

ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Бо ҳуқуқи дастнавис

УДК: 372. 8 (575.3)

ББК: 74. 22 (2Т)

Н- 59

НЕЪМАТОВ РАМАЗОН ХУСНИДДИНОВИЧ

**ТАШАККУЛИ ТАМОҶУЛҲОИ АРЗИШҲОИ ОИЛАВИИ
ҚАВОНОН ДАР ШАРОИТҲОИ НАВИ ПЕДАГОГӢ – ИҚТИМОӢ
(дар мисоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария,
методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иқтимоӣ
(13.00.05.03 – педагогикаи иқтимоӣ ва худшиносӣ)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ: Юнусова Нафисахон Муродовна - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Файзализода Чумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Сатторов Асрор Қаҳҳорович - номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори калони кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии Данғара

Ҳимояи диссертатсия санаи «05» марти соли 2024, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.pgmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш.П.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Солҳои охир дар илми ватанӣ таҳқиқот ба омӯзиши муносибатҳои дохилиоилавӣ, имкониятҳои таълиму тарбиявии онҳо, арзишҳои маънавию ахлоқии оилавӣ ва мушкилоти ташаккули онҳо бахшидашуда, ба андозаи назаррас ғаёл гардидаанд. Ин ҳам ба мубрам будани масъала, ки онро ба гурӯҳи мавзӯҳои “абадӣ” дохил кардан мумкин аст, ҳам ба равандҳои босуръате далолат менамояд, ки дар давраи муосири инкишофи ҷомеа бо институти оила руҳ дода, боиси пайдоиши иддае муаммоҳо ва ихтилофот шудааст.

Тавре маълум аст, эълони истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва рушди мустақилонаи минбаъдаи он дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷомеа дигаргуниҳои куллиро ба вуҷуд овард. Дар марҳилаи аввали ташаккули ҷомеаи ҳуқуқбунёд дар баробари иҷрои вазифаҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ тағйири вазъи инсон дар сохтори муносибатҳои иҷтимоӣ ва маънавӣ ногузир мегардад, ки дар навбати аввал ба оила чун рӯкни иҷтимоӣ ва асосии ҷомеа дахл дорад. Аз ҳамин лиҳоз, Конститутсия Ҷумҳурии Тоҷикистон (моддаи 33) таъкид месозад, ки оила асоси ҷомеа буда, таҳти Ҳимояи давлат қарор дорад.

Таърихи ташаккул ва инкишофи ҷомеаи башарӣ дар тӯли садсолаҳо исбот намуд, ки бе оилаи солим мавҷудияти ҷомеаи солим ғайриимкон аст. Имрӯз ҷомеаи шаҳрвандии Тоҷикистон бо сохтани ҷомеаи ҳуқуқбунёд, демократӣ, дунявӣ ва ягона машғул аст ва оила, ки рӯкни ибтидоии ҷомеа аст, низ бояд зимни ҳамин тавсифдиҳандаҳои зикршуда дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон бунёд гардад.

Мушоҳидаҳои солҳои охир нишон медиҳанд, ки оилаи тоҷик сол то сол дар ҷараёни ташаккулёбист, зеро Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, бахусус Сарвари давлат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон барои солимгардонии оилаи имрӯзаи тоҷик қонун, санад ва қарорҳои махсуси зиёдеро ба имзо расонидаанд, ки ба шарофати онҳо сатҳи устувории оилаҳо баланд шуда бошад ҳам, вале дар баробари ин мушкилот ва муаммоҳои ҳалталаб дар ин самт ҳоло мавҷуданд.

Пешвои миллат дар ҷараёни вохуриҳои худ бо ҷавонони соҳибистеъдоди кишвар (соли 2013) махсус таъкид намуда буданд, ки: «Мо сиёсати давлатии ҷавонро ба дараҷаи стратегияи давлатӣ баланд бардошта мавқеи иҷтимоӣ ва иқтисодии ҷавонро ҳаматарафа бояд омӯзем».

Интиҳоб шудани ҷавонон ҳамчун субъекти ҷараёни сиёсии кишвар беҳуда нест, зеро ҷавонон ҳамеша масъули масъалаҳои мавҷудаи кишвар, аз ҷумла маърифати оиладорӣ ҳисобида мешаванд. Аз ин рӯ, дар ояндаи наздик ҷавонони мо ҳамчун қувваи асосии илму дониш, ғаёлӣ дар сиёсати ҷумҳур ҳамчун пешбарандагони ҷомеаи нави кишвар ба ҳисоб мераван.

Ба ҳамин асос дар назди татқиқотчиёни кишвар вазифаи асоси омӯзиши ҷавонон ҳамчун гурӯҳи иҷтимоӣ ва объекти ҷараёни иҷтимоӣ - сиёсии ҷомеаи нави Тоҷикистон меистад. Қайд кардан зарур аст, ки омӯзиши масъалаи мазкур то ҳол мавриди омӯзиш қарор дорад ва мавқеи ҷавонони донишҷӯ дар ҷомеаи пешрафтаи кишвар чун яке аз масъалаҳои пурра наомӯхташуда ба ҳисоб меравад.

Таҳлили адабиёти илмӣ гувоҳӣ медиҳад, ки дар оилаи муосир ва иҷрои рисолати иҷтимоӣ педагогии он дигаргуниҳои назаррас дар сатҳи глобалии бо тамоюлҳои умумии иҷтимоӣ- иқтисодӣ иртибот дошта ва сатҳи миллӣ, ки бо тағйироти руҳдихандаи ду даҳсолаи пасин пайвастанд, ба вучуд омадаанд.

Дар мисоли давлатҳои мутараққии олам мушкилоти комилан дигари институти оила ба мушоҳида мерасад, ки ҳалли онҳо аҳли илму амалияро очизу нотавон кардаанд. Ба ин мавзӯ ба хотири ҳамзистии тӯлонӣ ва аз ҳар ҷиҳат наздик будан вазъияти Федератсияи Россияро мисол овардан ибратпазир хоҳад буд: паст будани сатҳи афзоиши табиӣ, ки барои такрори истеҳсоли аҳолии кишвар кифоя нест, бештар гардидани тамоюлҳои камфарзандӣ, яккафарзандӣ, бефарзандӣ ва оилаҳои нопурраи бепадар ва ё бемодар, нуклеаризатсияи (бо падару модар ва фарзандон ё худ танҳо бо зану шавҳар маҳдудшавии оила, рӯй тобидан аз оилаҳои серволидӣ), дараҷаи баланди исқоти ҳамл ва талоқ- ин ҳама ба далелҳои ҳақиқати иҷтимоие маҳсуб мешаванд, ки аз рӯи табиати худ боиси бесуботиҳои ҷомеа гардида, ба рушди устувори он монеъ мешаванд. Ин гуна вазъияти изтиробангез дар аксари мамлакатҳои Аврупо ва бархе кишварҳои қитъаи Амрико ҳукмронӣ дорад, ки мутаассифона, ҷиҳати сироят ба гӯшаҳои дигари олам ҳам беш аз пеш таҳдид менамояд.

Шароитҳои нави иҷтимоӣ иқтисодӣ, фарҳангию демографӣ ва мутаалиқ ба онҳо дар кишварҳои тараққикарда дар соҳаи тарбияи оилавӣ ва омода намудани насли наврас ба насловариҳои бошуурона, ташаккули оилаи худӣ муаммоҳо ва мушкилоти зиёде ба миён оварданд.

Боиси таассуф аст, ки тасаввуроти ахлоқӣ дар хусуси никоҳ ва оила комилан дигаргунӣ ёфтаанд, асосу заминаҳои оила вайрон гардидаанд, дар ниҳоди ҷавонон идроки анъанавии волидиёт ва тарбияи фарзанд, ё худ фарзандпарварӣ барҳам хӯрдааст, дар оилаи муосир ҳукмронии арзишҳои моддӣ бар болои арзишҳои маънавӣ зафар ёфта, беқурбшавии арзишҳои хонаводагӣ қувват гирифта, аҳамияти иҷтимоии падарӣ ва модарӣ ҳарчӣ бештар коҳида истодааст.

Дар шароити имрӯза афзудани талаботи муҳити атроф нисбат ба устувори тафаккур ва рафтори инсон, нисбат ба худмухторӣ ва масъулиятнокии бештар ба хотири тақдири худи дигарон, нисбат ба мулоҳизакорона ва эҳтиёткорона сипарӣ намудани роҳи ҳаётӣ, идрок ва ҳалли оқилонаи ихтилофоти рӯзгори инсонии муосир дар соҳаҳои мухталиф, аз ҷумла дар ҷодаи оиладорӣ равшан ба мушоҳида мерасад.

Имрӯз оила ба изтироб афтадааст зеро мушкилоти моддӣ ва маънавию психологӣ боиси он гардидаанд, ки оила ҷихати пурра ба ҷо овардани рисолатҳои муқаддаси хеш кафолат дода наметавонад; оила ворисии наслҳо, рушду камолоти шахсӣ ва ҷамъиятӣ, умуман, суботи ҷомеа ва пешрафтро таъмин карда наметавонад. Дар пажӯҳишоти олимони ватанӣ муқаррар шудааст, ки дар ниҳоди наслҳои наврас арзиши оила ва муносибатҳои оилавӣ бо сабаби дар онҳо ташаккул ёфтани системаҳои нави арзишҳои ба бартарии “Ман” асосгирифта, аз байн рафтани анъана ва оинҳои оилавӣ, вайроншавии тарзи оилавии ҳаёт, тасаввуроти пасту заиф оид ба вазифаҳои бунёдии иҷтимоӣ- психологӣ инсон-волидиат (модарӣ ва ё падарӣ) бемайлони коҳида истодаанд.

Дар замони дигаргуниҳои глобалие, ки тамоми башарияти сайёра, аз ҷумла мардуми кишвари моро низ фаро гирифтааст, масъалаи омода намудани насли наврас барои бунёди оила, иҷрои муваффақонаи мақоми баланди волидайн будан ва ташаккул бахшидани арзишҳои хонаводагӣ дар ниҳоди ворисон аҳамияти аввалиндараҷа касб мекунад. Дар масъалаи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ботини ҷавонони донишҷӯ, ки дар оғози худмуайянкунии ҳаётӣ қарор гирифтаанд, мавқеи махсус доранд. Зеро, муҳимтарин ва пуразиштарин бозёфти иҷтимоӣ психологӣ ҷавонон кашф карда тавонистани ҷаҳони ботинии худ, таҷрибаомӯзӣ ва арзишҳои ҳаётан муҳим, муносибати оқилонаю дурандешона бо атрофиён, бо пайвандон ва ниҳоят бо шахсияти худашон махсуб мешавад.

Ҳамин тавр, айни замон дар тамоми ҷаҳон, аз ҷумла дар Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаҳои ҳифзу ҳимояи расму оинҳои аҷдодӣ ва миллӣ, дигаргун сохтани муносибат ба оила, таъмин намудани устувории бардавоми он ва эътирофи оила ба ҳайси арзиши иҷтимоӣ ва шахсӣ дар маркази диққат қарор гирифтааст. Мо итминони комил дорем, ки заминаҳои мустаҳкам ва эътимодбахши оилаҳо маҳз дар ҷавонӣ, яъне, аз ҷумла дар даврони оиладорӣ ҷавонони донишҷӯ бунёд карда мешаванд.

Муаммои таҳқиқот хусусиятҳои роҳнамоии психологӣ- педагогӣ оилаҳои ҷавонони донишҷӯ дар низоми таҳсилоти олӣ ба раванди таълим ва таҳсилот алоқамандии зич дорад. Ҳангоми хусусияти умумичаҳонӣ доштани роҳнамоии психологӣ- педагогӣ оилаҳои ҷавонони донишҷӯ дар низоми таҳсилоти олӣ гузоштани масъалаи мазкур бо сабабҳои зерин муайян карда шудааст:

- мавзӯи интихобшуда ба таври зарурӣ таҳқиқ ва коркард нашудааст;
- методикаҳои аз ҷихати илмӣ асоснокшуда, ки ҷихати ташаккули самаранокӣ ва саводнокии хусусиятҳои роҳнамоии психологӣ- педагогӣ оилаҳои ҷавонони донишҷӯ дар низоми таҳсилоти олӣ мавриди истифода қарор мегиранд, вучуд надоранд;
- аҳамияти методологӣ ва илмию амалии ин мавзӯ дар шароитҳои муосири таҷдиди низоми таҳсилоти олӣ мубрам ва саривақтӣ мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи тарбияи ахлоқии ҷавонон ва нақши анъанаҳои миллӣ дар ин ҷараён, оила ва маърифати оиладорӣ, ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонон ва дигар масъалаҳои марбут ба оила, дар доираи васеи татқиқотҳои олимони педагогҳо, психологҳо, сотсиологҳо, ҳуқуқшиносон, табибон, файласуфон ва донишмандони дигар самтҳои мухталифи ватанӣ ба монанди И.Х. Каримова, Ф.Шарифзода, М. Лутфуллоев, С. Қодиров, А. Нуоров, Х. Раҳимзода, Х. Афзалов, А. Г.Умаров, М. Орифӣ, Б. Раҳимов, Ф. Шарипов, Н. Юнусова, Б. Мачидова, Ҷ. Тайгуншоева, Х. Буйдоқов, Х. Хушқадамова, Г. Абилова, А. Шамолов, Ш. Шоисматуллоев, Т. Раҳмонов, С. А. Пардаев, З. Ю. Тӯраева, Г. Н. Зокиров, А. Н. Маҳмадов, М. У. Хидирова, Л. Додхудоева, З. Диноршоева, С. Р. Қосимова, Х. Шоихтиёрова, М. Сайфуллоева, Т. Раҳмонов, К. Чалилов, А. Миралиев, А. Калонов ва дигарон ба таври васеъ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор гирифтаанд. Мутафаккирони форсу тоҷик, аз зумраи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Абуали ибни Сино, Носири Хусрав, Саъдии Шерозӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Унсурмаолии Кайковус, Муҳаммад Ғаззоли ва дигарон низ дар навбати худ доир ба масъалаҳои оилаву оиладорӣ ва нақши оила дар таълиму тарбияи фарзанд бисёр гуфтаанд.

Ба унвони бунёди методологияи таҳқиқот нуктаҳои муҳимтарини педагогика, психология, сотсиология, антропологияи фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ дар бобати инсон ҳамчун субъект, шахсият ва фард (индивид), тасаввуроти системавӣ дар бобати шахсият ҳамчун субъекти муносибат ва арзишҳои оӣ, моҳияти фаъолияти ӯ (Ҷ. М. Абдилдин, В. Г. Афанасева, А. И. Анищенко, Г. М. Андреев, Б. Г. Ананев, И. В. Боев, Л. И. Божович, Л. С. Виготский, В. Н. Гуров, В. В. Давидов, И. А. Зимней, А. Н. Леонтев, Б. Ф. Ломов, И. А. Малашихина, В. Н. Мясисhev, А. В. Петровсикӣ С. Л. Рубинштейн, М. П. Мчедлов, Ю. А. Гаврилов, Е. Г. Романова, М. С. Каган, Е. А. Леванова, А. В. Мудрик, Н. В. Столетов, Н. С. Гуревич, В. П. Заикин, Н. В. Кузмина, М. А. Акапов, В. Т. Ашepков, Л. П. Буева, А. А. Зимняя, А. К. Маркова, С. Б. Серякова, А. В. Хуторский ва дигарон ташкил медиҳанд.

Дар татқиқотҳои муҳаққиқони мазкур тамоюлҳои таҷаддуди арзишҳои ахлоқӣ ва одату анъанаҳо дар асоси рӯй овардан ба ёдгориҳои таърихӣ халқи тоҷик ва фаъолияти педагогии омӯзгор, ки дар ташаккули илми педагогӣ нақши назаррас гузоштаанд, инъикос ёфтааст.

Дар шароити замони ҳозира муҳимияти дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ ташаккул бахшидани тамоюли арзишҳои оилавӣ бо мавҷуд будани як қатор **ихтилофот** пайвастагӣ дорад:

- ихтилоф байни зарурати ташкили раванди таъмини шароитҳои педагогӣ чихати ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ ва коркарду баррасии нокифояи асосҳои назариявӣ-методӣ ва технологияи ташаккули онҳо;

- ихтилоф байни талаботи объективии иҷтимоии ҷомеа ва давлат нисбат ба ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар насли наврас, мақоми ҳақиқии оила дар ҷомеаи муосир, паст шудани мавқеи оилаи волидон, институтҳои иҷтимоӣ дар ҷамъият ва муассисаҳои таълимӣ дар раванди ташаккули оила бо назардошти шароитҳои нави иҷтимоӣ иқтисодӣ;

- ихтилоф байни фаъолнокии субъективии ҳуди ҷавонони донишҷӯ дар ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ ва сатҳи пасти маърифати педагогии волидон ва тайёрии касбии педагогҳо, фаъолияти яқҷояи онҳо чиҳати ташкили раванди мазкур.

Аз ин ҷост, ки ихтилофоти зикркардаи мо имконият фароҳам месозанд, ки масъалаи таҳқиқоти педагогӣ ба таври зерин ташаккул дода шавад: вазъи шароитҳои педагогии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ.

Эҳтиёҷоти объективии мавҷуда дар ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонон, аз ҷумла ҷавонони донишҷӯ ва баррасии нокифояи илмию назариявӣ ва методии муаммои зикршуда моро водор намуданд, ки мавзӯи таҳқиқотамонро чунин муқаррар намоем “Ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавии ҷавонон дар шароитҳои нави педагогӣ – иҷтимоӣ (дар мисоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ).

Ихтилофоти зикршуда як навъ барангезандаи ҳалли ғайриқаноатбахши мушкилоти асосҳои назариявӣ- методии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавии ҷавонони донишҷӯ дар ҷараёни таҳсил дар мактаби олий ба ҳисоб мераванд, бинобар ин, зарурати таҳқиқоти ҳосаи онҳоро бо мақсади минбаъд ҷорӣ сохтани натиҷаҳои ин пажӯҳишот дар амалияи рӯзгори муқаррарии ҳамарӯзаи тоҷикистониён тақозо мекунанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсия дар робита ба Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, вобаста ба принсипи кафолати ҳимояи давлатии оила ҳамчун асоси ҷамъият ва амалишавии ҳуқуқи ҳар як шахс ба ташкили оила, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 03.03.2006 №94; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” аз 02.08.2011, №762; Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.12.2015, №801; Кодекси оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 13.04.2018 иҷро шуда, дар доираи нақшаи дурнамои кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон дар мавзӯи “Таҳқиқи масъалаҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ оила ҳамчун қисми ҷомеа” барои солҳои 2018-2023 ва “Барномаи миллии рушди иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”, ба роҳ монда шуд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот: ошкор намудани асосҳои назариявӣ- амалии хусусиятҳои методи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароитҳои нави педагогӣ-иҷтимоӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот: Дар асоси муайян намудани объект, предмети таҳқиқот, ҳадафҳои он мо вазифаҳои зеринро муайян намудем:

1. Пешниҳоди асосҳои назариявӣ- методологии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар таҳқиқоти психологию педагогӣ ва иҷтимоӣ.

