



Диссертатсия дар шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон таҳия гардидааст.

**Роҳбари илмӣ**

**Азизӣ Муҳаммадалӣ Миралӣ** -  
доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти  
кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Муқарризони расмӣ:**

**Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** –  
доктори илмҳои педагогӣ, профессори  
кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии  
Донишгоҳи давлатии Хучанд  
ба номи академик Бобочон Ғафуров

**Назарзода Рустам Саидмурод** –  
номзади илмҳои педагогӣ, омӯзгори  
калони кафедраи барномасозӣ ва  
муҳандисии компютери Донишгоҳи  
технологии Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии Данғара**

Ҳимояи диссертатсия санаи «30» сентябри соли 2023, соати 09:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КOA-030 назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соли 2023 тавзеъ шудааст.

**Котиби илмии шурои  
диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент**

**Котибова Ш. П.**

## МУҚАДДИМА

**Мубрамии мавзуи таҳқиқот.** Рушди босуботи ҳар як давлати пешрафта аз рушди соҳаи маориф ва илм вобастагии амиқ дорад. Яке аз ҳадафҳои муҳиматрини давлати соҳибистиклоли тоҷикон бунёди маорифи миллӣ ва ворид гардидан ба фазои байналмилалӣ таҳсилот ба ҳисоб рафта, он ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати иҷтимоии давлат муайян гардидааст.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар сиёсати худ ба соҳаи маориф аҳамияти махсус дода, барои беҳтар намудани сифати таълиму тарбия ва дар ин замина баланд бардоштани сатҳи дониши хонандагон иқдомҳои назаррасеро амалӣ намуда истодааст. Дар тӯли солҳои соҳибистиклолӣ бо мақсади ислоҳот ва рушди соҳаи маориф дахҳо стратегия ва барномаҳои давлатӣ қабул карда шуданд, ки ба ташаккули заминаҳои ҳуқуқӣ, бунёду азнавсозӣ ва таҳкими моддӣ-техникии муассисаҳои таълимӣ мусоидат намуданд.

Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба рушди соҳаи маориф ва татбиқи барномаҳои ислоҳоти соҳаи маориф таваччуҳи махсус зоҳир намуда, дар Паёмашон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 23 декабри соли 2022 қайд мекунанд, ки: “Мо мактабро ба ҳайси боргоҳи илму дониш, саводу маърифат ва омӯзгорро чун шахси мафкурасозу тарбиятгари насли наврас эътироф карда, ба онҳо арҷу эҳтиром гузоштанро аз ҷумлаи масъалаҳои муҳимтарин медонем.

Зеро агар мактаб ва омӯзгор набошад, сатҳи маърифатнокии мардум паст мегардад, миллат бесавод менамояд, ҷомеа ба ҷаҳолат гирифта мешавад ва дар натиҷа оромиву сулҳу субот, амнияти оҷоиб ва муҳимтар аз ҳама, рушди давлат саҳт халалдор мегардад.”

Ба тӯлаи дастгириҳои пайвастаи Сарвари давлат ва ислоҳоту татбиқи барномаҳои давлатӣ то ба имрӯз ҳазорҳо муассисаҳои таълимӣ бунёду азнавсозӣ гардида, бо шароити муносири таълимӣ таъмин карда шуданд ва ин раванд то ҳол идома дорад. Ҳамзамон, дар ин давра дар мамлакат садҳо муассисаҳои типӣ нав таъсис ёфт, ки бешубҳа ба болоравии сатҳу сифати таълим таъсири мусбат расонида, барои пешрафти минбаъдаи соҳаи маориф рушди тафаккури зеҳнии хонандагон ва бедор намудани шавқу рағбати онҳо ба донишомӯзӣ мусоидат намуд.

Бо шарофати татбиқи сиёсати маорифпарваронаи Пешвои Миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бори аввал дар таърихи ҷумҳурӣ муассисаҳои махсусгардонидашудаи таълимӣ барои хонандагони болаёқат, аз қабилӣ Литсей ва мактабҳои Президентӣ, гимназияву листейҳои равиявӣ барои хонандагони болаёқат таъсис дода шуданд. Ин муассисаҳо вобаста ба таъминоти моддӣ-техникӣ ва шароити таълиму тарбия ҷавобгӯи стандартҳои байналмилалӣ буда, барои пешрафти дигар муассисаҳои таълимӣ тақони ҷиддие доданд.

Ташаккули шахсияти донишманд, дорои қобилияти баланди зеҳнӣ ва малакаю маҳорати зарурӣ маҳз аз кӯдакистону мактаб ибтидо мегирад ва дар

раванди дарсҳои иловагӣ тақвият меёбад. Дар шароити муносири таълиму тарбия таҳсилоти иловагӣ дар баробари дарсҳои асосӣ дарсҳои иловагӣ ҳам аҳамияти хеле муҳим доранд, зеро дарсҳои иловагӣ ба хонандагон имкон медиҳанд, ки мавзӯҳои таълимиро, ки дар дарсҳои асосӣ гузаштанд боз ҳам пурратару мукаммалатр гардонанд.

Новобаста аз муҳим будани таҳсилоти иловагӣ низоми маорифи кишвар масъалаи истифодаи усулҳои педагогии рушди қобилиятҳои зехнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ ба таври пурра мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Ҷанбаҳои илмии мавзӯи таҳқиқшаванда аз ҷониби олимону муҳаққиқони зиёд мавриди таҳлилу пажӯҳишҳои илмӣ қарор гирифтааст. Дар байни онҳо олимони зеринро қайд намудан ҷои аҳамият аст: В.Абрамова, Н. Артемкина, В.Березина, А.Бруднов, Д.Грибов, Э.Евладова, М.Ковал, Н.Лейтес, А. Матюшкин, В.Панова, А. Савенков, В. Скачков, Н. Шумакова, Э. Яковлева.

Дар педагогикаи ватанӣ ба масъалаи номбарда бевосита ё бавосита асарҳои олимони тоҷик У. Зубайдов, М. Лутфуллозода, С. С. Авғонов, С. Н. Алиев, Л. М. Иматзода, И. Х. Каримова, К. Б. Қодиров, Д.Н.Латифзода, Б. Маҷидова, С. Э. Негматов, Ҷ. Файзализода, Ф. Шарифзода, Д. Я. Шарипова, С. Шербоев, А. Шералӣ, Ш. Каримзода, Г.Ҷошимова, Ҳ. Абдулназаров ва дигарон бахшида шудаанд.

Қайд намудан бамаврид аст, ки таҳқиқотҳои дар боло номбаркардашуда бештар хусусияти умумӣ дошта, диссертатсияи мазкур дар баробари асосҳои назариявӣ ҳамчунин ҷанбаҳои амалии масъалаи рушди қобилиятҳои зехнии хонандагонро тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии қор бо хонандагони болаёқат, дар мисоли фаъолияти Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар таҳқиқот муаллиф паҳлуҳои гуногуни усулҳои педагогии рушди қобилиятҳои зехнии хонандагонро дар дарсҳои иловагӣ дар асоси омӯзиши таҳқиқоти педагогҳои шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ ба амал баровардааст.

Дар қор мо аҳамияти таҳқиқот **аз ихтилофоти зерин**, ки дар раванди таълиму тарбия мавҷуданд, бармеояд:

- ҷараёни мукамал ва ягонагии низоми таълим дар муассисаи таълимӣ;

- тибқи қобилиятҳои хонандагон банақшагирии таълими иловагӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

- низоми арзёбии дастовардҳои таълимии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ;

- усулҳои ҳамгироии дарсҳои асосӣ ва иловагӣ дар муассисаи таълимӣ.

Қоркарди нокифояи назария ва амалияи масъалаи мазкур мавзӯи таҳқиқоти моро муайян намуд: “Усулҳои педагогии рушди қобилияти зехнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии қор бо хонандагони болаёқат (дар мисоли фаъолияти Муассисаи давлатии таълимии Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе)”

**Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар чорчӯбаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 дар мавзӯҳои “Муносибати босалоҳият ба таълим дар таҳсилоти миёнаи умумӣ”, «Асосҳои педагогию психологӣи ҳамкориҳои мактаб, оила ва ҷомеа дар рафти таълими салоҳиятнок» ва «Ташкили низоми таҳсилоти кӯдакон ва хонандагони талаботи махсусдошта дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба роҳ монда шуда, бо мақсади мусоидат ба татбиқи муқаррароти асосии Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 юни соли 2014, тахти №353) ва Барномаи дарёфт ва рушди истеъдодҳо дар шаҳри Душанбе барои солҳои 2021-2025 иҷро шудааст.

**Мақсади таҳқиқот** муайян намудани усулҳои педагогӣи рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии кор бо хонандагони болаёқат ба ҳисоб меравад.

**Вазифаҳои таҳқиқот.** Барои ноил гардидан ва дар амал татбиқ намудани мақсади кори илмӣ-таҳқиқотӣ иҷрои вазифаҳои зерин пешбинӣ шудаанд:

1. Таҳкими асосҳои назариявӣ-методологӣи шароитҳои педагогӣи рушди қобилияти зеҳнии хонандагон дар дарсҳои асосӣ ва иловагӣи муассисаҳои таълимӣ;
2. Муайян намудани хусусиятҳои хоси ҳамгироии дарсҳои асосӣ ва дарсҳои иловагӣ дар асоси нақшаи таълимӣ;
3. Таҳкими самаранокии раванди таълими иловагӣ дар самти ташаккули қобилияти зеҳнии хонандагон;
4. Арзёбии модели банақшагирии дарсҳои иловагӣ ва фаъолияти маҳфилҳои фанӣ дар Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе”
5. Таҳлил ва баррасии мавқеи дарсҳои иловагӣ дар дарёфт ва рушди истеъдоди хонандагон

**Объекти таҳқиқот** – раванди рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии кор бо хонандагони болаёқат.

**Мавзӯи (предмети) таҳқиқот** – усулҳои педагогӣи рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии кор бо хонандагони болаёқат.

**Фарзияи таҳқиқот:** қобилияти зеҳнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ ташаккул меёбанд, агар:

- ҳамоҳангии таҳсилоти асосӣ ва иловагӣ дар доираи нақшаву барномаҳои таълимӣ таълимӣ таъмин гардад;
- банақшагирии дарсҳои иловагӣ тибқи талаботи санитариву гигиенӣ таҳия гардида, аз лиҳози педагогиву психологӣи асоснок гардонида шавад;

- ташаккул ва рушди зехнии хонандагон ҳамчун ҳадафи махсуси дарсҳои иловагӣ пазируфта шавад;

- шароити мусоиди таълимиву методӣ ва илмиву педагогии раванди дарсҳои иловагӣ фароҳам оварда шавад;

- принципҳои ихтиёрӣ ва интихоби озоди дарсҳои иловагӣ аз ҷониби хонандагон риоя гардад.

**Марҳилаҳо ва макони таҳқиқот.** Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар се марҳила, аз соли 2020 то соли 2023 дар пойгоҳи Муассисаи давлатии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” гузаронида шуд.

**Дар марҳилаи аввал (солҳои 2020-2021)** таҳлили адабиёти педагогӣ-психологӣ гузаронида шуда, маводи назариявӣ ва амалӣ доир ба мавзуи таҳқиқот ҷамъоварӣ шуд, таҷрибаи васеи пешқадами педагогӣ омӯхта шуда, маводи илмию амалӣ вобаста ба мавзуи додашуда таҳлил карда шуд, хусусиятҳо ва асосҳои раванди дарсҳои иловагӣ таҳқиқ гардиданд. Сохтори диссертатсия, мавзӯ, мақсаду вазифаҳо, фарзияҳо ва усулҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.

**Марҳилаи дуюм (солҳои 2021-2022):** - шакл, мундариҷа ва роҳу воситаҳои самарабахши ташаккули қобилиятҳои зехнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ хонандагон муқаррар карда шуданд; фарзия, навгонии таҳқиқот муайян карда шуда, қори озмоишӣ ба роҳ монда шуд, ки дар ҷараёни он натиҷаҳои илмии таҳқиқот таҳлил ва ба низом дароварда шуданд, дастурҳои методӣ оид ба рушӯ такомули қобилиятҳои зехнии хонандагон дар раванди дарсҳои иловагӣ коркард ва таҳия карда шуданд, ҷорабинҳои гуногуни маърифатӣ фарҳанги гузаронида шуда, иштироки хонандагон дар олимпиадаҳои фанӣ ва озмунҳои зехнӣ мавриди таҳлил қарор дода шуд.

**Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2023):** натиҷаи корҳои озмоишӣ таҳлил карда шуда, ба низоми ягонаи таҳқиқот ворид карда шуданд, дар ҳамин асос ҳулосаҳои муҳими таҳқиқот ҳосил карда шуда, санҷишӯ коркарди нишондодҳо, тавсияҳо ва пешниҳодҳои илмӣ муқаррар карда шуданд, самаранокии истифодаи усулҳои педагогӣ дар рушди қобилияти хонандагон дар дарсҳои иловагӣ муайян карда шуд ва матни пурраи рисолаи диссертатсионӣ ба шакли ягонаи таҳқиқот дароварда шуд.

**Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқотро** осорҳои илмии олимони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба мавзуи таҳқиқшаванда ташкил медиҳад. Мушкилоти таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асарҳои илмии олимони шинохта ба мисли: А. Бруднов, Б. Ананиев, Қ.Қодиров, П.Торренс, Д.Векслер, И. Каримова, Ф.Ивлева, Н.Шумакова, Г. Мелхорн, М. Лутфуллоев, Ф. Гулмадов, М. Холодная, Р. Амосов, А. Матюшкин, Ф. Шарифзода, Ҷ.Рензулли, Ю.Гилбух, ва дигарон мавриди паҷӯшишӯ қарор дода шудааст.

Ҳамзамон хусусиятҳои ташкили дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимӣ аз ҷониби муҳаққиқони зерин омӯхта шудааст: А.Абраҳова, Ш.Амосов, М. Асмолова, В. Барулин, Ю. Блинов, ОюВихрева, В. Заворин,

А. Кулемзина, В Панова, В. Ушаков, В. Юркевич, А. Шералӣ, Ш. Каримзода, Б. Саидзода, М. Саидзода.

**Сарчашмаи маълумотро** осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ аз қабилӣ қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи маориф ва таҳсилоти иловагӣ, стандарт ва стратегияҳои давлатии соҳаи таҳсилот, барномаҳои мақсадноки давлатӣ ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорон ташкил медиҳанд.

**Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот:** Заминаҳои эмпирикии таҳқиқотро муносибати амалии муаллифи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо объекти таҳқиқшаванда: омӯзиши адабиёти илмӣ-методиӣ марбут ба мавзӯ, омӯхтан ва истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ; ба мушоҳида гирифтани раванди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълим; мушоҳидаи педагогӣ, мусоҳибаҳо, усулҳои ҳударзёбӣ ва арзёбиҳои таҳлиси, дар асоси маълумоти бадастомада ташаккул додани далелҳои илмие, ки дар натиҷаи истифодаи нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ ва дар шакли маълумоти оморӣ ва коркарди самараноки онҳо ба вуҷуд омадаанд, ташкил медиҳанд.

**Пойгоҳи таҳқиқот.** Корҳои асосии таҳқиқотӣ дар заминаи Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” анҷом дода шудаанд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:**

- усулҳои педагогии рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ муайян карда шуданд;

- самаранокии ташкили дарсҳои иловагӣ дар таъмини сифати таҳсилоти хонандагони болаёқат дар шароити гимназия ошкор карда шуд;

- мазмун ва мундариҷаи таҳсилоти иловагӣ дар гимназия бо роҳи ворид намудани компонентҳои нави таълимӣ ғани гардонида шуд;

- ҳамгироии дарсҳои асосӣ ва дарсҳои иловагӣ дар гимназия аз лиҳози илмиву назариявӣ асоснок карда шуд;

- модели таълимии самараноки таъминкунандаи дастовардҳои таълимии хонандагон тавассути омӯзиши амиқи фанҳо дар дарсҳои иловагӣ таҳия ва татбиқ гардад.

**Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:**

1. Муқаррар карда шуд, ки таҳсилоти иловагӣ қисмати пурраи системаи раванди таълим буда, ҳамчун қисми фаъолияти гимназия рушд мекунад.

2. Собит гардид, ки модели самараноки ҳамгироии дарсҳои асосӣ бо дарсҳои тибқи нақшаи барномаҳои таълимӣ дастовардҳои таълимии хонандагонро афзун намуда, ба беҳтар гардонидани сатҳи сифати таҳсилот мусоидат менамояд.

3. Муайян гардид, ки банақшагирии дурусти дарсҳои иловагӣ дар асоси майлу рағбат ва хоҳишу дархости хонандагон сурат мегирад, дар ташаккул ва рушди қобилияти зеҳнии хонандагон мусоидат менамояд.

4. Ошкор карда шуд, ки истифодаи усулҳои инноватсионии таълим ва баргузорию машғулиятҳои беруназсинфию беруназмактабӣ дар баланд гардидани сифати таҳсилоти хонандагон нақши муҳим дорад.

5. Асоснок карда шуд, ташаккул ва рушди қобилияти зеҳнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ он гоҳ самаранок мегарданд, ки хусусиятҳои синну солӣ ва психологӣ кӯдакони лаёқатмандро ба инобат гирифта бошанд.

**Аҳаммияти назариявии таҳқиқот** дар он зоҳир мегардад, ки:

- принципҳои асосии банақшагирии таълимии дарсҳои иловагӣ бо назардошти малакаю маҳорат ва хусусиятҳои фардӣ хонандагон таҳия гардид;

- нақши олимпиадаҳои фанӣ, озмунҳои зеҳнӣ ва чорабиниҳои фарҳангӣ дар рушди истеъдод ва қобилияти хонандагон дар асоси таҳлил ва омӯзиш муайян карда шуд;

- усулҳои асосноки методӣ ва принципҳои фаъолияти модели ғанигардонии мазмунии рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагон дар гимназия таҳия мегарданд;

- зарурати такмил додани методикаи таълими хонандагони болаёқатро дар низомии таҳсилоти иловагӣ асоснок менамояд, ки пешниҳоди он бевосита ба раванди омӯзишӣ дар машғулиятҳои таълими иловагӣ назар доштааст;

- низомии ташкили фаъолияти беруназсинфӣ хонандагони лаёқатманд таҳия мегардад, ки ба талаботи ҷомеа ва ниёзҳои таълимии шахс мутобиқат менамояд;

- модели инноватсионии усулҳои таълимӣ барои кӯдакони лаёқатманд, ки омодагии онҳоро барои фаъолияти касбӣ ва соҳиб шудан ба дастовардҳои баланд таъмин менамояд, таҳия мешавад.

