

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

ВБД: 376.3+37.01

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТКБ: 74200+74.3

С-25

САЛЯМОВА ДИЛАФРУЗ НАРЗИМУРОДОВНА

**ЗАМИНАҲОИ ПАЙДОШАВИИ ЛАКНАТЗАБОНӢ
ДАР КӮДАКОН ВА ТЕХНОЛОГИЯИ БАРТАРАФСОЗИИ ОН**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи
илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз руи ихтисоси
13.00.03 - педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика
ва тифлопедагогика, олигофренгопедагогика
ва логопедия)**

Душанбе – 2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни таҳия гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Рамазонова Р. - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ:

Негматов Саъдуллоҷон Эргашевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Раҳмонов Зикирё Пулотович – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров

Муассисаи пешбар

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «23» майи соли 2024, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6Д.КOA-030-и назди Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон баргузор мегардад. (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, Тел.: 55 999 31 20).

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2024 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Ш.П.Котибова

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Мубрамияти омӯзиши лакнати забон дар илми муосир меафзояд, зеро аксарияти нафарони мубтало ба ин нуқсони нутқӣ кӯдакон ба шумор мераванд ва ин ҳолат аз назари олимони соҳаи педагогикаи коррекционӣ яке аз масъалаҳои муҳим доништа мешавад.

Дар Концепсияи миллии таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015 чунин омадааст: “Концепсияи миллии таҳсилоти фарогир самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогирро (инклюзивиро) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян намуда, дар таъмини ҳуқуқҳои баробари кӯдакони имконияташон маҳдуд барои гирифтани таҳсилот мусоидат менамояд”.

Амалия нишон медиҳад, ки бе тадқиқоти илмии муайянкунандаи сабабҳои лакнати забон, асоснок кардан ва ҷорӣ намудани усулҳои бартараф намудани онҳо дар кори логопедӣ имконнопазир аст. Аз ин рӯ, мубрамияти дарки зарурияти ин масъала дар он ифода меёбад, ки маҳз нуқсони нутқӣ боиси зуҳури мушкилот дар ифодаи сухан, баёни равшании фикр, барқарории муоширати баробар бо дигарон мегардад, ки дар ниҳоят камолоти инсонро халалдор месозад.

Таърихи омӯзиши ин падида нишон медиҳад, ки ин вайроншавӣ ба тағйирот дар хусусиятҳои овози кӯдак, маълумотҳои акустикӣ оварда мерасонад, ки ба пайдоиши мушкилот дар ифодаи возеҳ ва фаҳмо будани фикрҳо, ба даст овардани малакаҳои дуруст ва ҳамҷонибаи муошират бо дар атрофи калонсолон ва ҳамсолон, ки дар ниҳоят комилии шахсияти кӯдакро вайрон мекунад. Норасоии маълумотҳои дақиқу санҷидашуда оид ба ин масъала аксар маврид боиси сар задани мушкилот дар фаъолияти мутахассисони логопед мегардад, ки ин мушкилиҳо бояд зина ба зина зимни таҳқиқотҳои амалиявӣ назариявӣ бартараф карда шаванд.

Тавре зикр гардид, лакнатзабонӣ як ҷанбаи маъмули осебпазирии нутқ аст ва аксаран дар кӯдакони хурдсол мушоҳида гардида, минбаъд дар сурати ислоҳ нашудан ба инкишофи нутқ ва шахсияти онҳо, умуман ба ташаккули солимии хислатҳои зиёди кӯдак халал мерасонад, мутобиқшавии иҷтимоии ўро душвор мегардонад. Решаҳои аслии сабабҳои зуҳури лакнатзабонӣ то ҳол ба қадри кофӣ рӯшан нестанд ва табиист, ки дар ин маврид фикру андешаи ягона вучуд надорад. Вобаста ба ин зарурати омӯзиши механизмҳои лакнатзабонӣ ва доништани хусусиятҳои гуногуни зуҳури он, бартараф кардани он тавассути ғанӣ гардонидани захираи луғавӣ аз калимаҳои нав муҳим арзёбӣ мегардад.

Аз ин рӯ, муҳимияти ҷустуҷӯи роҳҳои ҳал ва дарки пайгирии мунтазами зуҳури ин падида аз мавқеи тадбиқи амалҳои коррекционӣ дар ин самт вобастагӣ дорад. Таърихи пажӯҳиши масъалаи падидаи мазкур гувоҳи он аст, ки осебпазирии зикршуда боиси тағйиёбӣ дар хусусияти овози кӯдак ҷанбаҳои акустикӣ он мегардад.

Лозим ба зикр аст,ки лакнатзабонӣ ҳамчун осеби нутқ дар фарқият аз дигар шаклҳои осеб бо вижагиҳои хоси худ мебошад, ки мазмуни моҳияти онро бидуни таҳқиқи ҳамаҷонибаи ин падида дарк кардан мушкил аст. Маҷмӯи амалҳои ба ислоҳи лакнатзабонӣ нигаронидашударо дар заминаи таҷрибаи то имрӯз ҷойдошта ба ду самт ҷудо кардан муносиб аст: табобатию офиятбахшӣ ва коррекционию тарбиявӣ. Махсусан, равиши фардию ҷудогоноро барои мушоҳидаи инкишофи шахсияти кӯдаки лакнатзабон дар чараёни татбиқи корҳои коррекционӣ бояд ба инобат гирифт.

Дар баробари арзишмандии усулҳои маъмулии зимни корҳои коррекционӣ истифодашаванда, мавқеи муҳим доштани истифодаи усули бозӣ бо кӯдакони синни томактабии мубталои лакнатзабонӣ буда аллакай исбот гардида, аз ҷониби мутахассисон васеъ роҳандозӣ мегардад. Ҳар бозие,ки мо ба кӯдакон зимни дарсҳои логопедӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ меомӯзонем, дар асл худ як амали мақсаднок дар ин самт ба шумор мераванд. Бояд қайд намуд, ки маҳз истифодаи бозӣ зимни дарсҳои логопедӣ дар кӯдакон маҳорати сухан, инкишофи тафаккур, хотира, мустақилият, ғаъолнокӣ, рушди ҳаракат, маҳорати назорати рафтори худро тақвият мебахшад.

Новобаста аз мубрамият доштани масъалаи мазкур дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то ҳоло он мавриди таҳқиқот қарор нагирифтааст, дар сурате кӯдакони зиёде ҳастанд, ки ба ин нуқсон мубтало ҳастанд ва аз он пайваста ранҷ мебаранд. Бо дарназардошти ин, дар рафти омӯзиш мо барои кор бо ин нуқсон тавсияҳо додем, то кори логопед тавассути истифодаи технологияҳои нави бозӣ дар корҳои ислоҳӣ оптимизатсия карда шавад. Ин тавсияҳо дар пешбурди на танҳо корҳо оид ба истифодаи усулҳои анъанавии аллакай маълуми логопедия, балки инчунин дарёфти роҳҳои нави ҳалли мушкилоти ислоҳи лакнатзабонӣ кӯмак хоҳанд кард.

Аз ин рӯ, маводи рисола метавонад ҳам барои логопед ва ҳам барои омӯзгорон, мураббӣён ва наздикони кӯдакони гирифтори вайронии нутқ муфид бошад. Ин барои он зарур аст, ки онҳо доимо бо кӯдакон мебошанд, бо онҳо алоқаи шифоҳӣ доранд ва ин зарурати ёрии онҳоро дар кори ислоҳӣ муайян мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Кӯдакон ҳамчун шахсиятҳои алоҳида рушд меёбанд ва ба ин раванд дар баробари омилҳои гуногун, инчунин ирсият ва муҳити иҷтимоӣ низ таъсир мерасонад. Нутқ яке аз олотҳои муҳим зимни муносибатҳои иҷтимоӣ истифодашаванда буда, дар инкишофи ҳаматарафаи шахс муассир мебошад. Забон ҳалқа ё ин ки пули пайваस्तкунандаи фикри инсон бо амалҳои ӯ мебошад. Дар муоширати худ мо ҳам аз нутқи гуфторӣ ва ҳам аз навишторӣ, ҳаракату ишорот ва инчунин забони ҳолат истифода мекунем.

Дар асоси нутқ ва воҳиди маъногии он – калима равандҳои психикӣ – идрок, хаёл, диққат, тафаккур ташаккул меёбанд. Оид ба моҳияти нутқ ва забони модарӣ дар инкишофи тафаккури кӯдакону хонандагон академик М.Лутфуллоев чунин иброз мекоранд: «Забон, чи тавре ки маълум аст, бо

тафаккур алокаи зич дорад. Аз тарафи бачаҳо аз худ кардани маводи забон (луғат, грамматикӣ ва имло) бояд шууроно бошад. Дар машғулиятҳои грамматика бисёр тарзҳо, монанди муҳокима, таҳлил, муқоиса, хулоса ва ғайра истифода карда мешаванд, ки ҳамаи онҳо ба инкишофи тафаккури талаба кӯмак мерасонанд».

Иллатҳои печидани лакнати забон аз давраҳои пеш ҳам то андозаи мавриди таваҷҷӯҳ қарор дода шудааст. Арасту иброн менамуд, ки лакнати забонӣ метавонад иллоти асосӣ бошад ва то миёнаи асри XIX низ кӯдакони дорои лакнати забон мавриди ҷарроҳӣ қарор мегирифтанд ва ин ҷароҳӣ боиси шадидтар шудани лакнати забон дар кӯдакон мегардиданд.

Асоси таҳқиқи невротикӣ лакнати забон аввалин маротиба дар солҳои 1914 мавриди таваҷҷӯҳ қарор гирифт. Л.И.Белякова, равшаншиноси амрикоӣ, бар асоси таҳқиқоте, ки дар ин замина анҷом додааст, асари пураарзише вобаста ба таҳқиқи ин мавзӯ ифшо намудааст. Дар ин асар ки иллатҳои лакнати забон беш аз пеш мавриди таваҷҷӯҳ қарор гирифта аст, бештар исбот карда шудааст, ки натавонанд бо роҳи ҷарроҳӣ, балки бо тариқи бозӣ онро таъбиқ кардан низ мумкин аст.

Дар мавриди таъсири робитаи иҷтимоӣ ба ин масъала таҳқиқотҳои илмӣ сурат гирифтааст ва натиҷаҳои ба даст омада ҷанбаҳои гуногун доранд (Н.М.Асатиани, В.Г.Казаков 1974). Имкон дорад дар мавриде, ки кӯдак аз ҷониби дигарон мавриди бемехрӣ ва тасқ қарор гирифтааст, метавонад мушкилоти иҷтимоӣ-отифии ӯро пешбинӣ кард. Кӯдакони лакнатдошта аксаран дар муошират аз нигоҳи иҷтимоӣ дучори мушкилӣ мегарданд ва баъзан мумкин аст, ки бо дигарон муошират анҷом дода натавонанд, зеро дар баъзе аз онҳо маҳорати нутқ ҳамчун воситаи муошират бо дигарон инкишоф наёфтааст. Аз ин сабаб, кӯдакони онҳо мушкилӣ дар инкишофи шахсияташон дошта, дар онҳо сифатҳои нобоварӣ ба худ, хичолатзадагӣ, шиддатнокӣ ҷой дошта, боиси зуҳури таъсири мутақобили рӯи ҳамдигарӣ мешавад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ: Таҳқиқоти дисертсионӣ дар асоси талаботҳои амалигардонии Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои то соли 2020 ва то соли 2030, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъҷубон (2010), Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир (2011), Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон (2017), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013), Қонун дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд (2011), Конвенсияи байналмиллалӣ оид ба маъҷубон (2018) Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (2010), Эълумии умумии ҳуқуқи башар (2010), нақшаи кори логопедӣ, нақшаи кӯдакистон, барномаи “Рангинкамон”, нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии ДДОТ ба номи Садриддин Айни, нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогир дар мавзӯи «Ислоҳи нуқсонҳои лакнатзабонӣ дар раванди кори таълиму тарбиявӣ» анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Муайян ва асосноккунии роҳҳо ва шароитҳои оптималии ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ.

Барои ноил шудан ба ин ҳадаф дар кори диссертатсионӣ **вазифаҳои зерин** ҳал карда мешаванд:

1. Асосноккунии методологияи омӯзиши ҷанбаи фонемии нутқи кӯдакони синни томақтабӣ бо инкишофи умумии нутқ;

2. Омӯхтани хусусиятҳои темпо-ритмикии нутқ дар кӯдакони лакнатзабон дар асоси технологияи бозӣ;

3. Нишон додани нақши бозиҳои логопедӣ дар ислоҳи нуқсонҳои лакнатзабонӣ;

4. Дар заминаи корҳои амалии анҷомёфта асосҳои назариявии методологияи фаъолияти бозиро баррасӣ кардан;

5. Таҳияи машғулиятҳои логопедӣ барои кӯдакони синни томақтабӣ бо истифода аз усулҳои нави таълимӣ;

6. Ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ бо воситаи зондҳо ва расмҳо.