2. Муайян намудани мафҳуми “арзишҳои оилавӣ” ҳамчун дараҷаи илмӣ- педагогӣ ва хусусиятҳои хоси он.

3. Таҳия ва татбиқ намудани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дараҷаи ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ.

4. Коркард ва мавриди санҷиш қарор додани модели ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароитҳои ҳозираи иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки ба тарбияи омодагӣ ба ҳаёти оилавӣ ва масъулияти волидӣ (модарӣ ва ё падарӣ) нигаронида шудааст ва ба қонуният, принципҳо ва муносибатҳои педагогӣ таъяс менамояд.

5. Ошкор кардани шароитҳои педагогӣ, ки самаранокии ташаккули тамоюли арзишҳои оилавино дар ҷавонони донишҷӯ таъмин месозанд.

Объекти таҳқиқот: ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароитҳои нави педагогӣ-иҷтимоӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: раванди ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароитҳои нави педагогӣ-иҷтимоӣ.

Фарзияҳои таҳқиқот: аз он иборат аст, ки раванди ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароити ҳозираи пешрафти ҷамъиятӣ, мушаххасан дар раванди таҳсил дар макотиби олий самаранок хоҳад буд, агар:

➤ мафҳуми “арзишҳои оилавӣ” ҳамчун дараҷаи илмӣ- педагогӣ, психологӣ- иҷтимоӣ ва муқаррар будани хусусиятҳои хоси онҳо муайян карда шаванд;

➤ модели (амсилаи) ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ дар шароити ҳозираи иҷтимоӣ фарҳангӣ, ки ба тарбияи омодагӣ ба ҳаёти оилавӣ ва масъулияти волидияти (модар ва ё падар будан) равона гардида, ба қонуниятҳо, принципҳо ва муносибатҳои педагогӣ асос ёфта, таҳия ва санҷида шаванд;

➤ системаи меъёрҳо, нишондиҳанда ва дараҷаҳои ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ муқаррар гарданд;

➤ маҷмуи шароитҳои педагогӣ, ки ташаккули самаранокии арзишҳои оилавино дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ таъмин созанд, коркард ва амалӣ шаванд.

Марҳилаҳо ва макони таҳқиқот: Таҳқиқот дар се марҳилаи асосӣ аз соли 2018 то соли 2023 дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт ва Донишгоҳи давлати омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни гузаронида шуд.

Марҳилаи якум (солҳои 2018- 2019). Дар асоси аҳли сарчашмаҳои илмӣ- адабӣ, ҷанбаҳои гуногуни масоили таҳқиқ мавриди омӯзиш қарор дода, меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дараҷаи ташаккулпазирии арзишҳои оилавино дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ ошкор намуда, объект, предмет, вазифаҳо, фарзияҳо, методология ва усулҳои таҳқиқ муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020- 2021). Тавассути пурсиши сотсиологӣ (анкетагузаронӣ), ҳамчунин истифодаи услуби ҳамдигарпурракунии М.Рокич (“Услуби омӯзиши муқарраркунии арзишҳо”), ки ба нисбати арзишҳо ҳарчӣ дақиқтар тасаввурот ҳосил намудани афрод мусоидат мекунад, ташҳиси дараҷаи ибтидоии ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ оид ба масъалаҳои оила, никоҳ ва падару модарӣ гузаронида шуд. Бо ҳуди ҳамон пурсидашавандагоне, ки дар ибтидо мавриди пурсиш (анкетагузаронӣ) қарор ёфта буданд, такроран суҳбату пурсиш гузаронида, дар асоси баррасии ҳаматарафаи натиҷаҳои ҳосилгардида, таҳлили динамикаи дигаргунии ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ анҷом дода шуд, яъне, маълумотҳои дар солҳои 2018 ва 2019 ҷамъоварӣ шуда, қиёс карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022 - 2023). Маълумотҳои корҳои таҷрибавӣ- ҳустуҷӯӣ таҳлил ва ба низом дароварда шуда, ҷамъбаст ва хулосабарорӣ гардиданд. Ҳамчунин, натиҷаҳои интишор шуда, маводҳои таҳқиқ дар матни диссертатсия ба таври мукамал шарҳу баён дода шуданд.

Натиҷаҳои назарраси дар раванди таҳқиқ ба даст овардаи мо таҳти мафҳумҳои тозақориҳои илмӣ ва муҳимияти назариявӣ ва амалӣ арзёбӣ гардиданд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот. Ба сифати заминаҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқоти диссертатсионӣ асарҳои илмӣ олимони ватанӣ хориҷӣ доир ба масъалаҳои таҳқиқшавандаи мо истифода бурда шудаанд. Инчунин, як қатор ҳуҷҷатҳои меъёрӣ- ҳуқуқии зерин низ ба сифати заминаи назариявӣ- методологии таҳқиқоти мо истифода гардиданд: -Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Кодекси Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи оила”, Консепсияи мактабҳои миллӣ, Консепсияи рушди маънавӣ- ахлоқӣ ва тарбияти шахсияти шахрванди Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилот.

Сарчашмаи маълумотро Кодекси граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонун дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд, Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак, Эъломияи умумии ҳуқуқи башар назарияи раванди яклухти педагогӣ-психологӣ, назарияи ташаккулдиҳии оила ва аришҳои он,

инчунин ҳуҷҷатҳои дастурии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҚТ ва ғайраҳо; -таълимоти фалсафие, ки моҳияти мафҳумҳои “оила”, “арзишҳои оилавӣ”, “ҷавонони донишҷӯ”, “ахлоқ”, “одоб”, “фарҳанги миллӣ”-ро ошкор менамояд;-консепсияҳои маълумоти педагогӣ;-идеяи шахсиятгарой; - идеяи инсондустӣ; -идеяи низомнокӣ; идеяи аксиологӣ.

Заминаҳои методологии таҳқиқотро қорҳои таҷрибавие, ки дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт анҷом дода шудаанд, ташкил медиҳанд.

Дар таҳқиқот дар маҷмуъ 180 нафар донишҷӯёни курсҳои 3 ва 4- уми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ (ихтисоси психология) ва 120 нафар донишҷӯёни Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт (ихтисоси педагогика ва психологияи томактабӣ) фарогир буданд. Ҳамагӣ дар қорҳои таҷрибавӣ- озмоишӣ 300 нафар иштирок намуданд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Қорҳои асосии таҳқиқоти дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ (ихтисоси психология) ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт (ихтисоси педагогика ва психологияи томактабӣ) анҷом дода шудаанд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот тавассути саҳми он дар қорқарду таҳияи асосҳои психологӣ ва педагогии ташаккули арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ муайян карда мешавад:

1.Мафҳуми “арзиши оилавӣ” ҳамчун дараҷаи илмӣ- педагогӣ дақиқ гардонид, хислатҳои хоси он муайян карда шуд.

2.Дараҷаи ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои баҳодихии он ошкор карда шудаанд.

3.Моделҳои ташаккулёбии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди донишҷӯён, таъминоти мундариҷавии он қорқард гардид.

4.Шароитҳои психологӣ ва педагогии таъминкунандаи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар вазъи имрӯзаи рушди ҷомеа, аз ҷумла дар муҳити таълимгоҳҳо муқаррар карда шудаанд.

Барои ҳимоя мулоҳизаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1.“Арзишҳои оилавӣ” ҳамчун мафҳуми сермаъно баррасӣ карда мешавад, ки принсипи умумӣ нисбат ба моделҳои рафтори инсон дар ҷаҳорҷӯбаи фарҳанг ва ё ҷомеаи муайян тавассути раванди иҷтимоишавӣ, ки ба ақидаи фард оила дар давоми умри ӯ мусоидат менамояд. Дарқнамоии арзиши оила аз тарафи ҷавонон, аз ҷумла ҷавонони донишҷӯ ба муносибатҳои байниҳамдигарии аъзоёни онҳо вобастагӣ дорад, масъулиятшинос будан дар масъалаҳои оилавӣ, худро аъзои ҳақиқии оила эҳсос намудан ва ғайра.

2. Асосҳои методологии муқаррар намудани моҳият ва мундариҷаи мафҳуми “оила” дар муносибатҳои зерин: интегративӣ, функционалӣ, системавӣ- сохторӣ, фаъолиятнокӣ зоҳир гардида буданд. Бо таъҷ ба муносибати мазкур, дар илми педагогӣ имконият фароҳам меояд, ки оила ҳамчун зуҳуроти арзишманди иҷтимоӣ баррасӣ ва дар ҷамъияти рушдкунанда тасаввур шуда, айни замон нисбат ба оила ҳамчун арзиши субъективӣ (шахсиятӣ) муносибат карда шавад.

3. Меъёрҳои ташаккулпазирии арзишҳои оила дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ нишондиҳандаҳои зеринро фаро мегирад: идеологӣ (ташаккули шуури ахлоқӣ; дарк намудани арзиши оила; нигоҳдорӣ ва давом додани урфу одатҳои оила), маърифатӣ- тарбиявӣ (омӯхтани донишҳои нав оиди муносибатҳои оиладорӣ, ташаккули нақшҳои иҷтимоии волидон ва ҳамсарон) ва фаъолиятӣ (доро будани малакаҳои иқдисодӣ ва хоҷагидорӣ, ки дар зиндагии минбаъда заруранд).

4. Модели ташаккулпазирии арзиши оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ ба дастгирии раванди мазкур тавассути унсурҳои муҳити иҷтимоӣ асос ёфтааст ва дар шакли системаи мукаммалу бонизоми педагогӣ зоҳир мешавад.

5. Барои дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ самаранок ташаккул додани арзиши оилавӣ гурӯҳи зерини шартҳои педагогиро амалӣ намудан зарур мебошад: - шартҳои ба ташаккули асосҳои ҷаҳонбинӣ равонашуда, ки ба ҷавонон ҷиҳати дарки оила ҳамчун муҳимтарин арзиши инсонӣ барои шахсияти алоҳида ва ҷомеа дар томи мусоидат намоянд; - шартҳои асосҳои тарбиявӣ- маърифатиро фарогиранда; - шартҳои ба асосҳои фаъолиятӣ таъҷкунанда, ки дар онҳо таъсири байниҳамдигарии ташкилотҳои давлатӣ, ҷамъиятӣ ва хусусӣ, муассисаҳои таълимӣ ва оила барои ҷавононро ҳарчӣ бештар ба фаъолияти манфиатноки ҷамъиятӣ фаро гирифтани ҷавонон мусоидат мекарда бошанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Маводҳои дар ҷараёни таҳқиқот ба дастовардашуда муносибатҳои мавҷудаи илмҳои муосири педагогиро ба ташаккули арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ пурра мегардонад. Онҳо тасаввуротҳоро дар бораи “арзишҳои оилавӣ”, хусусиятҳои махсуси он бой гардонидани, донишҳоро оид ба талаботҳои педагогӣ, ки бевосита ба ҷараёни ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавии ҷавонони донишҷӯ дар раванди таълими мактаби оӣ таъсиррасонанд, васеъ мегардонад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Маводҳои таҳқиқ дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимии пойгоҳӣ инъикоси худро дарёфтаанд, ки ба воситаи он дар теъдоди бештарини ҷавонони пурсидашуда шавқу рағбат ба масоили оила, никоҳ ва падару модарӣ баръало афзун гардида, ба он мусоидат кард, ки онҳо ба оила ба ҳайси маҳз арзиши иҷтимоӣ ва марҳамона (шахсиятӣ) тавонанд баҳогузори намоянд.

Натиҷа ва маводҳои таҳқиқ ҳангоми коркарду таҳияи барномаҳо дар системаи корҳои мактабҳои оӣ бо оилаҳои донишҷӯён, инчунин, дар

тарғибу ташвиқи арзишҳои оилавӣ байни ҷавонони донишҷӯ метавонад самаранок истифода гардад.

Эътимоднокии натиҷаҳои бадастомада-ро таъмин менамоянд: хулосаҳои таҳқиқот дар заминаи така намудан ба дастовардҳои илмҳои педагогӣ ва раваншиносии муосир, истифодаи комплекси усулҳои азхудкунии маводи ҷавобгӯӣ ба мақсад, вазифа ва фарзияҳои таҳқиқот, эътимоднокии ҳаҷми интиҳоб, боварибахшии услубҳои истифодагардида, мутаносибии нишондиҳандаҳои сифатӣ ва миқдорӣ, натиҷаи озмоиши корҳои анҷомдодаи қисмати амалии рисола.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мазмун ва муҳтавои диссертатсия ба шаҳодатномаи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03-Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла ба банди 1-Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ – педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа ва принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ- педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ; банди 4-Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодиҳии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва банизомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;

- таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои таълимӣ-методӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот;

- дар назарсанҷӣ оид ба вазъи хусусиятҳои роҳнамоии психологӣ-педагогии оилаҳои ҷавонони донишҷӯ дар низоми таҳсилоти олий, ташкил, гузаронидан, таҳлили натиҷаи озмоиши педагогӣ ва шарҳи хулосаҳои рисола иштироқи бевосита намудааст.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар мавридҳои зерин сурат гирифтаанд:

- дар раванди коркарди воситаҳои махсуси илмӣ-методӣ ва таълимӣ вобаста ба масъалаи таҳқиқот;

- дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳо доир ба проблемаҳои назария ва амалияи таълиму тарбия, аз ҷумла дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ;

- гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаву семинарҳои илмӣ-методии Донишадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт ва Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни;

- маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-назариявии солонаи Донишадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт;

- суханронӣ дар конференсияи байналмилалӣ доир ба “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологӣ оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он” дар ДДОТ ба номи С. Айнӣ;

Интишороти натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар маърузаҳо, дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ илмӣ ва донишгоҳӣ, семинарҳо, инчунин гузоришҳо дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи омӯзгорӣи Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт ва кафедраи психологияи умумӣ ва педагогӣи Донишгоҳи давлатӣи омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ (солҳои 2018- 2023) ифода ёфтаанд.

Муқаррароти асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар машғулиятҳои амалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Доир ба мавзӯи қори диссертатсионӣ аз ҷониби муаллиф 9 мақола, аз ҷумла 5 мақола дар маҷаллаҳои тақризишавандаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷоп гардидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мувофиқат менамояд. Рисолаи илмӣ аз муқаддима, ду боб, 5 зербоб, хулоса, рӯихати адабиёти истифодашуда бо 164 номгӯ ва замимаҳо иборат буда, 172 саҳифаи ҷопиро дар бар мегирад, аз 7 ҷадвалу диаграмма ва 6 расм иборат мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАСИЯ

Дар муқаддима мубрамаи ва зарурати баргузори таҳқиқот, аҳамияти амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст, ҳадафу вазифаҳо, объект, предмет ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, усулҳои таҳқиқот нишон дода шудаанд, наwgониҳои илмӣ, заминаҳои назариявӣю методологӣ таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд, масъалаҳои нуқтаҳои ҷимояшаванда баён гардидаанд, тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудаанд.

Дар боби якуми таҳқиқот «**Асосҳои назариявӣи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ ҳамчун масъалаи иҷтимоӣ ва психологӣ- педагогӣ**» масъалаи асосҳои назариявӣ-методологӣи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ дар таҳқиқоти психологию педагогӣ ва иҷтимоӣ ба ҳайси муносибатҳои шахсият, ҳамчун фарогири донишҳои нав оиди муносибатҳои оиладорӣ, арзишҳо, идеалҳои ҷамъиятӣ ва принципҳои этикӣ ва гуманистӣ таҳлилу таҳқиқ шудааст.

Дар илми педагогика яке аз масъалаҳои мубрами ҳаёти имрӯзаи ҷомеа бунёди оилаи нав, аз ҷумла оилаҳои донишҷӯён ба шумор меравад, ки ҳалли дурусти он ба тарзи ҳаёт ва рафти инкишофи ҳуди инсон низ вобаста аст. Мусаллам аст, ки ҷавонон дар ташкили оилаи худ мустақиланд, аммо ҷомеа ва давлат ҳеч гоҳ нисбат ба ин масъала бетарафу бетафовут набуда, балки дар хушбахтиву пойдории он ҳамеша манфиатдор мебошанд.

Ба ҳамагон маълум аст, назарияе, ки дар таҳқиқоти мо мафҳуми асосӣ “арзиши оилавӣ” мебошад, аммо, пеш аз он ки ба баррасии мафҳуми мазкур оғоз намоем, зарур аст, ки муносибатҳои назариявии мавҷуда нисбат ба муайякунии мафҳумҳо, асосҳои онҳо: “оила” ва “арзиш”-ро амиқ таҳлил намоем. Ба ин хотир масъалаи мақоми дараҷавии мафҳуми “арзиш” мавриди тавачҷӯҳ қарор хоҳад гирифт. Дар Фарҳанги забони тоҷикӣ ва дигар луғатҳои тафсири “арзиш” ба маънои “муҳиммият, дорои қимати баланд, аҳамиятнок, арзанда, шоиста” шарҳ дода шудааст. Агар пайдоиши (генезиси) мафҳуми “арзиш”-ро дар асоси этиологияи маъноҳои ифодакунандаи он муқаррар карданӣ шавем, ошкор мешавад, ки дар он се моҳият ба ҳам пайваستاанд:

- тафсири хосиятҳои берунии ашёҳое, ки ба ҳайси объекти муносибати арзишӣ баромад мекунад;

- сифатҳои равонии инсон, ки субъекти ин муносибат ба шумор меравад;

- муносибати байни одамон, муоширати онҳо, ки ба воситаи онҳо арзишҳо аҳамияти умум касб мекунад (М.Ш. Шукурова.).

Ҳамин тавр, дар асоси пешниҳоди таснифи боло дар замони мо, замони дигаргуниҳои равандҳои соҳаҳои гуногуни ҷамъияти тоҷикистонӣ, мубоҳиса перомунӣ ояндаи Ҷумҳурии Тоҷикистон оиларо ба сифати муҳимтарини арзиши иҷтимоӣ баррасӣ намуда, дарк кардан душвор нест, ки масъалаи мақоми оила ва нақши он дар ҳаёти инсонӣ муосир аҳамияти аввалиндарача касб менамояд ва зарурати омӯзиши ин ячейкаи калидии ҷомеа аз нуқтаи назари таҳлили аксиологӣ яқлухт қарор мегирад.

Муносибати пурмахсули методологӣ ҷиҳати таҳқиқи оилаи муосир дар пешниҳоди позитивизм дар бораи он, ки оила ҳамчун баранда ва муҳофизи моликият, ки бидуни он озодии инфиродӣ буда наметавонад, баромад мекунад, равшан ба мушоҳида мерасад. Оила ҳамеша ба ҷониби амалӣ намудани принсипи худкифоягӣ майл зоҳир менамуд ва ин хислати оила онро ба институти асосии таъмини иҷтимоии рӯзгори инсон мубаддал месохт, ки дар он ягонагии умумии биологӣ ва иҷтимоӣ- ахлоқӣ, хангоме ки дар раванди таъсири байниҳамдигарии ин хосиятҳо ба ҷониби ҳамдигарашон гузар мекарданд, амалӣ мегардид.