Натиҷаҳои таҳқиқотро дар таҳияи дастурҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, воситаҳои методӣ мавриди истифода қарор додан мумкин аст. Ҳамчунин он ба сифати рисолаи бунёдӣ дар таҳқиқоти дигари дар ин самт таҳияшаванда ва ё масъалаҳои ҷудоғонаи он ҳамчун роҳнамо хизмат хоҳад кард.

**Аҳаммияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ** бо ин муайян карда мешавад, ки:

- банақшагирии дарсҳои иловагӣ бо назардошти ғани гардонидани мазмуну мундариҷаи дарсҳои асосӣ сурат гирифта, дар умум фазои ягонаи таълимиро дар гимназия ташкил медиҳад, ки ҳадафаш рушди қобилияти зеҳнии хонандагон мебошад;

- усулҳои инноватсионии ташкили дарсҳои иловагӣ дар гимназия бо назардошти қобилият, шавқу ҳавасмандии хонандагон таҳия карда шуд;

- вобастагии раванди ташаккули донишу маҳорат ва қобилияти зеҳнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ аз сатҳи таҳассусмандӣ ва худомӯзии омӯзгорон ошкор гардид;

- бо назардошти сатҳи донишу қобилияти хонандагон ва шавқу рағбати онҳо барои омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида ташкил гардидани маҳфилҳои фанӣ вобаста ба зинаҳои таҳсилот: ибтидоӣ (синфҳои 1-4), асосӣ (синфҳои 5-9) ва миёнаи умумӣ (синфҳои 10-11);

- тавсияҳои методӣ оид ба усулҳои педагогии ташаккули қобилияти зеҳнии хонандагон, ки дар натиҷаи таҳқиқи диссертатсионӣ таҳия гардидаанд, дар рафти корҳои таҷрибавию озмоишӣ аз санҷиш гузаронида шуданд;

- тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон оид ба рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ ҷорӣ карда шуданд, ки самаранокии фаъолияти омӯзгоронро хеле баланд мебардоранд;

- дар амалияи гимназия модели пурмазмунӣ ғанӣ гардонидани қобилиятҳои зеҳнии хонандагон дар дарсҳои иловагӣ ҷорӣ карда шуд;

- дар системаи тақмили ихтисоси омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти умумии намудҳои гуногун маводи илмӣ-таҳқиқотӣ оид ба қобилиятҳои зеҳнии хонандагон истифода мешаванд.

**Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** бо истифодаи усулҳои таҳқиқотӣ, ки ба мақсад, предмет ва вазифаҳои он мувофиқанд, таъмин карда мешавад, ки дар ин миён натиҷаи таҷрибаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар амалияи Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе ва самаранокии он исбот мекунад.

**Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 -Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

**Саҳми шахсии доктараби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот аз инҳо иборат аст:**

- таҳлили амиқи адабиёту сарчашмаҳои илмӣ, баррасӣ ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низомдарории онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда;

- таҳия ва интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот;

- омӯзиш, таҳлил ва арзёбии роҳу усул ва шароити педагогии таълими иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар шароити шароити муассисаҳои таълимии типии нав ҳамчун масъалаи педагогӣ дар адабиёти илмӣ, педагогӣ ва равоншиносӣ;

- муайян кардани шароити педагогӣ ва истифодаи усулҳои муосири таълим дар баланд бардоштани сатҳу сифати таълим ва дониши хонандагон дар ҷараёни таълими иловагӣ;

- пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон доир ба такмили низоми таълими иловагӣ дар муассисаҳои таълимӣ.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.** Натиҷаҳои таҳқиқот ва хулосаҳои асосӣ дар мавридҳои зерин тасвиб ва тасдиқи худро ёфтанд:

- дар раванди ташкили фаъолияти таълимӣ-тарбиявии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

- хангоми гузаронидани курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорон;

- дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ, семинарҳо доир ба масъалаи назария ва амалияи таълиму тарбия;

- дар гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар чаласаҳо ва семинарҳои илмӣ-амалии шуъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон;

- хангоми маъруза ва суханронӣҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалии донишгоҳӣ ва ҷумҳуриявӣ.

**Интишори натиҷаҳои диссертатсия.** Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 16 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 5 номгӯй дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёти истифодашуда, ки 185 саҳифаи чопи компютери ро ташкил медиҳанд, иборат буда, 15 расму диаграмма ва 11 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 173 номгӯй мебошад.

## I. MAZMUNI ACOCII DICCEPATCIIA

**Дар муқаддима** аҳамияти баррасӣ ва таҳлили мавзӯи диссертатсия асоснок гардида, объект ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудааст. Вазифа, ҳадаф ва фарзияҳои таҳқиқот ошкор ва марҳилаҳои асосии он тавсиф шудаанд. Аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ ва нағзони илмӣ, ҳамзамон нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда асоснок шудаанд.

Боби якум **“Асосҳои назариявии дарёфт ва рушди қобилияти зеҳнии хонандагон болаёқат”** аз се фасл иборат буда, дар ин фаслҳо масъалаҳои лаёқатмандии хонандагон дар низоми муосири таҳсилот, усулҳои инноватсионии психологӣ ва педагогии дарёфти хонанда болаёқат вобаста ба гуногунии навъҳои лаёқатмандӣ, инчунин принципҳои асосии таълими хонандагон болаёқат мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Дар ин қисмат назари олимони ватаниву хориҷӣ доир ба падидаи лаёқатмандӣ, навъҳои он, роҳу усулҳои дарёфт ва кашфи кӯдакони болаёқат оварда шуда, назарияҳои гуногун қиёс гардидаанд.

Дар фасли якуми боби якум – **“Масъалаи лаёқатмандии хонандагон дар низоми муосири таҳсилот”** ҷанбаҳои илмию иҷтимоии масъалаи лаёқатмандӣ ва муҳимияти дарёфт ва рушди лаёқатҳо баррасӣ шуда, хулосаҳои

таҳқиқоти олимони ватаниву хоричӣ ва нуктаҳои педагогикаи миллӣ оварда шудаанд.

Таҳлили сарчашмаҳои адабӣ ва таҷрибаи соҳаи маорифи ҷумҳурӣ дақиқан нишон медиҳад, ки то ҳол дастовардҳои муайян дар ташкили кор бо кӯдакони болаёқат ба даст омадаанд:

- муассисаҳои таълимии махсусгарднидашудаи кор бо хонандагони лаёқатманд аз қабилӣ литсей ва мактабҳои Президентӣ барои хонандагони болаёқат, литсей ва гимназияҳои равиявӣ барои хонандагони болаёқат ва марказҳои таҳсилоти иловагӣ таъсис ёфтаанд;

- дар тамоми ҷумҳурӣ марказҳои дарёфт ва рушди истеъдодҳои ташкил карда шуданд;

- дар сатҳи Ҳукумати мамлакат як қатор санадҳои меъёрӣ ва ҳуқуқӣ қабул гардиданд, ки барои дарёфт ва рушди истеъдодҳо равона гардиданд, ки қабули Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои давраи солҳои 2015-2020 ва 2021-2025 аз зумраи онҳо мебошад;

- курсҳои тақмили ихтисос, семинарҳои махсуси методӣ доир ба кор бо хонандагони болаёқат ва ба низом даровардани таълими иловагӣ дар мактабҳо мунтазам ташкил карда мешаванд;

- базаи моддӣ-техники муассисаҳои таълимӣ беҳтар карда шуда, онҳо бо кабинетҳои фаннӣ ва озмоишгоҳҳои таълимӣ мучаҳҳаз гардонидани шуда истодаанд;

- ҳамасола ҷудо гардидани маблағҳои муайян барои таъмини иштироки хонандагони болаёқат дар олимпиадаҳои байналмилалӣ ва ҷаҳонӣ;

- дар самти кор бо хонандагони болаёқат ва ташкили таълими иловагӣ омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ барои таҷрибаомӯзӣ ва баланд бардории маҳоррати кабсӣ ба давлатҳои хоричӣ фиристонида мешаванд;

- бо мақсади дарёфт ва ҳавасмандгардонии хонандагони болаёқат теъдоди олимпиадаҳои фаннӣ зиёд гардида, дар мамлакат зери сарпарастии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон озмунҳои ҷумҳуриявии “Фуруғи субҳи донӣ китоб аст”, “Илм фуруғи маърифат”, “Тоҷикистон – ватани азизи ман” ва “Тоҷикон дар оинаи таърих” баргузор карда мешаванд.

Дарҷ гардидааст, ки аз нуқтаи назари равоншиносӣ лаёқатмандӣ объекти мураккабе мебошад, ки дар он идрок, эҳсос, ирода, ангега, ҳолати психофизиологӣ ва дигар соҳаҳои шахсияти инсон бо ҳам печидаанд. Дар ин раванд доимо мушкилоти педагогиву психологӣ мутаносиб бо гуногунии навъҳои лаёқатмандӣ, шумораи бисёри равишҳои мутақобили назариявӣ ва усулҳои муайянсозии он, бисёрҷабҳагии таҳсилоти муосир, инчунин шумораи ҷавулодаҳои кам мутахассисони махсус барои кор бо кӯдакони болаёқат дар муассисаҳои таълимии шаклҳои гуногун ҷой доранд. Ин масъала таваҷҷуҳи олимону мутафаккирони ҳам гузашта ва ҳам муосирӣ тоҷикро ба худ ҷалб намудааст. Дар маснавии “Ҷӯи Бекобод” Тошхӯҷаи Асирӣ омӯхтани илму донишро мувофиқи талаби даври замон меҳисобад. Шоир, чуноне ки аз боби “Дар насихати фарзанд” бармеояд, тарафдори

илмест, ки мардумро “аз банди фақр озод намояд” ва “ҳосили он ганҷ” бошад. Абдурахмони Ҷомӣ дар “Баҳористон” аҳамияти бузурги илму донишро дар ҳаёти инсоният борҳо қайд намуда, одамонро ба пардохтани илму дониш ҳидоят мекунад. Ӯ нишон медиҳад, ки дарёи илм бепоён буда, фаро гирифтани ҳамаи илмҳо аз имкон берун аст. Бинобар ин, бояд бо камоли масъулият фақат илми заруртаринро омӯзад. Аммо илми беамал ҳам фоида надорад.

Дар Шарқ оид ба тафовутҳои ақлонӣ Абӯнастри Форобӣ навишта буд. Ба андешаи ӯ, зеҳн - қисми начибтарини рӯҳ аст, ки мавҷуди мукамал мебошад. Ба шарофати он одамон омилҳо ва таъсири берунаро дуруст дарк намуда, аз онҳо таассур мепазиранд. Бачагони болаёқат - файласуфон, хирадмандон, авлиёҳои оянда, ҷавоҳироти зиндаи миллату халқ, ки дорои на танҳо начобати рӯҳ, балки имкони ба даст овардани сатҳи шуури олий: дарки томи ҳаёт, ҳамчун идомати ниёгон, рушди созгории ақл ва қалб, ҷон ва рӯҳ мебошанд, ки ба онҳо озодона эҷод карданро бо гирифтани иттилоот тариқи шабакаи фаросатӣ (интуитивӣ) имкон медиҳад.

Дар адабиёти муосири равшаносӣ ва педагогикаи милливу хориҷӣ чандин консепсияҳои рушди шахсият дар синни кӯдакӣ таҳия гардида, механизмҳо ва қувваҳои ин равшаносӣ пешбаранда тавсиф шудаанд (Л.И. Божович, П.Я. Галперин, В.В. Давидов, Л.В. Занков, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, К. Рочерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Г. Юнг ва дигарон).

Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии муосир шумораи зиёди хонандагони болаёқат маҳфуз аст. Дар дилхоҳ муассисае хонандагонро воҳӯрдан мумкин аст, ки барои хондан ва рушди лаёқатҳои худ шавқманд ва омодаанд, ё баръакс (кӯдакони аз ҷиҳати рушди равшаносӣ қафомонда ва бо имкониятҳои маҳдуд низ истисно нестанд). Дар байни ин хонандагон қисми асосии хонандагон – аксарият қарор доранд, ки ҳар қадам бо хусусиятҳои инфиродии худ аз ҳамсолон фарқ мекунанд ва ба таваҷҷуҳи ниёз доранд.

Яке аз хусусиятҳои инкишофи кӯдакони лаёқатманд ин аст, ки онҳо дар муқоиса бо кӯдакони дигар мутафовит будани худро дарк мекунанд. Дар натиҷа, баъзеи онҳо эҳсос мекунанд, ки нисбат ба дигар ҳамсолон ба баъзе қорҳо ҳуқуқи бештар доранд. Аммо, чунон ки маълум аст, одам ҳар қадар имкониятҳои зиёд дошта бошад, бояд бештар нисбат ба кирдораш масъулиятшинос бошад.

Фасли дуюми боби якум – “Усулҳои инноватсионии психологӣ ва педагогии дарёфти хонандаи болаёқат. Навъҳои лаёқатмандӣ” ба баррасии моделҳои бисёрмилилаи лаёқат, таснифоти падидаҳои лаёқатмандӣ, усулҳои дарёфт ва рушди лаёқатмандӣ нигаронида шудааст. Дар ин фасл падидаи лаёқатмандӣ аз рӯи “дараҷаи шаклگیرӣ” ба ду гурӯҳ – лаёқати мубрам ва лаёқати иқтидорӣ ва аз рӯи “дастовардҳо” низ ба ду гурӯҳ – лаёқати ошкор ва лаёқати кашфношуда тасниф гардида, роҳи усулҳои инноватсионии дарёфт ва ошкорсозии онҳо дида баромада шудааст.

Баъди таҳлили моделҳои гуногуни дарёфти хонандагони болаёқат муаллиф ҳамаи омилҳои таъсиррасон ба падидаи лаёқатмандиро ба ду гурӯҳ

чудо кардааст: омилҳои асосӣ ва омилҳои когнитивӣ. Омилҳои асосии лаёқатмандӣ, ҳамчун сифати интегралӣ шахсият оварда шудаанд. Ҳамаи бахшҳои модели мазкур байни ҳам алоқаманд ва вобаста буда, дар ташаккулёбии лаёқати хонанда таъсири комплексӣ мерасонанд. Омилҳои когнитивӣ – ин хусусиятҳои таҳриқдиханда ва инфиродӣ мебошанд. Вале омили таҳриқдиханда бо сабаби он, ки зимни кашф кардани неруи лаёқатмандӣ аҳамияти ҳалқунанда дорад, чудо шудааст.

Инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагон аз ташхис ва муайян намудани аломатҳои лаёқатмандии онҳо вобастагии хеле зиёд дорад ва дар ин самт ҳалли вазифаҳои зеринро тақозо менамояд:

- коркард намудани методикаи самараноки ташхиси лаёқатмандии хонандагон;

- муайян намудани вазъи ибтидоии сатҳи лаёқатмандии хонандагон ҳангоми қабул ба муассисаи таълимӣ

- муқаррар намудани вобастагии байни сифати таълим ва сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагон;

- таҳияи методикаи кори инфоиродӣ бо хонандагоне, ки аломати лаёқатмандӣ доранд.

Ҳалли ин вазифаҳо ташкил ва баргузор намудани санчиш ва озмоиши мунтазамро чиҳати муайян намудани сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагон талаб менамояд. Бо ин мақсад барои мукамал гардонидани фаъолияти омӯзгор ва равоншинос зимни санчиши лаёқатмандии хонандагон, дар маҷмуаи барномаи шабакавии “Худро бисанҷ” системаи санчиши электронии рушди интеллектуалии хонанда тартиб дода шудааст. Дар системаи автоматикунонидашудаи “Худро бисанҷ”, масалан, тести санчиши мактабии ташаккули ақлоии хонанда ҷойгир карда шудааст. Истифода бурдани системаи автоматикунонидашудаи “Худро бисанҷ” фосилаи вақти коркарди натиҷаҳо ба таври назаррас кӯтоҳ намуда, инчунин барои гузаронидани санчиши тести тайёр намудани маводҳои ҷопиро талаб намекунад. Дар заминаи коркарди иттилооти ибтидоӣ, профили когнитивии хонанда тартиб дода шуда, доираи рушди ӯ муайян карда мешавад ва ба волидайн тавсияномаҳо пешниҳод мешаванд.

Қобили тазаккур аст, ки ба масъалаҳои лаёқатмандӣ дар таълифоти педагог ва маорифпарвари барҷаста Аҳмади Дониш тавачҷуҳи зиёд дода шудааст. Ба ақидаи ӯ, «инсон - махлуқи дараҷаи олист. Ӯ аз лаҳза ба дунё омаданаш ба эҷодкорӣ, ба ҳунари муайян таъйин мегардад. Яъне ҳар кас ба ягон чизи муайян майлу рағбат, истеъдод зоҳир менамояд: яке - ба илм, дигаре - ба мӯзадӯзӣ, севумӣ - ба ҳукмронӣ, касе - ба ҷорводорӣ, касе - ба косибӣ, касе - ба қаламкашӣ, касе - ба табибӣ, касе - ба тичорат, касе - ба суҳангӯӣ».

Бо ин ақида педагоги дигари маъруф Ф.Шарифзода низ розӣ аст: «Омӯзгор барои хонандагонаш ҷавобгар аст. Агар кӯдак беморнамо ва заиф бошад, ин на ба ҳуди ӯ, балки ба мураббӣ вобаста аст; агар кӯдак ақлан суфт

бошад, ин на гуноҳи ӯ, балки гуноҳи омӯзгор аст; агар дар кӯдак истеъдодҳо ошкор нагарданд, ӯ гунаҳкор нест, балки боз ҳам омӯзгор ва мураббӣ».