Объекти таҳқиқот: Раванди ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ бо воситаи технологияи бозӣ ва усулҳои нави таълимӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: Хусусиятҳои баргарафсозии вайроншавии хусусиятҳои темпо-ритмикии нутқ ва таъмини динамикаи онҳо тавассути истифодаи усулҳои бозӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Ислоҳи нуқсони лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ дар мавриде муяссар мегардад, ки агар:- логопед таҷриба оид ба муайянсозии хусусиятҳои умумӣ ва фардии суръат ва ритми нутқро дар кӯдакони лакнатзабон дошта бошад;

- дар ислоҳи нуқсонҳои лакнатзабонӣ шароити оптималии таносуби параметрҳои темпо-ритмикии нутқро ба инобат гирад;

- ислоҳи нуқсони лакнатзабониро дар кӯдакон вобаста ба хусусиятҳои синну солӣ ва бо истифода аз технологияи муосир ба роҳ монад;

- дар раванди машғулиятҳои логопедӣ истифодабарии технологияҳои навинро вобаста ба имкониятҳои синну солии кӯдакон дуруст ба ҳисоб гирифта тавонад;

- мавриди истифодабарии технологияҳои навин беҳатарии саломатӣ, равонӣ ва ҷисмонии кӯдакони синни томақтабиро таъмин карда тавонад;

Дар умум тахмин карда мешавад, ки истифодаи методологияи фаъолияти бозӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ имкон медиҳад, ки функсияҳои нутқ ислоҳ карда шавад, малакаҳои дурусти нутқ ташаккул ёбад ва кӯдакон ба муоширати озод ташвиқ карда шаванд. Дар муассисаҳои таълимии томақтабии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҷрибаи кофӣ қор бо кӯдакони лакнатзабон дар ҳар як муассисаҳои синни томақтабӣ ҷамъ оварда шудааст.

Марҳила, мақон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила аз соли 2020-2023 гузаронида шуд.

Марҳилаи аввал: Давраи аввал соли хониши 2020-2021-ро дар бар гирифта, мо асосан таваҷҷуҳи худро асосан ба омӯхтани маводҳои илмӣ, назариявӣ, заминаҳои маъёрӣ-ҳуқуқӣ, барномаҳои методии соҳаи таҳсилоти томактабӣ, инчунин машғулиятҳои логопедӣ, истифодаи асбобҳои тиббӣ дар раванди корҳои ислоҳӣ, муайянкунии мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, фарзия ва методҳои кори таҳқиқотӣ, омӯхтани технологияи бозӣ дар таълиму тарбияи кӯдакони синни томактабӣ равона намудем.

Марҳилаи дуюм соли хониши 2021-2022-ро дарбар мегирад, ки зимни он чунин корҳо ба анҷом расонида шудаанд: идома додани омӯзиш ва таҳлили маводҳои илмӣ назариявӣ дар муассисаҳои томактабӣ, амиқу амалисозии истифодабарии технологияи бозӣ дар синну соли гуногуни томактабӣ, такмили таҷрибаи амалии логопед, таҳияи маводҳои аёнии таълими мутаалиқ барои ислоҳ намудани лакнатзабонии кӯдакон.

Марҳилаи сеюм дар соли хониши 2022-2023 марҳилаи ниҳой буда, он ба натиҷагирӣ аз сӯҳбат, мушоҳида, омӯхтани ташхисӣ тиббӣ, назарпурсиҳои шифоҳию хаттӣ бо логопед ва кормандони муассисаҳои томактабӣ, ташкилу гузаронидани корҳои озмоишӣ бо ҷалби фаъолияти кӯдакон дар бозии логопедӣ равона гардида, хулосаҳои илмӣ ҷамбаст ва тавсияҳои логопедӣ барои кормандони муассисаҳои томактабӣ коркард ва пешниҳод гардид. Дар дастуру мақолаю гузориши илмӣ муҳтавои кори таҳқиқотӣ баррасӣ карда шуд, кори диссертатсия ҷамъбаст ва рисолаи илмӣ барои дифоъ омода гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои таҳқиқот дарки фаҳмиши мавҷудаи илмӣ муосирро дар бораи мураккабӣ ва тағйирпазирии синдроми лакнатзабонӣ, патоморфози (морфология -илми сохти организм) он, сохтори нуқсонӣ хусусиятҳои темпо-ритмикии нутқ ва таъсири нуқсонҳо ба вазифаи коммуникатсионии нутқ оид ба ҳислатҳои кӯдакони таҳсилоти томактабӣ, ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ бо воситаи технологияи бозӣ амиқтар мегардонанд. Натиҷаҳои омӯзиши параметрҳои замони нутқ, аз як тараф, имкон медиҳад, ки ақидаҳо дар бораи равиши инкишофи просодикӣ аниқ карда шаванд, аз тарафи дигар, барои кор карда баромадани усули мураккаб ва дифференсиалӣ заминаи зарурии назариявӣ оид ба ҷораҳои ислоҳӣ дар ислоҳи лакнатзабонӣ бо воситаи бозӣ ба вуҷуд оваранд.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Асоси методологии таҳқиқоти диссертсиониро муқаррароти илмию назариявӣ оид ба қонуниятҳои ташаккул ва рушди системаҳои функционалӣ, аз ҷумла системаи функционалии нутқ (П.К. Анохин), дар бораи қобилияти мутобиқшавӣ ва ҷуброни бадан (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.М. Шкловский), дар бораи сохтори мураккаби фаъолияти нутқ ва таъсири мутақобилаи пайвандҳои амалии он (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев), консепсияҳои илмӣ дар бораи робитаи фаъолият бо муошират ва нақши пешбарандаи онҳо дар инкишоф ва ташаккули шахсият (А.В. Запорожец, П.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), дар бораи равиши коммуникативӣ-фаъолӣ дар ташаккули нутқ ва ислоҳи нуқсонҳои он (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.В. Зыкова П.Е. Левина), дар бораи таносуби

аломатҳои ибтидоӣ ва дуумдараҷа дар сохтори нуқсонӣ нутқ (Т.В.Ахутина, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Е.М. Мастюкина, Л.С.Цветкова, В.М.Шкловский ва дигарон) ва дастовардҳои илмию амалии олимони ватанӣ Шукуров Т, Мачидова Б, Дадобоева М, Иматзода Л.М., Раҳмонов З., Раҳмонова Д, Рамазонова Р., Маҳмадиева М, Нуоров А., Иззатова М, Қурбонова Г, Намозов Т., Б.Шермухаммедова, Д.Обидзода, Р.Амонов, С.Қувватов, А.Суфиева, В.И. Андреева, Х.А.Мардонова ва дигарон ташкил медиҳад.

Сарчашмаҳои маълумот. Як қатор ҳуҷжатҳои меъёрии ҳуқуқии зерин низ ба сифати заминаи назариявӣ-методологии таҳқиқоти мо, аз ҷумла Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъҷубон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Концепсияи миллии таҳсилоти фарогир, самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир, Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи тоъ соли 2030, Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак, Эълумияи умумии ҳуқуқи башар ва дигар санадҳои инъикоскунандаи талабот ва тағирот дар назария ва амалияи тарбияи томактабӣ таҳлилу истифода гардиданд.

Заминаҳои эмперикӣ: Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумотҳои мавриди таҳлил қарор ёфта, тибқи барномаи таҳқиқот, ташкили озмоиш, таҳлили назариявии сарчашмаҳои педагогӣ ва психологӣ, суҳбат, пурсишнома, мусоҳибаҳо, озмоиш, арзёбӣ, оморӣ, таҳлили назариявӣ ва ҷамъбасту хулосабарорӣ, мушоҳидаи педагогӣ, омӯхтани ҳуҷжатҳои ташҳиси кӯдакони лакнатзабон, таҳлили самараи фаъолияти амалии кӯдакони дорои нуқсонҳои лакнатзабонӣ дар бозихҳои логопедӣ, методҳои гузаронидани бозихҳои логопедӣ амалӣ гардид.

Дар рафти таҳқиқ усулҳои зерин истифода шудаанд: ташкилӣ (муқоисавӣ, комплексӣ, тулонӣ); эмперикӣ (методҳои мушоҳида, психодиагностикӣ: супоришҳои тестӣ, пурсиш, суҳбат, ташҳиси логопедӣ ва ташаккули таҷриба; усулҳои биографӣ); риёзӣ ва оморӣ (таҳлили сифатӣ-миқдорӣ маълумот бо истифода аз барномаи автоматии компютерӣ барои сегментатсия кардани сигнали нутқ, санҷиши фарзияҳо бо истифода аз бозихҳои логопедӣ

Пойгоҳи таҳқиқот: Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот муассисаи таълимии томактабии махсуси №151 “Бойчечак”, ширхоргоҳ-кӯдакестони хусусии “Наберача” шаҳри Душанбе гузаронида шуд, ки дар он 18- нафар кӯдакони нуқсонӣ лакнатзабон, 2- нафар логопед ва 2-нафар мураббия иштирок намуданд.

Таҳқиқот як озмоиши изҳоротро дар бар гирифт, ки ҳадафи он омӯзиши ҳамачонибаи логопедӣ, ташҳиси психологию-педагогӣ ва омӯзиши параметрҳои муваққатии нутқ дар лакнатзабонҳо ва кӯдакони бе нуқсонӣ нутқ муқаррарӣ буд. Дар озмоиши ташаккулёбанда 18 нафар кӯдакони лакнатзабон иштирок намуданд, ки бо онҳо аз рӯи методикаи махсус таҳияшуда кори логопедӣ гузаронида шуд. Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои

таҷрибаҳои назоратӣ ва ташкилотӣ гузаронда шуд, ки ин имкон дод, ки самараи усули таҳияшудаи амали ислоҳӣ бо технологияи бозӣ баҳо дода шавад.

Навгониҳои илми таҳқиқот пеш аз ҳама дар ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ ва коркарди методикаи таълими логопедӣ дар асоси он иборат буда, ҷанбаҳои зеринро дарбар мегирад:

- роҳ, усул ва воситаҳои самарабахши таъсиррасонӣ ба кӯдакони дорои нуқсонҳои лакнатзабонӣ дар раванди бозии логопедӣ бо воситаи технологияи бозиро муайян кардан:

- дар асоси усулҳои нави объективии таҳқиқоти инструменталӣ хусусиятҳои умумӣ ва фардӣ тавсифномаи темпо-ритмикии нутқи кӯдакони лакнатзабонро коркард намудан;

- бо воситаи технологияи бозӣ роҳҳои ислоҳи нуқсонҳои лакнатзабониро муайян ва асоснок намудан;

- маълумотҳои нави сифатӣ ва миқдорӣ таҷрибавӣ ба даст овардан, ки хусусиятҳои темпо-ритмикии нутқи кӯдакони лакнатзабон, таъсири мутақобила ва динамикаи ҷузъҳои гуногуни просодикӣ, инчунин алоқаи онҳоро бо дигар аломатҳои лакнатзабонӣ бо технологияи бозӣ тавсиф менамояд;

- самт, мазмун, усул ва шартҳои таъсири дифференсиалии комплекси ислоҳии логопедӣ бо назардошти хусусиятҳои умумӣ ва фардӣ темпо-ритмикии нутқ дар кӯдакони лакнатзабон бо технологияи бозӣ асоснок шуда, самаранокии онро исбот намудан.

Муқаррароти зерин барои дифоъ пешниҳод карда мешаванд:

1. Вайроншавии суръат ва ритми нутқ дар кӯдакони синни томақтабӣ бо таносуби гуногуни давомнокии сегментҳо ва коэффисиенти тағирёбии онҳо алоқаманд буда, дар инҳирофоти сохтори вақти калони вақти сигнали нутқ аз меъёр камтари нутқ зоҳир мегардад.

2. Истифодаи усулҳои инструменталӣ барои баҳодиҳии сифатӣ-миқдорӣ суръат ва ритми нутқ дар кӯдакони синни томақтабӣ тавсия мегардад, ки дар асоси онҳо хусусиятҳои умумӣ ва фардӣ дар сохтори ин ихтилолҳо муайян карда шаванд.

3. Таҷрибаи воҳеи кор бо кӯдакони аз лакнатзабонӣ ранҷбаранда нишон медиҳад, ки вайроншудани суръат ва ритми нутқ дар кӯдакони синни томақтабӣ бо вайроншавии амалиётҳои гуногуни тавлиди баёни нутқ дар сатҳҳои мотиватсия, маъноӣ, забонӣ, моторӣ, инчунин инҳироф дар соҳаи эмотсионалӣ-ихтиёрӣ ҳамроҳӣ мекунад.

