникает потому, что существующая методология подхода к развитию речи дошкольников требует нового анализа и рассмотрения. Методика не рекомендует надежных методических основ с целью возникновения и развития монологической речи, а также не закладывает основы возникновения монологической речи в процессе ее использования в структуре диалогической речи. Также в процессе развития устной речи не эффективно используются такие средства речевого развития, как знакомство с окружающим миром из детской литературы.

С целью определения уровня развития диалогической устной речи детей такая беседа проводилась в форме вопросно-ответного отчета.

Хотя с целью развития речи детей проводится большая методическая работа, эксперименты и наблюдения, с одной стороны, и уровнем речевого развития детей, с другой стороны, доказывают, что по действующей методике речевого развития значительный качественный прогресс речи дошкольников медленный, уровень развития речи детей низкий, их речь не соответствует требованиям программы. Только разработка специальной образовательной программы по родному языку может быть эффективной гарантией речевого

развития дошкольников, и именно это действие может способствовать раскрытию речевых способностей, скрытых в природе ребенка.



По данным опроса установлено, что большинство из них используют «телевидение и DVD» (92%) в учебном процессе и вне его, во время детского досуга. Больше всего 95% имеют дело с мобильными телефонами и используют их только как средство связи. Только 62% пользуются компьютером и проектором, имеющимся в большинстве дошкольных образовательных учреждений, что не соответствует требованиям по использованию ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях.

Только разработка специальной образовательной программы по развитию разговорной речи детей с использованием информационно-коммуникативных средств может быть эффективной гарантией развития речи детей дошкольного возраста, и это действие может способствовать раскрытию речевых способностей, скрытых в природе ребенка.

Во втором параграфе второй главы «Организация педагогической деятельности по реализации опытно-экспериментальной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Анализ показывает, что почти половина художественных текстов книг на родном языке начальных классов используется в старшем дошкольном возрасте, что свидетельствует о связи образовательной деятельности в детском саду и начальной школе. В них воспеваются жизнь общества, известные люди, картины природы, птиц, животных.

При проведении исследований в этом направлении использованы методическое пособие Б.Маджидовой, Н.Мирхоновой «Я, мы и другие», учебные пособия в помощь воспитателям дошкольных учреждений М.Лутфуллоева, Л.Иматовой «Родное слово» и использовались набор тестов и

задания, с помощью которых определялась готовность ребенка к обучению на начальном уровне. Содержание, методы, способы и формы организации жизни детей выбираются в соответствии с образовательными и воспитательными целями, определенными программой «Радуга».

В дошкольных образовательных учреждениях на основе расчета возрастных особенностей детей используются информационно-коммуникационные технологии – компьютеры, электронные доски, мобильные телефоны, проекторы, сканеры, принтеры, детские компьютеры «Хамадон», которые используются для формирования и развития детей, способствуют обогащению речи, формированию грамматического строя и порядка детской речи на уровнях дошкольного и начального образования.

Анализ показывает, что отношения ребенка с предметами, явлениями и явлениями, окружающими людьми, их взаимоотношения формируются в жизни и в совместной деятельности. Этот процесс является основой формирования разговорной речи детей, а также формирует у них качества самопознания, патриотизма и других социальных чувств. Следует подчеркнуть, что в 3-5 лет стремление детей к познанию выражается в их вопросах, а в 5-7 лет ребенок ставит перед собой определенную цель: «Я хочу знать».

Дети используют разные пути и средства для достижения своих целей. Такие как задавать вопросы, действовать самостоятельно, слушать рассказы взрослых, смотреть телевизионные передачи, наблюдения, участвовать в быту и бытовой жизни семьи, образовательной деятельности, праздниках, проводимых в семье и детском саду и т. д. В частности, определенный уровень развития умственных действий - анализа и составления, обобщения и формирования выводов, сравнения и т. д. позволяет ребенку постоянно совершенствовать свое понимание, мнение, информацию и воображение, использовать свою речь в своем практическом опыте, проверить их правильность и неправильность, оценить.

Нами разработано и согласовано с Институтом развития образования имени Абдурахмана Джами образовательная программа, в соответствии с которой с детьми экспериментальной группы дополнительно проводились занятия по формированию речи детей при ознакомлении с окружающим миром. Содержание, методы, приемы и формы организации жизни детей были выбраны в соответствии с целями нравственного воспитания, определенными программой «Рангинкамон» (под ред. Л.М.Иматова, Б.Маджидова и др.).