Дар фасли сеюми боби якум – “**Принсипҳои асосии таълими хонандагони болаёқат**” ҳадафҳои таълими хонандагони болаёқат, мутобиқати моделҳои дар фасли дуюми боби якум пешниҳодшуда ба ҳадафҳои таълим, ҷиҳатҳои мусбӣ ва манфии синфҳои “яктаркиба” ва “бисёртаркиба” ва принсипҳои асосии кор бо хонандагони болаёқат оварда шудааст.

Дар таҷрибаи аксар мактабҳои типи нав одатан, ду усули асосиро, ки дар раванди таълими кӯдакони лаёқатманд қобили қабул доништа шудаанд, фарқ мекунад: такмилдиҳӣ (en-richment) ва суръат бахшидан (acceleration).

Дар шароити мактабҳои муқаррарӣ суръат бахшидан тавассути аз синфи якум дарҳол ба синфи дигар гузаронидани хонанда амалӣ мешавад. Дар натиҷа наврасони синнашон 13-15 сола метавонанд дар синфҳои хотимаӣ таҳсил намоянд ё ба донишгоҳ дохил шаванд. Суръат бахшидан ба раванди таълими хонандагони болаёқат ҷиҳатҳои мусбат ва манфии худро дорад. Аз як тараф, кӯдаки лаёқатманд сарбории барои худ мувофиқро қабул мекунад ва аз мавзӯҳои таълимии дилгиркунандаи сусти ҷараёнгиранда, ки барои ҳамсолони нисбатан сусти инкишофёфтаи ӯ таҳия шудаанд, халос мешавад, аммо аз нигоҳи дигар раванди иҷтимоишавии хонанда боздошта мешавад.

Усули дуум — такмилдиҳӣ (ё худ ғанигардонии барномаи таълимӣ) мебошад, ки дар мамлақати мо бештар дар шакли машғулиятҳои иловагӣ дар маҳфилҳои илмии гуногун, бахшҳо ва мактабҳои дорои равияи махсуси фанӣ зоҳир мегардад. Дар ин гуна маҳфилҳо, одатан имкони муносибати инфиродӣ ва кор бо кӯдак дар сатҳи хеле баланд қарор дошта, ба дилтанг шудани кӯдак роҳ намедихад. Ҳамин тариқ, барои пешрафти кӯдаки болаёқат ҳавасмандгардонии кофӣ ва шароити хуб фароҳам оварда мешавад. Мушкил дар он аст, ки кӯдаки ба маҳфил (маҳфилҳо) ҷалбгардида, омӯзиши фанҳои дигарро аз рӯи нақшае, ки ба хусусиятҳои заковати ӯ мувофиқ нест, баробари дигар ҳамсолон идома медиҳад. Усули нисбатан мурағаб ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснокшудаи ғанигардониро мутахассиси маъруфи соҳаи равоншиносии лаёқатмандӣ Ч.Рензулли кор карда баромадааст.

Муносибати ниҳоят гуногунро дар мактабҳои махсуси барои кӯдакони лаёқатманд ва ба истилоҳ дар «синфҳои яктаркиба» (синфҳои, ки дар онҳо танҳо кӯдакони дорои сатҳи баланди инкишофи ақлонӣ ҷамъ мешаванд) ва “синфҳои бисёртаркиба” вохӯрдан мумкин аст. Новобаста аз модели интихобшуда, муаллиф ба ҳулосае омадааст, ки фаъолият дар самти кор бо хонандагони болаёқат бояд ба принсипҳои зерин асос ёбад: пайдо намудани нуқтаи рушд; муайян кардани хусусиятҳои инфиродӣ; дарсҳо аз рӯи ҷадвали инфиродӣ; ҳаҷми хурди гуруҳҳои омӯзишӣ; хонандагонро саросема накардан; кӯмаки махсус; омода намудани шахсият, на мутахассис; тарбияи хусусиятҳои роҳбарӣ; барномаҳои таълимӣ, ки барои эҷодкорӣ фазоро

мусоид мекунад; ташкили машғулиятҳои «синфи озод»; усули «ҳамкориҳои эҷодӣ бо хонандагон; интихоби омӯзгорон; кор бо волидон; ташаккули муносибатҳои дуруст дар байни хонандагон; кӯмаки психологӣ инфиродӣ.

Боби дуюм – **“Таълими иловагӣ ҳамчун омили рушди зехнии хонандагони болаёқат”** ном гирифта, дар он низоми банақшагирии таълими иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе мавриди таҳлили илмӣ қарор дода шуда, масъалаи тақмили донишу маҳорати хонандагони болаёқат дар чараҳои таълими иловагӣ ва низоми омодагии хонандагон ба олимпиадаҳои фанӣ ва озмунҳои зехнӣ тавассути таълими иловагӣ дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе баррасӣ гардидааст. Ҳамзамон, дар фасли чоруми ин боб муаллиф натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба самаранокии ташкили раванди таълими иловагиро оварда, онро арзёбӣ намудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм – **“Низоми банақшагирии таълими иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе”** паҳлуҳои назариявӣ ва амалии раванди ташкили дарсҳои иловагӣ, дастгирии педагогиву психологӣ он ва принсипҳои асосии банақшагирии таълими фанҳои алоҳида дар низоми таҳсилоти иловагӣ дар мисоли фаъолияти таълимии Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” мавриди омӯзиш ва таҳлили амиқ қарор дода шудааст.

Зимни банақшагирии таълими иловагӣ дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе интихоби модели рушди лаёқатмандӣ омили муҳими таъмини иҷрои ҳадафҳои муассиса мебошад, зеро афзалияти ин ё он шакл ё модели таълимӣ дар ташаккули шахсият ва рушди зехнии хонандагон нақши муҳим дорад. Танҳо он модели таълимие, самарнок ва муваффақ мегардад, ки хусусиятҳои инфиродии ҳар кӯдаки лаёқатмандро бо назардошти синну сол ба инобат гирифта бошад. Ҳамзамон дар интихоби модели самарноки таълимии кор бо хонандагон болаёқат ба инобат гирифтани таҳассусмандии омӯзгорон низ мавқеи асосӣ дорад.

Таҳлили фаъолияти Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” нишон медиҳад, ки фаъолият дар самти дастгирӣ ва рушди лаёқатмандии хонандагон дар доираи “модели пурмухтаво (ғанӣ)-и рушди лаёқатмандӣ” ба роҳ монда шудааст.

Модели мазкур маънои онро дорад, ки инкишофи қобилиятҳои зехнӣ муҳимтарин вазифаи таълим дар зинаи таҳсилоти иловагӣ мебошад, зеро ин раванд тамоми марҳилаҳои ташаккули шахсияти кӯдакро фаро мегирад, ташаббус ва мустақилияти ҳонанда, баёни озоди фикр ва эътимод ба шахсияти ӯро бедор мекунад. Ҳангоми ташаккул додани талабот ва манфиатҳои эҷодӣ, мо аз шаклҳои гуногуни корҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ истифода бурда, саъй менамоем, ки дар ниҳоди кӯдак такрор ба такрор дониш ва малакаҳои андӯхтаро мустаҳкам намоем. Дар Гимназия

дарсҳои асосиву иловагӣ ҳамчун шакли асосии таълим ва тарбияи хонандагони болаёқат ба ҳисоб мераванд. Маҳз дар доираи фаъолияти таълимии хонандаи болаёқат, вазифаҳои ташаккул, тафаккур, тахайюл қобилияти таҳлил ва синтези ӯ, пеш аз ҳама, ҳал карда мешаванд. Айни замон, дарсҳо бояд бо фаъолиятҳои гуногун, маводи омӯхташуда ва сабку методи баёни мавзӯи нав фарқ намоянд. Ин омил кӯдаконро ба эҷодкорӣ ташвиқ мекунад. Майлу рағбати эҷодӣ дар раванди фаъолияти инкишоф меёбад, ки табиати эҷодӣ дорад. Дар гимназия намудҳои ғайримуқаррарии дарсҳо, усулҳои таълимии гуногун, фаъолияти эҷодии дастҷамъона дар қорҳои беруназсинфӣ, ки ба рушди фаъолияти зеҳнии хонандагони болаёқат мусоидат мекунанд, васеъ паҳн шудаанд.

Дар фасли дуҷуми боби дуҷум – **“Такмили донишу маҳорати хонандагони болаёқат дар ҷараёни таълими иловагӣ”** масъалаи нақши таълими иловагӣ дар муассисаҳои типи нав ва роҳҳои самаранокгардонии он баррасӣ шудаанд. Оварда шудааст, ки таҳсилоти иловагӣ ҷузъи таркибии низоми таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, мақсади он инкишофи қобилияти зеҳнӣ эҷодӣ ва истеъдоди таълимгирандагон, қонеъ гардонидани рағбат, эҳтиёҷоти маънавӣ ва талаботи онҳо ба интиҳоб ва гирифтани касб ҳангоми фориғ будан аз таълим дар муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Ҳадафи асосии таълими иловагӣ дастгирии кӯдакони болаёқат ва таъмини шароит барои рушди лаёқатмандии онҳо ва таҳияи таърифҳои қорӣ мафҳумҳои зерин мебошад:

1) «дастгирии педагогии рушди истеъдоди хонандагон» - ташкили ҳамкориҳои мусбати омӯзгор ва хонандагон дар раванди муттаҳидсозӣ ва ғани гардонидани блокҳои асосӣ, иловагӣ ва алоҳидаи таълим дар қорҳои синфӣ ва беруназсинфӣ, васеъ намудани доираи муоширати хонандагон тавассути ҷалби намудҳои гуногуни фаъолияти эҷодӣ, мувофиқ кардани қобилият ва истеъдоди онҳо дар заминаи муассисаҳои гуногун;

2) «дастгирии психологӣ» ин муайян кардани хусусиятҳои психологии фардӣ, дараҷаи рушди лаёқатмандӣ вобаста ба синну сол ва муайян намудани мушкилоти равонии хонандагони болаёқат ба ҳисоб меравад. Ҳамзамон ҳал кардани баъзе мушкилоти психологии хонандагони болаёқатро дар самти муошират бо омӯзгорону ҳамсолони худ дар назар дорад;

3) «дастгирии психологию педагогии рушди истеъдоди хонандагон» ин ҳамгироии низоми дастгирии педагогӣ ва психологии раванди таълиму тарбияи хонандагони болаёқат дар шароити муассисаҳои таълимӣ ба ҳисоб меравад. Дар ин самт гузаронидани мониторинги инфиродии сатҳи қобилиятҳои зеҳнии хонандагон ва дар натиҷаи он таҳия намудани барномаи мушаххаси таълимӣ ба манфиат мебошад.

Дастгирии лаёқатмандӣ дар Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” асосан тавассути

дарсҳои иловагӣ, маҳфилҳо ва сафарбарсозии хонандагон ба марказҳои шахрӣ ва ноҳиявӣ “Дарёфт ва рушди истеъдодҳо” сурат мегирад.

Дар фасли якуми боби дуюм ҳамаи маҳфилҳо ва дарсҳои иловагӣ, ки дар Гимназия бо мақсади ҳамроҳии лаёқатмандӣ ҷорӣ карда шудаанд, аз рӯи шакли баргузори машғулиятҳо гуруҳбандӣ карда шудаанд. Дар навбати худ, вобаста ба муҳтавои дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳо ҳамаи онҳоро ба ду гуруҳ ҷудо кардан мумкин аст:

1. Дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳое, ки ба рушди шахсияти хонанда ва омӯзиши роҳҳои дарк ва татбиқи падидаҳои лаёқатмандӣ нигаронида шудаанд.

2. Дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳое, ки барномаи асосии таълимро идома дода, ба тақвияти донишҳои фаннии хонандагон нигаронида шудаанд.

**Барномаҳои таълими иловагии гуруҳи якум.** Равоншиносии Гимназия дар якҷоягӣ бо Кумитаи падару модарон кӯдакони боистеъдодро дастгирӣ намуда, барои татбиқи шавқу қобилиятҳои онҳо ҷӣ дар мактаб ва ҷӣ дар оила шароити мусоид фароҳам оварда, инчунин курсҳои “Асосҳои рушди шахсият” ва “Этика ва эстетика”-ро амалӣ намуд.

Вазифаи ҳамаи дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳои гуруҳи якум дар Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” инҳоянд:

- муайян намудани қобилиятҳои инфиродӣ, сифатҳои шахсӣ ва таҳияи барномаҳои инфиродӣ барои рушди шахсият ва муваффақияти хонандагон;

- ташаккули шавқу ҳаваси хонандагони болаёқат ба омӯзиши амиқи фанҳои таълимӣ ва дастгирии педагогиву психологиву раванди кор бо хонандагони болаёқат;

- инкишоф додани истеъдоди хонандагон тавассути истифодаи намудҳо ва шаклҳои гуногуни ҷорабинҳои маърифатӣ ва зехнӣ ҳам дар дарсҳои асосӣ ва ҳам дар дарсҳои иловагӣ;

- дастгирии психологиву педагогии хонандагони болаёқат дар раванди таҳсилот.

**Барномаҳои таълими иловагии гуруҳи дуюм.** Ба барномаҳои таълими иловагӣ, ки барномаи асосии таълимро идома дода, ба тақвияти донишҳои фаннии хонандагон нигаронида шудаанд, 12 дарси иловагӣ ва маҳфилҳо ворид мегарданд. Дар ҷараёни ин машғулиятҳо хонандагон, асосан, сатҳи забондонии худро беҳтар намуда, донишҳои дар рафти дарсҳои асосӣ азхуднамудашонро тақвият медиҳанд.

Дар синфҳои болоӣ, махсусан синфҳои 10-11 таълими иловагӣ ба омодасозии хонандагон барои таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ равона гардида, аз машғулиятҳои омӯзишии шавқовару ғаъол ба дарсҳои мукамал бо омӯзиши амиқи мавзӯҳо мегузаранд.

Дар фасли сеюми боби дуюм – **“Механизми омодасозии хонандагон ба олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зехнӣ тавассути таълими иловагӣ дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе”** таҷрибаи Гимназия дар самти омодасозии хонандагон ба озмуну олимпиадаҳои

сатҳҳои гуногун тавассути таълими иловагӣ оварда шудааст. Ба андешаи муаллиф иштирок дар ҳаракати олимпӣ барои хонандагон хеле муҳим аст, зеро он: ба худшиносии онҳо мусоидат мекунад, донишҳои фанниро муайян, васеъ ва амиқтар мекунад, имкон медиҳад, ки хонанда доир ба касби оянда қарор қабул кунад.

Бояд қайд намуд, ки тайи панҷ соли охир шумораи ҳайати захираи олимпии Гимназия 23 маротиба бештар гашта, аз 12 нафар ба 276 нафар расид. Зиёд шудани иштирокчиёни олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои гуногуни зеҳнӣ баёнгарии он ҳастанд, ки қор дар самти дарёфт ва рушди истеъдодҳо дар Гимназия дуруст ва роҳ монда шудааст ва дар ин ҷода саҳми дарсҳои иловагӣ низ хеле калон мебошад.

Зиёдшавии шумораи ҳайати олимпии Гимназия дар диаграммаи зерин оварда шудааст:



Хонандагони Гимназия, дар давоми соли таҳсил барои иштирок дар олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зеҳнии зерин омода карда мешаванд:

**Озмунҳои дохилмуассисавӣ.** Мақсади асосии ташкил ва гузаронидани озмунҳои зеҳнии дохилмуассисавӣ ин пеш аз ҳама дарёфт намудани хонандагоне, ки қобилияти зеҳнии баланд доранд. Яке аз дигар ҳадафҳои он ин ҳавасманд намудани чунин хонандагон барои ширкат варзидан дар марҳилаҳои баъдии олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зеҳнӣ ба ҳисоб меравад. Маҳз тавассути ҳамин гуна озмунҳо аввалин аломатҳои истеъдоднок будани хонандагон маълум карда мешавад. Озмунҳои мазкур метавонанд бо пешниҳоди мудирони кафедраҳо дар асоси фармоиши директори Гимназия гузаронида шаванд. Давоми солҳои 2020-2022 дар Гимназия озмунҳои зерин гузаронида шуданд:

| № | Номи озмун          | Барои кадом гуруҳи синфҳо |
|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | Ҳисобдони беҳтарин  | 2-4                       |
| 2 | Хонандаи сол        | 2-11                      |
| 3 | Забондон            | 5-11                      |
| 4 | Шаҳри ман дар аксҳо | 5-11                      |
| 5 | Ворисони Сино       | 10-11                     |
| 6 | Иқтисодчии наврас   | 11                        |
| 7 | Ҳуқуқшинос          | 8-11                      |
| 8 | Хаттоти беҳтарин    | 1-11                      |

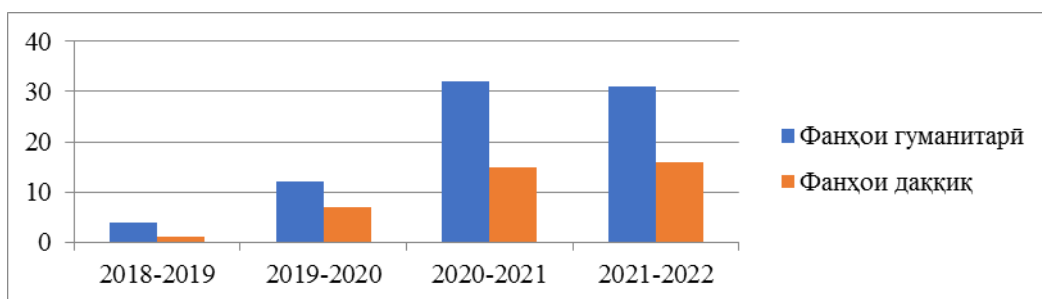
### Олимпиадаи фаннии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Олимпиадаи мазкур аз ҳама маъмул ба ҳисоб рафта, ҳамасола даврҳои муассисавӣ, ноҳиявӣ, шаҳрӣ ва ҷумҳуриявӣ он гузаронида шуда, ғолибони ин олимпиада аз имкониятҳои хос бархурдоранд.