4. Таъкид мешавад, ки ислоҳи комплекси лакнатзабонҳо бояд дар заминаи муносибати дифференсиалӣ ва фардӣ бо назардошти хусусиятҳои умумӣ ва индивидуалии ташкили ритмикии нутқ, динамикаи он, пешгуии аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда, хусусияти амалиёти вайроншудаи тавлиди нутқ ва хусусиятҳои соҳаи эмотсионалӣ-ихтиёрӣ бо воситаи технологияи бозӣ амалӣ гардад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот. Ҳамчунин бояд зикр намуд, ки такмили системаи маориф дар заминаи татбиқи ислоҳот инчунин дар қори кӯдакистонҳо ҷорӣ намудани маҷмуи тадбирҳоеро талаб мекунад, ки тибқи

онҳо бояд сари вақт кӯдакони лакнатзабон бо кӯмаки логопед таъмин карда шаванд.

Мувофиқи синну сол, шароити мувофиқ барои инкишоф, ташаккули шахсияти комил, гирифтани маълумоти дуруст вазифаи ҳар як фарди ҷомеа ба ҳисоб меравад. Дар айни замон талабот ба ислоҳи нуқсони лакнатзабонии кӯдакони синни томақтабӣ ба таври назаррас афзоиш ёфтааст. Вақте, ки онҳо кӯдакистонро тарк мекунанд, бояд бо сатҳи муайяни инкишофи фаъолияти нутқ, захираи калимаҳо, сохтори грамматикӣ нутқ омодагии муносиб барои ба мактаб рафтани дошта бошанд.

Чуноне, ки таҳқиқотҳои анҷомдодаи Л.С.Выготский, А.К.Маркова ва дигар муаллифон дар ин самт нишон медиҳад, имкони сохтани баёнияти муттаҳид, ки бо як андеша асос ёфтааст, ба пайдоиши функцияи танзимкунанда, банақшагирии нутқ дар таҳсилоти томақтабӣ алоқаманд аст. Инчунин, фаъолияти пешбарандаи кӯдакони синни томақтабӣ бозӣ ба ҳисоб меравад. Мо бо таъри аз чунин заминаҳои назариявӣ тасмим гирифтаем, ки дар ислоҳи нуқсони лакнатзабонӣ аз технологияи бозӣ истифода намоем.

Аз ҷониби маълумоти клиникӣ, педагогӣ ва психологӣ (Н.А. Власова, Э.Н. Герсенштейн, М.С. Певзнер, М.С.Лебединская ва ғайра) тайёри ба мактаб баъд аз кӯдакистон кӯдакони бо таъхири рушди рӯҳӣ, тақрибан 50% бо душвории зиёд барномаи таълимиро аз худ мекунанд. Онҳо дар раванди таълими забони тоҷикӣ душвории махсус доранд, ки ин дар навбати худ бо набудани ташаккули омодагии нутқ ба таълими савод сабаб шуда метавонад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки он имкон медиҳад, ки самтҳо асоснок карда шаванд, мазмун ва усулҳои кори логопедии ба эътидол овардани параметрҳои темпо-ритмии нутқи кӯдакони лакнати забондошта бо воситаи бозӣ муътадил карда шаванд. Дар асоси маълумотҳои таҷрибавӣ ба даст овардашуда меъёр ва шартҳои таълиқи равиши дифференсиалӣ ва фардӣ дар рафти кори логопедӣ тартиб дода шуда, маводҳои лингвистӣ аз руи принсипи мураккаби ташкили темпо-ритмии он ба низом дароварда шудааст. Баҳодиҳии сифатӣ ва миқдорӣ ба хусусиятҳои сифатҳои темпо-ритмии нутқ бо истифода аз усулҳои объективӣ ба таҳлили аниқтари дифференсиалии аломатҳои маҷмӯи лакнатзабонӣ мусоидат намуданд. Барномаи комплексии тартибдодашуда барои ислоҳи нуқсонҳои темпо-ритмикии нутқро бо тариқи бозӣ дар амалияи васеи логопедӣ бо камбудии мураккаби нутқ, ки дар вайрон кардани просодия мушоҳида мешаванд, истифода бурда мешавад.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаи таҳқиқот аз асоснокии методологияи таҳқиқот, истифодаи маҷмӯи усулҳои бозӣ бо ҳам алоқамандии муносири таҳқиқоти илмӣ, ки ба мавзӯи он, мақсад ва вазифаҳои он мувофиқанд, хусусияти мураккаби кори таҷрибавӣ, таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ ва коркарди статистикӣ маълумоти гирифташуда, кӯдакони синни томақтабӣ, ки дар озмоиш иштирок мекунанд, иборат мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ (бо шарҳ ва соҳаи таҳқиқот). Мавзуи диссертатсионии «Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон бо технологияи бартарарафсозии он» бо соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.03 - Педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия); *банди 2* – Таҳлил ва пешгӯии рушди низоми таълиму тарбияи кӯдакони дорои нуқсонҳои гуногуни инкишоф; *банди 5* – Таҳияи технологияҳои педагогӣ барои муайян кардани мазмуни талаботи махсуси таълимии кӯдакон, наврасон ва калонсолони дорои нуқсонҳои гуногуни инкишоф мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Таҳия, коркард истифодабарии корҳои ислоҳӣ бо воситаи технологияи бозӣ ва таҳлили ҳамачонибаи мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ маҳсули ҷаҳодияти илмӣ муваққит буда, барои бе нуқсон муоширати кардани кӯдакони синни томактабӣ бори аввал дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Ҷамаи давраи иҷроиши нақшаи кории илмӣ-таҳқиқотии пешбинишуда бо иштирок ва пешниҳоди бевоситаи муваққит роҳандозӣ шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Аз натиҷаи рисолаи тадқиқотӣ дар маҷлиси кафедраи педагогикаи умумӣ, дар конференсияи илмӣ-амалии донишҷӯёни ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ дар моҳи апрели соли 2019-2020, 2020-2021, 2021 то 2023 ва дар конференсияҳои байналмиллалӣ, ҷумҳуриявӣ бо маърузаҳо баромад намудааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи таҳқиқот. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дастури таълимӣ, маводҳои Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ, Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, маҷмӯаҳои маводҳои конференсияи инъикос ёфтааст. Маҳсули кори муваққит дар 1-дастури таълимӣ, 10 мақолаи илмӣ баён гардидаанд, ки 3-тои онҳо дар матбуоти даврии тавсиякардаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Сохтор ва ҳаҷми рисолаи илмӣ: Рисола аз сарсухан, ду боб, озмоиши педагогӣ, хулоса, номгӯи адабиёт ва замимаҳо иборат аст. Муҳтавои рисола дар 177 саҳифаи ҳуруфчинии компютерӣ баён карда шудааст. Дар матн 4-диаграмма, 2-слайд, 5-ҷадвал, 21-расм, 8-маъхазҳои тиббӣ (зонд) истифода гардида, рӯйхати адабиёт 234 номгӯйро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрами мавзӯи тадқиқот асоснок гардида, заминаҳои методологии масъала ва мавзӯи мавриди пажӯҳиш муайян карда шуда, дараҷаи коркарди он нишон дода шудааст. Мақсад, вазифаҳои тадқиқот, объект, мавзӯ ва фарзияи тадқиқот ба шакли муайян дароварда шуда, нағзҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалиявии тадқиқот маълум карда шудаанд. Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда баён гардида, марҳилаҳои пажӯҳиш нишон дода шуда, оид ба озмоишҳо маълумот оварда шудаанд.

Дар боби якум “Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқи масъалаҳои пайдоиш ва ислоҳи нутқи кӯдакони лакнатзабон” таҳлил карда шудаанд.

Боби аввали рисола аз се зербоб иборат буда, зербоби якум дар мавзӯи “**Сабабу омилҳои пайдошавии осеби лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томактабӣ дар адабиётҳои педагогӣ, раваншиносӣ ва методӣ**” муълумотҳо пешниҳод шудааст. Забон яке аз бузургтарин дастовардҳои башарӣ аст ва шояд аҳамияти он беш аз тамоми ихтироот бошад

Кӯдаки лакнатзабон ба ақидаи Ч.Лагузен «организми шадиди бемор» мебошад, ки таъсири комплексиро дар шакли маҷмӯи тадбирҳои тиббӣ психологӣ бо ҳатмии ҷорӣ кардани речаи хомӯшӣ талаб мекунад. Муддате дар миёнаи асри XIX усули ҷарроҳӣ маъмул шуд, ки самарабахшии он тасодуфӣ буд ва дар ҷараёни ҷустуҷӯи роҳҳои самарабахши рафъи лакнатзабонӣ усули дидактикӣ пайдо шуд. Он аз истифодаи ҷудогонаи машқҳои гуногуни нафаскашӣ, ибрази сухан ва гузоштани овоз иборат мебошад.

Дар қорҳои М. М. Блескина, Т. О. Малина, И. Ж. Руле нишондодҳои амалӣ барои барқароркунии овоз бо роҳи истифодаи машқҳои фонепедӣ ҳангоми ҳалалдоршавии гуногун пешниҳод гардиданд. Г. Г. Бекбулатов доираи машқҳои фонепедиро барои муолиҷаи баргардонидани овоз баъди шифоёбии чинҳои садо, садопардаҳо муайян намуд.

Бояд фаҳмид, ки вайронкуниҳо дар муоширати кӯдак февран ислоҳ намешаванд ё ногаҳон худ аз худ дур мешаванд. Беҳтаршавӣ баъзан метавонад якҷанд моҳ давом кунад, аммо ҳатто дар ин давра он метавонад бадтар ё беҳтар шавад. Бартараф кардани нуқсонҳои нутқ бояд пеш аз он ки кӯдак норасоии худро дарк мекунад, оғоз шавад. Лакнатзабонӣ бештар дар кӯдакони мушоҳида мешавад. (Гел Ват).

Психологҳои амрикоӣ Л.И.Белякова дар асоси таҳқиқоти худ дар ин самт асарҳои пурарзишро, ки ба омӯзиши ин мавзӯ марбутанд, нашр кардааст. Асари мазкур ба ҳалли проблемам духтагӣ диққати махсус дода, дар қорҳои худ нишон дод, ки муолиҷа бо роҳи ҷарроҳӣ натиҷаи дуруст намебахшад ва онро бо усулҳои бозеозӣ таъбибат кардан лозим аст.

Ба андешаи муҳаққиқони тоҷик Раҳмонов З.П. ва Раҳмонова Д.З. забонگیرӣ яке аз душвортарин норасоии нутқ ба ҳисоб меравад ва бартараф кардани он душвор аст. Вайроншавии суръати нутқ ба забонگیرӣ оварда мерасонад. Ин дар ҳоли талаффуз карда натавонистани калимаҳо аз тарафи кӯдакони ба вучуд меояд.

Муҳаққиқи ватанӣ Н.Н.Турсунов дар тадқиқоти худ пешниҳод менамояд, кӯдакони синни томактабӣ бо воситаи бозӣ анъанаҳои мардуми тоҷикро меомӯзанд. Дар таҳқиқоти хеш омӯзиши бозӣҳои халқии тоҷикиро таҳлил намуда, бозиро ҳамчун воситаи омода кардани кӯдакони ба ҳаёт меҳисобад.

Дар таҳқиқотҳои Т.Х. Мустафоқулов, Т.Намозов, Ш.А. Сафаров, ва дигарон бозӣҳои воситаи саломатии кӯдакони синни томактабӣ ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ исбот карда шудааст.

Т.Х.Мустафоқулов дар асоси таҳқиқотҳои худ пешниҳод менамояд, ки ба барномаи кӯдакони синни томактабӣ “Рангинкамон” (зери таҳрири Л.Иматова) бозӣҳои мутобиқшудаи машқҳои рақс ва машқҳои варзишӣ дохил карда шаванд. Дар қорҳои худ маҳз бозӣҳо ба воситаи ритми логопедӣ

ва маҳси логопедӣ барои ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ истифода бурда шуд. Воситаи ритми логопедӣ барои хондани шеърӯ суруд ва маҳси логопедӣ, ки аз ду қисм дар зери таҳрири мутахассис Маҳмадиева М (маҳси забон, маҳси ком, маҳси лунҷ) омода карда шудааст, воситаи ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ ба ҳисоб меравад.

Дар дастури таълимии “Асосҳои логопедия” дар зери таҳрири Маҷидова Б. иброз шудааст, ки лакнатзабонӣ аз 2 то 6 солагӣ кӯдакони синни томактабро аз муошират кардан маҳрум мекунад ва ба сифати шахсии ӯ таъсири манфӣ расонида, ба мутобиқшавии иҷтимоӣ монеа ба вучуд меоварад. Аз ҷумла, чунин таъкид мегардад: «Дар логопедия ташаккули шахсияти забонии кӯдак ҳадафи асосии раванди ислоҳоти педагогӣ мебошад. Ба ин мақсад метавон дар он маврид ноил шуд, ки агар кӯдакони дорои норасоии нутқӣ ва забонӣ зимни баргузори машғулиятҳои логопедӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ муоширати нутқии онҳо инкишоф дода шавад».