В этой части теста мы определили следующие задачи. Мы предоставили информацию о словарных работах, которые непосредственно связаны с развитием понимания ребенка, а также в процессе ознакомления детей с предметами (вещами), их характеристиками и качествами. Мы обратили внимание на важность работы со словом как единицей языка и, прежде всего, с его многочисленными значениями.

- с помощью информационно-коммуникативных технологий у детей старшего дошкольного возраста развивать способность понимать

фонетические, лексико-грамматические вопросы, что играет первостепенную роль в овладении языком, звуко- и словообразованием, составлением словосочетаний и предложений.

- с конкретной целью мы отобрали материалы, с освоением которых дети сталкиваются с трудностями, и с помощью информационно-коммуникативных технологий сформировали у них разговорные навыки.

- обращать внимание на выразительность речи детей. Учит детей манере речи (как говорить, не громко, не тихо, приятным голосом, как бы полно, выразительно, не торопясь, говоря искренне).

Процесс работы по направлениям с использованием информационно-коммуникативных технологий с целью обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя и связной речи детей 5-6 лет включен в процесс познания окружающего мира. Разработана пилотная программа «Развитие речевой готовности детей к обучению с использованием педагогических технологий», которая применялась в течение 20 недель в сентябре-январе. Эта программа состоит из 24 занятий, дидактических игр, развивающих упражнений, экскурсий, прогулок, наблюдения и чтения художественной литературы. (Программа прилагается к диссертации).

Особое внимание уделяется использованию ИКТ при обучении речевому развитию мультимедийным технологиям, поскольку они позволяют подавать информацию не традиционным способом, а с помощью фотографий, видеографики, анимации и звука. Таким образом привлекается внимание детей и создается реальная среда общения в группе. Дети стараются выразить свои чувства своими словами, охотно выполняют предложенные задания и проявляют большой интерес к новому. При этом использование мультимедийных программ носит развивающий характер, и согласно теме они могут широко использоваться. Они привлекают внимание детей, обеспечивают познавательную активность и повышают эффективность обучения. Все это важно для развития речи ребенка, познавательного развития, особенно мышления, памяти, внимания, коммуникативных навыков, формирования личности ребенка в социальных отношениях.

В морфологическом направлении речи детей они сталкиваются с рядом трудностей, связанных с особенностями таджикской речи. В таджикском языке дети с трудом произносят гласные звуки у-у, и-у, медленно произносимые согласные д, т, ч, а также согласную «а», имеющую глубокий гортанный голос, и согласную «р», которая является дрожащим голос. Для преодоления трудностей педагог может использовать дидактические игры «Подражание голосу», шутки, прибаутки, стихи, репортажи сценок, несколько раз отрабатывать с детьми трудные слова в речи. В результате дети знакомятся со звуковым строем слов.

В подготовительных группах к школе полученные знания детей закрепляются в результате устных дидактических игр и упражнений. Поэтому в методике представлены устные дидактические игры и способы их использования.

Для детей подготовительной группы к школе лексические упражнения могут даваться в следующем виде: Подбор словосочетаний, предложений и слов-синонимов. Дети произносят предложения: Ахмад пришёл. Вода течет. Весна пришла. Воспитатель обращает внимание детей на предложения и говорит, что можно изменить одно из его слов. Как еще можно произнести предложение «Вода течет»? Дети меняют слова по содержанию предложения (Вода притекла. Вода вытекла. Вода утекла). Дети приходят к выводу, что одно и то же слово «течет» в предложении в разных формах выражает один и тот же смысл.

В синтаксическом направлении речи, прежде всего, совершенствуются связная речь и передача. Дети видят произведения искусства, участвуют в беседах, общаются со взрослыми, отвечают на различные вопросы. В речи проблемные вопросы, такие как «За что?», «Почему?», «Как?» заданы и требуют полного и логически связанного ответа. Данные упражнения используются в подготовительной группе к школе.