Олимпиадаи мазкур анъанавӣ ва маъмултарин ба ҳисоб рафта, хонандагон барои иштирок дар он бештар ҳавасманданд. Дар чадвали зер маълумот дар бораи натиҷаҳои иштироки хонандагони Гимназия дар даврҳои ноҳиявӣ, шаҳрӣ ва ҷумҳуриявӣ он бо нишон додани гуруҳи фанҳо оварда мешавад:

| Сол       | Даври ноҳиявӣ |       | Даври шаҳрӣ |       | Даври ҷумҳуриявӣ |       |
|-----------|---------------|-------|-------------|-------|------------------|-------|
|           | Гуманит.      | Дақиқ | Гуманит.    | Дақиқ | Гуманит.         | Дақиқ |
| 2018-2019 | 16            | 11    | 4           | 1     | 1                | -     |
| 2019-2020 | 22            | 14    | 12          | 7     | 3                | 2     |
| 2020-2021 | 38            | 25    | 32          | 15    | 24               | 8     |
| 2021-2022 | 39            | 19    | 31          | 16    | 43               | 23    |
| 2022-2023 | 57            | 22    |             |       |                  |       |

Тамоюли зиёд шудани шумораи натиҷаҳои мусбӣ иштирок дар олимпиадаҳо аз рӯи гуруҳи фанҳо (дар миқёси шаҳри Душанбе) дар диаграммаи 3 нишон дода шудааст:



Дар фасли чоруми боби дуюм – **“Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба самаранокии ташкили раванди таълими иловагӣ ва арзёбии натиҷаҳои он”** озмоиши фарзияи дар рисола пешниҳодшуда гузаронида шуда, моделҳои дар рисола тавсиф ёфта, дар амал татбиқ шуда, нишондиҳандаҳои он натиҷагирӣ карда шуданд.

Пас аз омӯзиши натиҷаҳои ташкил ва баргузори дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳои гуруҳи якум – дарсҳои иловагӣ ва маҳфилҳои, ки ба рушди шахсияти хонанда ва омӯзиши роҳҳои дарк ва татбиқи падидаҳои лаёқатмандӣ нигаронида шудаанд, дар ҳамкорӣ бо роҳбарони синфҳо ва равшиносии муассиса дар соли таҳсили 2021-2022, хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз рӯи шавқу ҳавас ва қобилиятшон ба самтҳои зерин тақсим карда шуданд: бадеӣ ва эстетикӣ - 34%, варзиш ва солимгардонӣ - 15%, ҳунарҳои санъатӣ - 14%, фаннӣ - маърифатӣ – 15%, техникӣ – 5%, забоншиносӣ – 11%, иҷтимоӣ – 5%.

Дар баробари ин, маълум гардид, ки 14% хонандагон ба гуруҳи хонандагони дорои лаёқатмандии ошкор, 21% хонандагон бо аломатҳои истеъдод дар самтҳои гуногун, 43% хонандагон ба гуруҳи хонандагони дорои истеъдоди ниҳон тааллуқдоранд.

Хонандагони синфҳои 5-9, ки ба фаъолиятҳои, ки барои онҳо муваффақ буданд, машғул шуда, ба гурӯҳҳои зерин ҷудо карда шуданд: варзиш ва солимгардонӣ – 26%, бадеӣ-эстетикӣ – 21%, бадеӣю ҳунари – 15%, фаннию маърифатӣ – 19%, техникӣ – 10%, иҷтимоӣ – 7%, забоншиносӣ – 4%.

Ба гурӯҳи хонандагони дорои нишонаҳои маълуми лаёқатмандӣ 5%; хонандагони дорои аломатҳои истеъдод дар самтҳои гуногун - 64%; наврасони дорои истеъдодҳои ниҳонӣ – 31%-и хонандагон ҷудо карда шуданд.

Хонандагони синфҳои болоӣ (синфҳои 10-11) дар марҳилаи ҷустуҷӯӣ-таҳқиқотӣ мутаносибан ба самтҳои зерин тақсим карда шудаанд: эстетикӣ – 22%, фаннӣ-маърифатӣ – 21%, варзиш ва солимгардонӣ – 20%, тасвирӣ-оройиш ва татбиқӣ – 17%, иҷтимоӣ – 9%, техникӣ – 7% , забоншиносӣ – 4%.

Дар синфҳои 10-11 4% хонандагон ба гуруҳи хонандагони дорои нишонаҳои аёни лаёқатмандӣ; 68% хонандагони дорои аломатҳои истеъдод дар самтҳои гуногун; 28% хонандагони дорои истеъдоди ниҳонӣ ҷудо карда шуданд.

Дар марҳилаи дуҷуми дастгирӣ (роҳнамоӣ)-и психологию педагогӣ таҳқиқ ва мониторинги қобилиятҳои инфиродӣ ва сифатҳои шахсии хонандагон гузаронида шуда, ёрии психологию педагогӣ ба хонандагон барои зуҳури қобилиятҳои онҳо ва интихоби фаъолияти шавқманд барои бомуваффақият амалӣ кардани онҳо дар ҷамъият, расонида шуд.

Ҳамзамон, дар рафти кори таҷрибавӣ мазмуни барномаҳои таълимӣ, беруназсинфӣ ва иловагӣ ислоҳ карда шуданд. Рушди истеъдоди хонандагон тавассути татбиқи намудҳо ва шаклҳои гуногуни фаъолияти зеҳнӣ ва эҷодӣ дар асоси ҳамбастагии дарс, корҳои беруназсинфӣ ва системаи таълими иловагӣ ҷузъи муҳими дастгирии психологию педагогӣ буд.

Кӯдакони лаёқатманд на ба як фан, балки ба як силсила фанҳо шавқу рағбат зоҳир намуда, баъзан дар бисёр соҳаҳои дониш қобилияти баланди ақлӣ доранд. Барои инкишоф додани қобилиятҳои гуногунҷабҳаи хонандагон дарсҳои ҳамгирошуда аз рӯи фанҳои гуногун гузаронида шуданд: «Тасвири баҳор дар осори классикон» (забони модарӣ – мусиқӣ), «Шаҳри ман дар аксҳо» (сайри ҷаҳон – санъати тасвирӣ), “Гулҳои рангинкамон” (барномасозони ҷавон - санъати тасвирӣ), “Саёҳат ба сарзамини рақамҳо” (практикуми забони англисӣ - математика), “Дандони бемор, кариесаҳои даҳшатовар ва Блендамеди часур” (тарбияи ҷисмонӣ – биологони наврас – сайри таърих ), ва ғайра.

Омӯзиши лаёқатмандии хонандагони синфҳои 1-11 тариқи таҳқиқ, мушоҳидаи педагогӣ, омӯзиши хучҷатҳои мактабӣ, суҳбат бо омӯзгорони фаннӣ, роҳбарони синфҳо ва волидон гузаронида шуд. Хусусиятҳои синну сол ва психологию педагогии рафтор, инкишофи шахсият ва муносибат бо дигарон, шавқу рағбат ба фаъолияти маърифатӣ ва эҷодӣ, майли худшиносӣ дар соҳаҳои гуногуни дониш ва эҷодкорӣ ба қайд гирифта шудаанд.

Воситаи самарабахши дастгирии хонандагони синфҳои болоӣ дар рушди истеъдод омӯзиши курсҳои интихобӣ буд, ки ба профили таълимии зинаи болоии гимназия дохил мешаванд. Ба хонандагон 5 самти таҳсилоти махсус пешниҳод карда шуд: табиӣ ва техникӣ; иқтисод ва география; филология, педагогика ва санъат; ҷомеашиносӣ ва ҳуқуқ; тиб, биология ва варзиш. Аз

профилҳои таълимии ба хонандагони синфҳои болоӣ пешниҳодшуда беш аз 52% хонандагон профилҳои гуманитариро интихоб карданд ва хонандагони боқимонда тақрибан баробар профилҳои табиатшиносӣ ва физикаю математикаро интихоб карданд.

## ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Таҳқиқи масъалаҳои вобаста ба роҳу усулҳои рушди қобилияти зеҳнии хонандагон дар доираи таҳсилоти иловагӣ дар шароити муассисаҳои таълимии типии нав дар мисоли Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” имкон дод, ки ба таври зайл хулосабарорӣ карда шавад:

1. Баррасии таълимоти мутафаккирони гузаштаи тоҷик ва таҷрибаи ватанию хориҷӣ дар самти рушди қобилиятҳои зеҳнӣ нишон дод, ки дар вазъи муосири ҳаҷон дарёфт, дастгирӣ ва иҷтимоишавии кӯдакони болаёқат ҳамчун фонди генетикии кишвар аз вазифаҳои афзалиятноки давлат ва ҷомеа боқӣ мемонад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон низ аҳамияти тарбияи наслҳои лаёқатмандро дарк карда, дар ин самт тадбирҳои муҳимро рӯи даст гирифтааст. Чунончи, то имрӯз: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи типии нав ва махсусгардонидашуда барои хонандагони болаёқат (аз ҷумла, таҳсилоти иловагӣ) таъсис ёфтаанд; семинарҳои махсус, ҷаласаҳо, курсҳои методӣ баргузор шуда, дар онҳо парадигмаи инсондӯстии таҳсилот ва мушкилоти кор бо кӯдакони болаёқат баррасӣ шудаанд; доираи кормандони соҳаи маориф васеъ шуда, тавассути баргузориҳои курсҳои омодакунӣ, ҷорабиниҳои методӣ ва сафарҳои эҷодӣ касбияти онҳо муназзам баланд бардошта мешавад; базаи моддии муассисаҳои таълимӣ тавассути таъмини таҷҳизоти муосири техникаӣ (компютерҳо, ҷопкунакҳои рӯимизӣ, компютерҳои фардӣ барои идоракунии, воситаҳои техникаӣ навориву садоӣ, мавҷгирҳои махворай) беҳтар гардидаанд. [1–М].

2. Новобаста ба корҳои анҷомёфта дар самти тарбияи насли болаёқат як қатор мушкилот ҷой дорад, ки бо сабаби дуруст ва пурра таҳқиқ нагардидан, тавачҷуҳи нокифояи олимону мутахассисони соҳа ва дар ин замина манзур нанамудани пешниҳодҳои илман асоснок ҳанӯз ҳам мубраманд [3–М].

3. Концепсияи мукаммали кори методиву ташкилӣ дар самти ташҳис, дастгирӣ, рушд ва татбиқи лаёқатмандии хонандагон, ҳатто дар шароити муассисаҳои типии нав низ, таҳия нагардида, роҳбарони муассисаҳои таълимӣ дар асоси қарорҳои шуроҳои омӯзгорӣ аз роҳу усул ва моделҳои гуногун дар ин самт кор мегиранд, ки натиҷа на ҳама вақт мусбат ва дилхоҳ аст [4–М].

4. Дар амал, дар бархе аз муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои таълими хонандагони болаёқат гурӯҳ (синф)-ҳои махсус таъсис дода шуда (ё дар муассисаҳои типии нав хонандагон аз рӯи сатҳи рушди лаёқатмандиашон гурӯҳбандӣ гардида), дар онҳо фаъолияти таълимӣ ва тарбиявиро педагог ва психологҳои “махсусомодашуда” пеш мебаранд. Дар гурӯҳи дуоми муассисаҳои таълимӣ бошад, хонандагони “болаёқат” ва “белаёқат” (ё сатҳи рушди лаёқатмандиашон гуногун) дар як гурӯҳ, аз рӯи як барнома ва аз ҷониби як омӯзгор таълим дода мешаванд. Дар доираи кори илмӣ ҷиҳати муайянсозии

самаранокии ин усулҳо дар Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе низ дар синфҳои 7-8 хонандагон аз рӯи сатҳи рушди лаёқатмандиашон гурӯҳбандӣ гардида, гурӯҳҳои синфҳои 5-6 ба таври омехта, бо фарогирии хонандагони сатҳ ва самти лаёқатмандиашон гуногун ташкил карда шуданд. Натиҷаи мушоҳидаи сатҳи рушди хонандагон нишон дод, ки ҳар ду маврид ҷиҳатҳои манфӣ ва мусбати худро доранд, зеро зеро мафҳуми “лаёқат” мо на танҳо донишҷӯи маълумоти зиёд ва қобилияти қабул ва коркарди иттилоотро ифода кардем, балки маҳорати худшиносӣ, худифодакунӣ ва худтатбиқкуниро низ чун шохисҳои лаёқатмандӣ истифода бурдем. Дар сурате, ки дар аксар муассисаҳои таълимӣ хонандае, ки хотираи қавӣ дорад ва иттилооти қабулкардаашро коркард карда метавонад, ҳамчун хонандаи болаёқат шинохта мешавад. Ҳамин тариқ, ҳалли масъалаи усулҳои таҳлили хонандаи лаёқатманд ба он вобаста аст, ки зеро мафҳуми лаёқатмандӣ чӣ фаҳмида мешавад [5–М].

5. Таҳқиқот нишон дод, ки шинохти хонандаи болаёқат ва мониторинги психодиагностикӣ ҷузъи муҳимми кор бо хонандагони болаёқат буда, бар хилофи тасаввуроти қолабӣ таҳлили лаёқатмандӣ танҳо вазифаи равшаншиносии муассисаи таълимӣ нест, балки омӯзгор бояд дар равиши мушоҳидаи дурудароз лаёқатмандии хонандагонро таҳлил намуда, сатҳи рушд ва самти онро муайян кунад, зеро, агар омӯзгор лаёқатмандии хонандаро таҳлил карда наметавонад, пас, онро рушд ҳам дода наметавонад? [2–М].

6. Дар баробари омӯзгори фанӣ ва умуман системаи мактаб, субъекти дигари кор бо хонандаи болаёқат волидайн аст. На омӯзгор дар алоҳидагӣ ва на мактаб дар маҷмуъ лаёқати хонандаро рушд дода наметавонанд, агар ҳамкориҳои дуруст бо оила ба роҳ монда нашавад. Натиҷаи суҳбат ва назарсанҷиҳои волидонии хонандагони Гимназия нишон дод, ки, мутаассифона, ҳиссаи бисёр ками онҳо масъалаҳои печида ва нозуки лаёқатмандии хонандагонро дарк намуда, на танҳо аз мутахассисон тавсия наметавонанд, балки ба зидди таҳлили омӯзгорону равшаншинос мавқеъгирӣ мекунанд – маҷбур кардани хонандагон барои интихоби ин ё он касби оянда боризгарин далели ин аст. Мушкилоти маъмур боиси он гаштаанд, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муосир шумораи зиёди хонандагони болаёқат “маҳфуз” аст. Дар байни ин хонандагон қисми асосии хонандагон – аксарият қарор доранд, ки ҳар қадом бо хусусиятҳои инфиродии худ аз ҳамсолон фарқ мекунанд ва ба тавачҷуҳ ниёз доранд [15–М].

7. Омӯзиши таъминоти методии муассисаҳо нишон дод, ки дар воқеъ, дар таҷриба як мушкили дигар низ ҷо дорад: талаботи муассисаҳои таълимӣ ба барнома ва китобҳои дарсӣ, ки дар онҳо дархостҳои инфиродӣ ва манфиатҳои кӯдакони лаёқатманд ба эътибор гирифта шудаанд. Дар барномаҳои таълимӣ айни замон роҳу воситаҳои алтернативии рушди хонандаи лаёқатманд берун аз барномаи таълимӣ умумӣ дарҷ нагардидаанд. Дар ҳоле, ки навоҳарӣ дар маорифи миллӣ на танҳо ба азхудкунии донишҳои муайян, балки ба рушди шахсият ва талаботи маърифативу созандагии хонандагон равона гардидааст [6–М].

8. Дар баробари масоили назариявии таҳлил, рушд ва татбиқи лаёқатмандӣ, инчунин печидагии муносибати омӯзгор-хонанда, омӯзгор-

волидайн, хонанда-волидайн ва омӯзгор-хонанда-волидайн зимни банақшагирии кор бо хонандагони болаёқат дар раванди таҳсилоти иловагӣ дар шароити муассисаҳои типи нав низ чузъи муҳимми таҳқиқот буд. Банақшагирӣ ва ташкили раванди кор бо хонандагони болаёқат дар доираи таҳсилоти иловагӣ ба хусусиятҳои хоси муассисаи таълимӣ, равияи таълим, сатҳи азхудкунии барномаҳои давлатии таълим аз ҷониби хонандагон, имкониятҳои моддиву техникӣ ва неруи кадрӣ, инчунин модели инкишофи лаёқатмандии интихобнамудаи ҳайати педагогии мактаб вобаста аст [11–М].

9. Таҳлили фаъолияти Муассисаи давлатии таълимии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе” ва имкониятҳои он нишон медиҳад, ки дар доираи модели пешниҳодшуда, татбиқи “модели пурмуҳтавои рушди лаёқатмандӣ” ҳалли муносиби мушкилоти мавҷуда дар самти дастгирӣ ва рушди лаёқатмандии хонандагонро ба бор меорад. Зери мафҳуми “модели пурмуҳтавои рушди истеъдоди хонандагон” инъикоси муҳити пурмазмуни таълим, тарбия ва инкишофи хонандагон дар Гимназия дар асоси зичсозӣ, ҳамгирӣ, фардикунонӣ, тафрикаи мундариҷаи таълим дар рафти соатҳои дарсӣ ва баъдаздарсӣ, системаи таҳсилоти иловагӣ, ки омӯзгорони он технологияҳои муосири таълимӣ, барномаҳои инноватсионӣ ва курсҳои факултативиро татбиқ менамоянд, фаҳмида мешавад [10–М].

10. Банақшагирии дарсҳои иловагӣ дар Гимназия ба муносибати мутаносиби «системаи таълим – кӯдаки боистеъдод» асос ёфта, кор бо хонандагони болаёқат дар Гимназия аз санҷиши вазъи омӯзиши барномаи таълимӣ ва гирифтани тестҳои психологӣ оғоз меёбад ва бо назардошти он ки Гимназия танҳо барои хонандагони болаёқат пешбинӣ шудааст, қабул ба он тариқи имтиҳон сурат мегирад. Қабул ба Гимназия аввалин қадами кор бо хонандаи болаёқат буда, гирифтани санҷиш маҳорати хосро талаб мекунад. Идомаи таҳҳис аз ҷониби раваншиноси Гимназия бо ёрии мушоҳидаи зухуроти ҳассосияти эмотсионалӣ, кунҷковӣ, рақобатпазирӣ, арзёбии экспертии маҳсули фаъолияти зехнӣ ва эҷодӣ, назарсанҷӣ, ки дар онҳо на танҳо омӯзгору раваншиносон, балки падару модарон низ иштирок менамоянд, гузаронида мешавад [11–М].