Андешаи муҳаққиқони тоҷик Раҳмонов З., Раҳмонова Д., яке аз мушкилотҳои душвортарини педагогӣ ин норасогиҳои нутқи лакнатзабонӣ ба ҳисоб меравад ва бартараф кардани он ба логопед мушкилиҳои зиёд меоварад. Инчунин онҳо иброз менамоянд, ки вайроншавии суръати нутқ ба лакнатзабонӣ оварда мерасонад.

Солҳои охир масъалаҳои назария ва амалияи бозиҳои дидактикӣ таҳия ва аз ҷониби бисёр таҳқиқотчиён амалӣ карда мешаванд. Дар ин маврид аҳамияти бозиҳои дидактикии дар бартарафсозии лакнатзабонӣ ба миён гузошта мешавад. Дар воситаи таълимии хеш муҳаққиқ Рамазонова Р. бозиро ҳамчун воситаи ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ шуморидааст. Инчунин, дар ин дастур барои гузаронидани корҳои ислоҳӣ якҷанд бозиҳоро пешниҳод намуда, таъкид менамояд, ки бозӣ омили пешбарандаи фаъолияти кӯдакони синни томактабӣ ба шумор рафта, махсусан бозиҳои шифоӣ, қофиябозӣ, байтбарак, фолклори бачагона ва ғайраҳо дар ислоҳи нуқсони лакнатзабонӣ васеъ мавриди истифода қарор меёбанд.

Дар фасли дуҷуми боби якуми қор **“Ҳамкориҳои логопед, мураббӣ ва оила дар ислоҳи нуқсони лакнатзабонии кӯдакон”** дида баромада шудааст.

Лакнати забон ирсӣ-иҷтимоӣ-равонӣ шуда метавонад, вале хеле аз ҷанбаҳои он ҳанӯз ошқор карда нашудааст. Нораवонии гуфтор аксаран дар кӯдакони синни аз 2 то 5 сола ба ҷашм мерасад ва бахусус дар писарҳо ин бештар воমেҳурад. Дар ин давра аксари кӯдакон ба таври табиӣ дорои норавонии гуфторӣ мебошанд, вале дар асари сабабҳои иҷтимоӣ ва равонии номусоид ин норавонии гуфтор мумкин аст он қадар идома ёбад, ки ба як норавонии воқеӣ табдил гашта, ба сурати лакнати забон мубаддал шавад.

Дар ин давра тавсияи нуқсоншиносон ин аст, ки волидайн масъалаи нуқсони муоширати кӯдаконро дида, сари вақт ба табибон муроҷиат намоянд. Табибон ба волидайн муроҷиат ба логопедро пешниҳод намоянд, зеро дар марҳилаи табиӣ рушди чунин ҳолат онҳо бояд бо кӯдак ба таври табиӣ бархурд кунанд. Инчунин ба суҳбати фарзанди худ бо диққат гӯш диҳанд, кӯдакро ба тақор, он чи, ки гуфтааст водор накунанд ва ё аз ӯ

бихоҳанд, ки оромона суҳбат кунад. Равиши комилан нодурусте аст, ки волидайн ба фарзанди худ дар гуфтани калимае, ки баёни он нуқсон дорад, кумак кунанд ва ё ҷумларо ба ҷои ӯ тамом кунанд.

Боиси қайд аст, ки технологияи фаъолияти бозӣ солҳои охир аз ҷониби логопедҳо санҷида шуда, баҳои мусбат гирифтааст. Мақсади ин кор омӯхтани нақши методологияи фаъолияти бозӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ ва коркарди методикаи таълими логопедӣ дар асоси он мебошад. Муҳаққиқи соҳаи логопедия Маҳмадиева М. бо таърибаи амалии худ барои ислоҳи намудани нуқсони лакнатзабонӣ истифодаи мизҳои тиббиро (зонд, шпател) пешниҳод намудааст. Дар дастури методи “Маҳси логопедӣ” барои баъзидол овардани праксиси артикулятсионӣ маҳси мушаки забон, устухонҳои рухсора, лабҳо ва коми нармро бо воситаи бозӣ тавсия додааст. Ҳамчунин, барои рафъи ҳастагии асаби кӯдакони синни томақтабӣ масъалае аз омилҳои ислоҳи лакнат маҳсуб меёбад.

Барои кӯдаке, ки мубтало ба лакнати забон аст, сабру ҳавсалаи логопед, мураббӣ бисёр муҳим ва боарзиш аст. Мураббӣ бояд сабуруна ва бо тавачҷӯҳ ва диққат фурсат диҳад, ки кӯдак бароҳати он чиро, ки мехоҳад, бигӯяд, суҳанашро тамом намояд ва аз ҳар гуна шитобзадагӣ, тамасхур ва истехзои кӯдак худдорӣ намояд. Баъзе аз волидайн ин мавзӯро нахустин нишонаҳои лакнати забон медонанд ва ба кӯдакони ёдовар мешаванд, ки ҳангоми суҳбат кардан бештар диққат кунанд, дар ҳоле, ки гурӯҳи дигар ба ҳеч ваҷҳ воқунӣш (муқобилият) нишон намедиханд ва сабру таҳаммул пеша мекунанд.

Дар фасли сеюми боби аввал масъалаи “Технологияи педагогии ислоҳи лакнатзабонӣ кӯдакони синни томақтабӣ” мавриди таҳлилу баррасӣ қарор ёфтааст. Барои кӯдакони синни томақтабӣ бозӣ шакли асосии дарки ҷаҳон аст. Кӯдак ҳангоми бозӣ таассурот ва эҳсосотро аз муошират, сужетҳои асарҳои бадеӣ баён мекунад, бо одамон муносибат барқарор карданро меомӯзад. Барои ислоҳи лакнатзабонӣ намудҳои бозӣҳои логопедӣ инҳоянд:



Беморони мубтало ба лакнати забон аз нуқсони худ ранҷ мебаранд, онҳо гӯшагириро интиҳоб карда, худро пинҳон мекунанд ва дар бозӣҳо ширкат намекунанд, ки ҳамин ранҷу нигаронӣ боиси лакнати забон мешавад. Азбаски забон дар воқеъ ба таври печидае ба тамоми омилҳои иҷтимоӣ ва ҳушмандӣ

вобаста аст, имкон дорад кӯдакон ба душворихои забон дар чанбаҳои гуногуни дигар низ дучори мушкилот шаванд. Медонем, ки пояҳои асосии маҳорати хондан, навиштан, ҳисоб ва ҳамчунин усулу шеваҳои шинохте чун тамрину машқҳо дар заминаи истифодаи бенуқсонии забон ташаккул меёбанд.

Бозиҳои дидактикӣ барои рушди шунавоӣ, нафаскашӣ, овоз, ономатопея (таклид), бозиҳо бо бозичаҳо - ҳиссиёти биноӣ ва шунавоӣ, диққат, малакаҳои мотории ангуштҳо, хотираи ихтиёрӣ аз ҷониби логопед дар шакли гуногун ба кӯдакон гузаронида мешаванд.

Бозиҳои эҷодӣ ба тарбия ва инкишоф додани рафтори фаъол, худташқилкунӣ дар ҳама гуна фаъолият ва пеш аз ҳама нутқӣ ёрӣ мерасонанд. Истифодаи фаъолияти бозӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ ба принципҳои дидактикии мавҷудияти маводи нутқ, пайдарпайии бозиҳо - аз қоидаҳои оддии тайёр то бозиҳои эҷодӣ асос ёфтааст.

Вазифаи муҳими логопед дар гурӯҳи кӯдакони лакнатзабон фароҳам овардани шароит барои маҳдуд кардани муҳити нутқ барои кӯдакон мебошад. Ҳангоми гузаронидани «речаи хомӯш» дар тамоми марҳилаи аввали қор, маҳдуд кардани нутқи кӯдакон ҳангоми бозӣ махсусан муҳим аст. Он одатан дар давоми 2-3 ҳафтаи аввал гузаронида мешавад;

- ташкили бозии дидактикӣ, ки ба ором кардани ҳаяҷон дар системаи асаби кӯдак нигаронида шудааст;

- дуруст ташкил намудани бозиҳои фардӣ барои маҳдуд кардани нутқи кӯдакон хеле муҳим аст;

- дар ҳамаи синфхонаҳо барои кӯдакони лакнатзабон бозиҳои руимизӣ гузаронида мешаванд, ки дар онҳо қобилияти як ба як, хомуш бозӣ қарданро инкишоф медиҳанд, таъмин қарда шаванд;

Ҳамин тариқ, дар қори тарбиявӣ бо кӯдакони синни томақтабӣ шаклҳои бозӣ ҳам дар машғулият ва ҳам дар раванди фаъолияти мустақилона (лаҳзаҳои алоҳидаи тарбиявӣ) дар шакли муттаҳид истифода мешаванд.

Дар зербоби аввали боби дуум “Технологияи педагогии ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ” ба масъалаи ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ бо истифода аз технологияи бозӣ бахшида шудааст.

Дар ин қисмати қор дар бораи хусусияти бозиҳо бо воситаи расм, диаграмма, зонд (мизи тиббӣ) мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор ёфт. Дар рафти таҳқиқот маълум гардид, ки кӯдаконе, ки дар оила тарбия меёбанд, нисбат ба муассисаи томақтабӣ ба бозиҳои артекулятсионӣ, ки барои ислоҳи лакнатзабонӣ бо воситаи бозӣ дорои таъбаоти бештар доранд («Аспча», «Дандоншуйак», «Тупча», «Мураббои ширин», «Садо», «Бо оби даҳон пуфак қардан» ва ғайра) бештар мувоҷиат менамоянд.

Ин нишондиҳандаҳо дар диаграммаи зерин инъикос меёбанд:

1) бозиҳои беруни - 40%, аз он ҷумла:

аспча ва дандоншуйак - 20%

тупча - 20%

2) бозиҳои беруна бо ҳаракатҳо - 60%, аз он ҷумла:

Мураббои ширин - 7%

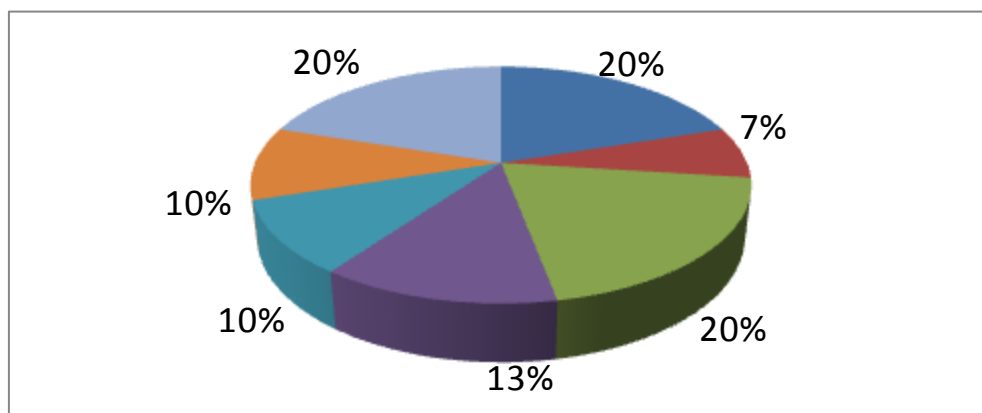
бо тӯб - 20,0%

Садо ва бо оби даҳон пуфак кардан - 10,0%

бо дигар ҳаракатҳо -13%

3) бозиҳои дигар - 10%

Натиҷаи он дар диаграмма нишон дода шудааст:



Тавре ки аз диаграмма дида мешавад, бозиҳои берунӣ бо тӯб, садо, ва бо оби даҳон пуфак кардан, нисбат ба дигар намудҳои бозиҳо дар кӯдакистон ва оила бештар истифода бурда мешавад. Ба андешаи мо, сабаби асосӣ инҳоянд:

1) бозиҳои бо луоби даҳон пуфак кардан ба кӯдаки синни томақтабӣ тез одат мешавад ва барои ислоҳи лакнатзабонӣ, инчунин барои фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ қулайтар истифода мешавад;

2) бозиҳои бо луоби даҳон пуфак кардан рағбати кӯдакони синни томақтабиро бедор мекунад ва хислати рақобатпазирӣ доранд;



3) бозиҳо ва садо дар кӯдакони синни томақтабӣ барои хондани суруду таронаҳо, рақс, ритмикаи логопедӣ истифода бурда мешавад;

4) бозиҳои бо туб на танҳо барои ҷусту ҷолоқӣ, инчунин барои ислоҳи лакнатзабонӣ (тубчаҳои хурдро дар таги забон монда ҳарфи “P”-ро талафуз мекунем) истифода мешаванд.