Через вопросы и ответы педагог вводит в речь детей новые слова и словосочетания, а с помощью изобразительных и образных средств закрепляет у детей новый материал. Благодаря этой технологии происходит обогащение словарного запаса детей новыми словами и словосочетаниями, формирование голосового произношения в составе слова, размещение, адаптация в голосовой системе языка, то есть обучение голосовому анализу слова, а также процесс ознакомления со всеми буквами алфавита таджикского языка.

Таким образом, наше целенаправленное обучение или специальные занятия были направлены в двух направлениях: во-первых, на формирование разговорной речи детей и, во-вторых, в этом контексте на подготовку детей к уровню начального образования.

В третьем параграфе второй главы рассматривается «Анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы».

В группах подготовки к школе дети работают с предложениями и составляющими их словами. В результате дети понимают, что наша речь состоит из предложений и предложений слов. Дети познакомились со словами и звуками речи еще раньше, в средней школе. В больших группах и подготовке к школе на занятиях по грамоте по словам и слогам проводятся дополнительные дидактические упражнения и развивающие игры.

В период подготовки к школе дети должны понимать понятия предложение и слово и уметь отличать слово от предложения по условным признакам (плану). Для ознакомления детей со значением слова уместно провести игру «Живые слова» с использованием информационных средств компьютера, проектора, слайдов, видеороликов.

При подготовке детей к школе педагог знакомит их со словом как речевым процессом, произношением слова, слово состоит из звуков, движением звуков в слове, произношением звуков в слове один за другим. другое (цепочка звуков), количество и место звука в слове, которого в слове

может быть больше или меньше, отделяющее необходимые звуки от слова знаком. В результате дети получают базовые представления о звуковом анализе слов.

Результат опроса представлен на следующей таблице:

Количество ошибок								
Виды ошибок		Правильное построение предложения	Повтор слова в рамках небольшого текста	Синтаксическая бедность, однообразие синтаксических конструкций	Неудачный выбор слова	Неудачный порядок слов	Неудачное употребление местоимений	Неправильное употребление временных форм глагола
Контрольные	До эксп.	54	65	93	72	80	58	62
	После эксп.	57	56	82	64	64	43	53
Экспериментальные	До эксп.	60	70	90	75	84	65	68
	После эксп.	90	40	53	43	45	32	45

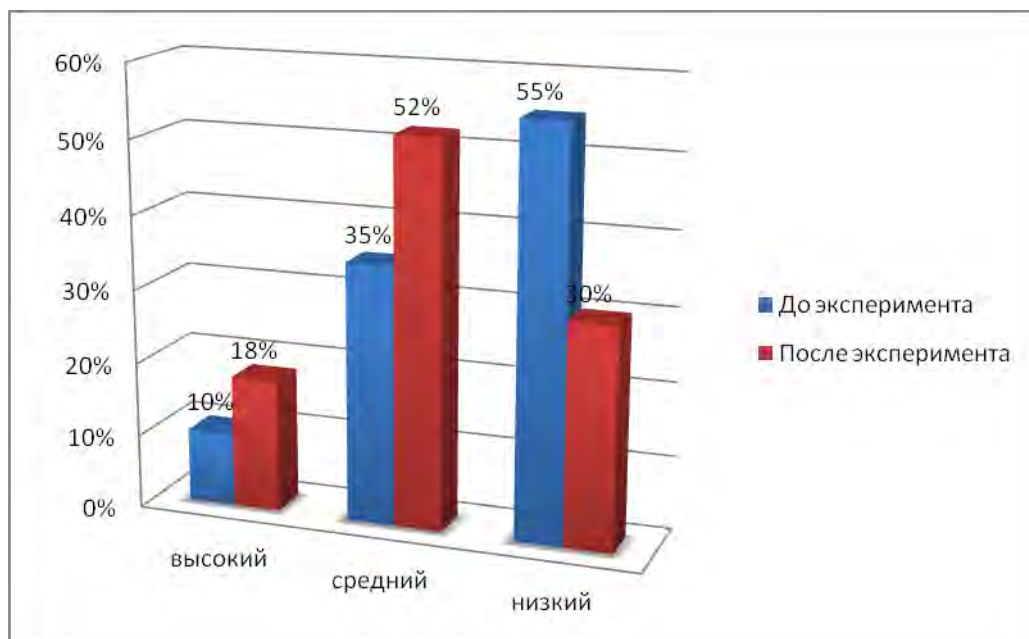
В ходе развития организованной речи прежде всего обращалось внимание на содержание и смысл речи. В ходе ознакомления с лексическим составом предложения их учили понимать не только содержание речи, но и форму ее начала.