11. Натиҷаҳои иштироки хонандагон дар олимпиадаҳо баъд аз таҷрибавӣ қорӣ намудани модели пурмуҳтаво (ғанӣ)-и таълим мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Натиҷа нишон дод, ки модели пешниҳодшуда қорро дар самти оморасозии хонандагони болаёқат барои иштирок дар озмуну олимпиадаҳо низ беҳтар намуда, дар ин давра шумораи ҳайати захираи олимпиаи Гимназия 23 маротиба бештар гашта, аз 12 нафар ба 276 нафар расид [9–М].

12. Дар доираи татбиқи модели пурмуҳтавои таълим кор дар самти таҳҳис ва ошқорасозии хонандагони болаёқат беҳтар карда шуд. Дар рафти озмоиши педагогӣ мо рушди хонандагонро аз рӯи гурӯҳҳои гуногуни лаёқатмандӣ ошқор намудем: шумораи хонандагони Гимназия, ки лаёқатмандии ошқор доштанд, аз 4% дар аввали озмоиш то 14% дар охири таҳқиқот зиёд шуд; динамикаи мусбии шумораи хонандагони дорои аломатҳои лаёқатмандӣ дар намудҳои гуногуни фаъолият мутаносибан аз 21% то 53% зиёд гардид; шумораи хонандагоне, ки мо ба гурӯҳи лаёқатмандии ниҳонӣ

ворид сохтем, бо сабаби ошкор сохтани лаёқатмандӣ ва самтҳои лаёқатмандии онҳо аз 75% то 33% кам гардид [16–М].

13. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии дар доираи таҳқиқоти диссертатсия ташкилкардашуда имкон доданд, ки модели пурмуҳтавои рушди лаёқатмандии хонандагон коркард ва мавриди озмоиш қарор дода шуда, самаранокии он собит карда шавад [6–М].

Ҳамин тариқ, натиҷаи таҳқиқот имкон дод, ки дар баробари хулосаҳои боло **тавсияҳои зерин оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот** пешниҳод карда шаванд:

**1. Таъмини дастрасии бештар ба таҳсилоти босифати иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва иловагӣ:**

- зиёд намудани номгӯи барномаҳо ва равияҳои таълимӣ, махсусан барномаҳои ҳамгирошуда дар низоми таҳсилоти иловагӣ вобаста ба навъҳо ва самтҳои лаёқатмандӣ;

- таҳияи воситаҳои таълимии махсус барои хонандагони болаёқат дар низоми таҳсилоти иловагӣ;

- таъмини ҳарчӣ бештари ҳамагирии тасҳилоти асосӣ бо таҳсилоти иловагӣ.

**2. Баланд бардоштани сатҳи самаранокӣ ва сифати таълим дар низоми таҳсилоти иловагӣ:**

- дар низоми таҳсилоти иловагӣ қорӣ намудани механизмҳо ва меъёрҳои арзёбии воқеии сифат ва самаранокии таълим;

- қорӣ намудани меъёрҳо ва тартиби ба роҳ мондани машғулиятҳои таълимӣ барои хонандагони болаёқат бо мақсади танзими сарбории зехнӣ, устувории эмотсионалӣ ва рушди муназзамии физиологияи онҳо;

- ҷалби равоншиносони касбӣ ба ҳамаи муассисаҳои махсуси иҷтимоӣ-фароғатӣ барои хонандагони болаёқат бо мақсади таъмини раванди иҷтимоишавии онҳо;

- муайян намудани тартиби баргузори чорабиниҳои махсуси иҷтимоӣ-фароғатӣ барои хонандагони болаёқат бо мақсади таъмини раванди иҷтимоишавии онҳо.

**3. Таҷдиди инфрасохтори таҳсилоти иловагӣ:**

- ба роҳ мондани ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва муассисаҳои таҳсилоти касбӣ бо мақсади омода намудани хонандагони болаёқат барои интихоби дурусти касб;

- таъсиси лабораторияҳои фаннии мучахҳазгардида дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;

- фароҳам овардани шароити мусоиди таълимӣ барои хонандагони болаёқати дорои имконияти маҳдуд;

- истифодаи техника ва технологияҳои муосири таълимӣ ҷиҳати самарабахшгардонии раванди таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат.

**4. Рушди нуруи кадрӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ:**

- таҷдиди низоми такмили ихтисос ва баланд бардоштани сатҳи касбияти кормандони педагогие, ки бо хонандагони болаёқат кор мекунанд;

- ба волидайн пешниҳод намудани имконият ҷиҳати иштирок дар раванди интиҳоби барномаҳои таълимӣ ва усулҳои педагогии татбиқи ин барномаҳо;

- ба роҳ мондани чорабиниҳои оммавӣ-маърифатӣ бо мақсади ба волидон ва дигар субъектҳои кор бо хонандагони болаёқат омӯзонидани роҳҳои мустакилона таҳҳис ва ошкор намудани падидаи лаёқатмандии хонандагон ва дастгирии иҷтимоии хонандагони болаёқат.

##### **5. Ба роҳ мондани ҳамкориҳои бештар бо бахши хусусӣ:**

- дар доираи санадҳои меъёрӣ муайян намудани механизми ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо муассисаҳои ғайридавлатии таҳсилоти иловагӣ;

- бештар намудани муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва фарогирии онҳо дар маҳалҳо вобаста ба тамоюли нишондиҳандаҳои демографӣ;

- таҳия ва татбиқи тартиби ягонаи баҳисобгирии омории хонандагони ба таҳсилоти иловагӣ фарогирифташуда.

Татбиқи модели пурмухтавои рушди лаёқатмандии хонандагон ва тавсияҳои методии пешниҳодшуда ба рушди бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони муассисаҳои таълимии типии нав мусоидат карда, истифода ва амалисозии онҳо дар курсҳои махсуси омӯзишӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ ва дар низоми такмили ихтисоси омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таълимии намудҳои гуногун самаранок хоҳад буд.

Дар баробари ин саволу масъалаҳои нав ба миён омаданд, ки бояд ҳал карда шаванд: муайян намудани омилҳо ва шароитҳои нави рушди бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагон, рушди минбаъдаи таъминоти таълимӣ ва технологияи раванди ташаккули лаёқатмандии хонандагон, инчунин татбиқи воситаҳои нави педагогии ташаккули лаёқатмандӣ дар шароити муттасилӣ ҳангоми гузаштани хонандагон аз зинаи ибтидоӣ ба умумӣ ва миёна. Аз ин нуқтаи назар, мавқеъҳои номбаршуда дар фаъолияти минбаъдаи таҳқиқотии мо афзалият хоҳанд дошт.

## **МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААҲД:**

***1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:***

[1–М] Нематуллоев М. Дарёфт ва рушди қобилияти зеҳнии хонандагони болаёқат дар низоми муосири таҳсилот // М.Нематуллоев // [Матн] – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №4 (45), 2022. – С.55–62.

[2–М] Ш. Каримзода, Нематуллоев М. Равандҳои баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ. / Ш.Каримзода, М.Нематуллоев // [Матн].– Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши педагогика, №12, 2022. – С. 236–242.

[3–М] Нематуллоев М. Дастгирии давлатии муассисаҳои таҳсилоти типии нав ва таълимии хонандагони болаёқат дар замони истиқлол. /М.Нематуллоев // [Матн]. – Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз, №4 (80), 2022. – С. 254–264.

[4–М] Нематуллоев М. Асосҳои методи ташхис, дастгирӣ ва рушди хонандагони болаёқат. /М.Нематуллоев // [Матн] – Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон, №6–2 (101), 2022. – С. 26–33.

[5–М] Нематуллоев М. Гурӯҳбандии психологӣ–педагогии лаёқатмандӣ. / М.Нематуллоев // [Матн] – Паёми Донишгоҳи Хоруғ, №1 (24) ISSN2664-5696, соли 2023. – С. 101–106.

## **II. Маводе, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:**

[6–М] Нематуллоев М. Асосҳои педагогии психологии шинохти кӯдакони болаёқат// Маводи Конференсияи илми-амалии “Кӯдакони болаёқат – захираи ақлоии кишвар”. Душанбе, 2018. – С. 22–46.

[7–М] Нематуллоев М. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни “Таърих”. / М. Нематуллоев– Душанбе, 2019. – 111 с.

[8–М] Нематуллоев М., Ҳотамов Ф. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2019. – 75 с.

[9–М] Нематуллоев М., Ҳотамов Ф. Роҳнамо барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни ҳуқуқ / Нематуллоев М., Ҳотамов Ф – Душанбе, 2021.– 67 с.

[10–М] Нематуллоев М. Тарзҳои баландбардории фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ аз фанни таърих / Технология ва методҳои таълими хонандагони болаёқат дар машғулиятҳои иловагӣ // М. Нематуллоев // Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ-методӣ. – Душанбе, 2021. – С. 109–114.

[11–М] Нематуллоев М. Равандҳои баланд бардоштани фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ// М. Нематуллоев // Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ–маърифатӣ ва таълимию методӣ. – Душанбе, 2021. – С. 31–38.

[12–М] Нематуллоев. М., Ҳотамов. Ф. Маҷмуи саволу супоришҳои тестӣ аз фанни “Ҳуқуқ” (маводҳои даври сеюми олимпиадаҳои фаннии хонандагони муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе). / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2022. – 82 с.

[13–М] М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов. Маҷмуи саволу супоришҳои тестӣ аз фанни “Таърих” (маводҳои даври сеюми олимпиадаҳои фаннии хонандагони муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе). / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2022. – 89 с.

[14–М] Нематуллоев М. Маводи таълимӣ–методӣ. Таърихи халқи тоҷик аз давраи асри санг то давраи ҳуҷуми муғулҳо. / М. Нематуллоев – Душанбе, 2022. –384 с.

[15–М] Нематуллоев М. Кор бо хонандагони болаёқат такмил меҳод// Маърифати омӯзгор, №2, 2023. – С. 46–48.

[16–М] Нематуллоев М. Баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илми-амалии “Асосҳои илмӣ-амалии фаъолияти психолог дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”. Душанбе, 2023. – С. 22–46.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА  
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

*На правах рукописи*

**УДК 371+376  
ББК 74.00+74.2 точик.  
Н – 47**

**НЕМАТУЛЛОЕВ МУРОДБЕК МУЗАФФАРОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧЕРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

**(на примере Государственного образовательного учреждения “Гимназии №1  
для одарённых детей города Душанбе)**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.05 – Теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности  
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

**ДУШАНБЕ – 2023**

Диссертация выполнена в отделе педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана

**Научный руководитель:** **Азизи Мухаммадали Мирали** - доктор педагогических наук, дотсент  
общеуниверситетской кафедры  
педагогики Таджикского  
национального университета

**Официальные оппоненты:** **Шаропов Шавкатджон Ахмадович** -  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной и  
профессиональной педагогики  
Худжандского государственного  
университета имени академика  
Б. Гафурова

**Назарзода Рустам Саидмурод** –  
кандидат педагогических наук, старший  
преподаватель кафедры  
программирования и компьютерной  
инженерии Технологического  
университета Таджикистана

**Ведущая организация:** **Дангаринский государственный  
университет**

Защита диссертации состоится «30» сентября 2023 года, в 9.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета к.п.н., доцент

**Ш.П.Котибова**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Устойчивое развитие любой развитой страны глубоко зависит от развития образования и науки. Одной из важнейших целей независимого государства таджиков является создание национального образования и вхождение в международное образовательное пространство, и она определена как приоритетное направление социальной политики государства.

Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание сфере образования в своей политике и реализует значительные меры по улучшению качества образования и, в связи с этим, повышению уровня знаний обучающихся. За годы независимости были приняты десятки государственных стратегий и программ в целях реформирования и развития сферы образования, что способствовало формированию правовых основ, строительству и реконструкции, материально-техническому укреплению образовательных учреждений.

Основоположник мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание развитию сферы образования и реализации программ реформирования образования, и в своем Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 23 декабря 2022 года он отметил, что «Мы признаем школу источником науки и знаний, грамотности и образования, а учителей - идеологами и воспитателями подрастающего поколения, и считаем их признание и уважения как один из самых важных вопросов. Потому что если не будет школ и учителей, уровень образованности народа снизится, нация останется безграмотной, общество будет страдать от невежества, а в результате мир и стабильность, безопасность и покой, а главное, развитие государства будет серьезно нарушено.»

Благодаря постоянной поддержке Главы государства и реализации государственных программ построены и отремонтированы тысячи учебных заведений, обеспечены современными условиями обучения, и этот процесс продолжается до сих пор. В то же время в этот период в стране были созданы сотни учреждений нового типа, что, несомненно, положительно сказалось на повышении уровня и качества образования, способствовало дальнейшему прогрессу сферы образования, развитию интеллектуального мышления учащихся и пробуждение у них интереса к учебе.

Благодаря реализации образовательной политики Уважаемого Лидера Нации Эмомали Рахмона впервые в истории республики созданы специализированные образовательные учреждения для одаренных учащихся, такие как Президентские школы и лицеи, гимназии и лицейи для одаренных учащихся. Эти учреждения соответствуют мировым стандартам по материально-техническому обеспечению и условиям обучения, дали серьезный толчок развитию других учебных заведений.

Формирование знающей личности, обладающей высокими интеллектуальными способностями и необходимыми навыками и умениями, начинается с детского сада и школы и закрепляется в процессе

дополнительных занятий. В современных условиях воспитания и обучения большое значение имеет дополнительное образование наряду с основными уроками, так как дополнительные занятия позволяют учащимся углубленно освоить изученные ими учебные темы на основных уроках

Независимо от важности дополнительного образования, в системе образования страны до конца не изучен вопрос использования педагогических методов развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий.

**Степень изученности научной темы.** Научные аспекты исследуемой темы подвергались научному анализу и исследованию многими учеными и исследователями. Среди них стоит отметить следующих ученых: В. Абрахова, Н. Артемкина, В. Березина, А. Бруднов, Д. Грибов, Е. Евладова, М. Коваль, Н. Лейтес, А. Матюшкин, В. Панова, А. Савенков, В. Скачков, Н. Шумакова, Е. Яковлева.

В отечественной педагогике работы таджикских ученых У. Зубайдов, М. Лутфуллозода, С.С. Авганов, С. Н. Алиев, Л. Иматзода, И. Х. Каримова, К. Б. Кодиров, Д. Н. Латифзода, Б. Маджидова, С. Э. Негматов, Ж. Файзализода, Ф. Шарипов, Д. Я. Шарипова, С. Шербоев, А. Шерали Ш. Каримзода, Г.Хошимова, Х. Абдулназаров и других прямо или косвенно связаны с указанной проблемой.

Стоит отметить, что вышеперечисленные исследования носят более общий характер, и в данной диссертации, наряду с теоретическими основами, рассматриваются и практические аспекты развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий в образовательных учреждениях, работающих с одаренными учащимися, как пример исследована деятельность ГУО «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе». В исследовании автор изучил различные аспекты педагогических методов развития интеллектуальных способностей учащихся на дополнительных занятиях на основе исследований известных отечественных и зарубежных педагогов.

В нашей работе важность исследования исходит из следующих противоречий, существующих в процессе образования:

- целостная последовательность и единство системы обучения в образовательном учреждении;
- планирование дополнительного образования в образовательных учреждениях в соответствии со способностями обучающихся;
- система оценивания учебных достижений обучающихся на дополнительных занятиях;
- методы интеграции основных и дополнительных занятий в образовательном учреждении.

Недостаточная проработка теории и практики данного вопроса определила тему нашего исследования: «Педагогические методы развития интеллектуальной способности учащихся посредством дополнительных занятий в образовательных учреждениях по работе с одаренными учащимися (на примере деятельности ГОУ «Гимназия №1 для одаренных учащихся г. Душанбе)»

### **Связь исследований с программами (проектами) или научными темами.**

Диссертационное исследование было проведено в рамках плана научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и психологии Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на 2018-2022 годы по теме «Компетентное отношение к обучению в общем среднем образовании», «Педагогико-психологические основы сотрудничества школы, семьи и общества в процессе компетентного воспитания» и «Организация системы воспитания детей и учащихся с особыми потребностями в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан» и в целях содействия реализации основных положений Государственной программы поиска и развития талантов на 2015-2020 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 июня 2014 года за №353), Программа по поиску и развитию талантов в городе Душанбе на 2021-2025 годы.

**Цель исследования:** определить педагогические методы развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий в общеобразовательных учреждениях по работе с одаренными учащимися.

**Задачи исследования:** Для достижения и реализации цели научно-исследовательской работы намечаются следующие задачи:

1. Укрепление теоретико-методических основ педагогических условий развития интеллектуальных способностей учащихся на основных и дополнительных уроках общеобразовательных учреждений;
2. Определение особенностей интеграции основных и дополнительных занятий на основе учебного плана;
3. Усиление эффективности процесса дополнительного образования в направлении развития интеллектуальных способностей обучающихся;
4. Оценка модели планирования дополнительных занятий и деятельности академических кружков в ГОУ «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе»
5. Анализ и рассмотрение места дополнительных занятий в выявлении и развитии талантов учащихся

**Объект исследования** - процесс развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий в образовательных учреждениях, по работе с одаренными учащимися.

**Предмет исследования** – педагогические методы развития интеллектуальных способностей учащихся через дополнительные занятия в общеобразовательных учреждениях по работе с одаренными учащимися.

**Гипотеза исследования:** Интеллектуальные способности учащихся формируются на дополнительных занятиях, если:

- обеспечивается координация основного и дополнительного образования в рамках учебных планов и программ;
- дополнительные занятия будут планироваться и разрабатываться в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и будут обоснованы с педагогической и психологической точки зрения;

- формирование и интеллектуальное развитие учащихся принять как особую цель дополнительных занятий;
- должны соблюдаться принципы добровольного и свободного выбора учащимися дополнительных занятий;
- будет соблюден принцип добровольного и свободного выбора учащимися дополнительных занятий.

**Этапы и место проведения исследования.** Диссертационное исследование проводилось в три этапа, с 2020 по 2023 год на базе Государственного образовательного учреждения “Гимназии №1 для одарённых учащихся города Душанбе”.