Дар чараёни таҳқиқот бозии дидактикии “Автоматикунонии садои “Р” бо кӯдакони синни томақтабӣ гузаронида шуд.

Бозии дидактикии «Автоматикунонии садои “Р”.

Мақсади бозӣ: Автоматикунонии садои Р дар алоҳидагӣ ва ҳичо.

Тавсифи кор: Ба кӯдак се карта пешниҳод карда шуд, ки бо ёрии онҳо раванди автоматикунонӣ ҷолибтар гашт. Корти якум ба автоматикунонии садои ҷудошудаи “Р”, дуюм ва сеюм - ба автоматикунонии садои “Р” дар ҳичо нигаронида шуд.

- Ин сагча Рекс ном дорад. Метавонед мисли ӯ хурсандӣ кунед? Ба ӯ кӯмак кунед, ки ба ашӯҳо бирасад (кӯдак ангушти худро ба роҳҳо мебарад ва садои "р-р-р" -ро талаффуз мекунад).

Бояд қайд намуд, ки бозихои таълимӣ ҳам дар оила, ҳам дар кӯдакистон, аз ҷумла дар машғулиятҳои логопедӣ истифода бурда мешаванд.

Дар зербоби дувуми боби дуюм, “Татбиқи технологияи педагогии ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонии кӯдакони синни томақтабӣ” дар озмоиши педагогӣ дида баромада шуд. Лакнатзабонӣ ҳамчун нуқсони нутқи шифоҳӣ на танҳо бо кашиш хурдани мушакҳои, ки ҳангоми нутқронӣ иштирок мекунанд, муайян карда мешавад, инчунин он аз нуқтаи назари неврологӣ хусусиятҳои педагогӣ-психологӣ мушкилотҳоро ба вучуд оварда, ба ниҳоди эмотсионалӣ- иродавӣ ва характери кӯдаки лакнатзабон таъсири манфӣ мерасонад.

Мувофиқи натиҷаҳои тадқиқоти дар боло овардашуда, лакнатзабониро дар муассисаҳои таълимии томақтабӣ бо роҳҳои зерин ислоҳ кардан мумкин аст:

- якҷоя бо кӯдакон анҷом додани корҳои ислоҳӣ ва барои пешгирӣ кардани лакнатзабонӣ, логопедҳо, муаллимон ва волидон бо кӯдакон кор карда, кӯшиш мекунанд, ки речаи ҳаррӯзаро қатъиян риоя кунанд:

- бо кӯдакони гурӯҳ мунтазам танаффусҳо ва бозихои гурӯҳӣ мегузаронад: бо сухан, ангушт ва ҳаракат, бозихои нишастан, бозихои театрӣ, бозихои эҳсосот (бо зонд);

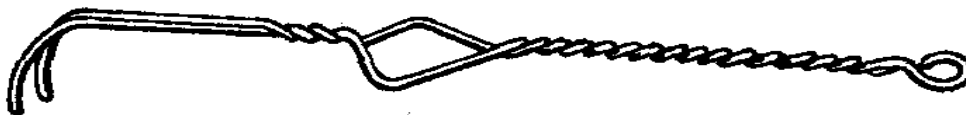
-барои ислоҳ намудани лакнатзабонӣ дарсҳои инкишофи мусиқӣ ва ҷисмонӣ гузаронида мешавад;

- логопед дар шакли комплексҳои истироҳатӣ гузаронида шавад;

Бояд қайд кард, ки маҳси логопедӣ-ин як усули таъбабат ва пешгирӣ мебошад, ки ҳаракатҳои маҳс барои фаъолияти мушакҳои шароити мусоид фароҳам оварда, интиқоли ҳаяҷони асабро метезонад. Ҳамагуна маҳс хастагиро рафъ кард, фаъолияти ҷисмонӣ ва рӯҳиро зиёд карда, сабуки ва хушҳолӣ мебахшад. Барои ислоҳ намудани лакнатзабонӣ аз ҷунин маҳсҳои логопедӣ дар таҳқиқот истифода намудем.

Азҷумла, зондҳо барои маҳси мушакҳои забон, устухони руҳсора, лабҳо, коми нарм, лаб истифода бурда мешавад.

Зонди №1



Барои ислоҳ намудани лакнатзабонӣ маҳси мушакҳои забон, устухони рухсора, лабҳо, коми нарм истифода мешавад. Зонд барои халонда кардани мушакҳо таъин шудааст ва нӯғҳои зонд кунд буда, осеби мушакҳоро бартараф мекунад. Онро ҳамчун бозӣ пешниҳод намуда, кӯдакон бо истифода аз зондҳои плаستيқӣ сурудро хонда, такрор намуданд (суруди яку, дуо, сею чор).

Дар зербоби сеюми боби дувум маълумот дар бораи чамъбасти озмоиш ва натиҷаҳои бадастомада мавриди таҳлил қарор ёфтааст: Корҳои озмоишӣ дар кӯдакистони махсуси №151 “Бойчечак” ва ширхоргоҳ-кӯдакистони хусусии “Наберача” бо кӯдакони синни томактабӣ гузаронида шуд.

Логопед бо кӯдакон кори зергурӯҳӣ ва инфиродӣ анҷом медиҳад. Фаъолияти логопед ба ташаккули малакаҳои муоширати озод, ташаккули рафтори боваринок ва бемонеа, инкишоф додани равандҳои равонӣ нигаронида шудааст, ки барои оморасозии кӯдакон ба мактаб хеле муҳим аст. Ӯ кори худро барои ноил шудан ба ҳадафҳои зерин равона мекунад:

-бо воситаи бозӣ, рушди нафаскашии физиологӣ ва нутқ;

-дар кӯдакон ташаккул додани ҳисси суръат ва ритм, қобилияти интиқол додани он дар нутқ;

-дар кӯдак ташаккул додани қобилияти эҳсоси боварӣ ва озод дар раванди муошират бо лухтаҳо.

Дар таҳқиқот аз бозӣҳои логопедӣ дар муддати аз 6 моҳ то 1 сол барои ислоҳи нуқсони лакнатзабонӣ дар кӯдакон истифода намуд:

Бозии "Баръакс гӯед".

Мақсад: Инкишоф додани шунавоии фонематикӣ.

Таҷҳизот: Истифодаи расмҳои, ки объектҳоро тасвир мекунанд ва номашон паронимҳои фонетикӣ мебошанд.

Рафти бозӣ:

Логопед калимаро талаффуз мекунад, кӯдакон гӯш мекунанд, такрор мекунанд, расмро нишон медиҳанд ва расми дигареро мечӯянд, ки , ки дар номи он садои мутақобила мавҷуд аст.

"Як, ду, се - бе хато такрор кунед".

Ҷадвали 1 - Корҳои оид ба бартараф намудани лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томактабӣ бо истифода аз технологияи бозӣ

Марҳилаҳо	Мундариҷа	Вақти гузаронидан
Машқҳои логопедӣ барои фаъол кардани мушакҳои забон (бо воситаи бозӣ)	Муоинаи машқҳои артикулятсионӣ дар кӯдакони синни томактабӣ	10.09.2022с 13.09.2022 с.
Маҳсҳои логопедӣ барои фаъол кардани мушакҳои артикулятсионӣ (бо воситаи бозӣ)	Истифодаи зонд, шпател, ритмикаи логопедӣ	10.10.2022с. 10.11.2022с.
Назоратӣ, бозӣҳои логопедӣ барои ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ	Таҳлили назорати корҳои ислоҳӣ. Чамъбасти кор	11.01.2023с 27.01.2023с.

Ҳангоми муоинаи кӯдакони синни томақтабӣ нақшаи чорабиниҳо-вазифаҳоро тартиб додан лозим аст:

- аввал шумо бояд маълумоти анамнези кӯдаконро (чамъоварии мавод оид ба кӯдак ва оилаи ӯ) биомӯзед;

- омӯзиши хислатҳои шахсияти кӯдакони лакнатзабон;

- мушоҳидаи гурӯҳи кӯдакони синни томақтабӣ лакнати забондошта.

Дар таҳқиқот 8 кӯдаки синни томақтабӣ бо лакнатзабонӣ ҷалб карда шуданд. Хусусиятҳои кӯдакон дар ҷадвали 2 -оварда шудаанд.

Ҷадвали 2 - Анамнези иштирокчиёни таҷриба

Ном	Синну соли таваллуд	Маълумот дар бораи кӯдаки лакнатзабон ва машқҳои логопедӣ барои бедор кардани мушакҳои забон (бо воситаи бозӣ)
Садбарг	5, 9 сола 13.01.2019 с.	Шакли омехта (бемории ирсии лакнатзабонӣ). Лакнатзабонии тоникӣ дорад. Аппарати артикуляторӣ ва ҳаракати лабҳо ва забон ба таъбаат ниёз доранд, хусусияти газидан дорад. Аз уҳдаи бозии “Хотираро ислоҳ кунед” баромада тавонист. Дар дигар бозихоҳам серҳаракат аст.
Лола	5,7 сола 25.06.2019 с.	Шакли невротикӣ лакнатзабонӣ дорад. Нуқсонаш клоникӣ мебошад. Дар 2-солагӣ ба лакнатзабонӣ дучор шудааст. Аз уҳдаи бозии “Дандоншуяк” баромад. Бо ҳамсолонаш бозихо афзалтар дониста, тез монда мешавад.
Акбар	5,6 сола 5.11. 2019 с.	Шакли омехта (бемории ирсӣ ба лакнатзабонӣ). Ин кӯдак нуқсони тоникӣ дошта, хоб хеле бад дорад. Аз уҳдаи бозии “Мураббои ширин” баромада натавонист. Ба бозихо майл надорад.
Назар	5,7 сола 26.04. 2019 с.	Шакли невротикӣ лакнатзабонӣ дорад. Дар ӯ нуқсони клоникӣ мавҷуд аст. Ин нуқсон дар 4,5 солаги пайдо шудааст. Баъд аз гузаронидани бозии “Туфон” муоширати ӯ мувофиқи меъёр инкишоф ёфт, аппарати артикуляторӣ ва рафтораш муқаррар шуд. Бозии нақшофариро дӯст медорад.
Соня-Сомия	5 сола 1.10. 2019 с.	Шакли невротикӣ лакнатзабонӣ дорад. Дар ӯ нуқсони клоникӣ мавҷуд аст. Баъд аз гузаронидани бозии “Бо оби даҳон пуфак карад” хоб ва дастгоҳи артикуляторӣ бе патология нутқ муқаррарӣ шуд.
Кароматулло	5,1 сола 18.09. 2019 с.	Шакли омехтаи лакнатзабонӣ, нуқсони тоникӣ дорад. Баъд аз бозии “Аспча” нуқсони артикуляторӣ беҳтар гардид. Дар вақти бозӣ тез қаҳр мекунад.
Валиходжа	5,9 сола 7.02. 2019 с.	Шакли невротӣ шабоҳати лакнатзабонӣ ва нуқсони тоникӣ дорад. Баъд аз бозии “Пайраҳаҳои ҳичоӣ” қобилиятнок гардид, аммо шармгинияш бартараф нашуд. Дар ҳамаи бозихо кушиш мекунад, ки муошират накунад.
Оимниссо	5,3 сола 13.10. 2019 с.	Шакли невротикӣ клоникӣ лакнатзабонӣ дорад. Рафтораш дастгоҳи артикуляторӣ бо бозии “Тапча” ислоҳ карда шуд ва хобаш низ муқаррар гардид. Ташкилкунандаи бозӣ худро меҳисобад.

Барои чамъ овардани маълумоти ибтидоӣ дар бораи лакнатзабонии кӯдакони синни томактабӣ маълумотҳои анамнестикиро (маълумот дар бемор ё аҳли оила) таҳлил кардан лозим буд, ки дар рафти он муайян карда шуд, ки шакли лакнатзабонӣ, рагқашӣ, инкишофи нутқ, рафтор, хоб, ва ғайра ба чашм мерасид. Нуқсони шакли лакнатзабонӣ, ки дар кӯдакони синни томактабӣ рагқашӣ, нодурустии инкишофи нутқ бо воситаи машқҳои логопедӣ барои бедор кардани мушакҳои забон истифода бурда шуд.

Дар чадвали 3 технологияи ислоҳи нуқсонҳои лакнатзабонӣ бо воситаи маҳсҳои логопедӣ, ки барои бедор кардани мушакҳои забон равона истифода гардидаанд, оварда шудаанд.

Чадвали 3.