Арзу тӯли дараҷаҳои арзишмандӣ хеле бузург мебошад: арзишҳои олитарин- дар навбати аввал, инсон ва инсоният, арзишҳои моддӣ, иҷтимоӣ ва ҳаёти маънавиро ҷудо мекунад. Дар байни онҳо оила мақоми хосаро касб менамояд. Оила ба фикри Н.Д. Шимин, дар шакли қатъии ҳештан арзиши мутлақо иҷтимоӣ мебошад. Оила шартӣ эҳсосот, хоҳишҳо ва кӯшишҳои муайян ба шумор меравад. Миёни зухурот ва ашёҳои сершумори инсонро фарогиранда маҳз оила ба мақоми хосае сазовор буда, танҳо ба шарофати он як қатор арзишҳои гаронбаҳои дигар арзи ҳастӣ мекунад. Фаҳмиши оила ҳамчун арзиши мутлақо иҷтимоӣ ин зухуроти муносибати иҷтимоӣ аст. Оила арзиш ба ҳисоб рафта, як зумра арзишҳои

оилавӣ ва эҳсосоти арзишиеро ба вучуд меоварад, ки ҳамагӣ ба муносибатҳои ишорашуда тааллуқ доранд.

Дар ҷамъият шартҳои иҷтимоие мавҷуд ҳастанд, ки ба пешравии босубот ва пайваस्ताю муназзами он замина фароҳам месозанд. Ба шумори ин гуна шартҳо оила дохил мешавад, ки як қатор вазифаҳои дорои аҳамияти иҷтимоиро бар дӯш гирифтаву онҳоро муваффақона ба иҷро мерасонад, ки дар байни онҳо амалӣ намудани идомаи наслҳо, пайвастагии доимии байни гузашта, имрӯза ва оянда муҳимтарин қабул шудаанд. Дар ин ҷо, яъне, дар оила гузариши фард аз ҳолати биологӣ ба ҳолати иҷтимоӣ ба вучуд омада, шахсият ташаккул меёбад.

Тавре маълум аст, яке аз ҷузъҳои муҳимми ҷамъият оила аст, яъне оила ячейкаи асосии ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Инсон ба воситаи оиладорӣ натавонад хушбахтиро ба даст меорад, балки асосан ҳамаи мушкилоту душвориҳои зиндагӣ пас аз оиладорӣ сар мешаванд, зеро ки инсон баъд аз хонадор шудан ба тарбияи насли наврас мепардозад ва ин яке аз вазифаҳои муҳимтарини инсоният аст. Тарбия кардан ва ба воя расонидани фарзандон вазифаи падару модар дар назди ватан, дар назди халқ мебошад ва бахту саодати шахс аз ин вобаста аст, ки албатта ҳар як ҷавон барои он кӯшиш мекунад.

Ҳамаи ин гуфтаҳо маълум мекунад, ки барои бахту саодати оила маданияти баланди умумӣ, маданияти эҳсосӣ лозим, ҳамчунин ҳисси олии вазифашиносӣ, барои ҳаёту рӯзгори одаме ва дар назди ҷамъият масъулият ҳис кардан аст ва ҷавонон барои никоҳ бояд натавонад аз ҷиҳати маънавӣ, балки аз ҷиҳати руҳӣ низ тайёр бошанд, чунки ақди никоҳ натавонад шодмонии муҳаббати занушӯӣ ва фарзанддорӣ аст, балки он мушкилоти ҳақиқии зиндагӣ, ташвишу тарадудҳои зиёдеро ҳам дорост. Суханвари бузург, Самуэл Чонсон чунин гуфтааст: “Никоҳ бисёр ғамгинӣ меорад, вале беникоҳӣ низ ягон хурсандӣ намеоварад”.

Пойдорӣ ва устувории оиларо муҳаббат ташкил медиҳад, зеро танҳо муҳаббати самимӣ метавонад оиларо мустаҳкам ва ҳама мушкилоти ба сар омадаро раф созад. Муҳаббат танҳо дар оила камолоту нафосати ҳақиқии маънавӣ пайдо мекунад. Муҳаббат маҷбур мекунад, ки одамон якдигарро авлодтар донанд. Агар дар оила муҳаббат бошад, зану шавҳар ба хоҳири он аз баъзе талаботҳои худ гузашт карда, ҳамдигарро ба хубӣ дарк мекунад ва мушкилоти дар оила ба вучуд омадаро ба осонӣ ҳал менамоянд. Фарзандоне, ки дар чунин оила тарбия меёбанд, метавонанд дар оянд соҳиби обрӯ ва зиндагии шоиста гарданд.

Назарияи педагогикаи муосир мақсади таълиму тарбия дар педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми форсиабон иборат буданд аз:

- идома додани касбӣ падару модар ва ба ин васила баланд бардоштани обрӯю эътибори онҳо; -хизмат кардан ба аҳли хонавода;

- хизмат ба Ватан ва ҷомеа; -таъмини беҳбудии тарзи зиндагии ҳар як фарди ҷомеа;

- аз худ боқӣ гузоштани фарзанде, ки ифтихори оила ва мардум бошад.

Арзишҳои фарҳангӣ таҳти таъсири бевоситаи оила дар дастрасии шахсият қарор мегиранд ва минбаъд ба унсури сохторсоз табдил меёбанд. Баробари ин, кӯдак маҳз тавассути оила ба олами бузурги фарҳанг роҳ меёбад. Дар оила шахсияти ташаккулёбанда ба муҳит мутобиқ мешавад, “ман”-и ҳештанро ба ҳаёт дар шароити фарҳанги ҷамъиятӣ созгор мегардонад.

Дар оила моҳияти коммуникатсионӣ ва рамзкушоии фарҳанг ҳарчи бештар ошкор мешавад. Табиати дувоҳидии фарҳанг дар оила амалӣ гардида, дар он бо мурури замон аҳамияти амиқи эҳсосию ахлоқӣ ва маъноӣ хоссаи арзишӣ касб менамояд.

Масъалаи ҷорӣ намудани оила, аз як тараф, ҳамчун унсури танзими иҷтимоии таъсироти байниҳамдигарии нақши ҷинсии авлодӣ ва байни наслҳо баромад мекарда бошад, аз тарафи дигар, ба ҳайси стандарти рафтории мақбули ҷамъиятӣ амал менамояд.

Арзиши иҷтимоӣ- фарҳангии оила дар сатҳҳои иҷтимоӣ ва инфиродӣ зухур мекунад.

Сатҳи иҷтимоӣ намунаи институтсионалии оила, ҳолномаи иҷтимоии онро инъикос менамояд; ин ҷо оиларо аз нуқтаи назари сахми он дар ҳамгироии иҷтимоӣ ва амнияти воҳидҳои алоҳидаи иҷтимоӣ (фардҳо, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, қишрҳо, ҷамъият дар умум) арзёбӣ метавон кард.

Сатҳи инфиродии баррасии арзишҳои муносибатҳои субъективии баҳодихандаро нисбат ба оила инъикос намуда, интихоби реалӣ фардҳо бо онҳо алоқаманд мебошад. Дар сатҳи маъзури ҷамъият ҳам майдони амалишавӣ ва ҳам гуногунрангии иҷтимоӣ ва инфиродӣ баррасӣ карда мешавад. Баҳодихии инфиродӣ ва интихоби шакли муносибатҳои оилавӣ ба ҳамдигар мувофиқ омаданашон ва ё тавассути аз ҷиҳати идеологӣ муайян кардани аҳамияти оила муросо ҳосил нашуданаш мумкин аст.

Дарки оила ҳамчун арзиши иҷтимоӣ- фарҳангӣ ба сатҳҳои ташкилдихандаи он шабоҳат надошта, тому яклухт мебошад. Дар бораи он ҳамчун дар хусуси муносибии аҳамияти иҷтимоии оила чунин гуфтан мумкин аст: аз як тараф, муайянкунандаи функционалӣ, аз тарафи дигар, ҷамъкунандаи намунаҳои аз нигоҳи фарҳангӣ камолёфта ба шумор меравад, ки дар муносибати субъективии арзишмандӣ ва интихоби ҳақиқии фард такроран ба кор бурда хоҳад шуд (О.И. Волжина).

Баҳодихии оила дар сатҳи инфиродӣ ба дигаргуниҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ муназзам ва чандирона таассури ҳештанро ифода менамояд, ҳол он арзиши иҷтимоии оила, яъне, аҳамияти иҷтимоии он ҳарчӣ асосноктар ва мустақкам бо суботтар мебошад. Чунин аст, сабаби бештар ба ҳамдигар мутобиқ наомадани мақомҳои инфиродӣ ва иҷтимоии арзишҳои оила, ки мутаассифона, бисёр дучор меояд.

Фарқият байни арзиши (аҳамияти) иҷтимоии оилавӣ ва арзиши шахсӣ (тавассути баҳодихӣ ва интихоби рафтори реалӣ) сабаби асосии

дигаргуншавии оила ҳамчун арзиш махсуб мегардад. Ин дигаргунӣ ба зарурати тағйир додани асосҳои меъёрии оила, ҳамчун институти ҷамъиятӣ бурда мерасонад.

Дар қаринаи илми педагогӣ перомуни масъалаи зикршуда барои таҳқиқи мо корҳои диссертатсионии зеринро муҳим арзёбӣ метавон кард, ки онҳоро шартан ба якҷанд гурӯҳ муттаҳид намудан мумкин аст:

Ба гурӯҳи аввал таҳқиқотеро мансуб доништан мумкин аст, ки ба омӯзиши тарбия, сифатҳои ахлоқӣ ва ташаккули муносибати арзишӣ нисбат ба оила дар хонандагони синфи болоӣ бахшида шудаанд.

Ба гурӯҳи дуюм корхоеро мансуб донистем, ки дар онҳо мавқеи ҷаҳонбинӣ ва омодагии педагог барои тарбияи муваффақона ва ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ шартан аввалиндараҷа ба шумор меравад.

Ба гурӯҳи сеюм корхоеро муносиб донистем, ки ба тарбия ва ташаккули арзиши оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олии нигаронида шудаанд.

Дар ҷараёни таълим эътибори махсус додан ба ин шартҳо:

- ба масъалаҳои оила ва никоҳ дар курсҳои силсилаи гуманитарӣ;
- омӯзиши қаринавӣ бо таърих ба ахбороти илмӣ оид ба тарзи солими ҳаёт, ҷанбаҳои гендерии муносибатҳои байнишахсиятӣ, ки аз ҷанбаҳои илмии табиӣ андӯхта ва ҷамъоварӣ шудаанд;

- ба донишҷӯён пешниҳод намудани курси элективии “Арзишҳои оилаи муосир” ва амсоли инҳоро ифода менамояд.

Бо назардошти натиҷаҳои таҳлили маводҳо дар ин бобат баррасигардидаи муносибатҳо ва ғояҳои оид ба омӯзиши оила ба ҳуҷум метавон расид, ки муҳаққиқони пешина ва ҳозира нисбат ба дарки моҳияти оила ба тарзҳои мухталиф назар мекарда бошанд ҳам, вале барои ҳамагон нуқтаи асосии умумие вуҷуд дошт, ки оила ҳамеша, аввалан, ҳамчун шакли объективии ҳастии инсонӣ, ба ҳайси феномени иҷтимоӣ- арзишӣ, дуюм, ҳамчун таҳкурсии, ки бар он тартиботи ҷамъиятӣ бино ёфтааст, сеюм, эътироф гардидани оила ҳамчун маҳсули инкишофи ҷамъиятӣ, ки дар дарозии таърихи тӯлонӣ бо ҷамъият таъсири байниҳамдигарӣ барқарор карда, дар ҳамаҷаҳат бо он инкишоф меёбад, баррасӣ карда мешуд. Яъне, аҳли илми пешинаю муосир маҳз перомуни ҳамин се нуқтаи калидӣ бо ҳам муттафиқ ва комилан ҳамзабон будаанд.

Ҳамин тавр, мураккабии объекти таҳқиқ бо бисёрфаъолиятии амиқи ҳеш муайян карда мешавад, ки бешак оила аз ҳар ҷиҳат дар асрҳои ХХ-ХХІ бозгӯкунанда ва баёнгари вазъияти иҷтимоии ҷамъиятӣ эътироф гардидааст.

Аз нуқтаи назарияи методологӣ оиларо ҳамчун институти иҷтимоӣ, гурӯҳи хурди иҷтимоӣ, шакли умумияти иҷтимоӣ ва ячейкаи ҷамъият баррасӣ намудан мумкин аст, инчунин муқаррар кардан зарур меояд, ки дар кадоме аз ин моҳиятҳои номбурда бӯҳрон ба мушоҳида мерасад.

Раванди дигаршавии институти оила аз ин пештар борҳо аз мавқеи назариявӣ мавриди мулоҳиза қарор дода, муҳаққиқон собит менамуданд, ки тадричан тарзи гузариши оила ба чунон як шакле ба вучуд омада истодааст, ки он ба манфиатҳои ҳам шахсияти алоҳида, ҳам умуман ҷамъият, ҳам оилаи дар асоси меҳру муҳаббат, эҳтироми дутарафа ва мадади дутарафаи зану шавҳар, волидон ва фарзандон бунёдефта ҷавобгӯ хоҳад буд. Ин раванд, албатта, бе ранҷу азоб ва бидуни зиддияту ихтилофот нест.

Ин ҷо метавон гуфт, ки бӯҳрони оила бӯҳрони баҳодихӣ, бӯҳрони арзишҳои тарзи ҳаёти оилавӣ мебошад, ки аз байнашон инҳо равшан ба мушоҳида мерасанд: заиф гардидани шавку рағбат нисбат ба никоҳ, бо ҳар баҳона кашол додани бастанӣ акди никоҳ, болошавии синнусоли никоҳӣ, афзоиши бемайлони ҳамсари беникоҳ ва талоқ, кӯтоҳ гардидани давраи таваллудкунии занон ва умуман давраи оиладорӣ, паҳншавии оммавӣ гирифтани коҳиши ҷисмии кӯдакон ва бемории иҷтимоӣ, ки бо бад шудани иҷтимоигарии оилавии наслҳои нав иртибот дорад. Аз ин рӯ, муҳим аст, ки оқибат мақоми оила ҳамчун дорандаи арзиши институти тарбияи насли наврас ва на танҳо ячейкаи ибтидоии ҷамъият муайян карда шавад.

Қайд кардан зарур аст, ки сабабҳои реша рондани ин гуна ҷараёни номатлуб на фақат дар соҳаҳои иҷтимоӣ- иқтисодӣ, балки илова бар он дар соҳаҳои равонию педагогӣ, ки муқаррароти баҳодихӣ- функционалии шахсияти насли наврасро дар ҷодаи бунёди оилаи шахсиаш ташаккул медиҳанд, ҷойгир шудаанд.

Ҳангоми тавсиф намудани сохтори нақши оила тақсим намудани нақшҳо масъалаи муҳимтарин ба шумор меравад. Таваҷҷуҳи асосии муҳаққиқон ба омӯзиши нақшҳои ба вазифаҳои хоҷагию маишӣ ва тарбиявӣ мутобиқгардида равона карда шудааст.

Аммо, оила шакли хосаи созмони иҷтимоӣ мебошад, ки фаъолияти ҳаётии он на фақат бо захираҳои моддӣ (маош, дараҷаи даромад, неъматҳои гуногун), балки ба андозаи бештар бо эҳтиёҷоти ахлоқӣ, меъёрҳои одоби ҷамъиятӣ ва оилавӣ, этикаи муносибатҳои инсонӣ, сатҳи фарҳанги маишӣ ва фарҳанги ҳуди шахсият- аъзои оила таъмин карда мешавад. Инро дар қаринаи таҳқиқоти сотсиологӣ- педагогӣ қайд кардан муҳим аст. Айни замон, маҳз оила меҳвари системаи иҷтимоӣ боқӣ мемонад, ки фаъолиятнокии он бо давлат, ки фароҳам овардани шароитҳои зарурии иҷтимоиро ба хоҳири рушди оила ва шахсият бар дӯш гирифтааст, пайвандии ногуастанӣ дорад.

Ҳамин тавр, ба ақидаи мо оила ҳамчун институти иҷтимоӣ, гурӯҳи хурд, созмони иҷтимоӣ баррасӣ гардида, таваҷҷуҳро ба ҳислатҳои моҳиятии он, аз қабилӣ типологияи оила, ҳаёти миқдорӣ, сохтори нақшӣ ва ғ., ки вазифаҳои онро муайян мекунанд, ҷалб месозем.

Хулоса, ба андешаи муаллиф «арзиши оилавӣ» ба ҳайси мафҳуми сермаъно то ба қадри имкон баррасӣ карда шуд, ки он принсипи умумии

моделҳоро фаро мегирад: рафтори инсон дар чаҳорчӯбаи фарҳанг ва ё ҷамъияти муайян тавассути раванди иҷтимоигароӣ, ки ба эътиқоди фард таъяс менамояд, аз ҷумла нисбати он ки оила арзиши гаронбаҳо буда, барои инсон маъно ва намунаи дилпазири ҳаёт маҳсуб мешавад.

Оила ба муносибати дороияш ба аломатҳои арзиш ба арзишҳои ҳам хусусӣ ва ҳам иҷтимоӣ нисбат дода шуданаш мумкин аст ва дар соҳаи муносибатҳои байниҳамдигарии инсонӣ ва яке аз ҷонибҳои ҳақиқати объективӣ қарор мегирад. Бешубҳа, оила объекти арзишманд мебошад, ки дар шуури хусусӣ ва ҷамъиятӣ бо аҳамияти хоса орошта шудааст. Аз ҷониби ҷавонон ба ҳайси арзиш қабул гардидани оила аз амалӣ гардидани талаботи онҳо ба аъзои оила, эътимоднокиашон, ҳамчун узви оила эҳсос кардани худашон, омодагии иродавии ҷавонон дар бобати муносиби арзишҳои оилавӣ рафтор кардан, хоҳиши қаноатмандӣ аз вақти якҷоя сипаригардида, рафтори устуворонаи мутаносиб ба муътақидӣ ба арзишҳои оилавӣ мушоҳида мегардад.

Қайд кардан мумкин аст, ки ба тафсиру шарҳи таъбири мазкур, муайян намудани меъёрҳои ба гурӯҳи мустақил ҷудо кардани он, инчунин, сарҳадҳои синнусолии он аз мавқеи сотсиология, равоншиносӣ, физиология, демография ва дигар илмҳои гуманитарӣ муҳаққикон ба таври гуногун иқдом кардаанд.

Донишҷӯёни даврони истиқлол захираи бузурги маънавӣ ва зеҳнии ҷамъияти Тоҷикистони соҳибистиқлол ба шумор меравад. Ба шарофати маълумоти академикӣ, ки сарчашмаи донишҳои бунёдии фишанги тавонои фарҳангӣ мебошад, тамоми хотираи фарҳангии мардуми кишвар абадӣ маҳфуз дошта мешавад. Дар раванди иҷтимоишавии насли ҷавони мамлакат солҳои донишҷӯӣ давраи муҳим хоҳад буд, ки бо бемайлон ва пайгирона афзун гардидани фаъолнокии иҷтимоӣ, тариқи танқидӣ азхудкунӣ ва ҳазм намудани таҷрибаи наслҳои пешина ва бознигарии баҳои арзишҳо идома меёбад.