**На первом этапе (2020-2021 годы)** проведен анализ педагогико-психологической литературы, собраны теоретические и практические материалы по теме исследования, изучен большой передовой педагогический опыт, научные и практические материалы, относящиеся к исследуемой теме, были проанализированы, исследованы основы и особенности проведения дополнительных занятий. Определены структура диссертации, тема, цели и задачи, гипотезы и методы исследования.

**Второй этап (2021-2022 годы)** установлены форма, содержание, эффективные способы и средства развития интеллектуальных способностей учащихся на дополнительных занятиях; выдвинута гипотеза, определена новизна исследования и проведена экспериментальная работа, в ходе которой были проанализированы и систематизированы научные результаты исследования, обработаны методические указания по совершенствованию интеллектуальных способностей учащихся в процессе дополнительных занятий и разработаны различные виды пособий, проведены различные образовательные и культурно-массовые мероприятия, анализировалось участие учащихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

**Третий этап (2022-2023 годы)** результаты опытно-экспериментальной работы проанализированы и включены в единую систему исследований, на этой основе сделаны важные исследовательские выводы, установлены апробация и обработка показателей, составлены рекомендации и научные предложения, определено эффективность использования педагогических методов в развитии способностей учащихся на дополнительных занятиях, проводилось оформление диссертационного исследования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой теме. Проблемы диссертационного исследования в научных трудах известных ученых, таких как: А. Бруднов Б., Ананьев, К. Кадыров, П. Торренс, Д. Векслер, И. Каримова, Ф. Ивлева, Н. Шумакова, Г. Мелхорн, М. Лутфуллоев, Ф. Гулмадов, М. Холодная, Р. Амосов, А. Матюшкин, Ф. Шарифзода, Дж. Ренцулли, Ю. Гильбух и др. были предметом исследования.

При этом особенности организации дополнительных занятий в общеобразовательных учреждениях изучали следующие исследователи: А. Абрахова, Ш. Амосов, М. Асмолова, В. Барулин, Ю.В. Блинов, ОюВихрева, В. Заворин, А. Кулемзина, В. Панова, В. Ушаков, В. Юркевич, А. Шерали, Ш. Каримзода, Б. Саидзода, М. Саидзода.

**Источниками информации** являются философско-исторические и психолого-педагогические труды, нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые документы, такие как законы Республики Таджикистан об образовании и дополнительном образовании, государственные стандарты и стратегии в области образования, целевые государственные программы и другие нормативные документы, отражающие требования и изменения в практике образования и обучения в Республике Таджикистан и которые составляют передовой педагогический опыт учителей.

**Эмпирическая основа исследования:** Эмпирической основой исследования является практическое отношение автора диссертационного исследования с объектом исследования: изучение научно-методической литературы по теме, изучение и использование передовой педагогической практики; наблюдение за процессом использования инновационных технологий в процессе обучения; педагогическое наблюдение, беседы, методы самооценки и диагностические оценки, на основе полученной информации, формирование научных доказательств в результате использования качественных показателей, количественных методов и в виде статистических данных и их эффективной обработки.

**База исследования.** Основные научно-исследовательские работы проводились на базе ГОУ «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе».

**Научная новизна исследования:**

- определены педагогические приемы развития интеллектуальных способностей учащихся через дополнительные занятия;
- выявлена эффективность организации дополнительных занятий в обеспечении качества образования одаренных учащихся в гимназических условиях;
- содержание и смысл дополнительного образования в гимназии обогатились за счет введения новых образовательных компонентов;
- научно и теоретически обосновано объединение основных уроков и дополнительных занятий в гимназии;
- разработана и реализована эффективная образовательная модель, обеспечивающая образовательные достижения обучающихся за счет углубленного изучения предметов в дополнительных занятиях.

**На защиту выносятся:**

1. Было определено, что дополнительное образование является целостной частью системы воспитательного процесса и развивается в рамках общей деятельности гимназии на основе одних и тех же методических принципов. При этом гимназический модуль является основным (системаобразовательным), а дополнительное образование обогащает гимназическую образовательную систему.

2. Доказано, что эффективная модель интеграции основных и дополнительных занятий по учебным планам и программам повышает

учебные достижения учащихся и способствует повышению уровня и качества образования.

3. Выявлено, что правильное планирование дополнительных занятий, исходя из интереса, желания и запроса учащихся, способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей учащихся.

4. Выявлено, что использование инновационных методов обучения и внеурочной деятельности играют важную роль в повышении качества образования учащихся.

5. Обосновано, что формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся на дополнительных занятиях будет эффективным при учете возрастных и психологических особенностей одаренных детей.

**Теоретическая значимость исследования** проявляется в том, что:

- разработаны основные принципы воспитательного планирования дополнительных занятий с учетом навыков и личностных особенностей обучающихся;

- на основе анализа и обучения определена роль предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и культурно-массовых мероприятий в развитии талантов и способностей учащихся;

- разработаны основные методические приемы и принципы деятельности содержательно-обогащающей модели развития интеллектуальных способностей учащихся в гимназии;

- обосновывалась необходимость совершенствования методов обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования, предложение которых непосредственно связано с процессом обучения на занятиях дополнительного образования;

- разработана система организации внеучебной деятельности одаренных учащихся, отвечающая запросам общества и образовательным запросам личности;

- разрабатывается инновационная модель методики обучения одаренных детей, обеспечивающая их подготовку к профессиональной деятельности и высоким достижениям.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных пособий, учебников, методических пособий. Также она послужит фундаментальной работой в других разрабатываемых в этой области исследованиях или по отдельным ее вопросам.

**Практическая значимость диссертационного исследования** заключается в том, что были выявлены следующие моменты:

- осуществлено планирование дополнительных занятий с учетом обогащения содержания основных занятий и в целом формирует в гимназии единое образовательное пространство, целью которого является развитие интеллектуальных способностей учащихся;

- разработаны инновационные методы организации дополнительных занятий в гимназии с учетом способностей, интереса и мотивации учащихся;

- выявлена зависимость процесса формирования знаний, умений и интеллектуальных способностей учащихся в дополнительных классах от уровня квалификации и самоподготовки педагогов;

- с учетом уровня знаний и умений учащихся и их увлеченности углубленным изучением отдельных предметов организация предметных кружков, связанных с уровнями образования: начальным (1-4 классы), базовым (5-9 классы) и общее среднее (10-11 классы);

- методические рекомендации по педагогическим методам развития интеллектуальных способностей студентов, разработанные в результате диссертационного исследования, апробированы в ходе экспериментальной работы;

- в практику гимназии внедрена модель обогащения образовательной программы дополнительными уроками;

- научно-исследовательские материалы по интеллектуальным способностям учащихся использовались в системе повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений различного профиля.

**Уровень достоверности результатов исследования** обеспечивается применением методов исследования, соответствующих его цели, предмету и задачам, которые между тем доказывают результаты выполнения экспериментальной работы в практике Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе и его эффективность.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Содержание диссертации на паспорт научной специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация культурно-общественной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание), в том числе п.1 – Методология исследования социально-педагогическая деятельность, в том числе сущность, их структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях) и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности совместимы.

**Личный вклад соискателя ученой степени** в исследование заключается в следующем:

- углубленный анализ литературных и научных источников, обзор и интерпретация полученных данных и их систематизация, обработка наблюдений, экспериментов и опытов с указанием достигнутых результатов;

- подготовка и публикация научных статей и методических указаний по теме исследования;

- изучение, анализ и оценка педагогических методов и условий преподавания точных предметов одаренным учащимся в условиях гимназии как педагогической проблемы в научной, педагогической и психологической литературе;

- определение педагогических условий и использование современных методов обучения для повышения уровня и качества образования и знаний учащихся по конкретным предметам;

- предоставление методических рекомендаций учителям по совершенствованию системы преподавания точных предметов в общеобразовательных учреждениях.

**Утверждение и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования и основные выводы были одобрены и подтверждены в следующих случаях:

- в процессе организации воспитательной деятельности учителей общеобразовательных учреждений;

- на курсах повышения квалификации учителей;

- на научно-теоретических конференциях, семинарах по вопросам теории и практики воспитания и обучения;

- в регулярных докладах и обсуждениях на заседаниях и научно-практических семинарах кафедры педагогики и психологии Института развития образования имени Абдурахмани Джами Академии образования Таджикистана;

- во время презентаций и выступлений на университетских и республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов диссертации.** Результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях автора, 5 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые составляют 185 страниц компьютерной печати и включают 15 рисунков, диаграмм и 11 таблиц. Список литературы включает 173 наименования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается важность рассмотрения и анализа предмета диссертации, определяются объект и тема исследования. Выявляются задача, цель и гипотезы исследования, описываются его основные этапы. Обосновывается теоретическая и практическая значимость диссертационных исследований и научных инноваций, а также основные положения, которые выносятся на защиту.

Первая глава **«Теоретические основы выявления и развития интеллектуальных способностей одаренных учащихся»** состоит из трех параграфов, в которых рассматриваются вопросы одарённости учащихся в современной системе образования, инновационные психолого-педагогические методы выявления одаренных учащихся в зависимости от многообразия видов способностей, а также основные принципы обучения одаренных учащихся. В этой части представлены взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен одаренности, ее виды, способы и методы выявления и раскрытия одаренных детей, сопоставлены различные теории.

В первом параграфе первой главы - **«Проблема одарённости учащихся в современной системе образования»** рассматриваются научные и социальные

аспекты проблемы одарённости и важность выявления и развития способностей, представлены выводы исследования отечественных и зарубежных ученых и моменты отечественной педагогики.

Анализ литературных источников и опыта в сфере образования республики наглядно показывает, что достигнуты определенные достижения в организации работы с одаренными детьми:

- созданы специализированные образовательные учреждения по работе с одаренными учащимися, такие как лицеи и Президентские школы для одаренных учащихся, лицеи и гимназии для одаренных учащихся, центры дополнительного образования;

- по всей стране созданы центры выявления и развития талантов;

- на уровне Правительства страны принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на выявления и развитие талантов, в том числе принятие Государственной программы выявления и развития талантов на период 2015-2020 и 2021-2025 годы;

- регулярно организуются курсы повышения квалификации, специальные методические семинары по работе с одарёнными учащимися и организации дополнительного образования в школах;

- улучшена материально-техническая база учебных заведений, оборудуются научные кабинеты и учебные лаборатории;

- ежегодное выделение определенных средств для обеспечения участия одаренных учащихся в международных и всемирных олимпиадах;

- по направлению работы с одаренными учащимися и организации дополнительного образования преподаватели общеобразовательных учреждений направляются в зарубежные страны для обучения и повышения академической квалификации;

- в целях выявления и поощрения талантливых учащихся увеличено количество предметных олимпиад, а под эгидой Президента Республики Таджикистан проводятся республиканские конкурсы «Фуруги субхи донои китоб аст», «Илм фуруги маърифат», «Тоҷикистон – ватани азизи ман», «Тоҷикон дар оинаи таърих».

Отмечается, что с точки зрения психологии одарённость представляет собой сложный объект, в котором переплетаются восприятие, чувство, воля, мотивация, психофизиологическое состояние и другие области личности человека. В этом процессе всегда возникают педагогические и психологические проблемы, связанные с многообразием видов одаренности, большим количеством теоретических подходов и методов ее определения, многогранностью современного образования, а также крайне малочисленностью специальных специалистов для работ с одаренными детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Эта проблема привлекала внимание таджикских ученых и мыслителей как прошлого, так и настоящего. В маснави «Джуйи (речка) Бекобод» Тошходжа Асири рассматривает изучение науки и знания в соответствии с требованиями времени. Поэт, как явствует из главы «Совет ребенку», является сторонником науки, которая «освобождает людей от оков бедности» и «урожай ее – сокровище». Абдурахман Джами в «Бахористон»

неоднократно отмечал большое значение науки и знаний в жизни человека и настаивает на получении науки и знаний. Он показывает, что река знаний бесконечна и невозможно охватить все науки. Поэтому следует ответственно изучать только самые необходимые науки. Но наука без действия бесполезна.

На Востоке об интеллектуальных различиях писал Абу Наср аль-Фараби. По его словам, разум – самая благородная часть души, которая представляет собой целостное существо. Благодаря ему люди правильно понимают внешние факторы и воздействия и получают от них впечатление. Одаренные дети – философы, мудрецы, будущие святые, живые драгоценности нации и народа, обладающие не только благородством души, но и возможностью достижения более высокого уровня сознания: понимание всей жизни, как продолжения предков, развитие гармонии разума и сердца, души и духа, что позволяет им свободно творить, получая информацию через интуитивную сеть.

В современной литературе отечественной и зарубежной психологии и педагогики разработано несколько концепций развития личности в детском возрасте, описаны механизмы и силы, движущие этим развитием (Л.И. Бойович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Заньков, В. С. Мухина, Ж. Пиаже, К. Роджерс, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Г. Юнг и др.).

В современных общеобразовательных учебных заведениях имеется большое количество одаренных учащихся. В любом учебном заведении можно встретить учащихся, которые заинтересованы и готовы читать и развивать свои способности или наоборот (не исключены дети с умственной отсталостью и ограниченными возможностями). Среди этих детей основная часть учащихся составляет – большинство, каждый из них отличается от своих сверстников своими индивидуальными особенностями и нуждается во внимании.

Одной из особенностей развития одаренных детей является то, что они осознают, что отличаются от других детей. В результате некоторые из них считают, что они имеют больше прав на определенные вещи, чем другие сверстники. Однако, как известно, чем больше возможностей у человека, тем более ответственным он должен быть за свои поступки.

Второй параграф первой главы – **«Инновационные психолого-педагогические методы выявления одаренных учащихся. Виды одарённости»** ориентирован на рассмотрение многофакторных моделей одарённости, классификации феноменов одарённости, методов поиска и развития талантов. В этом разделе феномен таланта классифицируется на две группы по «уровню сформированности» – выдающийся талант и потенциальный талант, и по «достижениям» – на две группы – раскрытый талант и нераскрытый талант,

Проанализировав различные модели выявления одаренных учащихся, автор разделил все факторы, влияющие на феномен одаренности, на две группы: базисные факторы и когнитивные факторы. Представлены основные факторы компетентности как неотъемлемого качества личности. Все части этой модели взаимосвязаны и зависимы, комплексно влияют на

формирование способностей учащегося. К когнитивным факторам относятся мотивационные и индивидуальные особенности. Но мотивирующий фактор выделен потому, что он имеет решающее значение в раскрытии потенциала одарённости.

Успешное развитие способностей учащихся в значительной степени зависит от диагностики и выявления признаков их способностей, в связи с чем требует решения следующих задач:

- разработка эффективной методики оценки способностей учащихся;
- определение исходного состояния уровня способностей обучающихся при поступлении в образовательное учреждение
- установление взаимосвязи между качеством образования и уровнем развития способностей учащихся;
- разработка методики информационной работы со студентами, имеющими признаки одаренности.

Решение этих задач требует организации и проведения регулярного тестирования и тестирования с целью определения уровня развития способностей учащихся.

С этой целью в целях совершенствования деятельности педагогов и психологов при тестировании способностей учащихся в сетевой программе «Худро бисанч» разработана система электронного тестирования интеллектуального развития учащихся. В автоматизированной системе «Худро бисанч», например, размещен школьный тест интеллектуального развития школьника. Использование автоматизированной системы «Худро бисанч» значительно сокращает время обработки результатов, а также не требует подготовки печатных материалов для проведения тестирования. На основе обработки первичной информации составляется познавательный профиль учащегося, определяются рамки его развития, предлагаются рекомендации родителям.

Стоит отметить, что большое внимание вопросам таланта уделялось в трудах выдающегося педагога Ахмади Дониш. По его мнению, «человек – существо высшего порядка. С момента своего рождения он приписан к творчеству, к определенному искусству. То есть каждый проявляет интерес и талант к чему-то: один - к наукам, другой - к сапожному делу, третий - к правлению, кто-то - к животноводству, кто-то - к рукоделию, кто-то - к перу, кто-то - к медицине, кто-то – к делу, кто-то – к красноречию».

С этой идеей согласен и другой известный педагог, Ф. Шарифзода: «Учитель несет ответственность за своих учеников. Если ребенок болен и слаб, это зависит не от него, а от учителя; если ребенок умственно отсталый, то это не его вина, а вина учителя; если в ребенке не раскрываются таланты, виноват не он, а учитель и наставник».

В третьем параграфе первой главы - **«Основные принципы обучения одаренных учащихся»**, представлены цели воспитания одаренных учащихся, совместимость моделей, представленных во втором разделе первой главы, с учебными целями, плюсы и минусы «односоставных» и «многосоставных» групп и основные принципы работы с одаренными учащимися.

В опыте большинства школ нового типа обычно выделяют два основных метода, считавшихся приемлемыми в процессе обучения одаренных детей: обогащение (en-richment) и ускорение (acceleration).

В обычных школах акселерация (ускорение) реализуется путем немедленного перевода учащегося из первого класса в следующий. В результате подростки в 13-15 лет могут учиться в выпускных классах или поступать в университет. Ускорение процесса обучения одаренных учащихся имеет свои плюсы и минусы. С одной стороны, одаренный ребенок принимает соответствующую нагрузку и избегает скучных, неторопливых учебных предметов, рассчитанных на его менее развитых сверстников, а с другой стороны, процесс социализации учащегося останавливается.

Второй способ – совершенствование (или обогащение) образовательной программы, что в нашей стране чаще всего проявляется в виде дополнительной подготовки в различных научных кружках, секторах и школах с особым академическим подходом. В таких кружках возможность индивидуального взаимодействия и работы с ребенком обычно находится на очень высоком уровне, что не дает ребенку заскучать. Таким образом обеспечивается достаточная стимуляция и хорошие условия для развития одаренного ребенка. Проблема в том, что ребенок, занимающийся в кружке(ах), продолжает изучать другие предметы по плану, не соответствующему его интеллектуальным особенностям, наравне с другими сверстниками. Относительно более системный и теоретически обоснованный метод обогащения разработал Дж. Ренцулли, известный специалист в области психологии одаренности.