Ном	Истифодаи маҳсҳои логопедӣ барои бедор кардани мушакҳои артикулятсионӣ (бо воситаи бозӣ)
Садбарг	Ҷ дар гурӯҳ баъд аз таҳқиқот хеле фаъол буда, нутқаш дар сатҳи баланд баромад. Бо воситаи зонд забон, устухони рухсора ва лаб ба муҳлати 10-руз маҳс карда шуд.
Лола	Дар гурӯҳ хомуширо пешаи худ гузоштааст. Бо зондҳои №3,4,5 “Чанаҳо” маҳси логопедӣ барои коми нарм ва лабҳо ба самтҳои гуногун ҳаракат дода шуд.
Акбар	Дар гурӯҳ шармгин буда, фаъолияти нутқ ва захираи луғавияш кам буд. Баъд аз маҳс бо зонди “Табарча” ва дағар маҳсҳои забон нуқсон бартараф карда нашуд. Дар бозӣ канораҷӯи мекунад.
Назар	Дар машғулият иштирок намекунад. Маҳорати моторикааш суст инкишоф ёфтааст. Барои бозӣ кушиш намекунад. Дар ҷараёни маҳс низ шавқу рағбат надорад.
Соня-Сомия	Бо воситаи бозии маҳси “Чорчилик” қисмати миёнаи забон, назди решакии забон, истифода бурда шуд. Баъд аз бозӣ захираи луғавияш пассиф монд, нуқсони лакнатзабонӣ каме бартараф шуд.
Кароматулло	Худ бозиро оғоз мекунад ва ба хубӣ анҷом медиҳад. Бо воситаи маҳси “Зонди теладиҳанда” машқҳои тулонӣ гузаронида шуд, ки дар кӯндалангӣ, бозбесакшаклии забон гузаронида ва барқарор карда шуд.
Валихоча	Дар гурӯҳ фаъол аст. Баъд аз маҳс кардани забон ва бозии сурудхонӣ, ва рақсҳои мунаввар фаъолияти нутқаш баланд шуд. Бозикуниро дӯст медорад.
Оимниссо	Баъд аз гузаронида маҳс бо воситаи шоткаи дандоншуйак дар бозӣ хеле фаъол гардид.

Дар асоси натиҷаҳои мониторинги як гурӯҳи кӯдакони синни томактабӣ ба хулосае омадан мумкин аст, ки дар аксари кӯдакони гурӯҳ

сатҳи пасти мутобиқшавии иҷтимоӣ мушоҳида мешаванд, дар қисми дигари кӯдакон малакаҳои мотории суст инкишоф ёфтааст.

Бо мақсади ислоҳ намудани лакнатзабонӣ бо кӯдакон бозиҳои логопедӣ гузаронида шуд. Баъд аз баргузори бозиҳо бо онҳо суҳбат гузаронда шуд. Натиҷаи бадастомада дар ҷадвали 4 -оварда шудааст.

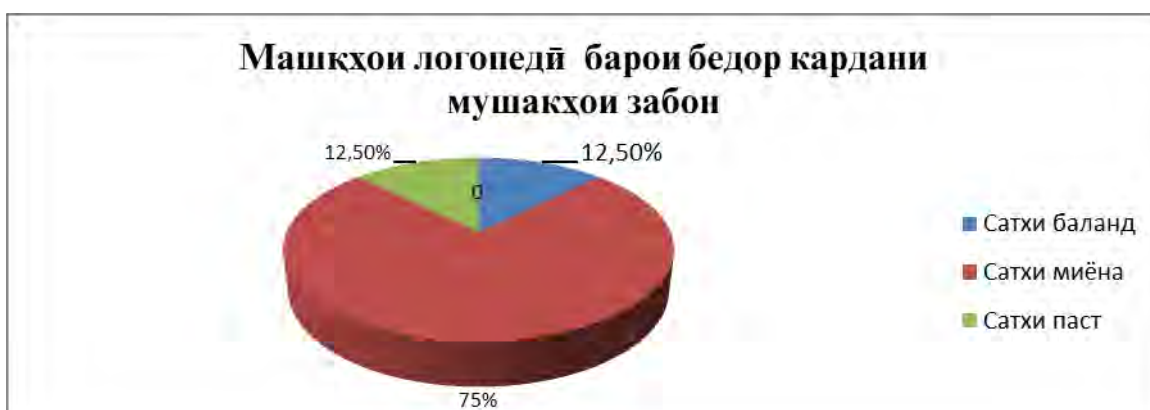
Ном	Бозиҳои логопедӣ барои ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ
Садбарг	Бозӣ карданро бо нафаскаши дӯст медорад. Баъд аз бозии “Ҷумларо анҷом диҳед” инкишофи фонематикии кӯдак хубтар гардид. Баъд аз бозиҳои логопедии нуқсони лакнатзабонии бартараф карда шуд.
Лола	Хондани сурудро дӯст медорад. Аз ӯҳдаи бозии “Хор” баромада метавонад. Кушиш мекунад, ки аз ӯҳдаи дирижёрӣ баромада тавонад.
Акбар	Талафузи логопедро бо диққат гуш карда такрор мекунад. Аз уҳдаи бозии “Баръакс гуед” мебарояд.
Назар	Бозии бо оби даҳон пуф карданро дӯст медорад. Аз ӯҳдаи ҳамаи бозиҳои логопедӣ хуб мебарояд.
Соня-Сомия	Барои ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ бозии “Сабзавот чамъ кунед” истифода бурда шуд. Дар вақти ҷамоварии сабзавоб аз уҳдаи омода кардани афсона баромад.
Кароматулло	Аз уҳдаи бозии “Тарозу” баромада метавонад. Ҷуфтҳои фонетикиро номбар карда метавонанд ва садоҳоро дуруст интиҳоб мекунанд.
Валихоҷа	Аз руи мавзӯи “Ҷангал” ҳикоя карданро дӯст медорад, лекин бо азият онро аз худ мекунад.
Оимниссо	Баъд аз бозиҳои “Ҷустуҷу бо ном” ва дигар бозиҳои нуқсони лакнатзабонӣ бартари дида шуд. Нуқсони лакнатзабонии ӯ миёна буда, дар бозиҳои шавқу рағбат дорад.

Инчунин, логопедҳо ва мураббӣён дар нимаи якум ва дуйуми рӯз барои кӯдакон бозиҳои фардӣ истироҳаткунанда ташкил мекарданд. Логопед ба ғайр аз бозиҳои фардӣ барои ислоҳи кӯдакони лакнатзабон чорабиниҳои фарҳангӣ, аз қабилӣ рақсҳо ва сурудхонӣ, ки онро ритмикаи логопедӣ меноманд, мегузарониданд.

Дар асоси ин мо дар машғулиятҳои бозиҳои дидактикӣ, эҷодӣ, нақшофарӣ, драмавӣ, маҳси логопедӣ ва ғайраҳо бо истифода аз машқҳои ислоҳӣ ташкил карда, бо ин роҳ дар бештари кӯдакон нуқсони лакнатзабон ислоҳ карда шуд.

Тасдиқи самаранокии маҷмӯи методикаҳои таҳияшуда, ки дар қор бо гурӯҳи кӯдакони синни томактабӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ истифода шуданд, дар диаграмма оварда шудааст.

Диаграммаи 1

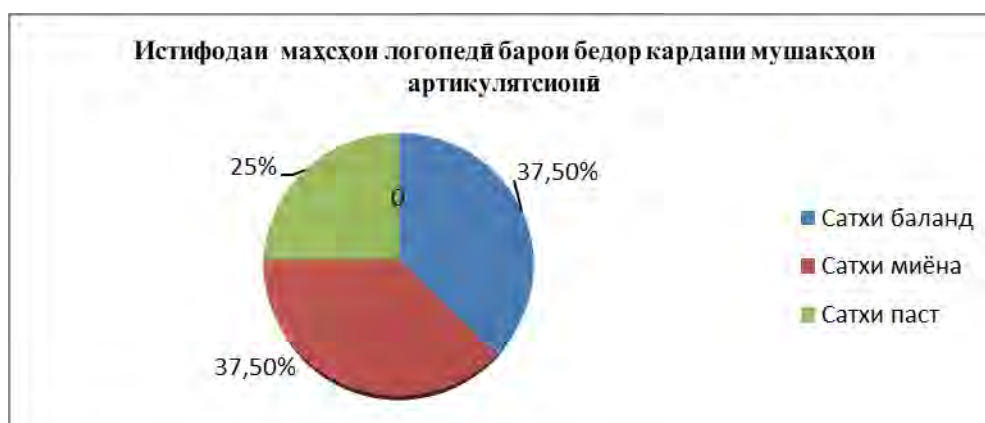


Аз натиҷаҳои бадастомада пешравии назаррасро мебинем. Аз ҷумла, 12,5% сатҳи баланди машқҳои бозикунӣ, 75% кӯдакон сатҳи миёнаи машқҳои бозикунӣ, 12,5% кӯдакон машқҳои бозикунӣ дар сатҳи паст қарор доранд.

Баъд аз таҳқиқот 1-нафар кӯдак дар сатҳи баланд нуқсони лакнатзабонӣ тамоман бартараф шуд, 6-нафар кӯдакон ифоданокии нутқ беҳтар шуд, дар 1-нафар кӯдак ифоданокии нутқ дар як сатҳ боқӣ монд.

Дар ҷадвали №3 бо воситаи зонд, шпател ва бозиҳои ритмикӣ ислоҳи нуқсони лакнатзабонӣ дар таҳқиқот истифода бурда шуд. Натиҷаи таҳқиқот чунин сурат гирифт:

Диаграммаи 2.

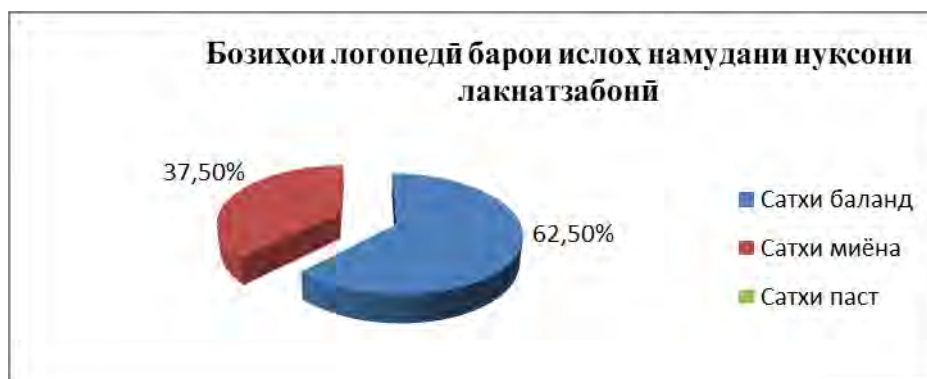


Аз ҷадвал чунин бармеояд, ки аз 8 -нафар озмудашудагон, яъне мавриди таҳлили педагогӣ фарогирифташуда, фақат 3 –нафар кӯдак, (37,5%) бо воситаи маҳси логопедӣ нуқсони нутқ дар сатҳи баланд ислоҳ гардида, 3 нафар, яъне (37,5%) дар сатҳи миёна ва 2 нафар кӯдак (25%) дар сатҳи паст қарор доранд.

Таҳқиқот дар ҷадвали 4, барои ислоҳ намудани лакнатзабонӣ бозиҳои руи мизӣ, эҷодӣ, театрий, ангуштӣ дар мавзӯи “Баръакс гӯед”, “Тарозу”, “Кулбача” , “ҷуфтҳо интиҳоб кунед”, “Ҷумларо анҷом диҳед”, “Хор”,

“Калимаро ёбед”, “Сабзавот” ва ғайра гузаронида шуда, мо дар чараёни таҳқиқот чунин натиҷабардорӣ намудем:

Диаграммаи 3



Ташҳиси педагогӣ оид ба бозиҳои логопедӣ барои ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ, иҷрои супориши амалӣ, ба вазъи нутқронӣ яъне натиҷаи ташҳиси педагогӣ чунин буд; 5-нафар дараҷаи баланд, 3-нафар дараҷаи миёнаи нуқсони лакнатзабонӣ бартаараф карда шуд.

Аз ҷадвали 2-юм 1-нафар, аз ҷадвали 3-юм 2-нафар аз дараҷаи паст баъди корҳои ислоҳӣ ба дараҷаи миёна ва баланд гузаронида шуд. Аз 8-нафар кӯдак нуқсони лакнатзабонияшон баъд аз корҳои ислоҳӣ бо воситаи бозӣ бартаараф карда шуд.

Ба таври иловагӣ ташҳиси 10-нафар кӯдакони ширхоргоҳ-кӯдакистони хусусии “Наберача” гузаронида шуд. Натиҷаи пурсиш чунин сурат гирифт.

Мо дар бисёр соҳаҳо пешравиҳои назаррасро мебинем. 2- кӯдак (20%), сатҳи баланди бозикунӣ доранд. 6 кӯдак (60%) кӯдакон сатҳи миёнаи бозикунӣ доранд. Инчунин 2 кӯдак (20%) кӯдакон бозикунӣ дар сатҳи паст қарор доранд.