Якчанд омилҳоеро ҷудо кардан мумкин аст, ки ба ташаккули арзиши оила ва никоҳ таъсири мустақим доранд: -микроомилҳо: таъсири атрофиёни наздиктарини оилавии инсон, ҳамчунин, гурӯҳҳои референтии ҳамсолон; -мезоомилҳо: фаъолияти муассисаҳои гуногуни таълимӣ ва фарҳангӣ, ки бо масъалаҳои ба эътидол овардани оила ва умуман бо таълиму тарбияи шахсият машғул ҳастанд; -макроомилҳо: анъанаҳои занушавҳарӣ ва навигарии кишвар, миллат, давлат дар ин бобат, ки онҳо ба инкишофи моҳияти иҷтимоӣ- фарҳангии инсон- оиладор будан таъсир мекунанд.

Дар боби дуҷуми таҳқиқот «**Мундариҷаи раванди ташаккули асосҳои иҷтимоӣ-педагогии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди донишҷӯён**» таҳлили сатҳи ибтидоии ташаккули асосҳои иҷтимоӣ-педагогии арзишҳои оилавӣ бо як чаҳорчӯба дар ҳамбастагии масъалаи мавриди таҳқиқ ба масъалаҳои коркарди меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дар асоси онҳо ҷудо намудани

дараҷаи ташаккулпазирии тамоюлҳои арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ бахшида шудааст.

Дар ҳуди маъноӣ умумӣ оид ба аҳамияти оила дар шуури ҷамъиятӣ ба он ҳам баҳо додан мумкин аст, ки дар байни дигар муҳимтарин арзишҳо барои инсоният, аз қабилӣ кор, дӯстон, вақти холӣ, сиёсат, дин ва ғайраҳо ба оила чӣ гуна мақоме муносиб дониста мешавад. Нишонаҳои арзишҳои сокинон:



Маълумоти дар диаграмма овардашуда нишон медиҳад, ки арзишҳои асосии пешниҳоднамудаи шаҳрвандон бо тасаввуроти идеалӣ дар боби ҳаёти осудаи некуҳолона, доираи хеле маҳдуди дӯстони наздик, ки ба онҳо эътимод бастан ва ба ёрию мададашон умед кардан мумкин бошад, пайвастагии комил дорад.

Аз рӯи маълумоти пешниҳодшуда равшан мушоҳида мешавад, ки барои сокини миёнаоморӣ арзишҳои зерине, ки дараҷаи муҳимияташон дар ҷадвал оварда шудааст, чунин аст: соҳиб будан ба оилаи мустаҳкам - 75%; худро дар амният эҳсос намудан - 52%; аз ҷиҳати моддӣ мустақил будан - 48%; дӯстони наздик доштан - 51%.



Арзишҳои дараҷаи муҳимият

Мо дар алоқамандии таҳқиқи худ оиларо ҳамчун арзиши “доираи наздик” баррасӣ намуда, онро ба шумораи арзишҳои амалиётӣ қарор додаем, ки онҳо унсурҳои муҳимми шавқу рағбати оммавӣ ва танзими рафтори ҳамарӯзаи инсон ба ҳисоб мераванд.

Дар давраи қаблии кори тадқиқотӣ мақсади озмоиш ҳал намудани коркарди олоте, ки ҳалли масъалаҳоро дар бар гирад. Мебоист ин олатҳо масоили зеринро фаро мегирифтанд:

-муайян намудани шавқу рағбати донишҷӯён оид ба масоили никоҳ, оила ва волидӣ ва муқаррар кардани алоқаи байниҳамдигарии миёни ин рағбатҳо ва талаботи синнусолии ҷавонписарон ва ҷавондухтарон;

-муайян намудани мавҷудияти донишҳои донишҷӯён оид ба никоҳ ва оила;

-аниқ сохтани сатҳи огоҳии донишҷӯён дар бобати вазъияти ҳозираи сиёсати оилавӣ ва демографии мамлакат;

-омӯзиши мавҷудияти маҳорати бо кӯдакон муомила карда тавонистани насли ҷавон ва қобилияти тарбиятгарии онҳо;

-муайян намудани сатҳи дарки ҷавонон оиди доштани оилаи худ ва талаботи онҳо ба тарбияи кӯдакон.

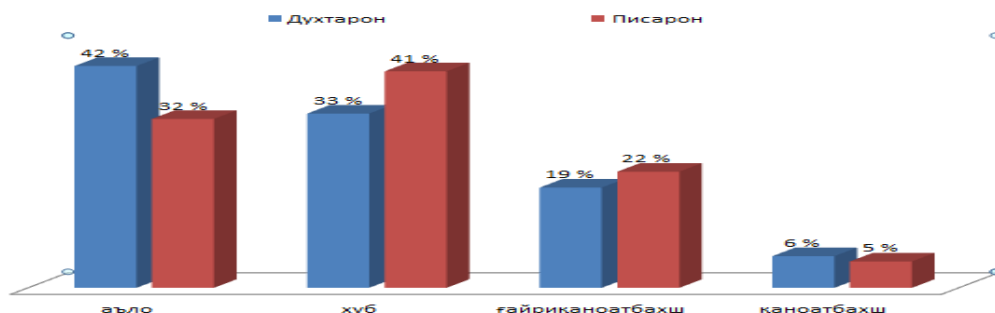
Озмоиш дар заминаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт гузаронида шуд.

Кори озмоиш оид ба масъалаи таҳқиқии мо дар се давра ба роҳ монда шуд. Дар давраҳои муайяншуда ташҳиси сатҳи ибтидоии ташаккулпазирии арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ тавассути пурсиши сотсиологӣ (анкетагузаронӣ) муайян карда шуд, ки манзур кардани онро ба мақсад мувофиқ донистем:

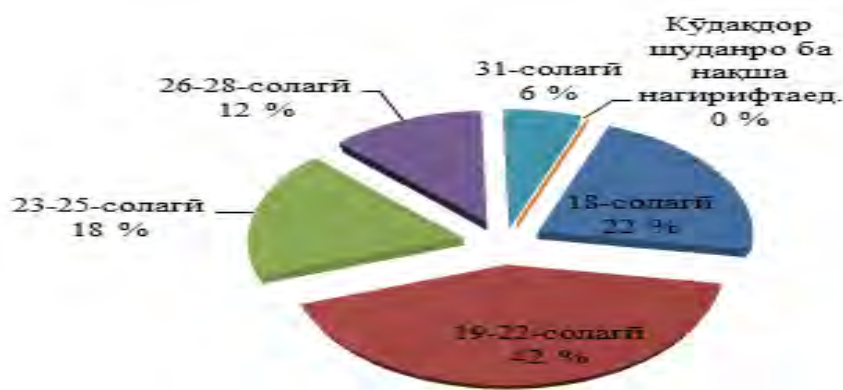
Пурсиши сотсиологӣ (анкетагузаронӣ)

Духтарон: аъло- 42%; хуб- 33%; қаноатбахш- 19%; ғайриқаноатбахш- 6%.

Писарон: аъло- 32%; хуб- 41 %; қаноатбахш- 22%; ғайриқаноатбахш- 5%.



Духтарон: то 18-солагӣ- 22%; 19-22-солагӣ- 42%; 23-25-солагӣ- 18%; 26-28-солагӣ- 12%; пас аз 31-солагӣ- 6%; кӯдакдор шуданро умуман ба нақша нагирифтаед-0%.

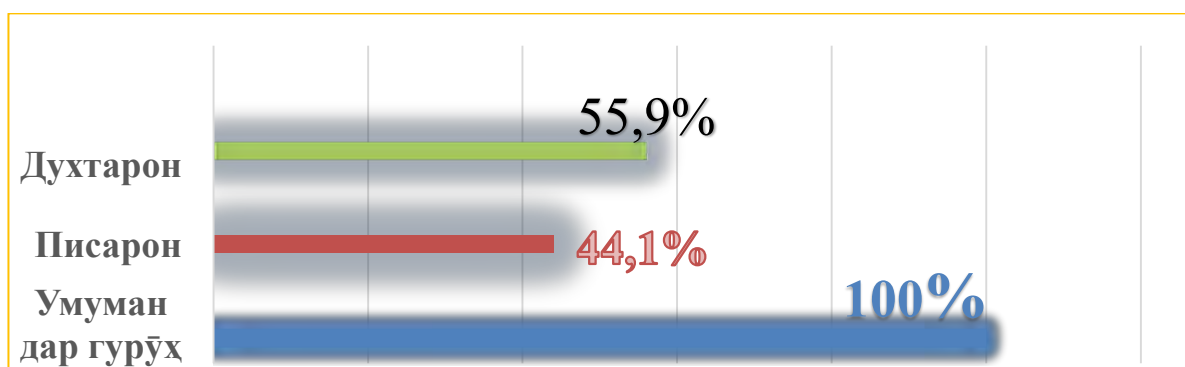


Синнусоли мусоид барои таваллуд кардани кӯдак

Духтарон: корҳои хоҷагии хона (шустани деғу табақ, ҷомашӯӣ, рӯфтӯрӯб ва фарши хонаро шӯстан)- 44%; харидани хӯрокворӣ ва тайёр намудани таом- 26%; обод намудан ва таъмиру тармим кардани хучра- 13%; ягон кори сирф занона ва сирф мардона вуҷуд надорад: ҳамаи корҳои хонагиро якҷоя ва ё бо навбат иҷро бояд кард-14%; вариантҳои дигар- 3%.



Барои ноил гардидан ба манзараи умумии тамоюли арзишҳои донишҷӯён ва алоҳида барои ҳар кадоми ҷавонписарону ҷавондухтарон натиҷаҳои ҳосилгардида дар ҷадвали зерин ҷойгир карда шуд.



Дар таҳқиқи худ аз он мавқеъ амал менамоем, ки намояндагони умумияти иҷтимоӣ-донишҷӯӣ бо нишондодҳои муайяни арзишӣ баҳо дода мешавад. Донишҷӯӣ, дар навбати худ, намояндаи умумияти боз ҳам

васеътар - ҷавонон ҳамчун гурӯҳи иҷтимоию демографӣ ва субъекти муносибати арзишӣ ба шумор меравад.

Ҳамин тавр, ҳадафи асосии қори тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ташаккул бахшидани шахсияти муътадил ба шумор меравад, ки дар худ сифатҳои олиӣ одобу ахлоқӣ ва фарҳанги бойро таҷассум намуда, барои бунёди оилаи шахсии мустаҳкам ва ба дунё овардани наслҳои солим қобил аст.

Равияҳои зерини ташаккули фарҳанги оилавии ҷавонони донишҷӯро ҷудо кардан мумкин аст: -ҳуқуқӣ (пайрави қонун, арзандагӣ, донишҳои оид ба қонунгузорӣ дар соҳаи муносибатҳои оилавӣ); -иҷтимоӣ (масъулияти шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, эҳтиромгузорӣ ба анъанаҳои маъмули миллӣ ва умумибашарӣ, ки асосҳои ҷамъиятӣ доранд; -иқтисодӣ (идроки иқтисодиёти оилавӣ); -ахлоқӣ (хайрхоҳӣ, накукорӣ, интизомнокӣ, покқивҷдонӣ, фидокорӣ, ҳисси эҳтиром нисбат ба калонсолон), ҳамсар, фарзандон; -маърифатӣ- эстетикӣ (мустақилона мулоҳиза рондан, барои зебоӣ кӯшидан, худтакмилдиҳии фарҳангӣ); -коммуникативӣ - муоширатӣ (таҳаммулпазирӣ, хушгуфторӣ, риоя кардани одоби муошират); -ҷисмонӣ (тандурустӣ, пуртоқатӣ, зебоии тан, қобилияти баланди қорӣ, номурасоӣ бо одатҳои зараррасон); -равонӣ (худидорақунӣ, устуворӣ ба ҳолатҳои ноҳинҷор).

Дар айни замон дигаргуниҳои дохилӣ дар сатҳи иҷтимоӣ, аз ҷумла сиёсати оилавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар раванди ҷаҳонишавӣ дар партави тағйирёбиҳои сатҳи ҷаҳонӣ даргузар шуда истодаанд. Дар натиҷаи он сиёсати ҳозираи оилавӣ аллақай наметавонад, танҳо ҳамчун соҳаи давлатӣ баромад карда бошад, зеро, раванди ташаккули он ва амалишавӣ бо ширкати ҳамаи омилҳои раванди сиёсии ҷаҳонӣ, аз ҷумла бо фаъолияти ташкилотҳои байналмилалӣ, ки принсипҳо ва самтҳои қор бо оила барин ниҳодҳои иҷтимоиро таҳия менамоянд, идома мекардагӣ шудааст.

Бояд, ки сиёсати пуртаъсири давлатии оилавӣ асоси ҳамин гуна қори иҷтимоию педагогӣ бо пойгоҳҳои ҳаққонӣ амалқунандаи меъёрию ҳуқуқӣ ва иқтисодии дастгирии оила ва афқори устувори ташаккулёбандаи ҷамъиятӣ дар хусуси арзишмандии муносибатҳои никоҳию оилавӣ таъмин карда шавад.

Бо мақсади тақомул бахшидан ва муътадил сохтани фаъолияти ҳаётии оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон санадҳои зерини меъёрию ҳуқуқӣ қабул карда шудаанд: -соли 1993 Консепсияи сиёсати давлатии оилавӣ; -соли 2013- Кодекси таҳриру тақмили оилаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки он мутобиқи Конституцияи нави Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кодекси граждании Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар қонунҳо ҷузъан нав карда шудааст.

Сиёсати мазкур оиларо ҳамчун қисми таркибии сиёсати иҷтимоӣ баррасӣ намудааст ва таъкид гардидааст, ки сиёсати оилавӣ “системаи томи принсипҳо, баҳоҳо ва тадбирҳои дорой ҳислати ташкилӣ, иқтисодӣ,

хуқуқӣ, илмӣ ва ахборотие мебошад, ки ба беҳбудии шароитҳо ва баланд бардоштани сифати ҳаёти оила нигаронида шудаанд”.

Ҳамин тариқ, тадбирҳои сиёсати давлатии оилавӣ, ки ба эҳёи арзишҳои ҳаёти оилавӣ нигаронида шудааст, хеле муҳим ва иқдоми зарурӣ дар ҷодаи рушди ҷамъият ва давлат мебошад, лекин меҳостем, ки ба банде эътибори хоса дода бошем, ки ба фаъолияти оилаи ҷавон дахл менамояд.

Аз ин рӯ, сиёсати оилавино ба сифати “лоихаи иқтисодӣ” баррасӣ кардан мумкин нест, зеро, оила аслан ташкилаи тому мукаммали хусусӣ-маҳрамона ва иҷтимоӣ-ҷамъиятии ҳаёти шахсиятӣ ба шумор меравад.

Қайд менамоем, ки яке аз омилҳои асосии муваффақона амалӣ шудани ҳамаи ҷорабиниҳо дар соҳаи сиёсати оилавӣ дараҷаи огоҳӣ ва хабардории гурӯҳҳои манфиатдор дар бобати ҳадафҳо ва вазифаҳои барномаҳо, инчунин, манбаҳои асосии ахборот дар бораи тадбирҳои гузаронидашуда маҳсуб мешавад.

Ҳамин тариқ, компонентҳои асосии муҳити иҷтимоиро, ки ба ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонон таъсир мерасонанд, мавриди баррасӣ қарор дода, омилҳои бунёдиеро муқаррар кардан мумкин аст, ки ба ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оила ва никоҳ бевосита асаргузор ҳастанд.

Хулоса, модели ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ дар намуди мукаммалу пурра ва системаи муназзами педагогӣ зоҳир мешавад (ҳадаф ва давраҳо, таъмини мундариҷавию технологияи раванд, натиҷа, меъёрҳои баҳодиҳии самаранокии раванд асоснок карда шудаанд) ва барои мунтазам нав карда истодан комилан кушод боқӣ мемонад.

Дар ҷамъабаст таҳқиқоти сомондодашуда, таълими таҷрибавӣ-озмоишӣ натиҷагирӣ ва тавсияҳои амалӣ пешниҳод карда шуданд. Маълумотҳои назариявӣ ва озмоишӣ имкон доданд, ки **хулосаҳои зерин** бароварда шаванд:

1. Таҳлили муқоисавии муносибатҳои назариявӣ нисбат ба масъалаи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ дар илм ва амалияи педагогӣ имконият медиҳад, ба хулосае расида бошем, ки дар шароитҳои ҳозираи навшагии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамаҷониға омода сохтани ҷавонон ба оила ва никоҳ бояд, ки инъикоси равшани худро дар раванди таълим дарёфта бошад.

2. Раванди ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ ба омӯзиши маҷмӯи донишҳо, маҳорату малакаҳои махсусе аз тарафи онҳо равона гардидааст, ки маҳз тавассути онҳо ҷавонписарону ҷавондухтарон дар оянда ҷиҳати бунёд намудани оилаҳои худ қобилият пайдо хоҳанд кард.

3. Таҳлили назариявии адабиёти мавҷудаи илмӣ имконият дод, ки меъёрҳои ташаккулпазирии тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ: ҷаҳонбинӣ, тарбиявию таълимӣ, фаъолиятмандӣ ташаккул дода

ва асоснок карда шаванд, ҳамчунин, нишондиҳандаҳои ин меъёрхоро тавсифкунанда ҷудо карда шаванд. [2-М, 3-М, 5-М].

4. Дар раванди таҳқиқ шароитҳои педагогии ташаккулёбии арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ ба таври асоснок ташаккул бахшида шаванд. Ба гурӯҳҳои яқум шароитҳои дохил мешаванд, ки ба ташаккул додани ҷузъҳои таркибии ҷаҳонбинӣ равона гардида, имконият фароҳам менамоянд, ки ҷавонон оиларо ҳамчун арзиши муҳимми инсонӣ барои шахсияти алоҳида ва умуман ҷамъият идрок карда бошанд. Гурӯҳи дуоми шароитҳои ҷузъи таркибии тарбиявӣ таълимиро ташкил медиҳанд. Гурӯҳи сеюм ҷузъҳои таркибии фаъолиятмандиро дар худ фаро мегиранд. [1-М, 2-М].

5. Пешниҳод карда шуд, ки аҳамияти амсилаи пешниҳодгардидаи ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар рафти корҳои озмоишию таҷрибавӣ тавассути дар раванди таълимӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ҷорӣ намудани кори озмоишии ташаккулдиҳанда собит карда шуд. Дигаргуниҳои ҷиддӣ пас аз гузаронидани кори озмоишии ташаккулдиҳанда аз рӯи аксари нишондиҳандаҳои таҳқиқшаванда ба мушоҳида расиданд. Самаранокии натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот бадастомада ба сабаби ба субъект- таъсири байниҳамдигарии субъектӣ, ки бо шаклҳои сермаҳсули раванди таълимӣ ташкилшуда, мутобиқати муътадили шаклҳои инфиродӣ ва гурӯҳии корҳо, фаъолияти бунёдкоронаи донишҷӯён таъмин карда шуданд. Пас аз гузаронидани озмоиш дигаргуниҳои мусбати муназзами дараҷаҳои ташаккулпазирии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ба ҳисоб гирифта шуданд.