На занятиях дети сначала учатся составлять предложения из двух слов и отделять из этих предложений слова, а также порядок слов в предложении (первое, второе слово).

С использованием информационно-коммуникационных технологий были проведены занятия по темам «Душанбе – столица Таджикистана», «Кто что знает о своей Родине?», «Глобус», «Карта Таджикистана», «Путешествие по земле» и другие.

После проведения таких занятий становится легче готовить повествование на основе личного опыта, дети широко используют рифмованные словосочетания и слова, художественные средства, сложные предложения и в дальнейшем опираются на эти навыки для беседы вне занятий.

На занятиях дети сначала учатся составлять предложения из двух слов и отделять из этих предложений слова, а также порядок слов в предложении (первое, второе слово).



Глубокий и всесторонний анализ связи содержания и художественной структуры произведения и перенос возникающих идей в устную речь, соединение различных сторон речи (лексического, грамматического строя и речевой культуры речи) в учебных группах привели к формированию упорядоченной и содержательной речи детей старшего дошкольного возраста.

Дети контрольной группы понимали различные характеристики окружающего мира с помощью графических планов, последовательных картинок и еще до начала повествования обнаружили способность рассказывать об окружающем мире с помощью различных средств. В своих повествованиях, в зависимости от содержания картинок и иллюстраций, они умело использовали языковые и образные средства там, где это было необходимо.

Соотношение уровня речевого развития детей в образовательном эксперименте по сравнению с показателями периода установочного эксперимента подтвердило преимущество успешности процесса образовательного эксперимента.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таким образом, результаты исследования наряду с вышеизложенными выводами позволили предложить следующие рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. Многие видные ученые и педагоги высказали свое мнение по поводу преподавания родного языка в дошкольных учреждениях и развития устной речи детей. Родной язык является важным средством общения и выражения мыслей, и основной задачей обучения родному языку является развитие речи,

совершенствование и обогащение словарного запаса ребенка, овладение правилами и грамматическими формами слов и предложений, а также как понимание значения каждого слова и предложения. [2-А]

2. Основной основой развития речи в детском саду является правильная организация условий для развития у детей желания наблюдать предметы окружающего мира, узнавать их и рассказывать об этих вещах, чтобы со временем детская речь становилась богаче. Поэтому развитие речи является одной из основных задач воспитательной работы педагогов и родителей. [2-А,4-А]

3. В целях ознакомления детей со столицей Республики Таджикистан – городом Душанбе планируется проведение таких методов работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. [4-А]

4. Цель – формирование у детей понимания простейших элементов речевой действительности. Этим моментом в процессе ознакомления детей с окружающей средой является овладение словарным запасом таджикского языка, правильное употребление грамматических конструкций и синтаксических конструкций, ясность и насыщенность самостоятельной речи детей. [1-А,2-А]

5. С помощью информационно-коммуникативных технологий развивать у детей старшего дошкольного возраста способность понимать фонетические, лексико-грамматические вопросы, что играет первостепенную роль в овладении языком, звуко- и словообразованием, составлении фраз и предложений. [3-А]

6. Благодаря данной технологии осуществляется обогащение словарного запаса детей новыми словами и словосочетаниями, а также формирование голосового произношения в составе слова, размещение, адаптация в голосовой системе языка, то есть обучение голосовому анализу слова, а в процессе ознакомления со всеми буквами алфавита таджикского языка осуществляется правильное употребление грамматических конструкций. [1-А, 3-А]

Для улучшения речевого развития детей дошкольного возраста мы предлагаем:

1. Использование различных игр в развитии речи детей, поскольку игры способствуют развитию воображения, психических и эмоциональных состояний и творческих способностей дошкольников.

2. Использование сказок и художественных произведений способствует развитию речи детей.

3. Больше использовать нетрадиционные методы в речевой деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Нурахмадзода Р. Формирование культуры общения воспитанников школы-интерната во внеклассной деятельности. /Ж. Вестник Института развития образования, №3, 2020, стр. 141-145.