Дар 60% кӯдакон (6 кӯдак) ифоданокии нутқ беҳтар шуд, дар 20% кӯдакон (2 кӯдак) ифоданокии нутқ дар як сатҳ боқӣ монд. Фаъолияти нутқ дар 20% кӯдакон (2 кӯдак) афзоиш ёфт.

Давомнокӣ ва басомади гирифторӣ дар 60% кӯдакон (6 кӯдак) коҳиш ёфта, дар 20% кӯдакон (2 кӯдак) дар ҳамон сатҳ боқӣ мондааст. Фаъолияти нутқ дар 20% кӯдакон (2 кӯдак) афзоиш ёфт.

Таҳқиқот дар ду кӯдакистон баъд аз гузаронидани бозиҳои логопедӣ натиҷабардорӣ карда шуд:

Барои баробар кардани фоиз дар ҷадвал нишондодро ба таври зерин пешниҳод намудем:

№	Сатҳи рушд	Озмудашавандагон	
		Нафар	Ба ҳисоби %
1	Баланд	11	61 %
2	Миёна	5	28 %
3	Паст	2	11 %
	Ҷамагӣ	18 нафар	100 %

-дараҷаи баланд ислоҳ намудани нуқсони лакнатзабонӣ 11- нафар кӯдак; - дараҷаи миёна 5 нафар кӯдак; -дараҷаи паст 2 -нафар кӯдак соҳиб гашт. Баланд-61,1%. Миёна-27,8%. Паст-11,1%.

Дар натиҷаи таҳқиқот хулосаҳои зерин баровардан мумкин аст:

- дар муқоиса бо муоинаи ибтидоӣ, афзоиши хоси шахсият дар раванди технология бозӣ дар гурӯҳи таҷрибавии кӯдакони синни томақтабӣ нуқсони лакнатзабонӣ мушоҳида мешавад:

- зарурати муошират бо кӯдакон вучуд дорад;

- зухуроти фаъолӣ дар гурӯҳ .

Гузaronидани таҷрибаи назоратӣ имкон дод, ки ба самараи кори иҷрошуда баҳо дода шавад. Ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои логопедӣ бо кӯдакони лакнатзабон бояд машқҳои ислоҳӣ бо воситаи технология бозӣ, ки устувории диққат, мушоҳида, қобилияти такрор кардани як қатор амалҳои пайдарпайи додашуда, қобилияти иваз кардани онҳо инкишоф меёбанд, гузаронида шаванд.

Бо дохил кардани супоришҳо оид ба устувории диққат, мушоҳида, қобилияти такрор кардани силсилаи амалҳои пайдарпай, қобилияти гузаштан аз як ҳаракат ба ҳаракати дигар, дар хотира нигоҳ доштани миқдори муайяни ҳаракат, мо тағйироти мусбатро дар мушоҳидаҳо ва мушоҳидаҳои таҳқиқоти таҷрибавии худ қайд кардем. Маълумоте, ки ба даст оварда шуд, барои тасдиқи гипотезаи мо ҳамчун асос пешниҳод гардид.

Дар охир натиҷаҳои таҳқиқот чамбаст гардида, хулосаҳо арзёбӣ шуданд.

1. Омӯзиши доираи васеи масъалаҳои марбут ба усулҳои муосири гузаронидани дарсҳои логопедӣ бо кӯдаконе, ки нуқсони нутқӣ доранд, ба мо имкон дод, ки як қатор хулосаҳо ва тавсияҳо оид ба роҳҳои истифодаи технологияҳои бозӣ дар раванди машқҳои ислоҳӣ ва рушд дар машғулиятҳои логопедӣ таҳия карда шаванд:

2. Дар ҷараёни гузаронидани тадқиқот аз рӯи натиҷаҳои бадастомада мо ба хулосае омадем, ки дар аксари ҳолатҳо сабабҳои асосии лакнатзабонӣ метавонанд ҳолатҳои гуногуне бошанд, ки аз шароитҳои гуногун бармеоянд. Дар асоси ин волидайн ва омӯзгорон ҳангоми муайян кардани ин сабабҳо ва интиҳоби роҳҳои ислоҳи шакли сустшавии нутқ дар кӯдакон бояд хеле дуруст ва бодиққат бошанд. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки аз ҳолатҳои вазнинтар гардидани ҳолатҳои мавҷуда канорагирӣ кунанд.

2. Дар рисола маҷмӯи машғулиятҳои таҷрибавӣ пешниҳод карда шудааст, ки нишон медиҳанд, ки чӣ гуна бозӣҳои логопедӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ ба паст кардани асабонии кӯдакони синни томақтабӣ таъсири бузурги мусбӣ мерасонанд, ба ташаккули сифатҳои мусбати онҳо ва бартараф намудани ҷанбаҳои манфии иҷтимоисозии кӯдакон мусоидат мекунанд.

3. Истифодаи машқҳои ислоҳӣ ва тарбиявӣ бо тариқи бозӣ, дар машғулиятҳои ритмикаи логопедии кӯдакони таҳсилоти томақтабӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, ба хулосае омадем, ки машғулиятҳо барои рушди овоз ва нафаскашии дурусти нутқ ҳангоми лакнатзабонӣ, истифодаи зонҳои

тиббӣ, (зонд) кӯдакон хеле зарур ва муфиданд, зеро кӯдакон аксар вақт аз садои худ метарсанд, оромона ва номуайян ҳарф мезананд ва ин нуқсонро тақвият мебахшад, яъне машқҳо бо технологияи бозӣ дохил намудани машқҳои ислоҳию тарбиявӣ барои ислоҳӣ он кумак мекунад ва фақат бо кори мутобиқшудаи муташаккилонаи мутахассисони гуногун натиҷаи мусбат ба даст овардан мумкин аст.

4. Дар асоси таҳлил ва омӯзиши шиддатгирии лакнатзабонӣ дар кӯдакон маълум шуд, ки аксарияти кӯдакон сатҳи миёнаи лакнат доранд. Дар асоси ин бозиҳои дидактикӣ, бозиҳои эҷодӣ, нақшакашӣ, бозиҳои сахнабозӣ, машқҳои логопедӣ ва ҳамаи ин машқҳо, ки ба ислоҳ ва имкон фароҳам овардани нутқи кӯдакони нуқсонӣ нутқӣ нигаронида шудаанд, ташкил карда шуданд.

5. Дар рафти тадқиқоти таҷрибавӣ дигаргуниҳои мусбат ба даст оварда шуданд, ки дар рафти он қорҳои оид ба зиёд кардан ва инкишоф додани мушоҳида, алоқамандии як қатор амалҳои пай дар пай, дар хотира нигоҳ доштани миқдори муайяни амалҳо гузаронида шуданд, гузаштан аз як амал ба амали дигар. Мушоҳидаҳо дар таҳқиқоти таҷрибавӣ динамикаи мусбати ислоҳи камбудихоро нишон доданд, ки барои тасдиқи фарзияи ба миён гузошташуда асос шуда буданд.

Дар алоқамандӣ ба ҳулоса тавсияҳои зерин пешниҳод мегарданд:

1. Минбаъд мутахассисон-логопедҳо мавзӯи мазкурро васеътар ва амиқтар таҳлилу омӯзиш намуда, баргарафтози нуқсонҳои нутқиро бо воситаи усулҳои нав ва ба воситаи машқҳои махсус пешниҳод намоянд.

2. Дар курсҳои тақмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ курсҳои махсус барои мутахассисони ин соҳа баргузор гардад.

3. Ҷиҳати омода кардани шумораи бештари мутахассисони ин самт бурсияҳо ҷудо карда шавад.

4. Ба мутахассисоне, ки бо кӯдакони имконияти махсусдошта қор мекунад, аз ҷумла бо нуқсонӣ нутқӣ барои гирифтани таҳсилоти олиӣ махсус имконият дода шавад.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ МАЗКУР БА ТАБЪ РАСИДААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи тавсия додаи ҚОА –и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъбъ расидаанд:

[1-М] Рамазонова Р., Салямова Д. Ақидаи мутафаккирон оид ба пайдоиши лакнатзабонӣ ва ислоҳи он. /Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. Душанбе, 2022. №1 (37). С.103-107.

[2-М] Салямова Д. Истифодаи фаъолияти бозӣ дар ислоҳи кӯдакони лакнатзабони таҳсилоти томактабӣ. /Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф. Душанбе-2022. №4 (40). С.109-114.

[3-М] Салямова Д. Ислоҳӣ лакнатзабонӣ воситаи асосии табобатӣ ва тарбиявӣ. /Паёми донишгоҳи миллий. Душанбе-2024 №1. с.247-251.

II. Дастури таълимӣ методӣ

[4-М] Салямова Д. Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсони нутқ ва ташаккули қобилияти кӯдакони таҳсилоти ибтидоӣ. Душанбе, 2022. 158с.

[5-я] Салямова Д., Махмадиева М. Бозиҳои дидактикӣ ва машқҳои логопедӣ ба кӯдакони лакнатзабон. Душанбе-2023. 237с.

[6-я] Салямова Д., Махмадиева М. Краткий курс лекций по логопедии. Душанбе, 2024. 182с.

III. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар маҷаллаву навирияхо ба ҷоп расидаанд:

[7-М] Игра и цель ее использования в обучении и воспитании детей. Материалы международной научно-практической конференции “Русский язык в современных реалиях” Душанбе, 2020. С.99-101.

[8-М] Истифодаи шеър воситаи ислоҳкунии нуқсони нутқи кӯдакон. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 90-солагии таъсисёбии донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ. Душанбе, 2021. С.146-148.

[9-М] Истифодаи машқҳои логопедӣ дар талаффузи овозҳо ба воситаи бозӣ. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 90-солагии таъсисёбии донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ. Душанбе. 2021. С.143-148.

[10-М] Бозӣ дар ташаккули қобилияти мусиқӣ ва эҷодии кӯдакони ақланақибмондаи синни томақтабӣ. Душанбе. 2022.// Маҷалаи «Падида» Душанбе, 2022. С.152-157.

[11-М] Ислоҳ намудани нуқсони нутқии кӯдакгон тавассути бозиҳои халқӣ.// Мавод аз конференсияи илмӣ-методӣ бахшида ба “Таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) маърифат ва ташаккули қобилияти зеҳнии кӯдакон. “Душанбе, 2022. С.125-130.

[12-М] Пешогоҳи ва дармони лакнатзабон. Маҷмӯаи мақолаҳои омӯзгорон ва донишҷӯёни факултаи психология. “Падида”. Душанбе, 2022. С.31-34.

[13-М] Истифодаи методикаи қорҳои ислоҳӣ аз нигоҳи мутафакрон дар кӯдакони лакнатзабонӣ таҳсилоти томақтабӣ.// Мавод аз конференсияи байналмилалӣ бахшида ба «Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». Душанбе, 2013. С.107-111.

[14-М] Истифодаи бозиҳо ва хусусиятҳои он дар омодагӣ ба таълими саводнокии кӯдакони дорои дисграфия ва дислексия.// Мавод аз конференсияи байналмилалӣ бахшида ба «Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа». Душанбе, 2013. С.124-130.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДИНА АЙНИ**

**УДК:376.3+37.01
ББК:74 200 +74.3
С-25**

На правах рукописи

САЛЯМОВА ДИЛАФРУЗ НАРЗИМУРодовна

**ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ И
ТЕХНОЛОГИИ ЕЕ УСТРАНЕНИЯ**

**Автореферат
диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.03 –коррекционная педагогика (сурдопедагогика,
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

Душанбе - 2024

Диссертация выполнена на кафедре общеуниверситетской педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни

Научный руководитель: **Рамазонова Р.С.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддин Айни

Официальные оппоненты: **Негматов Саъдуллоджон Эргашевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Рахмонов Зикирё Пулотович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и коррекционной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова

Ведущая организация:

Кулябский государственный университет имени Абуабдуллахи Рудаки

Защита диссертации состоится «23» мая 2024 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, Тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат «___»_____2024 г. разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент

Ш.П.Котибова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Актуальность всестороннего изучения речевого нарушения как заикание в современной педагогической науке постоянно возрастает, так как большое количество детей, у которых диагностируют подобную форму нарушения речи, в основном составляют дети, и данная ситуация считается одним из важных вопросов с точки зрения ученых в области коррекционной педагогики.

В Национальной концепции инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2011-2015 годы указано: «Национальная концепция инклюзивного образования определяет основные направления развития инклюзивного образования в Республике Таджикистан и способствует обеспечению равных прав детей с ограниченными возможностями получения образования».

Практика показывает, что без научных исследований по определению причин нарушений речи невозможно обосновать и внедрить в логопедическую работу методы их устранения. Поэтому важность понимания необходимости данного вопроса выражается в том, что именно речевые дефекты вызывают появление проблем в произнесении слов, выражении ясных мыслей, восстановлении равноправного общения с окружающими, что в конечном итоге нарушает зрелость человека.