Совсем другой подход можно встретить в специальных школах для одаренных детей и в так называемых «односоставных классах» (классы, в которых собираются только дети с высоким уровнем интеллектуального развития) и «многосоставных классах».

Независимо от выбранной модели автор пришел к выводу, что деятельность по направлению работы с одаренными учащимися должна основываться на следующих принципах: нахождение точки развития; выявление индивидуальных особенностей; занятия по индивидуальному графику; небольшой размер учебных групп; не торопить учащихся; специальная помощь; готовить человека, а не специалиста; воспитание лидерских качеств; образовательные программы, способствующие творчеству; организация занятий «свободного класса»; метод «творческого сотрудничества»; подбор учителей; работа с родителями; формирование правильных взаимоотношений между учащимися; индивидуальная психологическая помощь.

Вторая глава называется «**Дополнительное образование как фактор интеллектуального развития одаренных учащихся**», в которой научному анализу подвергается система планирования дополнительного образования одаренных учащихся в Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе, а также ставится вопрос усовершенствования знаний и умений одаренных учащихся в процессе дополнительного образования и системы подготовки учащихся к научным олимпиадам и интеллектуальным

конкурсам через дополнительное образование в Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе. При этом в четвертом разделе данной главы автор представил результаты экспериментальной работы по эффективности организации процесса дополнительного образования и дал ее оценку.

В первом параграфе второй главы - **«Планировании системы дополнительного образования одаренных учащихся в Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе»** изучены теоретические и практические аспекты процесса организации дополнительных занятий, его педагогической и психологической поддержки, а также основные принципы планирования преподавания отдельных предметов в системе дополнительного образования на примере образовательной деятельности Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе.

При планировании дополнительного образования в Гимназии №1 для одаренных учащихся г. Душанбе выбор модели развития талантов является важным фактором обеспечения выполнения целей учреждения, поскольку приоритетность той или иной образовательной формы или модели играет важную роль в формировании личности и интеллектуальном развитии учащихся. Эффективной и успешной будет только та образовательная модель, которая учитывает индивидуальные особенности каждого одаренного ребенка с учетом возраста. В то же время в выборе эффективной образовательной модели работы с одаренными учащимися учет квалификации педагогов также играет ключевую роль. Анализ деятельности Государственного образовательного учреждения «Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе» показывает, что деятельность в направлении поддержки и развития одарённости учащихся осуществляется в рамках «содержательной модели развития одарённости».

Эта модель означает, что развитие интеллектуальных способностей является важнейшей задачей образования на уровне среднего образования, поскольку этот процесс охватывает все этапы формирования личности ребенка, пробуждает у учащегося инициативу и самостоятельность, свободное выражение мыслей и уверенность в его личности. При формировании творческих потребностей и интересов мы используем различные формы учебной и внеурочной деятельности, стараясь многократно закрепить полученные знания и умения в организме ребенка. В гимназии основные и дополнительные занятия считаются основной формой обучения и воспитания одаренных учащихся. Именно в рамках учебной деятельности одаренного школьника решаются, в первую очередь, задачи формирования, мышления, воображения, его способности к анализу и синтезу. В настоящее время уроки должны быть разными с различной деятельностью, изучаемым материалом и стилем и способом изложения новой темы. Этот фактор побуждает детей к творчеству. Творческий интерес развивается в процессе деятельности, имеющей творческий характер. В гимназии широко распространены нестандартные виды занятий, различные методы обучения, творческая деятельность во внеурочной деятельности,

которые способствуют развитию интеллектуальной деятельности одаренных учащихся.

Во втором параграфе второй главы - «**Совершенствование знаний и умений одаренных учащихся в процессе дополнительного образования**» рассматривается роль дополнительного образования в учреждениях нового типа и пути повышения его эффективности. Утверждается, что дополнительное образование является составной частью системы образования в Республике Таджикистан, и его целью является развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, удовлетворение их интересов, духовных потребностей и потребностей в выборе и получении профессии, вне учебное время.

Основной целью дополнительного образования является поддержка одаренных детей и создание условий для развития их талантов, а также выработка рабочих определений следующих понятий:

1) «педагогическое сопровождение развития талантов обучающихся» - организация позитивного сотрудничества педагогов и обучающихся в процессе объединения и обогащения основного, дополнительного и отдельных блоков образования в классовой и внеучебной деятельности, расширение сферы общения обучающихся путем вовлекая различные виды творческой деятельности, совмещая их способности и таланты;

2) «психологическая поддержка» - определение индивидуально-психологического уровня развития одаренности зависит от возраста и выявления психологических проблем одаренных учащихся. В то же время он предполагает решение некоторых психологических проблем одаренных учащихся в направлении общения со своими учителями и сверстниками;

3) «психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся» - это интеграция системы педагогико-психологического сопровождения процесса воспитания и обучения одаренных учащихся в условиях общеобразовательной организации. В этом направлении целесообразно проводить индивидуальный мониторинг уровня интеллектуальных способностей учащихся и, как следствие, разрабатывать конкретную образовательную программу.

Сопровождение одаренности в государственном образовательном учреждении «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе» осуществляется в основном за счет дополнительных занятий, кружков и вовлечения учащихся в городские и районные центры «Выявления и развития одаренности».

В первом параграфе второй главы все дополнительные занятия и кружки, введенные в Гимназии с целью сопровождения талантов, сгруппированы по форме их организации. В свою очередь, в зависимости от содержания дополнительных занятий и кружков их можно разделить на две группы:

1. Дополнительные занятия и кружки, направленные на развитие личности учащегося и обучение способам понимания и применения явлений одаренности.

2. Дополнительные уроки и кружки, продолжающие основную образовательную программу и направленные на закрепление предметных знаний учащихся.

**Программы дополнительного образования первой группы.** Психолог гимназии совместно с родительским комитетом поддерживает одарённых детей, обеспечивая благоприятные условия для реализации их способностей как в школе, так и дома, а также в Гимназии реализовываются курсы «Основы развития личности» и «Этика и эстетика».

Задачи всех дополнительных занятий и кружков первой группы в Государственном образовательном учреждении «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе» следующие:

- определение индивидуальных способностей и разработка индивидуальных программ развития личности и успешности обучающихся с учётом их личностных качеств;
- формирование интереса одаренных учащихся к углубленному изучению учебных предметов и педагогико-психологическое сопровождение процесса работы с одаренными учениками;
- развитие таланта учащихся путем использования различных видов и форм познавательной и интеллектуальной деятельности как на основных занятиях, так и на дополнительных занятиях;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся в учебном процессе.

**Программы дополнительного образования второй группы.** 12 дополнительных занятий и кружков включены в дополнительные образовательные программы, продолжающие основную образовательную программу и направленные на закрепление предметных знаний учащихся. В ходе этих занятий учащиеся в основном совершенствуют свои языковые навыки и закрепляют знания, полученные на основных уроках.

В старших классах, особенно в 10-11 классах, дополнительное образование направлено на подготовку учащихся к обучению в профессиональных учебных заведениях, и они переходят от увлекательной и активной учебной деятельности к полноценным урокам с углубленным изучением тем.

В третьем параграфе второй главы - «**Механизм подготовки учащихся к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам посредством дополнительного обучения в Гимназии №1 для одаренных учащихся г. Душанбе**» рассмотрен опыт гимназии по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня посредством дополнительного образования. По мнению автора, участие в олимпийском движении очень важно для учащихся, поскольку оно: способствует их самосознанию, уточняет, расширяет и углубляет предметных знаний, позволяет принять решение о будущей профессии.

Следует отметить, что за последние пять лет численность олимпийского резерва гимназии увеличилась в 23 раза, с 12 до 276 человек. Увеличение числа участников научных олимпиад и различных интеллектуальных конкурсов свидетельствует о том, что работа в

направлении поиска и развития талантов в Гимназии ведется правильно и налажено, вклад дополнительных классов также очень велик.

Увеличение учатников олимпийской сборной гимназии представлено на следующей диаграмме:



Учащиеся гимназии в рамках в течение учебного года активно принимают участие в следующих предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

**Внутриучрежденческие конкурсы.** Основная цель организации и проведения внутриучрежденных интеллектуальных олимпиад – прежде всего выявление учащихся с высокими интеллектуальными способностями. Еще одной его целью является поощрение таких студентов к участию в более поздних этапах предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний. Именно через такие конкурсы выявляются первые признаки таланта учащихся. Данные конкурсы могут проводиться по заявкам заведующих кафедр на основании приказа директора Гимназии.

В течение 2020-2022 годов в гимназии прошли следующие конкурсы:

| № | Название конкурса        | Для ... классов |
|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | Лучший математик         | 2-4             |
| 2 | Ученик года              | 2-11            |
| 3 | Полиглот                 | 5-11            |
| 4 | Мой город на фотографиях | 5-11            |
| 5 | Наследники Авицены       | 10-11           |
| 6 | Юный экономист           | 11              |
| 7 | Юрист                    | 8-11            |
| 8 | Лучший каллиграф         | 1-11            |

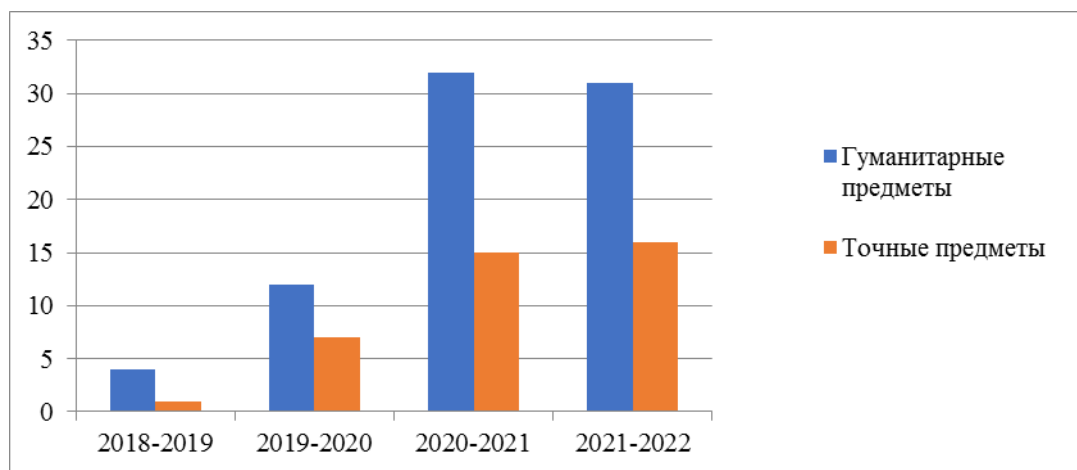
**Предметная олимпиада учащихся общеобразовательных учреждений.** Эта олимпиада считается самой массовой и ежегодно проводятся внутриучрежденные, районные, городские и республиканские туры, и победители этой олимпиады пользуются особыми возможностями.

Эта олимпиада считается самой традиционной и популярной, поэтому школьники более мотивированы на участие в ней. В таблице ниже представлена информация об итогах участия учащихся Гимназии в

районных, городских и республиканских турах с указанием группы предметов:

| Год       | Районный тур |       | Городской тур |       | Республиканский тур |       |
|-----------|--------------|-------|---------------|-------|---------------------|-------|
|           | Гуманит.     | Точн. | Гуманит.      | Точн. | Гуманит.            | Точн. |
| 2018-2019 | 16           | 11    | 4             | 1     | 1                   | -     |
| 2019-2020 | 22           | 14    | 12            | 7     | 3                   | 2     |
| 2020-2021 | 38           | 25    | 32            | 15    | 24                  | 8     |
| 2021-2022 | 39           | 19    | 31            | 16    | 43                  | 23    |
| 2022-2023 | 57           | 22    |               |       |                     |       |

Тенденция увеличения количества положительных результатов участия в олимпиадах по предметным группам (в масштабе города Душанбе) представлена на диаграмме 3:



В четвертом параграфе второй главы - «**Опытно-экспериментальная работа по эффективности организации процесса дополнительного обучения одарённых учащихся и оценка его результатов**» была проведена проверка гипотезы, изложенной в диссертации, модели, описанные в диссертации, были применены в практики, и были сделаны выводы о ее показателях.

После изучения результатов организации и проведения дополнительных занятий и кружков первой группы - дополнительных занятий и кружков, направленных на развитие личности учащегося и обучение способам понимания и применения явлений одаренности, во

взаимодействии с классными руководителями и психологом учреждения в 2021-2022 учебном году учащиеся начальных классов были разделены по интересам и способностям на следующие направления: художественно-эстетическое - 34 %, спортивно-оздоровительное - 15 %, декоративно-прикладное искусство - 14 %, научно - познавательное - 15 %, технические - 5%, языкознание - 11%, социальные - 5%.

При этом было установлено, что 14% учащихся относятся к группе учащихся с явными способностями, 21% учащихся с признаками одаренности в разных областях, 43% учащихся относятся к группе учащихся со скрытыми способностями.

Учащиеся 5-9 классов, занимавшиеся успешной для них деятельностью, были разделены на следующие группы: спортивно-оздоровительная - 26 %, художественно-эстетическая - 21 %, художественно-художественная - 15 %, научно-педагогическая - 19 %, технические - 10 %, социальные - 7 %, языкознание - 4 %.

Все учащиеся были отделены на: группе учащихся с известными признаками одаренности – 5%; с признаками таланта в различных областях – 64 %; со скрытыми талантами – 31%.

Учащиеся старших классов (10-11 классы) на поисково-исследовательском этапе распределяются по следующим направлениям: эстетическое - 22 %, научно-образовательное - 21 %, спортивно-оздоровительное - 20 %, изобразительно-декоративно-прикладное - 17 % , социальные - 9%, технические - 7%, языкознание - 4%.

В 10-11 классах 4% учащихся относятся к группе учащихся с явными признаками таланта; 68% учащихся с признаками таланта в различных областях; 28% учащихся со скрытыми признаками таланта.

На втором этапе психолого-педагогического сопровождения осуществлялась диагностика и мониторинг индивидуальных способностей и личностных качеств учащихся, оказывалась психолого-педагогическая помощь учащимся в проявлении своих способностей и выборе интересных видов деятельности для их успешной реализации в общество.

При этом в ходе опытно-экспериментальной работы корректировалось содержание образовательных, внеурочных и дополнительных программ. Важной частью психолого-педагогического сопровождения являлось развитие одаренности учащихся путем реализации различных видов и форм интеллектуально-творческой деятельности на основе интеграции уроков, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Одаренные дети проявляют интерес не к одному предмету, а к ряду предметов, иногда обладают высокими интеллектуальными способностями во многих областях знаний. В целях развития разносторонних способностей учащихся были проведены интегрированные занятия по разным предметам: «Воображение весны в произведениях классиков» (родной язык – музыка), «Мой город в фотографиях» (кругосветное путешествие – изобразительное искусство), «Цветы радуги» (юные программисты – изобразительное искусство), «Путешествие в страну чисел» (практика английского языка –

математика), "Больные зубы, страшный кариес и отважные Блендамеди" (физкультура – юные биологи – экскурс в историю), и т. д.

Способности учащихся 1-11 классов изучались путем диагностики, педагогического наблюдения, беседы с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями. Регистрировались возрастные и психолого-педагогические особенности поведения, развития личности и взаимоотношений с окружающими, интерес к познавательной и творческой деятельности, самопознание в различных областях знаний и творчества.

Эффективным средством поддержки старшеклассников в развитии талантов стало изучение элективных курсов, которые входят в образовательный профиль старшей ступени гимназии. Учащимся было предложено 5 направлений специального образования: естественное и техническое; экономика и география; филология, педагогика и искусство; социология и право; медицины, биологии и спорта. Из образовательных профилей, предлагаемых старшеклассникам, более 52% учащихся выбрали гуманитарные профили, а остальные почти в равной степени выбрали естественнонаучный и физико-математический профили.

## **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Изучение вопросов, связанных со способами и методами развития интеллектуальных способностей учащихся в рамках дополнительного образования в условиях образовательных учреждений нового типа, на примере ГОУ «Гимназия №1 для одаренных учащихся города Душанбе», позволило сделать следующие выводы:

1. Обзор учений таджикских мыслителей прошлого и отечественного и зарубежного опыта развития интеллектуальных способностей показал, что в современной мировой ситуации выявление, поддержка и социализация одаренных детей как генофонда страны остается одной из приоритетных задач государства и общества. Правительство Республики Таджикистан также понимает важность воспитания талантливых поколений и предприняло важные меры в этом направлении. Например, до сегодняшнего дня: созданы средние образовательные учреждения нового и специализированного типов для одаренных учащихся (в том числе дополнительного образования); проводились специальные семинары, встречи, методические курсы, где обсуждались гуманистическая парадигма образования и проблемы работы с одаренными детьми; расширяется круг работников сферы образования, регулярно повышается их профессионализм путем проведения подготовительных курсов, методических мероприятий и творческих поездок; улучшена материальная база учебных заведений за счет оснащения современным техническим оборудованием (компьютеры, накладные принтеры, персональные компьютеры для управления, видео и аудиотехнические средства, спутниковые антенны) [1–М].

2. Независимо от проделанной работы, в направлении воспитания талантливого поколения существует ряд проблем, которые до сих пор остаются нерешенными из-за отсутствия должного и полного исследования,

недостаточного внимания ученых и специалистов в данной области, отсутствия научно обоснованные предложения в этом контексте [3–М].

3. Комплексная концепция методической и организационной работы в направлении диагностики, поддержки, развития и применения способностей обучающихся даже в условиях учреждений нового типа не разработана, и руководители образовательных учреждений, опираясь на решения педсоветы, используют разные методы и модели в этом направлении, что не всегда приводит к положительным и желательным результатам [4–М].