6. Муқаррар карда шуд, ки таҳқиқи анҷомдодаи мо ақидаи пешниҳодкардаамонро ҷиҳати дурустии вазифаҳои гузошташуда ва мутаносибии усулҳои таҳқиқ пурра собит намуд.

7. Аҳамияти баланди оила ва издивоҷ, ки дар замони ҳозира дида мешавад бо як қатор сабабҳои зерин вобаста мебошад. Седаряки оилаҳои барпо шуда бо мурури замони хело ҳам кӯтоҳ вайрон мешаванд. Бисёри аз олимони муосир ба он ақида омаданд, ки мубориза бо зухуроти иҷтимоӣ (бепарвогии зану мард ва ё агрессивият, майзадагӣ ва нашъамандӣ, ҷинояткорӣ баланд шуда истода, вайроншавиҳои психикӣ) наметавонад таъсиррасон бошад, агар нақши муносибатҳои ҳамсариро дар мавриди шаклгирии ин зухуротхоро ба инобат нагирем.

8. Фазаи психологӣ оила як зухуроти дигарнашаванда нест, ки бе тайғирот бавучудоии худро давом диҳад. Ин фазаи психологиро дар оила ҳар як аъзои алоҳидаи ӯ бунёд карда метавонад ва ҷӣ гуна шудани ин фазо, мусоид ё номусоид аз сайёю кӯшишҳои онҳо вобаста мебошад. Асосан фазаи мусоиди психологӣ дар оила аз муносибатҳои ҳамсарон оғози худро меёбад. Ҳаёти якҷоя дар ҳамсарон омодагӣ барои гузашт намудан, ба инобат гирифта тавонистани талаботҳои шарикӣ худ, сифатҳои зеринро

дар худ рушд додан: чун ҳамдигарфаҳмӣ, боварӣ ва ҳурмату эҳтиром аз ҳар ду ҷонибро талаб менамояд.

9. Аммо ин гуна муносибат нисбат ба якдигар танҳо бо вучуди омодагии психологӣ барои бунёд намудани оила, бо вучуди муҳаббат нисбати шарики худ, умумияти шавқу хавасҳо, хоҳиши ҳама вақт дар бари шарики худ будан, кӯмак расондан ва ғайраҳо имконпазир мебошад. Агар, ки ин гуна омодагӣ ба вучуд наомада бошад, он гоҳ баъд аз якҷанд муддат вобаста ба қонё нагардидани он талаботхое, ки барои қонёгардии онҳо оила барпо гардида буд, дилхунукӣ, алам нисбати шарик, хоҳиши бо ӯ алоқаманд нанамудани ҳаёти ояндаи худ ба вучуд меояд.

10. Дар алоқа бо ин, маълумотҳои тадқиқот аҳамияти муҳимро доро мебошад, азбаски муҳимияти ақлан ва фикр карда баромадани қабули қарор оиди бунёд намудани оила бо шарикро нишон медиҳад. Чунки аз дараҷаи қонёгардии аз муносибатҳои байниҳамии ҳамсарон беҳбудии фарзандони он, ҳолати эмотсионалии худи шарикон вобаста мебошад.[9-М, 8-М, 5-М,].

11. Санҷиши самарабахшии натиҷаҳои дар мавриди тадқиқи эмперикӣ - психологӣ гузаронидашуда, метавон ба чунин хулоса омад, ки ҳамаи он фарзияҳои дар пеши мо гузошташуда таъкиди худро дарёфтанд; ҳамаи масъалаҳо қорқард шуданд, ба мақсад расида шуд.

12. Муҳити оилавӣ - ин инъикоскунандаи фазои психологӣ он буда, фарогири ҳаёти рӯҳию равонии падару модар ва фарзандон, майлу рағбат, хиссиётҳо ва шавқу хавасҳои онҳо мебошад. Дар ин гуна маврид ба андешаи равоншиносон сухан дар бораи ягонагии рӯҳии аҳли оила, мавриде, ки дар он ҳар як аъзои оила ҳамдигарро дуруст дарк мекунад ва кӯшиш менамояд то ба дигарон кӯмак расонад, меравад. Ягонагии рӯҳӣ, аҳли оиларо бо ҳам муттаҳид намуда, ба коллектив табдил медиҳад ва имконият фароҳам меорад, ки услуб ва оҳанги ягонаю умумии оиладорӣ ташаккул ёбад.

13. Мувофиқату мутобиқати психологӣ ҳамон вақт барпо мешавад, ки агар пойи онро меҳру муҳаббати тарафайну мусовӣ ташкил диҳад. Дилдодагон гӯё бо доду гирифта байниҳамдигарии ҳиссаҷаҳои ҳислату хусусиятҳои «Ман»-и худ ҳислату хусусиятҳои рӯҳию равонии ҳамдигарро азхуд менамоянд. Азхудкунии ҳислату хусусиятҳои рӯҳию равонии ҳамдигар пурракунадаи мувофиқати психологӣ тарафайн буда, мисли оташест, ки қалби дилдодагонро гарм ва мисоли оҳанрабоест, ки онҳоро ба ҳамдигар ҷазб мекунад.

14. Бо ҳам омехташавии хусусиятҳои якхелаю фарқкунанда асоси муносибатҳои ғайриоддии зану шавҳарро ташкил медиҳад. Аз як ҷониб ҳар як аъзои оила ботинан меҳонад, ки барои дар атрофи худ барпо намудани фазои солими психологӣ шумораи ҳарчи бештари ҳислату хусусиятҳои психологӣ худро бо атрофиён мувофиқ намояд. Аз ҷониби дигар инсон ҳар қадаре, ки рушду камол ёбад, ҳамон қадар одатҳо, нуктаи назар,

чаҳонбинӣ ва хусусияту хислатҳои ба худ хосро доро мешавад. Худи ҳамин гувоҳи он аст, ки одамон ҳамачониба бо ҳамдигар монанд ва мувофиқ шуда наметавонанд. Яъне, на зан ва на мард қобилияту имкониятҳои ҳадалимкон ва бе каму кост қонъ намудани ҳамаи талаботҳои ҳамдигарро надоранд. Миёни мувофиқату номувофиқатӣ яъне, дар қутбҳои ин фарқиятҳо, омехташавии хислату хусусиятҳои ба амалодаи одамон, монандию фарқияти онҳоро ифода мекунад.

15. Мувофиқат - ин майли қабул кардани он чизест, ки писанди инсонхост ё «ҳамзистии осоишта» бо он чизест, ки барои шахс он қадар писанд набошад ҳам, нафратомез нест. Номувофиқӣ - номуросоию улфатнопазирӣ бо он чизест, ки барои шахс дилхарош, тоқатнопазир ва дилнокаш мебошад.

16. Дар баъзе оилаҳо байни зану шавҳар дар алоқамандӣ бо хусусияту хислатҳои мувофиқу номувофиқашон зиддияти шадид сурат гирифта, боиси ба амал омадани ҳисси тавачҷӯ ё ҳисси нафрат мегарданд. Дар гурӯҳи дигари оилаҳо - гурӯҳе, ки босабру таҳаммуланд, хислату хусусиятҳои мувофиқ нисбат ба хислату хусусиятҳои номувофиқ бартарӣ пайдо карда, боиси барпо гардидани муносибатҳои мусбату солим мегарданд.

Ин муносибатҳо ҳамон вақт самарои хуб медиҳанд, ки агар аҳли оила дар фаъолияти худ аз рӯи қонуни дучандаи оптикӣ амал намоянд: на ба хусусиятҳои мусбати ҷониби дигар одат намоянду на то ба он дарачае бетафовут бошанд, ки ин хусусиятҳо барояшон дилгиркунанда гардад; кӯшиш намоянд то дар баҳогузори камбудихои ҷониби дигар ботаҳаммул бошанду дар зоҳир кардани камбудихои хеш худдорӣ намоянд ва тарзе зиндагӣ намоянд, ки ин камбудихо ҳарчи камтар зоҳир шаванд.

Натиҷаҳои пажӯҳиш имконият медиҳанд, **якҷанд тавсияҳоро** манзур созем, ки бо мақсади самаранокии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ мусоидат менамоянд:

- дар чаҳорҷӯбаи таҳқиқоти минбаъда оид ба масъалаи мазкур воситаҳои методии ташҳиси арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ, ки дар рафти таҳқиқи мо таҳия карда ва аз санҷиш гузаронида шудаанд, барои истифодабарӣ тавсия карда мешаванд;

- дар нақшаи таълимии муассисаи таҳсилоти олии курси махсуси «Назарияи тарбияи ҷинсӣ ва оилавии насли ҷавон ҷиҳати омодагии онҳо ба ҳаёти оилавӣ» ҷорӣ карда шавад, ки он вобаста ба вазифаҳои мавҷудаи муҳаққиқони оянда такмил бахшида ва ё дигаргун карда шуданаш вочиб хоҳад буд;

- ба ҳайати педагогии муассисаи таҳсилоти олии тавсия мегардад, ки дар фаъолияти ҳештан шароитҳои педагогiero, ки ба ташаккули арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ таъсир менамоянд, ба роҳбарӣ бигирад.

Таҳқиқи пешгирифтаи мо баррасии ҳаматарафаи зухуроти серпахлуеро, чун ташаккули тамоюли арзишҳои оилавӣ, ҳадафи асосӣ

қарор надода буд, бо вучуди ин, итминони комил дорем, ки қорқарди муваффақонаи ҷанбаҳои нишондодашуда ба муътадилшавии раванди ташаққули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ҷавонони донишҷӯ аз ҳар ҷиҳат мусоидат хоҳад кард.

**МУҚАРРАРОТИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ
ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ
МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ШУДААНД:**

**I. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда тавсиянамудаи ҚОА
назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон батабърасида:**

[1-М] Неъматов Р.Х.. Вазифаҳои пешбарандаи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар тарбияи маънавиву ахлоқии ҷавонон // Неъматов Р.Х. [Матн] // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе. - 2023. - №1. - С.299-305;

[2-М] Неъматов Р.Х.. Аҳдоф ва вазифаҳои ташкили оила дар пажӯҳишҳои ҷомеашинохтиву педагогӣ// Неъматов Р.Х. [Матн] // Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон. - Душанбе. - 2023. - №1. - С.58-64;

[3-М] Неъматов Р.Х. Тавсифи ҷавонон ҳамчун гурӯҳи иҷтимоӣ / Неъматов Р.Х. [Матн] // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон- Душанбе. - 2023. - №3. - С. 206-211;

[4-М] Юнусова Н. М., Неъматов Р.Х., Шароитҳои педагогии ташаққули арзишҳои оилавӣ дар тафаккури ҷавонон // Неъматов Р.Х. [Матн] // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе. - 2023. - №6-2. - С. 157-165;

[5-М] Неъматов Р.Х. Таснифоти оила ҳамчун гурӯҳи хурди ҷомеа //Неъматов Р.Х. [Текст] //Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2023. - №9. - С.282-291.

II. Мақолаҳои, ки дар дигар нашрияҳо ҷоп шуданд

[6-М] Неъматов Р. Х. Аҳдов ва вазоифи ташкили оила дар пажӯҳишоти раваншиносӣ педагогӣ // Неъматов Р. Х. [Текст] // Масъалаҳои иҷтимоӣ – психологӣ оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он: Конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ. - Душанбе, 2023. - С. 370-381;

[7-М] Неъматов Р. Х. Хусусиятҳои психологӣ духтарони наврас //Паёми ДОТ дар н. Рашт. №1. 2023. – С.138-143;

[8-М] Неъматов Р. Х. Хусусиятҳои психологӣ духтарони наврас //Маводи конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва қорқандони ДОТ дар н. Рашт. 14-20 умӣ апрели соли 2023. – С.182;

[9-М] Неъматов Р. Х. Психологияи шахсияти мақтаббаҷагони хурдсол // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии устодон ва қорқандони ДОТ дар н. Рашт. 03.03. 2023. – С.184.

ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

УДК: 372. 8 (575.3)

ББК: 74. 22 (2Т)

Н - 59

НЕЪМАТОВ РАМАЗОН ХУСНИДДИНОВИЧ

**ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
МОЛОДЁЖИ В НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

(на примере студентов высших профессиональных учебных заведений)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.05 – Теория, методика и организация

социально-культурной деятельности

(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация завершена на общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

Научный руководитель: **Юнусова Нафисахон Муродовна** - доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

Официальные рецензенты: **Файзализода Джумахон Хол** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психология и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Сатторов Асрор Каххорович - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Ведущая организация: **Дангаринский государственный университет**

Защита диссертации состоится «05» марта 2024 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан _____ 2024 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета к.п.н., доцент**

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последнее время наблюдается заметный рост научных исследований в отечественной науке, посвященных анализу внутрисемейных отношений, их роли в образовании и воспитании, семейным ценностям и проблемам их формирования. Это указывает как на актуальность данной тематики, которая может быть отнесена к «вечным» вопросам, так и на скорость изменений, происходящих в нашем современном обществе в отношении семьи, что порождает существенные проблемы и конфликты.

Известно, что провозглашение независимости Республики Таджикистан и ее последующее независимое развитие привела к радикальным изменениям во всех сферах общественной жизни. На первом этапе формирования правового общества, наряду с решением политических и экономических задач, необходимо изменение состояния человека в структуре социальных и духовных отношений, что в первую очередь относится к семье как к социальной и основной ячейке общества. В связи с этим в Конституции Республики Таджикистан (статья 33) подчеркивается, что семья является основой общества и находится под защитой государства.

История становления и развития человеческого общества на протяжении веков доказала, что существование здорового общества невозможно без здоровой семьи. Сегодня гражданское общество Таджикистана занимается построением правового, демократического, светского и единого общества, и семья как основная ячейка общества должна строиться в соответствии с вышеупомянутыми характеристиками Конституции Республики Таджикистан.

Наблюдения последних лет показывают, что таджикская семья из года в год находится в процессе становления, поскольку Правительством Республики Таджикистан, в частности Президентом страны уважаемым Эмомали Рахмоном, были подписаны множество специальных законов, актов и постановлений по реабилитации сегодняшней таджикской семьи, благодаря которым повысился уровень стабильности семей, но при этом в этой сфере все еще есть нерешенные проблемы и вызовы.

Лидер нации в ходе встреч с талантливой молодежью страны (2013 г.) подчеркнул, что: «Мы должны поднять государственную молодежную политику на уровень государственной стратегии и всесторонне изучить социально-экономическое положение молодежи».

Молодежь со всей оправданностью привлекается в качестве активных участников политического суверенитета в нашей стране. Ведь в их руках лежит налаживание порядка в обществе и преодоление проблем, включая этические аспекты семейных отношений. Поэтому в ближайшем будущем наша молодежь станет лидерами нового общества страны как главная сила науки и знаний и активная сила в политике республики.

В связи с этим перед исследователями страны стоит главная задача – воспитывать молодежь как социальную группу и объект социально-политического процесса в новом обществе Таджикистана. Следует отметить, что этот вопрос все еще изучается и положение молодежи в развитом обществе страны остается одним из самых неизученных вопросов.

Анализ научных исследований устанавливает, что основополагающие изменения в выполнении социально-педагогической миссии современной семьи наблюдаются на глобальном и национальном уровнях в связи с общими тенденциями в социально-экономической сфере и недавними преобразованиями, произошедшими за последние два десятилетия.

На примере развитых стран мира совершенно иная проблема института семьи, решение которой ослабило ученых и практиков. В этой связи, ради длительного сосуществования и сближения во всех отношениях поучительно было бы привести пример ситуации в Российской Федерации: низкие темпы естественного прироста, которых недостаточно для воспроизведения численности населения страны, повышение тенденции к малодетности, одноплодию, бесплодию и неполным семьям без отца или без матери, нуклеаризацию (ограничение семьи с родителями и детьми или только с супругами, отказ от полигамных семей, частые аборт и разводы являются признаками социальных реалий, которые оказывают отрицательное влияние на стабильность общества и его устойчивое развитие. Эта тревожная ситуация преобладает во многих странах Европы и некоторых странах Америки, и, к сожалению, она становится все более угрожающей для распространения на другие регионы мира.

Новые социально-экономические, культурные, демографические и связанные с ними условия, возникшие в развитых странах в области семейного воспитания и подготовки молодежи к осознанному воспроизводству и формированию собственной семьи, создали ряд проблем и вызовов.

Сегодня семья находится в смятении, поскольку материальные, духовные и психологические проблемы не позволяют семье полностью выполнить свою священную миссию; семья не может обеспечить. В соответствии с исследованиями наших отечественных ученых, существует тесная связь между преемственностью поколений, личным и социальным развитием, а также социальной стабильностью и прогрессом, и ценностью семьи и семейных отношений в подрастающем поколении. Эта ценность определена формированием новых систем ценностей, которые отличаются индивидуализмом, отсутствием заботы о семейных традициях и обычаях, а также нарушением основных социально-психологических функций родительства, таких как материнство и отцовство.

В условиях глобальных изменений, затрагивающих все население планеты, в том числе жителей нашей страны, возникает необходимость подготовить подрастающее поколение к созданию семьи и успешному

осуществлению своих родительских функций, и выполнению высокого статуса родителей и тенденции формирования семейных ценностей ради наследников имеет первостепенное значение. Тенденции формирования семейных ценностей особенно важно для молодых студентов, находящихся в начале жизненного самоопределения. Значимое обнаружение в социальной и психологической сферах для молодых индивидов способности к раскрытию своего внутреннего мира, опыта, жизненных ценностей, а также разумного и планомерного устанавливания взаимоотношений с другими людьми, родственниками и собственной личностью. В свете этого современные вопросы защиты и сохранения национальных и предельных традиций, изменения отношений внутри семьи, обеспечения ее постоянства и осознания семьи в качестве значимой социальной и индивидуальной ценности являются актуальными как для мирового сообщества, так и для Республики Таджикистан.

Мы уверены, что самые крепкие и надежные основы семьи закладываются в молодости, в том числе и в то время, когда молодые студенты вступают в семейную жизнь.

Проблемы исследования – особенности психолого-педагогической ориентации семей молодых студентов в системе высшего образования тесно связаны с процессом преподавания и обучения. Учитывая глобальный характер особенности психолого-педагогической тенденции семей молодых студентов в системе высшего образования, данные проблемы определяются по следующим причинам:

- выбранная тема не была должным образом исследована и разработана;

- не существует научно обоснованных методов, которые можно было бы использовать для определения эффективности и значимости особенности психолого-педагогической ориентации семей молодых студентов в системе высшего образования;

- методологическая, научная и практическая значимость данной темы важна в модернизации системы высшего образования и отвечает современным требованиям.