[2-А] Иматзода Л.М., Нурахмадзода Р. Развитие речи и ее значение в начальном изучении родного языка. /Ж.Записки университета. - № 2 (67). – Худжанд, 2021. С. 189-194.

[3-А] Нурахмадзода Р., Файзуллоева И., Организация урока-экскурсии в процессе обучения таджикскому языку и ее значение в формировании коммуникативных навыков учащихся. /Ж. Вестник Института развития образования, №1(37), 2022, стр. 99-103.

[4-А] Нурахмадзода Р. Развитие системной речи детей о знакомстве с историческими местами столицы страны. / Ж. Вестник Института развития образования, № 2(37), 2023, стр. 124-129

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А] Нурахмадзода Р. Особенности развития речевых навыков учащихся начальной школы. VII Международная научно-практическая конференция «наука и образование в современном мире: вызовы XXI века. Нур-Султан, Казахстан, 10.2020. - С.45-49.

[6-А] Нурахмадзода Р. Применение инновационных технологий в образовательном процессе – важный фактор формирования коммуникативных способностей учащихся // Материалы международной научной конференции «Педагогические исследования: проблемы и их перспективы в современности». - Душанбе. 29.04.2021. - С. 37-42.

[7-А] Нурахмадзода Р. Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста //Международная научная конференция: проблемы, задачи и перспективы Брайтон, Великобритания/ 21-22.04.2021 с.126-132.

[8-А] Нурахмадзода Р. Психолого-педагогическое сотрудничество воспитателей и родителей в подготовке детей к школьному обучению. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Роль психологических знаний в сохранении семейных отношений». - Душанбе. 12.03. 2022. – С.201-205.

[9-А] Нурахмадзода Р. Развитие разговорной речи дошкольников в условиях ознакомления с окружающей средой. //Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы ее развития в современную эпоху». - понедельник, 19.10.2023. С. 254-257.

АННОТАТСИЯ

ба рисолаи илмии Раҳилаи Нураҳмадзода дар мавзӯи “Ташаккули омодагии нутқи кӯдакони синни калони томақтабӣ ба таҳсил дар зинаи ибтидоӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз аз рӯйи ихтисоси 13.00.06 - Назария ва методикаи тарбия (13.00.06.01 - Назария ва методикаи тарбияи томақтабӣ)

Калидвожаҳо: ташаккули нутқи гуфтугӯӣ, омӯзиши забонӣ модарӣ, таҳсилоти томақтабӣ ва ибтидоӣ, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, барномаи коркардшуда, шиносӣ бо муҳити атроф, ташаккули донишҳои гуногуни маърифатӣ, ҳисси мансубият ба арзишҳои миллӣ.

Рисолаи илмӣ ба яке аз масъалаҳои мубрам— ташаккули нутқи гуфтугӯӣ кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ бахшида шудааст. Дар таҳқиқот хусусиятҳои педагогӣ психологӣ инкишофи нутқи шифохӣ, усулҳои методӣ инкишофи нутқи алоқанок, роҳҳои ташаккули мафҳумҳои грамматикӣ ва бархе аз паҳлӯҳои омӯзиши забони модарӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор гирифта, хулосаҳои амиқу илмӣ бароварда шудаанд. Дар ин раванд шиносӣ бо фарҳангу таърихи кишвар дар тарбияи насли наврас нақши муҳим бозида, воситаи хуби инкишофи нутқи кӯдакон мебошад.

Мубрамият ва зарурияти тақиқоти мазкур аз таъсири раванди ҷаҳонишавӣ, ки дар он технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ нақши муҳим доранд ва барои ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ омода намудани кӯдакони синни калони томақтабӣ таъсиргузор мебошанд, бармеояд.

Навоарӣ дар рисола аз он иборатаст, ки муҳаққиқ дар рафти кор ҳамгироии методҳои анъанавӣ бо технологияҳои навини иттилоотӣ-иртиботӣ ҷиҳати бой гардонидани луғат, нутқи аз ҷиҳати грамматикӣ дуруст, қобилияти зеҳнӣ ва эҷодӣ, ки дар ин синну сол хеле муҳим аст, мавриди истифода қарор додааст. Бинобар ин муҳаққиқ хеле бамаврид дар рисолаи илмӣ шароитҳои муайян намудаанд, ки барои инкишофи нутқи кӯдакон мавриди шиносӣ бо олами атроф бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (интиҳоби барномаҳои компютерӣ, бозӣҳо, лоихаҳо, шаклҳои самараноки фаъолияти кӯдакон) мусоидат менамоянд.