4. На практике в некоторых учреждениях общего среднего образования созданы специальные группы (классы) для обучения одаренных учащихся (или в учреждениях нового типа учащиеся группируются по уровню развития их способностей), в которых образовательные и воспитательную деятельность осуществляют педагоги и психологи. Во второй группе учебных заведений «одаренные» и «инвалиды» (или разного уровня развития) обучаются в одной группе, по одной программе и одним и тем же педагогом. В рамках научной работы с целью определения эффективности данных методов в Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе учащиеся 7-8 классов были сгруппированы по уровню развития их способностей, а группы классов 5-6 были смешанные, в том числе ученики по уровню и направлению их способностей были организованы по-разному. Результат наблюдения за уровнем развития учащихся показал, что оба случая имеют свои отрицательные и положительные стороны, ведь под понятием «одарённость» мы подразумеваем не только знание большого количества информации и умение получать и обрабатывать информацию, но и самостоятельная работа, осознание, самовыражение и самоприменение были учтены как показатели одарённости. В то время как в большинстве учебных заведений учащиеся, обладающий хорошей памятью и способный обрабатывать полученную информацию, известен как одаренный ребёнок. Таким образом, решение вопроса о методах диагностики одаренности школьника зависит от того, что понимается под понятием одаренность [5–М].

5. Исследование показало, что выявление одаренных учащихся и психодиагностический мониторинг являются важной частью работы с одаренными учащимися, и вопреки стереотипам диагностика одаренности не является задачей только психолога образовательного учреждения. Скорее, учитель должен диагностировать способности учащихся в процессе длительного наблюдения и определить уровень развития и его направление. Ведь если учитель не может диагностировать способности ученика, то также не сможет их развивать [2–М].

6. Наряду с учителем-предметником и школьной системой в целом еще одним субъектом работы с одаренным учеником является родитель. Ни учитель в одиночку, ни школа в целом не могут развить способности ученика, если не налажено должное сотрудничество с семьей. Результаты интервью и опросов родителей старшеклассников показали, что, к сожалению, очень небольшой процент из них разбираются в сложных и деликатных вопросах одарённости учащихся, и не только не обращаются за

рекомендациями к специалистам, но и занимают определенную позицию против диагнозов педагогов и психологов - принуждение учащихся к выбору той или иной будущей профессии - ярчайшее доказательство этому. Эти проблемы привели к тому, что большое количество одаренных учащихся остаются «не выявленными» в современных общеобразовательных учреждениях. Среди этих учащихся основную часть - большинство, составляет каждый из них отличается от своих сверстников своими индивидуальными особенностями и нуждается во внимании [15–М].

7. Изучение методического обеспечения учреждений показало, что на самом деле на практике возникает другая проблема: востребованность образовательных учреждений в программах и учебниках, учитывающих индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В настоящее время в образовательные программы не включаются альтернативные пути и средства развития одаренного учащегося вне общей программы обучения. При этом инновации в отечественном образовании направлены не только на приобретение определенных знаний, но и на развитие личности и познавательно-творческих потребностей учащихся [6–М].

8. Планирование и организация процесса работы с одаренными учащимися в рамках дополнительного образования зависит от конкретных особенностей образовательного учреждения, образовательной процесс, уровень освоения учащимися государственных образовательных программ, материально-технические возможности и потенциала кадров, а также выбранную педагогическим коллективом школы модель развития одарённости [11–М].

9. Анализ деятельности Государственного образовательного учреждения «Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе» и ее возможностей показывает, что в рамках предлагаемой модели реализация «содержательной модели развития одарённости» считается адекватным решением существующих проблем в направлении поддержки и развития одарённости учащихся. Под концепцией «содержательная модель развития одаренности учащихся» подразумевается отражение содержательной среды воспитания, обучения и развития учащихся в гимназии на основе уплотнения, интеграции, индивидуализации, дифференциации содержания обучения в классное и внеурочное время, система дополнительного образования, преподаватели, которые реализуют современные образовательные технологии, инновационные программы и факультативные курсы [10–М].

10. Планирование дополнительных занятий в гимназии строится на сбалансированной взаимосвязи «образовательной системы и одаренного ребенка» (А. В. Кулемзина), при этом работа с одаренными учащимися в Гимназии начинается с проверки состояния освоения образовательной программы и сдачи психологических тестов, то есть с учетом того, что Гимназия предназначена только для одаренных учащихся, прием в нее осуществляется через экзамен. Поступление в гимназию – это первый шаг в работе с одаренным учеником, а сдача теста требует особых навыков. Диагностика проводится психологом Гимназии с помощью наблюдения за

проявлениями эмоциональной чувствительности, любознательности, состязательности, экспертной оценки продукта интеллектуальной и творческой деятельности, опросов, в которых участвуют не только педагоги и психологи, но и родители [11–М].

11. Проанализированы результаты участия учащихся в олимпиадах после экспериментального внедрения содержательной модели обучения. Результат показал, что предложенная модель улучшила работу в направлении подготовки одаренных учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, и за этот период количество членов олимпийского резерва гимназии увеличилось в 6,3 раза, с 12 до 76 человек [9–М].

12. В рамках реализации модели содержательного обучения совершенствовалась работа в направлении диагностики и выявления одаренных учащихся. В ходе педагогического эксперимента выявлено развитие учащихся по разным группам способностей: количество учащихся с явными способностями увеличилось с 4 % в начале эксперимента до 14 % в конце исследования; положительная динамика количества учащихся с признаками способностей к различным видам деятельности увеличилась с 21% до 53%; количество учащихся, включенных нами в группу скрытых одарённости, уменьшилось с 75% до 33% за счет раскрытия их талантов и областей одарённости [16–М].

13. Опытные-экспериментальные работы, организованные в рамках диссертационного исследования, позволили разработать и апробировать комплексную модель развития одарённости учащихся, доказать ее эффективность [6–М].

Таким образом, результаты исследования наряду с вышеизложенными выводами позволили **предложить следующие рекомендации по практическому использованию результатов исследования:**

**1. Обеспечение большей доступности качественного дополнительного образования для одаренных учащихся в условиях учреждений общего и дополнительного образования:**

- увеличение перечня образовательных программ и направлений, особенно интегрированных программ, в системе дополнительного образования в зависимости от видов и направлений одаренности;
- разработка специальных средств обучения одаренных учащихся в системе дополнительного образования;
- обеспечение максимальной интеграции основного образования с дополнительным образованием.

**2. Повышение уровня эффективности и качества обучения в системе дополнительного образования:**

- внедрение механизмов и критериев реальной оценки качества и эффективности обучения в системе дополнительного образования;
- внедрение стандартов и порядок ведения учебной деятельности одаренных учащихся с целью регулирования их интеллектуальной нагрузки, эмоциональной устойчивости и упорядоченного физиологического развития;

- привлечение профессиональных психологов во все учреждения, реализующие программы дополнительного образования, для оказания психологической и социальной поддержки одаренным учащимся;

- определение порядка проведения специальных общественных и развлекательных мероприятий для одаренных учащихся с целью обеспечения процесса их социализации.

### **3. Реконструкция инфраструктуры дополнительного образования:**

- налаживание сотрудничества между учреждениями дополнительного образования и учреждениями профессионального образования в целях подготовки одаренных учащихся к правильному выбору профессии;

- создание оборудованных научных лабораторий в учреждениях дополнительного образования;

- создание благоприятных условий обучения для одаренных учащихся с ограниченными возможностями;

- использование современных образовательных методик и технологий для повышения эффективности процесса дополнительного образования одаренных учащихся.

### **4. Развитие кадрового потенциала в системе дополнительного образования:**

- обновление существующей системы повышения квалификации и уровня профессионализма учителей и психологов, работающих с одаренными учащимися;

- предоставление родителям возможности участия в процессе выбора образовательных программ и педагогических методов реализации этих программ;

- организация общественно-просветительских мероприятий с целью обучения родителей и других субъектов работы с одаренными учащимися самостоятельной диагностике и выявлению феномена одаренности и социальной поддержки одаренных учащихся;

### **5. Укрепление сотрудничества с частным сектором:**

- определение механизма взаимодействия общеобразовательных учреждений с негосударственными учреждениями дополнительного образования в рамках нормативных актов;

- увеличение количества дополнительных образовательных учреждений и их охвата в населенных пунктах в зависимости от динамики демографических показателей;

- разработка и внедрение единого порядка статистического учета обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.

Реализация содержательной модели развития способностей учащихся и предложенные методические рекомендации способствуют успешному развитию способностей учащихся образовательных учреждений нового типа. Эффективным будет их использование и внедрение в курсы специальной подготовки педагогов образовательных учреждений и в систему повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений различного типа.

При этом возникли новые вопросы и проблемы, которые требуют своевременного решения: определение новых факторов успешного развития одарённости учащихся, непрерывное развитие учебно-технологического обеспечения процесса формирования способностей учащихся, внедрение современных психолого-педагогических средств развития способностей в непрерывных условиях при переходе учащихся с начального на общий и средний уровень. Поэтому перечисленные позиции определены как приоритетные в нашей дальнейшей исследовательской деятельности.

## **ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ**

***I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации:***

[1–М] Нематуллоев М. Дарёфт ва рушди қобилияти зехнии хонандагони болаёқат дар низоми муосири таҳсилот // М.Нематуллоев // [Матн] – Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №4 (45), 2022. – С.55–62.

[2–М] Ш. Каримзода, Нематуллоев М. Равандҳои баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ. / Ш.Каримзода, М.Нематуллоев // [Матн].– Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши педагогика, №12, 2022. – С. 236–242.

[3–М] Нематуллоев М. Дастгирии давлатии муассисаҳои таҳсилоти типии нав ва таълими хонандагони болаёқат дар замони истиқлол. /М.Нематуллоев // [Матн]. – Тоҷикистон ва ҷаҳони имрӯз, №4 (80), 2022. – С. 254–264.

[4–М] Нематуллоев М. Асосҳои методи ташхис, дастгирӣ ва рушди хонандагони болаёқат. /М.Нематуллоев // [Матн] – Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон, №6–2 (101), 2022. – С. 26–33.

[5–М] Нематуллоев М. Гурӯҳбандии психологӣ–педагогии лаёқатмандӣ. / М.Нематуллоев // [Матн] – Паёми Донишгоҳи Хоруғ, №1 (24) ISSN 2664-5696, соли 2023. – С. 101–106.

## ***II. Статии, опублицованные в других изданиях:***

[6–М] Нематуллоев М. Асосҳои педагогию психологии шинохти кӯдакони болаёқат// Маводи Конференсияи илми-амалии “Кӯдакони болаёқат – захираи ақлонии кишвар”. Душанбе, 2018. – С. 22–46.

[7–М] Нематуллоев М. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни “Таърих”. / М. Нематуллоев– Душанбе, 2019. – 111 с.

[8–М] Нематуллоев М., Ҳотамов Ф. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2019. – 75 с.

[9–М] Нематуллоев М., Ҳотамов Ф. Роҳнамо барои машғулиятҳои иловагӣ аз фанни ҳуқуқ / Нематуллоев М., Ҳотамов Ф – Душанбе, 2021. – 67 с.

[10–М] Нематуллоев М. Тарзҳои баландбардории фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ аз фанни таърих / Технология ва методҳои таълими хонандагони болаёқат дар машғулиятҳои иловагӣ // М. Нематуллоев // Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ-методӣ. – Душанбе, 2021. – С. 109–114.

[11–М] Нематуллоев М. Равандҳои баланд бардоштани фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ // М. Нематуллоев // Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ-маърифатӣ ва таълимию методӣ. – Душанбе, 2021. – С. 31–38.

[12–М] Нематуллоев. М., Ҳотамов. Ф. Маҷмуи саволу супоришҳои тестӣ аз фанни “Ҳуқуқ” (маводҳои даври сеюми олимпиадаҳои фаннии хонандагони муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе). / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2022. – 82 с.

[13–М] М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов. Маҷмуи саволу супоришҳои тестӣ аз фанни “Таърих” (маводҳои даври сеюми олимпиадаҳои фаннии хонандагони муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе). / М. Нематуллоев, Ф. Ҳотамов – Душанбе, 2022. – 89 с.

[14–М] Нематуллоев М. Маводи таълимӣ-методӣ. Таърихи ҳалқи тоҷик аз давраи асри санг то давраи ҳуҷуми муғулҳо. / М. Нематуллоев – Душанбе, 2022. – 384 с.

[15–М] Нематуллоев М. Кор бо хонандагони болаёқат такмил меҳаҳад // Маърифати омӯзгор, №2, 2023. – С. 46–48.

[16–М] Нематуллоев М. Баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон дар машғулиятҳои иловагӣ // Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илми-амалии “Асосҳои илмӣ-амалии фаъолияти психолог дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”. Душанбе, 2023. С. 22–46.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Неъматуллоев Муродбек Музафарович дар мавзуи “Усулҳои педагогии рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии кор бо хонандагони болаёқат” (дар мисоли Муассисаи таълимии давлатии “Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе”) барои дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

**Калидвожаҳо:** қобилияти зеҳнии хонандагон, мониторинги рушди зеҳнӣ, таҳсилоти иловагӣ, дарсҳои иловагӣ, таълими лаёқатмандӣ, модели рушди лаёқатмандӣ, банақшагирии таълими иловагӣ, принципҳои таҳсилоти иловагӣ, машғулиятҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зеҳнӣ.

Дар диссертатсияи мазкур усулҳои педагогии рушди қобилияти зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ дар муассисаҳои таълимии кор бо хонандагони болаёқат дар мисоли фаъолияти Гимназияи №1 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор дода шудааст. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур ин дарёфти усулҳои самаранокӣ рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагон тавассути дарсҳои иловагӣ ба ҳисоб рафта, дар ин самт низоми махсуси банақшагирии таълими иловагӣ ва модели ташкили таҳсилоти иловагии хонандагон дар гимназия таҳия ва озмоиш карда шуд.

Дар боби аввали диссертатсия масъалаҳои лаёқатмандии хонандагон дар низоми муосири таҳсилот, усулҳои инноватсионии психологӣ ва педагогии дарёфти хонандаи болаёқат вобаста ба гуногунии навъҳои лаёқатмандӣ, инчунин принципҳои асосии таълими хонандагони болаёқат мавриди таҳлил қарор гирифтаанд.

Дар боби дууми диссертатсия низоми банақшагирии таълими иловагӣ барои хонандагони болаёқат мавриди таҳлили илмӣ қарор дода шуда, масъалаи такмили донишу маҳорати хонандагони болаёқат дар ҷараёни таълими иловагӣ ва низоми омодагии хонандагон ба олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зеҳнӣ тавассути таълими иловагӣ баррасӣ гардидааст.

Дар хулоса кайд гардидааст, ки татбиқи модели пурмухтавои рушди лаёқатмандии хонандагон ва тавсияҳои методии пешниҳодшуда ба рушди бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони муассисаҳои таълимии типӣ нав мусоидат карда, истифода ва амалисозии онҳо дар курсҳои махсуси омӯзишӣ барои омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ ва дар низоми такмили ихтисоси омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таълимии намудҳои гуногун самаранок хоҳад буд.

## АННОТАЦИЯ

на диссертацию Нематуллоева Муродбека Музафаровича на тему «Педагогические методы развития интеллектуальной способности учащихся посредством дополнительных занятий в образовательных учреждениях по работе с одаренными учащимися» (на примере ГОУ «Гимназия № 1 для одаренных учащихся города Душанбе») на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

**Ключевые слова:** *интеллектуальные способности учащихся, мониторинг интеллектуального развития, дополнительное образование, дополнительные занятия, диагностика одаренности, модель развития одаренности, планирование дополнительного образования, принципы дополнительного образования, внеучебная и внешкольная деятельность, предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.*

В данной диссертации изучены, проанализированы и научно исследованы педагогические методы развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий в образовательных учреждениях по работе с одаренными учащимися, на примере деятельности Гимназии №1 для одаренных учащихся города Душанбе. Основной целью данного исследования является поиск эффективных методов развития интеллектуальных способностей учащихся посредством дополнительных занятий, в связи, с чем была разработана и апробирована специальная система планирования дополнительного образования и модель организации дополнительных занятий учащихся в гимназии.

В первой главе диссертации рассмотрены вопросы способностей учащихся в современной системе образования, инновационные психолого-педагогические методы выявления одаренных учащихся в связи с многообразием типов способностей, а также основные принципы воспитания одаренных учащихся. анализируются.

Во второй главе диссертации научному анализу подверглась система планирования дополнительного образования одаренных учащихся, вопрос совершенствования знаний и умений одаренных учащихся в процессе дополнительного образования и рассмотрена система подготовки учащихся к научным олимпиадам и интеллектуальным олимпиадам через дополнительное образование.

В заключении отмечается, что реализация комплексной модели развития способностей учащихся и предложенные методические рекомендации способствуют успешному развитию способностей учащихся образовательных учреждений нового типа, их использованию и внедрению в специальную подготовку. курсы для педагогов общеобразовательных учреждений и в системе повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений будут эффективны разные виды.

## ANNOTATION

for the dissertation of Nematulloev Murodbek Muzafarovich on the topic “Pedagogical methods for developing the intellectual ability of students through additional classes in educational institutions for working with gifted students” (on the example of the State Educational Institution “Gymnasium No. 1 for gifted students in Dushanbe”) for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 – Theory, methodology and organization of social and cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

**Keywords:** *intellectual abilities of students, monitoring of intellectual development, additional education, additional classes, diagnostics of giftedness, model of development of giftedness, planning of additional education, principles of additional education, extracurricular and out-of-school activities, subject Olympiads and intellectual competitions.*

In this dissertation, pedagogical methods for developing the intellectual abilities of students through additional classes in educational institutions for working with gifted students have been studied, analyzed and scientifically researched, using the example of the activities of Gymnasium No. 1 for gifted students in Dushanbe. The main purpose of this study is to find effective methods for developing the intellectual abilities of students through additional classes, in connection with which a special system for planning additional education and a model for organizing additional classes for students in the gymnasium were developed and tested.

The first chapter of the dissertation deals with the issues of students' abilities in the modern education system, innovative psychological and pedagogical methods for identifying gifted students in connection with the variety of types of abilities, as well as the basic principles of educating gifted students. are analyzed.

In the second chapter of the dissertation, the system of planning additional education for gifted students was subjected to scientific analysis, the issue of improving the knowledge and skills of gifted students in the process of additional education, and the system of preparing students for scientific Olympiads and intellectual Olympiads through additional education was considered.

In conclusion, it is noted that the implementation of a comprehensive model for the development of students' abilities and the proposed methodological recommendations contribute to the successful development of the abilities of students in educational institutions of a new type, their use and implementation in special training courses for teachers of general educational institutions and in the system of advanced training of teachers and heads of general educational institutions, different types will be effective.