Степень изученности проблемы исследования. Проблемы нравственного воспитания молодежи и роль национальных традиций в этом процессе, семья и этика семейных отношений, формирование семейных ценностей у молодежи и другие семейные вопросы всесторонне изучены и исследованы в широком спектре исследований ученых – педагогов, психологов, социологов, юристов, врачей, философов и других отечественных ученых в различных областях, таких как И.Х.Каримова, Ф.Шарифзода, М.Лутфуллоев, Б.Кодиров, А.Нуров, Х.Рахимзода, Х.Афзалов, А.Г.Умаров, М.Орифи, Б.Рахимов, Ф.Шарипов, Н.Юнусова, Б.Маджидова, Дж.Тайгуншоева, Х.Буйдоков, Х.Хушкадамова, Г.Абилова, А.Шамолов, Ш.Шоисматуллоев, Т.Рахмонов, С.А.Пардаев, З.Ю.Тураева, Г.Н.Зокиров, А.Н.Махмадов, М.У.Хидирова, Л.Додхудоева,

З.Диноршоева, С.Р.Косимова, Х.Шоихтиёрова, М.Сайфуллоева, Т.Рахмонов, К.Джалилов, К.Миралиев, А.Калонов и др. В свою очередь, персидские и таджикские мыслители, в том числе Абу Абдулла Рудаки, Абул Касим Фирдавси, Абу Али ибн Сино, Носир Хусрав, Саади Шерози, Абдурахмон Джами, Унсурмаоли Кайковус, Мухаммад Газали и др. много говорили о проблемах семейного образования и воспитания.

Методологической основой исследования являются важнейшие положения педагогики, психологии, социологии, философии и психолого-педагогической антропологии человека как субъекта, личности и индивида, системная концепция личности как субъекта высших мировоззрений и ценностей, суть его работы (Ж.М.Абдильдин, В.Г.Афанасьев, А.И.Анищенко, Г.М.Андреев, Б.Г.Ананьев, И.В.Боев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.Н.Гуров, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, И.А.Малашихина, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, М.П.Мчедлов, Ю.А.Гаврилов, Е.Г.Романова, М.С.Каган, Е.А.Леванова, А.В.Мудрик, Н.В.Столетов, Н.С.Гуревич, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кузьмина, М.А.Акопов, В.Т.Ащепков, Л.П.Буева, А.А.Зимняя, А.К.Маркова, С.Б.Серякова, А.В.Хуторской и др.).

В трудах этих исследователей отражена тенденция к возрождению нравственных ценностей, обычаев и традиций, основанная на историческом наследии таджикского народа и педагогической деятельности учителя, сыгравших значительную роль в становлении педагогической науки.

Связь исследований с программами (проектами) или научными темами.

Диссертационное исследование было проведено в рамках закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 15.03.2016 №1294. Концепция развития семьи в Республике Таджикистан от 30 декабря 2015 г., №801. Семейный кодекс Республики Таджикистан. Концепция национальной школы, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Таджикистан, Государственные образовательные стандарты, Гражданский кодекс Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, Всеобщая декларация прав человека; теория интегрированного педагогико-психологического процесса, теория формирования семьи и ее ценности;

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические основы методических особенностей тенденции формирования семейных ценностей у молодых студентов происходят преобразования в их жизни, вызванные введением новых социально-педагогических условий.

Задачи исследования заключаются в следующем:

1. В этом научном исследовании подробно излагаются теоретико-методические основы формирования семейных ценностей у студенческой молодежи в рамках психолого-педагогических и социальных исследований.

2. В данном контексте, понятие «семейные ценности» определяется как научно-педагогическая степень, а также выявляются ее специфические характеристики.

3. Одной из задач данного исследования является разработка и внедрение норм, показателей и степени сформированности семейных ценностей у студенческой молодежи.

4. В данном исследовании предлагается разработка и опробование модели, которая направлена на формирование семейных ценностей у молодых студентов в современных социокультурных условиях. Эта модель основана на закономерностях, принципах и педагогических подходах с целью воспитания у студентов готовности к семейной жизни и родительской ответственности (материнству или отцовству).

5. В рамках данного исследования также ставится задача выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования семейных ценностей у молодых студентов.

Объект исследования: формирование тенденции семейных ценностей у молодых студентов в новых социально-педагогических условиях.

Предмет исследования: процесс формирования тенденции семейных ценностей у молодых студентов в новых социально-педагогических условиях.

Гипотеза данного исследования заключается в проверке гипотезы, согласно которой процесс формирования семейных ценностей у молодых студентов будет успешным в условиях социального прогресса, особенно при обучении в высшей школе. Для этого необходимы следующие условия:

- Термин "семейные ценности" должен быть определен с помощью научно-педагогического и психолого-социального подходов, а также иметь конкретные характеристики.

- Научная модель тенденции формирования семейных ценностей у молодых студентов в современных социокультурных условиях должна быть разработана и протестирована. Эта модель направлена на развитие готовности к семейной жизни и родительской ответственности и основывается на закономерностях, принципах и педагогических подходах.

- Должна быть установлена система норм, показателей и уровней, которые характеризуют тенденции формирования семейных ценностей у молодых студентов.

- Разработан и реализован комплекс педагогических условий, которые обеспечивают эффективное формирование тенденции семейных ценностей у молодых студентов.

Исследование проводилось в три основных этапа (2018-2023 гг.) в Таджикский педагогический институт в Раштском районе и Таджикский государственный педагогический Университет имени С. Айни.

Первый этап (2018-2019 гг.). На основе анализа научных и литературных источников были изучены различные аспекты исследования, выделены нормы, показатели и степень сформированности семейных

ценностей у молодых студентов, определены объект, предмет, задачи, гипотезы, методология и методы исследования.

Второй этап (2020-2021 гг.). Через социологические анкеты, а также использование методики взаимодополнительности М.Рокича («Методика изучения определения ценностей»), которая помогает людям получить более четкое представление о ценностях, проведен анализ исходного уровня сформированности семейных ценностей у молодых студентов по вопросам семьи, брака, отцовства и материнства. Те же респонденты, которые изначально участвовали в анкетировании, были опрошены повторно, и на основе комплексного обзора результатов был проведен анализ динамики изменений в формировании семейных ценностей у молодых студентов, т.е. сравнивались данные, собранные в 2018 и 2019 годах.

Третий этап (2022-2023 гг.). Данные опытно-исследовательских работ были проанализированы и систематизированы, а их результаты обобщены. Также были опубликованы результаты и подробно описаны материалы исследования в тексте диссертации.

Заметные результаты, полученные в процессе наших исследований, были оценены с точки зрения научной уточнения и теоретической и практической значимости.

Методологические и теоретические основы исследования. В качестве теоретико-методологической базы диссертационного исследования используются научные труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблематике. Также ряд следующих нормативно-правовых документов был использован в качестве теоретической и методологической основы нашего исследования: Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Семейный кодекс Республики Таджикистан, Концепция национальной школы, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Республики Таджикистан, Государственные образовательные стандарты, Гражданский кодекс Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Всеобщая декларация прав человека; теория интегрированного педагогико-психологического процесса, теория формирования семьи и ее ценности; директивные документы Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Республики Таджикистан и др.; философское учение, раскрывающее сущность понятий «семья», «семейные ценности», «молодые студенты», «нравственность», «этика», «национальная культура»; концепции педагогического образования; идея идентичности; идея гуманности; идея систематичности; идея аксиологии.

Диссертация базируется на методологии педагогических исследований отечественных и зарубежных исследователей.

Методологическую основу исследования составляют экспериментальные работы, проведенные в Таджикском государственном педагогическом университете имени С.Айни и Таджикский педагогический институт в Раштском районе.

В исследовании приняли участие 180 студентов третьего и четвертого курсов Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни (специальность психология) и 120 студентов Таджикского педагогического института в Раштском районе (специальность педагогика, психология начального образования). Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 300 человек.

База исследования: Основные научно-исследовательские работы проводились на базе Таджикский педагогический институт в Раштском районе и Таджикский государственный педагогический Университет им. С. Айни (специальности педагогика и психология начального образования).

Научное исследование внесло значительный вклад в разработку основ психолого-педагогического формирования семейных ценностей у молодых студентов. Целью исследования было уточнение понятия "семейная ценность" в качестве научно-педагогической степени и выявление его особенностей.

1. Для достижения этой цели была проведена аналитическая работа, в результате которой были определены специфические характеристики понятия "семейная ценность". Далее, в ходе исследования была выявлена степень сформированности семейных ценностей у молодых студентов.

2. Для оценки этой степени были определены нормы и показатели. На основе проведенного анализа и выявленных результатов, была разработана модель формирования семейных ценностей у молодых студентов.

3. В этой модели определено содержательное обеспечение процесса формирования семейных ценностей.

4. Исследование также выявило психолого-педагогические условия, которые способствуют формированию тенденции семейных ценностей у молодых студентов в современном обществе, в том числе в образовательной среде.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Термин "семейные ценности" представляет собой концепцию, обладающую многочисленными аспектами, и применяется для описания общих принципов поведения, соблюдаемых индивидуумами в пределах определенной культуры или общества. Этот концепт основан на социальном процессе и влияет на семейную жизнь на протяжении всего ее существования с точки зрения индивидуального человека и, с точки зрения отдельного человека, способствует семье на протяжении всей жизни. Понимание ценности семьи молодыми людьми, в том числе молодыми студентами, зависит от взаимоотношений членов семьи, ответственности в семейных делах, ощущения себя настоящим членом семьи и т.д.

2. Методологическое определение сущности и содержания понятия "семья" базируется на интегративных (целостных), функциональных (ролевых), системно-структурных и деятельностных отношениях. В педагогической науке семью можно рассматривать как ценное социальное явление и основную единицу развивающегося общества, относясь к ней как к субъективной (личностной) ценности.

3. Сокращение критериев формирования семейных ценностей у молодых студентов включает следующие аспекты: идеологические, познавательно-воспитательные и деятельностные. Идеологические аспекты включает формирование нравственного сознания, понимание ценности семьи и сохранение семейных традиции. Познавательно-воспитательные аспекты включают получение новых знаний о семейных отношениях и формирование социальных ролей родителей и супругов. Деятельностные аспекты включают наличие экономических и хозяйственных навыков, которые будут полезны в дальнейшей жизни.

4. Формирование тенденции семейных ценностей у молодых студентов зависит от обеспечения социальной средой этой динамики и выражается с помощью комплексного и системного педагогического процесса.

5. Для эффективного формирования тенденции семейных ценностей у молодых студентов необходимо выполнение следующего комплекса педагогических условий. Во-первых, необходимо создать условия, направленные на формирование основ мировоззрения, помогающие молодежи осознать семью как ключевую ценность для личности и общества в целом. Это может быть достигнуто путем организации мероприятий, направленных на знакомство с концепцией семьи, ее ролью в обществе и личной жизни. Во-вторых, необходимо создать условия, охватывающие познавательно-воспитательную базу, которая включает изучение истории и значимых аспектов семейной жизни. Студенты должны иметь возможность узнать о различных подходах к семейным отношениям, их эволюции и взаимосвязи с другими аспектами жизни. Кроме того, следует развивать нравственные качества и социальные навыки, необходимые для укрепления семейных отношений. В-третьих, необходимо создать условия, основанные на деятельностном подходе. Это предполагает сотрудничество государственных, общественных и частных организаций, образовательных учреждений и семьи. Такое сотрудничество способствует максимальному вовлечению молодежи в общественно полезную деятельность, способствует развитию семейной ответственности и практическому применению накопленных знаний и навыков в реальной жизни.

Теоретическая значимость работы. Материалы, полученные в ходе исследования, дополняют существующие подходы современной педагогической науки к формированию семейных ценностей у молодых студентов. Они обогащают понятие «семейные ценности», его особенности, расширяют познание педагогических требований, непосредственно

влияющих на формирование тенденции семейных ценностей молодых студентов в образовательном процессе в высшей школе.

Практическая значимость работы. Материалы исследования нашли отражение в процессе обучения и воспитания в базовых учебных заведениях, что явно повысило интерес большинства опрошенных молодых людей к семье, браку, отцовству и материнству, и помогло им рассматривать семью как социальную и конфиденциальную (личностную) ценность.

Результаты и материалы исследования могут быть эффективно использованы при разработке программ в системе работы вузов с семьями студентов, а также для пропаганды и агитации семейных ценностей среди молодых студентов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается: выводами исследования, основанного на достижениях современных педагогических и психологических наук, комплексным использованием методов усвоения материалов, соответствующих цели, задачам и гипотезам исследования, достоверностью размера выборки, надежностью используемых методов, пропорциональностью качественных и количественных показателей, результатами апробации проделанной работы в практической части диссертации.

Области исследований. Значение и содержание диссертации связаны со свидетельством по специальности 13.00.05 – Теория, методология и организация культурно –социальной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание), включая пункт 1-Методика исследования социально-педагогической деятельности, деятельность, ее сущность, структура, задачи и их принципы; пункт 4-Качество организации социально педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности) является соответствующим.

Личное участие соискателя. Соискатель принимал непосредственное участие на всех этапах исследования: в опросах об особенностях психолого-педагогической ориентации семей молодых студентов в системе высшего образования, организации, проведении, анализе результатов педагогических тестов и интерпретации выводов диссертации.

Утверждение и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования нашли своего отражения:

- в процессе разработки специальных научно-методических и учебных пособий по теме исследования;
- в научных конференциях, семинарах по проблемам теории и практики учебно-воспитательного процесса, в том числе в научно-практических конференциях;
- в регулярных докладах и дискуссиях на научно-методических собраниях и семинарах Таджикского государственного педагогического

университета имени С.Айни и Таджикского педагогического института в Раштском районе;

- в выступлениях на ежегодных научно-теоретических конференциях выступление на международной конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи и пути обеспечения ее стабильности» в ТГПУ им. С. Айни.

Публикация результатов диссертации. Основные положения диссертационного исследования представлены в докладах, республиканских научных и университетских конференциях, семинарах, а также в докладах на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в Раштском районе и кафедре общей психологии и педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни (2018-2023 гг.).

Основные положения и результаты исследования были использованы при проведении практических занятий в высших учебных заведениях

Автором были опубликованы 9 статей по теме диссертации, в том числе 5 статей в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации соответствуют логике исследования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 5 параграфов, заключения, списка использованной литературы с 164 источниками и приложениями, изложена на 172 страницах компьютерного текста, иллюстрирована 7 таблицами и диаграммы, 5 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, цель и задачи работы. Поставленная гипотеза сформулирована в точной и краткой форме, которая будет проверена на основе определенных методов исследования. В этой работе также обозначены основы исследования, его научная новизна, а также теоретическое и практическое значение полученных результатов. Вопросы, рассматриваемые в работе, обозначены, и представлены практические результаты, полученные в результате проведения исследования.

В первой главе исследования **“Основы теории формирования тенденции семейных ценностей как социальная и психолого-педагогическая проблема”** вопрос теоретико-методологических основ формирования тенденции семейных ценностей молодых студентов в психолого-педагогическом и социологическом исследовании анализируется с позиции личностных отношений, охватывающих новые знания о семейных отношениях, ценностях, основанных на общественных, этических и гуманистических принципах.

В педагогической науке одним из актуальных вопросов современной жизни общества считается создание новой семьи, в том числе студенческих

семей. Правильное решение зависит от образа жизни и процесса развития самого человека. Известно, что молодежь в вопросе создания семьи свободна, но общество и государство никогда не могут быть в стороне от этого вопроса, наоборот, они заинтересованы в их стабильности и прочности.

В рамках проводимого научного исследования основное внимание уделяется понятию “семейная ценность”. Перед тем как предоставить анализ данного понятия, необходимо обратиться к анализу уже существующих теоретических между основными определениями: “семья” и “ценность”. В связи с этим, особое внимание будет уделено вопросу статуса данного понятия “ценность”. В книге Толкование таджикского языка и других толковых словарях “ценность” трактуется значением “необходимость, имеющий высокую цену, значимый, ценный, заслуженный”. Если определить появление (генезис) понятия “ценность” на основе их этимологических значений, выявится, что в них связаны три свойства между собой: - интерпретация специфических свойств предметов, принимающих участие в этих отношениях; - учет психологических качеств субъектов, участвующих в этих отношениях; - изучение взаимоотношения субъектов, способствующих ценностям принимать всеобщее значение.

Таким образом, на основе представленных нами выше толкований, в нашей современности процессы изменения таджикского общества, полемика о будущем Республики Таджикистан, рассматривая семью в качестве важнейшей социальной ценности, нетрудно понять, что вопрос статуса семьи и её роли в жизни современного человека принимает первостепенное значение, и необходимость изучения этой ключевой ячейки общества с точки зрения аксиологического анализа будет проводиться в совокупности.

Эффективные методологические отношения по исследованию современной семьи явно показывает, что семья выступает как ведущая сила, защищающая собственность. Семья всегда по принципу самодостаточности вызывало интерес и это качество превращало её в основной институт по социальному обеспечению, в котором имеет место общее, единое биологическое и социально - нравственное в процессе взаимодействия которого упускаются эти особенности.

Вертикальные и горизонтальные степени ценности огромны: высочайшие ценности в первую очередь выделяют человека и человечность, материальные и социальные ценности и нравственную жизнь. Среди них семья обретает специальный статус. По мнению Н.Д.Шиминой, семья в своей категоричной форме является чисто социальной. Семья создается при условии чувства, желания и определенных стараний. Между деятельностью и многочисленными предметами, окружающими человека, только лишь семья заслуживает определенного статуса, только благодаря ей существуют ряд некоторых высоких ценностей. Понятие семьи как категоричной социальной ценности

является социальным отношением. Семья считается ценностью и создаёт ряд семейных ценностей, которые относятся к названным отношениям.

Социальные условия существуют в обществе с целью обеспечить неуклонное и последовательное развитие. Семья является одним из таких условий, предпринимающих социально ориентированные задачи и успешно их реализующих. Ключевыми элементами в этом процессе является преемственность поколений, постоянная связь с прошлым, настоящим будущим, которые признаются важными факторами. В контексте семьи происходит переход человека от биологического состояния к социальному положению и развитие его личности.

Как известно, одним из явлений общества является семья, то есть семья является основной ячейкой общества. Человек посредством семейности достигает не только счастья, но в основном, все жизненные невзгоды появляются после женитьбы, потому что человек после женитьбы начинает заниматься воспитанием подрастающего поколения, и это является одной из важнейших задач человечества. Воспитать и вырастить детей является обязанностью родителей перед государством, перед народом, и личное благополучие человека зависит от этого, и конечно, каждый молодой человек старается достичь этого.

Все сказанное говорит о том, что для семейного счастья необходима общая высокая культура, культура чувств, а также высокое чувство ответственности для жизни и быта человека, чувство ответственности перед обществом, и молодежь перед браком должна быть готова не только с нравственной стороны, но и с психологической стороны, потому что брак не только радость любви и возможность иметь детей, но и имеет действительные жизненные проблемы, жены, мужа, ребенка и различного рода тревог и невзгод. Великий лексикограф и критик Самуэл Джонсон сказал: “Брак приносит много тревог, но безбрачье не приносит радости”.