Вазифаи таҳқиқот фароҳам овардани шароитҳои таълимию тарбиявиро барои ташаккули нутқи гуфтугӯӣ кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ муайян гардида, мазмуну муҳтавои он дар Барномаи “Ташаккули нутқи гуфтугӯӣ кӯдакони синни калони томақтабӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ” пешниҳод шудааст.

АННОТАЦИЯ

на диссертационное исследование Рахилаи Нурахмадзода на тему “Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению на начальном этапе с использованием информационно-коммуникативных технологий” представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности специальности 13.00.06 - Теория и методика воспитания (13.00.06.01 - Теория и методика дошкольного воспитания)

Ключевые слова: формирование речевой готовности, изучение родного языка, дошкольное и начальное образование, информационно-коммуникационные технологии, разработанная программа, знакомство с окружающей средой, развитие различных познавательных навыков, чувства принадлежности к национальным ценностям.

Диссертационная работа посвящена одной из актуальных проблем - формированию разговорной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий. В ходе исследования были изучены и исследованы педагогические и психологические особенности развития устной речи, методические приемы, развития связной речи, способы формирования грамматических понятий и некоторые аспекты изучения родного языка, сделаны глубокие и научные выводы. В этом процессе знакомство с культурой и историей страны играет важную роль в воспитании подрастающего поколения и является хорошим средством развития речи детей. Важность и необходимость этого исследования обусловлены влиянием процесса глобализации, в котором информационные и коммуникационные технологии играют важную роль и оказывают влияние на подготовку детей дошкольного возраста к уровню начального образования.

Новизна диссертации состоит в том, что исследователь использовал интеграцию традиционных методов с новыми информационно-коммуникативными технологиями с целью обогащения словарного запаса, грамматически правильной речи, интеллектуальных и творческих способностей, что очень важно в этом возрасте. Поэтому исследователь очень правильно определил в научной диссертации условия, способствующие развитию речи детей с целью познания окружающего мира с помощью информационно-коммуникативных технологий (выбор компьютерных программ, игр, проектов, эффективных форм детского творчества).

Задачи исследования - создание учебно-воспитательных условий для развития разговорной речи старших дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий, а его содержание представлено в Программе «Развитие устной речи старших дошкольников с использованием информационно-коммуникативных технологий».

ABSTRACT

for the dissertation research of Rakhilai Nurakhmadzoda on the topic “Formation of speech readiness of children of senior preschool age for learning at the initial stage using information and communication technologies” presented the dissertation for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.06 - Theory and methods of education (13.00. 06.01 - Theory and methods of preschool education)

***Key words:** national identity, national outlook, teenager, student, teacher, extracurricular activities, personality, interactive approach, moral-political and components of folk pedagogy, extracurricular and extracurricular activities*

The dissertation work is devoted to one of the current problems - the formation of spoken language in children of senior preschool age using information and communication technologies. During the study, pedagogical and psychological features of the development of oral speech, methodological techniques, the development of coherent speech, methods of forming grammatical concepts and some aspects of studying the native language were studied and explored, and deep and scientific conclusions were drawn. In this process, familiarity with the culture and history of the country plays an important role in the education of the younger generation and is a good means of developing children's speech. The importance and necessity of this study is due to the influence of the globalization process, in which information and communication technologies play an important role and influence the preparation of preschool children for the primary education level.

The novelty of the dissertation lies in the fact that the researcher used the integration of traditional methods with new information and communication technologies in order to enrich vocabulary, grammatically correct speech, intellectual and creative abilities, which is very important at this age. Therefore, the researcher very correctly identified in his scientific dissertation the conditions that contribute to the development of children's speech in order to understand the world around them with the help of information and communication technologies (the choice of computer programs, games, projects, effective forms of children's creativity).

The objectives of the study are to create educational conditions for the development of spoken language of older preschoolers using information and communication technologies, and its content is presented in the Program “Development of oral speech of older preschoolers using information and communication technologies.”