Непоколебимость и устойчивость семьи составляет любовь, потому что только искренняя любовь может укрепить семью и убрать все появившиеся проблемы. Любовь только в семье может обрести настоящее развитие и чувственность. Любовь заставляет людей считать друг друга роднее. Если в семье царит любовь, муж и жена из-за неё могут отречься от некоторых своих требований, чувствуя друг друга, легко решают возникшие проблемы. Дети, выросшие в таких семьях, могут в дальнейшем иметь авторитет и достойную жизнь.

Теория современной педагогики в этнической педагогике и персоязычных народов состояли из:

- продолжения родительских ремесел и таким путем поднять их значимость в обществе;
- служить всей семье;
- служить Родине и обществу;
- обеспечение достойного образа жизни каждого члена общества;

-оставить после себя ребенка, который может быть гордостью семьи и народа.

Культурные ценности являются объектом прямого воздействия семьи и в дальнейшем становятся составной частью структурирования личности. Кроме того, именно при поддержке семьи ребёнок находит свой путь в обширный мир культуры. В семейной среде развивающаяся личность адаптируется к окружающей среде, а личное “Я” приспособляется к условиям культурной среды общества.

В семье сущность коммуникации и возможности культуры раскрываются все больше. Двойная природа культуры воплощается именно в семейной среде, где моральные ценности приобретают настоящую значимость со временем.

Если вопрос ведения семьи с одной стороны выступает как элемент половой преемственности, социального регулирования, взаимодействия между поколениями, то, с другой стороны, оно является тем стандартом поведения субъектов взаимоотношений, который воспринимается членами общества. Следовательно, в диссертационном исследовании отмечается, что социальная и культурная ценность семьи проявляет себя на различных уровнях взаимоотношений, в том числе социального и индивидуального уровня.

В работе отмечено, что в современных условиях социальный уровень отношений, прежде всего, включает в себя социальное происхождение семьи. С точки зрения институционального характера семья рассматривается в контексте ее участия в объединение социального характера. Кроме того, при этом рассматриваются вопросы обеспечения безопасности отдельных социальных групп.

Относительно индивидуального уровня отношений подчеркивается, что отношение к семье отражает реальный выбор отдельных лиц в обществе. При этом, общество выступает той средой, где происходят социальные и индивидуальные отношения индивидов.

Автор отмечает, что подходом индивидуальной оценки, которая не в интересах семейных отношений, невозможно добиться примирения во взаимоотношениях в семье. Кроме того, восприятием семьи как социально-культурной ценности невозможно определить организационный уровень отношений.

О нем, как о сопоставлении социального значения семьи, можно сказать так: с одной стороны, определяющая функциональность, с другой стороны, считается собирателем развитых с точки зрения культуры экспонатов, которые повторно могут быть использованы в субъективных ценностях и действительном выборе индивида (О.И. Волжина).

Оценивание семьи отражает свое воздействие на индивидуальном уровне на социально-культурные изменения постепенно и гибко, хотя социальные ценности семьи, т.е. его социальное значение является все более основательным и уверенно твердым. Таковы причины

несоответствия друг другу индивидуальных и социальных ценностей семьи, к сожалению, встречающиеся часто.

В диссертационном исследовании отмечается, что важным инструментом измерения семьи как ценности выступает разница между социальным значением и реальным личностным поведением отдельных лиц в обществе. Результаты этих измерений обосновывают актуальность и необходимость внесения корректировок и реальных изменений в семейные нормы.

Исследование научной литературы по исследуемым вопросам показывает, что наиболее ценными трудами выступают нижеприведенные группы работ:

I группа: научные исследования, которые посвящены вопросам воспитания, подходам к формированию отношения старшеклассников к семье как социальной ценности.

II группа: научные исследования, в которых позиция, кругозор и подготовка педагога для воспитания успешна, и обращает первостепенное значение созданию тенденции семейных ценностей в сознание молодых студентов.

III группа: научные работы, которые направлены на воспитание и формирование тенденции семейных ценностей в студенческой молодежи учреждений высшего профессионального образования.

В диссертации отмечается, что в процессе обучения следует обратить внимание семейным отношениям, браку, ведению здоровой образ жизни, а также гендерным отношениям. Кроме того, следует внедрить в учебные планы предмет по выбору “Ценности современной семьи”.

На основе анализа исследований, которые касаются семейных отношений и идей об обучении семьи, можно сделать вывод, что исторические и современные исследователи имеют различные взгляды на понимание сущности семьи. Однако они все согласны в том, что семья является объективной формой существования человека как социального и ценностного явления. Кроме того, семья служит основой для создания общественного порядка. На протяжении истории семья признается как продукт общественного развития, в котором она взаимодействует друг с другом и с обществом, и совместно с ним развивается. Итак, как и прошлые ученые, так и современные исследователи приходят к согласию и единодушию в отношении этих трех ключевых концепций.

Таким образом, сложность объекта исследования определяется своей неустанной деятельностью, в которой несомненно семья в XX-XXI веках предсказуема (востребована) и признана отражающей социально-общественные условия.

Исследование методологических вопросов научной проблемы позволило автору сделать вывод о том, что семья выступает в качестве социального института. Кроме того, семью можно рассматривать как

социальную группу и ячейку общества, а также необходимо установить, в какой из этих форм наблюдается кризис.

Процесс изменения института семьи до этого периода неоднократно рассматривался с теоретической позиции, исследователи констатировали, что происходит кардинальный переход семьи в новую форму, которая будет отвечать интересам отдельных индивидов, а также всего общества в целом. Она строится на основе любви, уважения друг-друга, а также искренней заботы. Конечно, этот процесс не может быть без трудностей, противостояния и противоречий.

Можно утверждать, что семейный кризис представляет собой решительный ретроспективный подход, отражающий проблему оценки и искусственного регулирования ценностей, связанных с семейным образом существования, среди которых выделяются ярко слабый интерес к браку, по разным причинам оттягивание подписания брака, увеличение брачного возраста, неуклонный рост безбрачного сожительства и расторжений брака, сокращение периода женских родов и вообще семейного периода, массовое распространение физических недостатков детей и социальных болезней, которые связаны с семейной социализацией нового поколения. Поэтому необходимо в результате статус семьи определить как носителя ценностей института воспитания подрастающего поколения и начальной ячейкой общества.

В работе подчеркнуто, что основным фактором, содействующим распространению данного отрицательного процесса выступает не только социально-экономическая сфера, но и психолого-педагогическая сфера. Эти сферы жизнедеятельности выступают в качестве оценочных установок личности при создании семьи подрастающем поколением.

Во время пояснения структуры роли семьи распределение ролей считается важнейшей задачей. Основное внимание исследователей направлено на изучение согласованных хозяйственно - бытовых ролей и обязанностей по воспитанию.

Но семья является специфичной формой общественного строя, жизненная деятельность, которой обеспечивается прежде всего нормами общественного поведения. Кроме того, в процессе социального исследования важно учитывать этику субъектов взаимоотношений.

В современных условиях семья выступая социальным элементом социальной системы, ее деятельность непосредственно связана с государственными органами. Именно, на государственные органы возложена функция формирования жизненных условий, в том числе социального характера для развития личности и семьи.

Исходя из этого, по мнению автора, семья выступает важным социальным институтом от специфических свойств, тип и уровень взаимоотношений, структуру и других свойств которого зависит уровень развития общества.

В работе подчеркнута, что в современных условиях именно семья может удовлетворять человеческие потребности, ибо это невозможно выполнить другими способами совместного проживания лиц в обществе.

В общем, по мнению автора, “семейная ценность” в достаточном объеме рассмотрена в качестве многозначия категории, включающий в себя общий принцип моделей: формы поведения субъектов семейных взаимоотношений на базе взаимного доверия, поскольку семья и семейные отношения являются драгоценными и смыслом жизни для людей.

Сегодня семья выступает ценностным знаком для личных и социальных ценностей. Именно, семья является важным фактором человеческих взаимоотношений в обществе. Бесспорно, семья формируется собственным и общественным сознанием людей в обществе и выступает ценностным объектом жизнедеятельности. Члены общества, в том числе молодежь должны воспринимать семью в качестве ценности и возможность чувствовать себя членом семьи. Моральная подготовка молодежи позволит вести себя в рамках семейных ценностей, получать удовлетворенность от совместного времяпровождения, дает прочное соответствующее уверенное поведение по отношению к семейным ценностям.

Следует отметить, что с целью более полного исследования и пояснения данного определения норм, исследователи в области социологии, психологии, физиологии, демографии и других гуманитарных наук провели исследования и получили выводы в различных формах, включая классификацию определенных групп и установление возрастных границ.

Студенты периода независимости считаются огромным нравственным и интеллектуальным ресурсом общества независимого Таджикистана. Благодаря академическому образованию, которое является источником фундаментальных знаний того могучего рычага культуры, в котором навечно хранятся все культурные воспоминания народа страны. В процессе социализации молодого поколения страны студенческие годы могут быть важным периодом, которые продолжатся в неуклонном и постепенном увеличении социальной деятельности, посредством критики освоения опыта предыдущих поколений и пересмотра оценки ценностей.

В диссертационной работе выделены основные факторы, воздействующие на создание семейных ценностей:

1. Микрофакторы. К числу микрофакторов можно отнести влияние ближайших членов семьи на формирование семейных ценностей.

2. В качестве мезофакторов можно выделить воздействие образовательных и культурных учреждений, в том числе тех, которые занимаются обучением и воспитанием членов семьи.

3. Макрофакторами можно считать традиции супружеской жизни и пропагандистскую работу государства, которая оказывает влияние на социально-культурное развитие личности и создаёт условия для семейной жизни.

Студенты предоставляют собой часть молодежной группы, которая обладает специфическими условиями быта, поведения социальной психологии и системой ценностных ориентиров.

Исследование методологических аспектов по определению сущности и содержания категории “семьи” позволили автору выявить следующие отношения: “интегративное отношение”; “функциональное отношение”; “системно-структурное отношение”; “деятельное отношение”; “социологическое отношение”; “оценочное отношение”.

Использование методов анализа в контексте изучения научных отношений позволяет выявить и успешно решить проблему, связанную с семейными отношениями. Первостепенной сущностью подходящих отношений, является ценностное отношение. Суть указанной формы взаимоотношений состоит в необходимости осознания семьи в качестве института, созданного человечеством. Преследуется цель достижения этой ценности максимально быстро, принимая ее во внимание прямо сегодня, а также предвидеть ее дальнейшее развитие как основы для развития индивидуальности и общества.

Вторая глава исследования “Содержание процесса формирования основ социально-педагогических семейных ценностей в жизни студентов” посвящена анализу начального уровня формирования социально-педагогических основ семейных ценностей в одном ракурсе с привязкой исследуемого вопроса с вопросами разработки норм, показателей и на их основе выделения уровня сформированности тенденции семейных ценностей у студентов.

В общественном сознании семья, в целом, может быть оценена как одна из ключевых ценностей, наравне с другими значимыми сферами жизни, такими как труд, социальные и личные связи, досуг, политика, религия и т.д. Она занимает соответствующую позицию и соответствующий статус среди этих ценностей для человечество.

Ценностные показатели жителей Республики Таджикистан в 2018-2019 годах в %



Приведенные в таблице данные показывают, что основные представленные гражданами ценности с идеальным воображением относительно благополучной жизни, ограниченным кругом близких друзей на которых можно было положиться, имеет сильную взаимосвязь.

По представленным данным явно видно, что для среднестатистического жителя нижеследующие ценности, которые показывают степень важности, таковы: обладать крепкой семьей- 75%; чувствовать себя в безопасности- 52%; быть экономически независимым - 48%; иметь близких друзей- 51%.



Степень важности ценностей

Последовательное рассмотрение семьи в качестве высоко ценимой сущности “семейного круга”, в сознании общества позволяет отнести ее к действенным ценностям, где она признается важным элементом всеобщего интереса и регулирования поведения индивида в повседневной жизни.

В предшествующем периоде исследования, задачей апробации была разработка инструмента, охватывающего решение вопросов. Указанные инструменты должны были направлены на решение следующих основных задач: выявление интересов обучающихся к вопросам создания семьи; родительства, а также определение взаимосвязи между этими взаимоотношениями, определение потребностей юношей и девушек по возрастному признаку; анализ и оценка знаний обучающихся о браке и создании семьи; определение уровня информированности обучающихся о семейной, гендерной и демографической политике республики; изучение наличия навыков общения с детьми молодого поколения и умения их воспитания; выявление уровня понимания молодежью возможности иметь собственную семью и их требования по воспитанию детей.

Апробация была проведена на базе Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни и Таджикского педагогического института в Раштском районе.

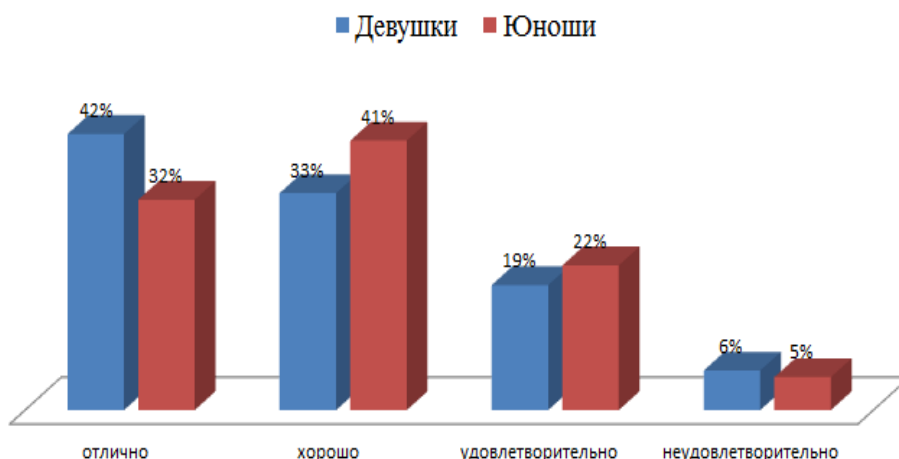
Экспериментальное исследование, направленное на проверку гипотезы о формировании тенденции семейных ценностей у студентов, было разделено на три периода. В указанные периоды осуществлялась диагностика начального уровня сформированности семейных ценностей. В установленные периоды определена диагностика начального уровня сформированности семейных ценностей, основываясь на социологическом

опросе (анкетировании) студентов. Проведение такого опроса считалось наиболее целесообразным для представления и анализа данных.

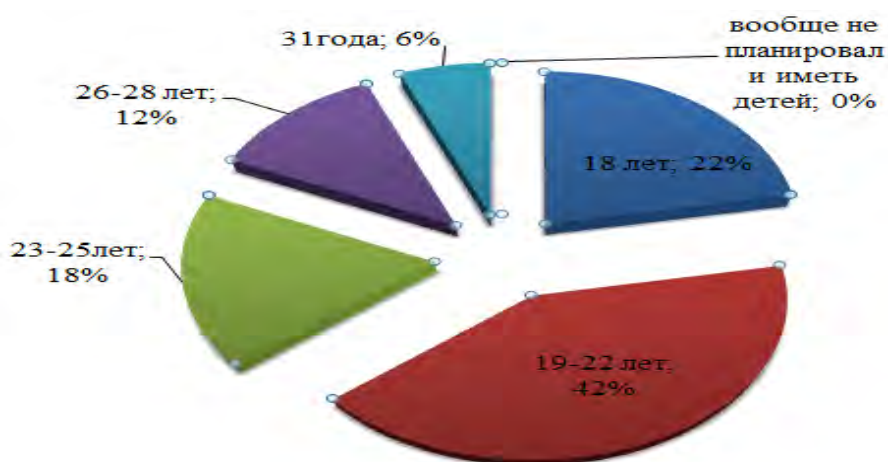
Социологический опрос (анкетирование)

Девушки: отлично- 42%; хорошо- 33%; удовлетворительно- 19%; неудовлетворительно - 6%.

Юноши: отлично- 32%; хорошо- 41 %; удовлетворительно- 22%; неудовлетворительно- 5%.



Девушки: до 18 лет- 22%; 19-22 лет- 42%; 23-25лет- 18%; 26-28 лет- 12%; после 31года- 6%; вообще не планировали иметь детей-0%.



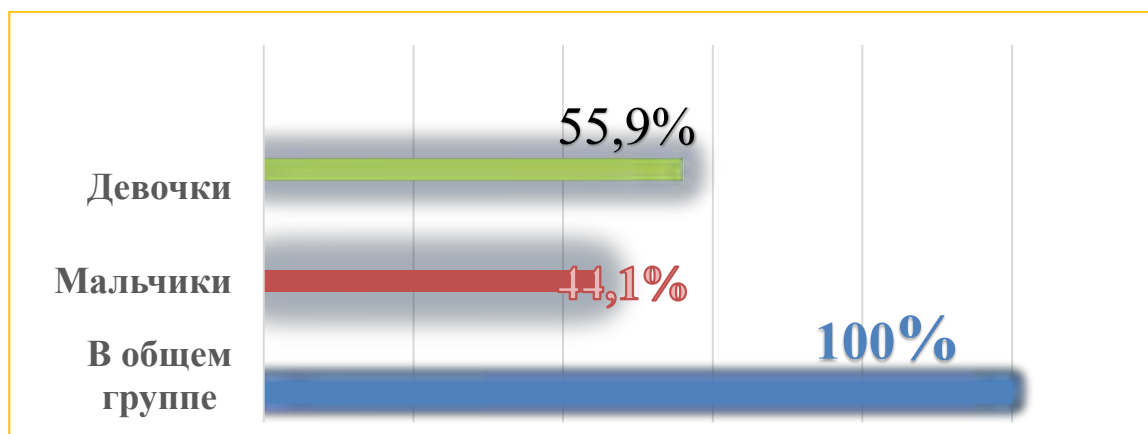
Репродуктивный возраст для рождения ребенка

Девушки: хозяйственные работы (мытьё посуды, стирка, уборка и мытьё пола) - 44%; покупка продуктов и приготовление пищи- 26%; благоустройство и ремонт квартиры- 13%; не существует чисто женской или чисто мужской работы: все домашние дела нужно делать вместе или поочередно-14%; другие варианты- 3%.



По результатам исследования в контексте выявления состояния ориентации ценностей обучающихся основные результаты по отдельным категориям субъектов взаимоотношений приведены в таблице (см. таблица 4).

Свод показателей по экспериментальным группам



В своём исследовании действуем с тех позиций, что представители социального общества -студенты определяются конкретными ценностными показателями. Студенчество, в свою очередь, считается представителем более широкого общества-молодежи, как социально-демографической группы и субъекта ценностных отношений.

Таким образом, целью воспитательной работы в учреждениях высшего образования считается формирование стандартной личности, которая в итоге вбирает высшие моральные и культурные качества для создания крепкой семьи и готовится к появлению на свет здорового поколения.

Можно выделить следующие факторы формирования культуры семьи студенческой молодежи: - правовые факторы (последователи законодательства в семейных отношениях); - социальные факторы (гражданская ответственность, патриотичность, уважение к распространенным национальным традициям и обычаям, имеющие общественные основы); - экономические факторы (основные знания об экономике семьи); - нравственные факторы (порядочность, честность,

уважение к старшему поколению), супруг (а), дети; эстетические факторы (самостоятельное рассуждение, любовь к красоте,); - коммуникативные факторы; - физические факторы (здоровье, терпение, красота тела, непримиримость к вредным привычкам); - психологические факторы (самоуправление, устойчивость к тяжелым ситуациям).

В работе подчеркнуто, что в Республике Таджикистан с целью развития ценностей брачных и семейных отношений, а также нормализации семейной жизнедеятельности приняты следующие основные документы: “Концепция государственной семейной политики”; “Семейный Кодекс Республики Таджикистан с изменениями и дополнениями, который обновлен в соответствии с новой Конституцией Республики Таджикистан”, “Гражданский Кодекс Республики Таджикистан” и другие документы и нормативно правовые акты.

Данная политика рассматривает семью как составную часть социальной политики и разъясняет, что семейная политика является “системой принципов, оценок и мер, имеющих организационный, экономический, правовой, научный и информационный характер, который направлен на улучшение условий и повышение качества жизни семьи”.

Следовательно, в диссертационной работы сделан вывод о том, что в современных условиях семейная политика основная цель которой направлена на возрождение и развитие семейных ценностей выступает важным фактором и условием развития общества и государства.

При этом, необходимо обратить особое внимание вопросам создания молодой семьи. В этом отношении семейную политику нельзя рассматривать как «экономический проект», поскольку семья по своей природе рассматривается как организация сложной, интимной и социальной жизни личности.

Отмечаем, что одной из сторон успешной реализации всех мероприятий в сфере семейной политики считается степень оповещения и осведомленности заинтересованных групп относительно целей и задач программ, а также основных источников информации о принятых мерах.

Таким образом, модель формирования тенденции семейных ценностей среди студенческой молодежи представлена в полном объеме и строго структурированной педагогической системе. Это система включает в себя ясно определенные цели и временные рамки, а также обеспечивает содержание и использование соответствующих технологий в процессе формирования. При этом представлены обоснованные результаты и установлены нормы оценки эффективности данного процесса. Кроме того, модель полностью открыта для постоянного обновления и развития.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам исследования подведены итоги проведенного опытно-экспериментального исследования и представлены основные

рекомендации. Теоретические и экспериментальные материалы по исследуемой теме автору дали возможность сделать следующие **выводы**:

1. Метод сравнительного анализа теоретических подходов к проблематике тенденции формирования семейных ценностей у студентов, применяемый в научных и педагогических исследованиях, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время преобразования в образовательной сфере Республики Таджикистан способствуют всесторонней подготовке молодежи к семейному и брачному образу жизни, что отражается в образовательном процессе.

2. Тенденции формирования семейных ценностей у студенческой молодежи осуществляется с тем, чтобы они овладели комплексом знаний, специфическими навыками и умениями, которые являются неотъемлемыми для успешного проживания семейной жизни.

3. Теоретический анализ существующей научной литературы позволяет определить, что в нормативный комплекс формирования семейных ценностей у студентов входят мировоззрение, воспитание, обучение и деятельность, их сформированность и основанность. Также можно выявить показатели, которые объясняют этот процесс формирования. [2-А, 3-А, 5-А].

4. В процессе исследования педагогические условия тенденции формирования семейных ценностей у студенческой молодежи отразить обоснованно. В первую группу входят условия, направленные на формирование внутренних свойств мировоззрения, создают условия, чтобы молодежь воспринимала семью как важную ценность человека. Вторая группа условий включает в себя основную часть воспитания и обучения. Третья группа охватывает составную часть деятельности. [1-А, 2-А].

5. Автором предложено, чтобы значение представленной модели формирования семейных ценностей в процессе экспериментальной работы путем реализации в процесс обучения были выполнены посредством апробационно- развивающих работ. После проведения апробационной работы наблюдались серьезные изменения по всем исследуемым показателям. Были обеспечены эффективность достигнутых результатов в ходе исследования в связи обоюдного воздействия субъектов организованных в учебном процессе, соответствия умеренных индивидуальных и групповых форм работ, созидательная деятельность студентов. После проведения апробации были приняты во внимание (взяты в расчет) положительные изменения степеней сформированности тенденции семейных ценностей в числе студентов опытных групп.

6. Установлено, что проведенное нами исследование полностью подтвердило предложенную нами идею о правильности поставленных задач и соответствия методов исследования.

7. Высокое значение семьи и брака, которое наблюдается в настоящее время, связано со нижеследующим рядом причин. Треть созданных семей распадается в очень короткий срок. Большинство ученые сделали вывод о

том, что без учета супружеских отношений борьба с негативным социальным явлением (агрессивность, алкоголизм, преступление и другие) является бездейственным.

8. Психологическое пространство семьи не только неизменяющееся явление, которое без изменений может продолжить свое появление. Это психологическое пространство может создать каждый член семьи. Подчеркнуто, что прежде всего, положительное психологическое пространство формируется от благоприятных взаимоотношений супругов. Данное обстоятельство связано с тем, что совместная жизнь людей требует готовность партнеров к семейной жизни, умение прощать друг-друга, учет требований партнера, уважение и доверие.

9. Сделан вывод о том, что благоприятная психологическая среда и отношение партнеров в семье могут быть достигнуты только при наличии готовности каждой стороны для создания семьи, любви со второй половине, общих интересов, желании постоянно быть рядом со второй половиной, оказание помощи и т.д. Если такая подготовка не выявилась, тогда, после истечения некоторого времени, не получая удовлетворения потребностей, ради которых была создана семья, появится апатия, безразличие к своей второй половине, желание не связываться с ней (ним) свою дальнейшую жизнь.

10. Результаты данного исследования показали, что разумное принятие решения о создании семьи может быть важным, основываясь на них и на рекомендациях автора. Примечательно, что был сделан вывод о том, что благосостояние и эмоциональное состояние детей зависят от степени удовлетворенности взаимоотношений между супругами. Эти результаты могут быть полезными для принятия решения о создании семьи.[9-А, 8-А, 5-А,].

11. В этом исследовании автор достиг своей цели, исследовав все вопросы и обработав данные. В результате был подтвержден гипотезы, поднятые в рамках исследования.

12. Семейная среда является отражением её психологического пространства, охватывающего психическую и психологическую жизнь родителей и детей, их интересов, чувств и переживаний. В таких ситуациях, по мнению психологов, речь идет о психологическом единстве всей семьи, в случае когда в ней каждый член семьи хорошо понимает друг друга и старается помочь другим. Психологическое единство объединяет семью, превращает ее в коллектив и создаёт условия, чтобы формировались единый стиль и общее созвучие семейства.

13. Психологические согласие и согласованность в том случае могут утвердиться, если их основу составит взаимная чистая любовь. Влюбленные будто с получением взаимных частиц характерных особенностей своего “Я” изучают характер и особенность друг друга. Взаимное изучение психологических особенностей является дополнением

психологической совместимости сторон, которое греет сердца возлюбленных и подобно магниту, который притягивает их друг к другу.

14. Смешивание одинаковых и отличительных качеств составляет основу интересных (необычных) отношений супругов. С одной стороны, каждый член семьи внутренне хочет для создания своего здорового психологического пространства согласовать с окружающими как можно больше свои психологические особенности и характер. С другой стороны, чем больше развивается человек, тем больше обретает привычки, свою точку зрения, мировоззрение и свои психологические особенности и характер. Только достаточно того, что люди во всем не могут быть похожими и согласными друг с другом. То есть, ни женщина, ни мужчина не имеют способности и минимальных возможностей, чтобы без усилий удовлетворить все потребности друг друга. Между согласием и несогласием, т.е. на полюсах этих разниц происходящее смешивание особенностей и характера людей, отображает их схожесть и разницу.

15. Согласие-это желание принять то, что приятно людям или “спокойная совместная жизнь” с тем, что если и не очень нравится человеку, но не является противным. Несогласие -это непримиримость, невозможность мириться с тем, что для человека является неприемлемым, нетерпимым и неприятным.

16. В некоторых семьях между мужем и женой во взаимосвязи с их согласованными и несогласованными особенностями и характером происходят сильные противоречия, которые становятся причиной неприязни. В другой группе семей- толерантные группы, обретают согласованные особенности и характер по отношению к несогласованным особенностям и характеру, становятся причиной появления положительных и здоровых отношений.

Эти отношения дают хороший эффект тогда, если все члены семьи в своей деятельности действуют по закону двойной оптики: не привыкать к положительным особенностям другой стороны, настолько быть безразличными, чтобы эти особенности стали бы для них неприятными; стараться в том, чтобы быть толерантными при оценке недостатков другой стороны, воздержаться от проявления своих недостатков и вести такой образ жизни, чтобы как можно меньше проявлять подобные недостатки.

Исследование предоставляет возможность составить ряд рекомендаций, направленных на эффективное формирование тенденции семейных ценностей среди студенческой молодежи:

- в частности, используемые исследование разработки и проведение испытания рекомендуются для дальнейшего использования;

- в предлагаемом исследовании рассматривается внедрение специализированного курса "Теория полового и семейного воспитания молодого поколения для подготовки их к семейной жизни". Основной целью данного предложения является включение упомянутого курса в

программы обучения высших образовательных учреждений в Республике Таджикистан.

-учителям высших учебных заведений рекомендуется, принять педагогические условия, которые благоприятно влияют на тенденции формирование семейных ценностей.

Таким образом, целью нашего исследования не было всестороннее рассмотрение многостороннего явления тенденции формирования семейных ценностей. Однако мы уверены, что успешная разработка и реализация данных аспектов существенно способствуют нормализации процесса формирования тенденции семейных ценностей среди студенческой молодежи.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ
Научные статьи, опубликованные в научных журналах,
рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте
Республики Таджикистан:

[1-А] Неъматов Р.Х.. Ведущие задачи высших профессиональных учебных заведений по духовно-нравственному воспитанию молодёжи // Неъматов Р.Х. [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2023. - №1. - С.299-305;

[2-А] Неъматов Р.Х.. Цели и функции формирования семьи в социолого-педагогических исследованиях // Неъматов Р.Х. [Текст] // Вестник Таджикского государственного педагогического университета. - Душанбе. - 2023. - №1. - С.185-191;

[3-А] Неъматов Р.Х. Характеристика молодежи как социальной группы // Неъматов Р.Х. [Матн] // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2023. - №3. - С. 206-211;

[4-А] Юнусова Н. М., Неъматов Р.Х., Педагогические условия формирования семейных ценностей в сознании молодёжи // Неъматов Р.Х. [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2023. - №6-2. - С. 157-165;

[5-А] Неъматов Р.Х. Таснифоти оила хамчун гӯрухи хурди ҷомеа // Неъматов Р.Х. [Текст] // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе. - 2023. - № 9. - С.282-291.

Другие публикации по теме диссертационного исследования:

[6-А] Неъматов Р. Х. Цели и обязанности организации семьи в психолого-педагогических исследованиях / / Неъматов Р. Х. [Текст] // Социально-психологические проблемы современной семьи и пути

обеспечения ее стабильности: Международная теоретическая научная конференция. - Душанбе, 2023. - С. 370-381;

[7-А] Ньматов Р. Х. Психологические особенности девочек-подростков //Вестник ТПИ в Раштском районе. №1. 2023. – С.138-143;

[8-А] Ньматов Р. Х. Психологические особенности девочек-подростков //Материалы научно-практической конференции преподавателей и сотрудников ТПИ в Раштском районе, 14 -20.04.2023. – С.182;

[9-А] Ньматов Р. Х. Психология личности младших школьников // Материалы научно-практической конференции преподавателей и сотрудников ТПИ в Раштском районе. 03.03.2023. – С.184.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Неъматов Рамазон Ҳусниддинович дар мавзӯи “Ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавии ҷавонон дар шароитҳои нави педагогӣ – иҷтимоӣ (дар мисоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ) барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – педагогикаи иҷтимоӣ.

Калидвожаҳо: *арзишҳои оилавӣ, тамоюлҳо, ҷавонони донишҷӯ, оила, муассисаҳои олиии касбӣ, ҷомеа, шароитҳои педагогӣ, шароитҳои иҷтимоӣ, якдигарфаҳми дар оила, никоҳ, фарзандон.*

Дар диссертатсияи мазкур муаллиф “Ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавии ҷавонон дар шароитҳои нави педагогӣ – иҷтимоӣ (дар мисоли донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ)- ро мавриди таҳқиқ қарор додааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур ин ошкор намудани асосҳои назариявӣ-амалии хусусиятҳои ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар шароитҳои нави иҷтимоӣ-педагогӣ дар замони муосир мебошад.

Дар боби якуми таҳқиқот асосҳои назариявии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ ҳамчун масъалаи иҷтимоӣ ва психологию педагогӣ масъалаи асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули тамоюлҳои арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ дар таҳқиқоти психологию педагогӣ ва иҷтимоӣ ба ҳайси муносибатҳои шахсият, ҳамчун фарогири донишҳои нав оиди муносибатҳои оиладорӣ, арзишҳо, идеалҳои ҷамъиятӣ ва принсипҳои этикӣ ва гуманистӣ таҳлилу таҳқиқ шудааст.

Муаллиф қайд мекунад, ки дар илми педагогика яке аз масъалаҳои мубрами ҳаёти имрӯзаи ҷомеа бунёди оилаи нав, аз ҷумла оилаҳои донишҷӯён ба шумор меравад, ки ҳалли дурусти он ба тарзи ҳаёт ва рафти инкишофи ҳуди инсон низ вобаста аст. Мусаллам аст, ки ҷавонон дар ташаккули оилаи худ мустақиланд, аммо ҷомеа ва давлат ҳеҷ гоҳ нисбат ба ин масъала бояд бетарафу бетафовут набуда, балки дар хушбахтиву пойдории он ҳамеша манфиатдор мебошанд.

Дар боби дуюми таҳқиқот мундариҷаи раванди ташаккули асосҳои иҷтимоӣ-педагогии арзишҳои оилавӣ дар ниҳоди ҷавонони донишҷӯ таҳлили сатҳи ибтидоии ташаккули асосҳои иҷтимоӣ-педагогии арзишҳои оилавӣ бо як ҷаҳорҷӯба дар ҳамбастагии масъалаи мавриди таҳқиқ ба масъалаҳои коркарди меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дар асоси онҳо чудо намудани дараҷаи ташаккулпазирии арзишҳои оила дар ҷавонони донишҷӯ бахшида шудааст.

Хулоса, ба андешаи муҳақиқ «арзиши оилавӣ» ба ҳайси мафҳуми сермаъно то ба қадри имкон баррасӣ карда шуд, ки он принсипи умумии моделхоро фаро мегирад: рафтори инсон дар ҷаҳорҷӯбаи фарҳанг ва ё ҷамъияти муайян тавассути раванди иҷтимоӣгарой, ки ба эътиқоди фард таъя менамояд, аз ҷумла нисбати он ки оила арзиши гаронбаҳо буда, барои инсон маъно ва намунаи дилпазири ҳаёт маҳсуб мешавад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Нетьматова Рамазона Хусниддиновича на тему «Тенденции формирования семейных ценностей молодёжи в новых педагогических и социальных условиях» (на примере студентов высших профессиональных учебных заведений) на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – социальная педагогика.

Ключевые слова: *семейные ценности, молодые студенты, тенденция, семья, учреждения высшего профессионального образования, общество, педагогические условия, социальные условия, взаимопонимание в семье, брак, дети.*

В данной диссертации автор исследовал «Тенденции формирования семейных ценностей молодёжи в новых педагогических и социальных условиях» (на примере студентов высших профессиональных учебных заведений). Основная цель данного исследования – раскрыть теоретико-практические основы тенденции формирования семейных ценностей в высших учебных заведениях студенческой молодёжи в новых социально-педагогических условиях современности.

В первой главе диссертации анализируется теоретико-методологический аспект формирования семейных ценностей молодых студентов с точки зрения личностных отношений, которые основываются на новых знаниях о семейных отношениях, ценностях и принципах общества, этике и гуманизме.

В педагогической науке одним из актуальных вопросов современной жизни общества считается создание новой семьи, в том числе студенческих семей. Правильное решение зависит от образа жизни и процесса развития самого человека. Известно, что молодёжь в вопросе создания семьи свободна, но общество и государство никогда не могут быть в стороне от этого вопроса, наоборот, они заинтересованы в их стабильности и прочности.

Во-второй главе диссертации исследуется процесс формирования социально-педагогических семейных ценностей у студентов. Анализируется начальный уровень формирования этих ценностей и разрабатываются нормы и показатели, помогающие определить степень сформированности семейных ценностей у студентов.

В общественном сознании семья оценивается как одна из важнейших ценностей, наряду с другими факторами, такими как работа, друзья, свободное время, политика, религия и другие.

Исследователь рассматривает “семейную ценность” как осмысленное понятие, которое включает общий принцип моделей поведения человека в рамках культуры и социализации. Это основано на убеждениях личности о ценности семьи и ее значении в жизни человека.

ANNOTATION

for the dissertation of Ramazan Khusnutdinovich not Yamatov on the topic Development and value-based family behavior of students of higher professional educational institutions in new social and pedagogical conditions on the example of the Republic of Tajikistan for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.05 - social pedagogy.

Key words: Family values, young students, family, institutions of higher education, society, pedagogical conditions, social conditions, mutual understanding in the family, marriage, children.

In this dissertation, the author examined the formation of family value orientations of students of higher vocational educational institutions in new social and pedagogical conditions using the example of the Republic of Tajikistan. The main goal of this study is to reveal the practical basis for the formation of family values in higher educational institutions among young students in the new social and pedagogical conditions of our time.

In the first chapter of the study, the basis of the theory of the formation of family values as a social and psychological problem, the question of the theoretical and methodological foundations of the formation of family values of young students in psychological and sociological research is analyzed from the position of personal relationships, covering new knowledge about family relationships, values based on public ethical and humanistic principles.

In pedagogical science, one of the pressing issues in modern society is the creation of a new family, including student families. The right decision depends on the lifestyle and development process of the person himself. It is known that young people are free in the process of family consciousness, but society and the state can never be aloof from this issue; on the contrary, they are interested in their stability and strength.

The second chapter of the study, the content of the process of forming the foundations of socio-pedagogical family values in the lives of students, is devoted to the analysis of the initial level of formation of the socio-pedagogical foundations of family values in one perspective, linking the issue under study with the issues of developing norms, indicators and, on their basis, identifying the level of formation of family values in students.

In the most general concept, according to the importance of family in the public consciousness, it can be assessed that among other important values for a person, such as work, friends, free time, politics, religion, etc., this status is considered suitable for a family.

Thus, according to the researcher, "family value" was considered as the most meaningful concepts, covering the general principles of models: human behavior within a culture or a particular society through the process of socialization, which is based on the individual's beliefs, in particular, regarding the fact that family is a precious value and is considered a meaning and a pleasant example of life for a person.

Ба матбаа супорида шуд 20.11. 2023.

Ба чопаш 23.11. 2023 имзо шуд.

Қоғаз офсетӣ. Ҳуруфи адабӣ.

Гарнитура Times New Roman Tj.

Теъдод 100

ЧДММ “Сармад-Компания”

ш. Душанбе, кӯчаи Лохутӣ, 6 гузаргоҳи 1.