История исследования данного феномена показывает, что данное нарушение приводит к изменениям в характеристиках голоса ребенка, акустические данные, способствующих к появлению проблем в чётком и понятном выражении мыслей, приобретение навыков правильной и развёрнутой коммуникации с окружающими взрослыми и ровесниками, что в итоге нарушает личностную целостность ребёнка. Отсутствие точной и проверенной информации по этому вопросу часто вызывает проблемы в работе логопедов, которые необходимо поэтапно решать в ходе практических и теоретических исследований.

Как отмечалось, по своей природе заикание является одним из распространенных видов нарушений речи и часто наблюдается у детей дошкольного возраста, что определяет время коррекционной работы. Если не начинается своевременное исправление дефекта, то это может отразиться на развитии речи и личности ребёнка, и в целом здоровому формированию многих психических функций ребенка, затрудняет его развитие, что может привести к нарушению его адаптации в социуме. Корни проявлений заикания в целом ещё недостаточно изучены и до сих пор естественно нет единого мнения по данному вопросу. Несмотря на это, по-прежнему сохраняется потребность в выработке комплексного подхода в устранение заикания ввиду необходимости обогащения запаса знаний о проявлениях и различных формах данного вида нарушения речи.

Исходя из этого, следует отметить, что важность поиска решений и понимания регулярного мониторинга появления данного явления зависит от позиции применения корректирующих действий в этом направлении. История исследования этого явления свидетельствует о том, что

указанная уязвимость вызывает изменение характеристик голоса ребенка и его акустических сторон.

Следует отметить, что заикание как нарушение речи в отличие от других форм нарушений имеет определенные особенности, суть и смысл которого трудно определить без тщательного исследования данной проблемы. Весь комплекс общей работы по исправлению заикания на основе накопленного до этого времени опыта в общем можно разграничить на две направления: лечебно-оздоровительную и коррекционно-воспитательную. Особенно важно отметить индивидуальный и дифференцированный подход для рассмотрения развития личности заикающегося ребёнка в процессе проведения коррекционной работы.

Наряду с другими подходами необходимость обоснования того, что ведущий метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста страдающие от заикания является игра, уже доказана и широко поддерживается специалистами. Каждая игра которую мы используем на логопедическом занятии детям для исправления недостатка в их речевом акте по своей сути есть целенаправленная деятельность. Нужно отметить, что, именно игра, проводимая на логопедических занятиях, активно развивает у ребёнка способности к речи, развивает его мышление, память, самостоятельность, активность, развития движения, умение контролировать свое поведение.

Несмотря на актуальность данной проблемы, исследования по данному вопросу в Республике Таджикистан широко не проводилась. Хотя по существующим статистическим данным детей страдающих от этого нарушения речи в нашей стране много и подобное нарушение имеет характер длительного и затяжного течения. Ввиду этого в ходе исследования нами были даны рекомендации по работе с данным нарушением, чтобы оптимизировать труд логопеда за счёт использования новых игровых технологий в коррекционной работе. Данные рекомендации помогут в осуществление работы по использованию не только уже известных традиционных методов логопедии, но и поиска новых путей проблемы исправления заикания.

Поэтому материалы диссертации могут быть полезными как логопедам, так и воспитателям, тьюторам и родственникам детей с данными нарушениями речи. Это необходимо, так как они постоянно находятся с детьми, ведут с ними речевое общение и это определяет необходимость их помощи в коррекционной работе.

Степень разработанности научной темы. Дети развиваются как отдельные личности и на данный процесс влияют наряду с многими факторами также и наследственность и различное по своей природе социальная среда. Речь является главным инструментом при использовании его в социальных отношениях и одним из главных при всестороннем развитии личности. Язык является связующим звеном или можно сказать мостом, соединяющим мысли человека и его действия. В

своём общении мы используем два вида речи - устную и письменную, используем жестовый язык, а также ситуативный язык.

На основе речи и ее смысловой единицы – слова формируются психические процессы – восприятие, воображение, внимание, мышление. Академик М. Лутфуллоев подчеркивает следующее о сущности речи и родного языка в развитии мышления детей и учащихся: «Язык, как известно, тесно связан с мышлением. Изучение языковых материалов (лексики, грамматики и правописания) детьми должно быть осознанным. ...На занятиях грамматикой используется множество методов, таких как обсуждение, анализ, сравнение, вывод и т. д., которые способствуют развитию мышления ученика».

Заикающиеся дети почти всегда имеют проблемы в общении с социальной точки зрения, они иногда могут быть не способны общаться с другими, также у некоторых детей отсутствуют навыки речи как средство и методы общения с другими, многие из них не могут использовать ее как инструмент общения. Дети, имеющие заикание, имеют трудности в развитии своей личности, в них развиваются такие черты характера как неуверенность в себе, мнительность, общая напряженность, иногда эти особенности вступают в противоречие между собой

Сложные проблемы заикающихся всегда были предметом внимания еще с древних времён. Мы встречаем у Аристотеля упоминание о заикании, он отмечает, что заикание может быть основным заболеванием и до середины XI века его лечили при помощи хирургического вмешательства и это часто было причиной усугубления течения заболевания у ребенка.

Первые исследования по осмыслению природы невротического заикания были осуществлены в 1914 году. Одно из лучших описаний заикания как дефекта речи встречается у Г. Д. Неткачева, который применил в своем исследовании индекс личности Р.Р. для 249 случаев с данным дефектом речи и наиболее частые ее проявления. Страдающие от этого нарушения речи дети почти всегда не уверены в себе, не общительны. С. Э. Фрейшель также отмечает в своих исследованиях, что дети с заиканием более социально замкнуты, депрессивны и часто страдают без причинной сменой настроения.

Влияние на заикающегося общественных отношений отмечены в исследованиях и рассматриваются с нескольких позиций (Н.М. Асатиани, В.Г. Казаков 1974). В тех случаях, когда к ребенку окружающие относятся со страхом, опасением, безразличием, то можно прогнозировать развитие у ребенка нарушения в социально-общественных отношениях. Дети с заиканием не могут устанавливать правильные отношения с другими детьми, в последствие чего нарушаются социальные взаимоотношения.

Связь исследований с программами и научными темами: Диссертационное исследование была проведена на основе требований реализации Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на 2020 и до 2030 годов, Закона Республики Таджикистан о социальной защите инвалидов (2010 г.), Концепция инклюзивного

образования, основные направления развития инклюзивного образования (2011 г.), Конституция Республики Таджикистан (2017 г.), Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.), Национальная концепция образования в Республике Таджикистана (2006 г.), Закон «Об ответственности родителей в воспитании детей» (2011 г.), Международная конвенция об инвалидах (2018 г.), Конвенция о правах ребенка (2010 г.), Всеобщая декларация прав человека (2010 г.), планом логопедической работы, годовыми планами детских садов, программа «Рангинкамон», научно-исследовательским планом ТГПУ имени Садриддина Айни, перспективным планом научно-исследовательской работы кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования на тему «Исправления заикания в воспитательно-образовательной работе».

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: Всесторонне определить и обосновать пути и оптимальные условия диагностики заикания у малышей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в диссертационной работе решаются следующие **задачи**:

1. Методологическое обоснование методики изучения фонематической стороны речи дошкольников с заиканием через игру;
2. Изучение темпо-ритмических особенностей речи заикающихся детей на основе игровой технологии;
3. Показать роль логопедических игр в исправлении заикания как дефекта речи;
4. На основе выполненной практической работы рассмотреть теоретические основы методики игровой деятельности;
5. Подготовка логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с использованием новых методов обучения.
6. Исправление заикания как дефекта речи посредством зондов и рисунков;

Объект исследования: Процесс коррекции заикания у детей дошкольного возраста с помощью технологии игры и новых методов обучения.

Предмет (тема) исследования: Особенности устранения нарушений темпо-ритмических характеристик речи и обеспечения их динамики с помощью игровых методов у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция заикания как речевого дефекта у детей с разными особенностями личности, используя игровые методы можно в следующих случаях, если:

- логопед имеет опыт по определению общих и индивидуальных особенностей скорости и ритма речи у заикающихся детей;
- в коррекции речевых дефектов учитывает необходимые точного определения оптимальных условий соотношения темпо-ритмических параметров речи;

- в процессе проведения логопедических занятий учитывает возрастные особенности у детей современными технологиями;

- при использовании игровых технологий обеспечить безопасность влияние на здоровье, психическую и физическую безопасность детей дошкольного возраста.

Можно предложить, что использование методологии игровой деятельности для коррекции заикания позволяет корректировать речевые функции, развивать правильные речевые навыки, стимулировать детей к свободному общению. В дошкольных образовательных учреждениях Республики Таджикистан в каждом дошкольном учреждении накоплен достаточный опыт работы с заикающимися детьми. **Этап, место и период исследования.** Исследование проводилось в три этапа с 2020 по 2023 годы.

Первый этап: Включает в себя 2020-2021 учебный год, в основном мы уделили внимание на изучение накопленных научно-теоретических материалов, нормативно-правовых основ, методических программ в области дошкольного образования, а также логопедических занятий, способы использования медицинских средства в процессе коррекционной работы, определение целей и задач исследования, гипотез и методов исследовательской работы, изучение игровой технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Второй этап охватывает 2021-2022 учебный год, в ходе которого были выполнены следующие мероприятия: продолжение изучения и анализа теоретических научных материалов в дошкольных учреждениях, углубление и внедрение использования игровых технологий в разных возрастных группах дошкольного образования, осмысление форм совершенствования практического опыта работы логопеда, разработка соответствующих обучающих наглядных материалов по коррекции детского заикания.

Третий этап в 2022-2023 учебном году был заключительным и была направлена на получение результатов беседы, наблюдения, медико-диагностических исследований, устных и письменных бесед с логопедами и работниками дошкольных учреждений, организация и проведение экспериментальной работы, предусматривающей деятельность детей в логопедической игре, разработаны и представлены научные выводы, логопедические заключения и рекомендации для работников дошкольных учреждений. Содержание научно-исследовательской работы было рассмотрено в статьях и научном отчете, подведены итоги диссертационной работы и подготовка диссертационной работы к защите.

Теоретической основой исследования является то, что результаты исследования дают представление о современных научных представлениях о сложности и изменчивости проявлений заикания, его патоморфозе (морфология – наука о строении организма), о строении нарушений темпоритмические характеристики речи, а также влияние нарушений коммуникативные функции речи на характеристики детей дошкольного возраста, коррекцию заикания средствами игровой технологии. Результаты исследования временных параметров речи, с одной стороны, позволяют уточнить представления о подходе к развитию просодически, а с другой

стороны, разработать комплексный и дифференцированный метод, осуществить необходимую теоретическую основу для коррекционных мероприятий при исправлении заикания с помощью игры.

Основы методологии исследования. Методологической основой диссертационного исследования являются научно-теоретические положения о закономерностях формирования и развития функциональных систем, в том числе функциональной системы речи (П.К. Анохин), о способности организма к адаптации и компенсации (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, В. М. Шкловский), о сложной структуре речевой деятельности и взаимодействии ее функциональных звеньев (Т. В. Ахутина, Л. С. Выготский, Н. И. Джинкин, А. А. Леонтьев), научных представлениях о связи деятельности с общением и их ведущей роли в развитии и становлении личности (А.В. Запорожец, П.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), о коммуникативно-функциональном подходе в формировании речи и коррекции ее нарушений (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.В. Зыкова, П.Е. Левина), о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре нарушений речи (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкина, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский и др.) и научно-практические достижения отечественных ученых Шукурова Т., Маджидова Б, Дадобоева М, Иматова Л, (дошкольное образование) Рахмонов З., Рахмонова Д, Рамазонова Р., Махмадиева М, Иззатова М (инклюзивное образование), Курбанова Г, Сафаров Ш, Намозов Т. Б. Шермухаммедова, Д. Обидзода, Р. Амонов, А. Суфиева, этнография (В. И. Андреева, К. А. Мардоновой), Нуров А. этнопедагогика в области дошкольного и начального образования.

Источники данных. В качестве теоретико-методологической основы нашего исследования также были использованы следующие нормативно-правовые документы: Закон Республики Таджикистан о социальной защите инвалидов, Национальная концепция инклюзивного образования, Основные направления развития инклюзивного образования, Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан об ответственности родителей в обучении и воспитании детей, Национальная концепция образования в республике. Таджикистана, Стратегией развития Республики Таджикистан, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека и другие документы, отражающие требования и изменения в теории и практике дошкольного образования.

Эмпирическая база: Диссертационное исследование анализируется на основе опыта и данных, согласно программе исследования, организации эксперимента, теоретическому анализу педагогических и психологических источников, беседе, анкетированию, интервью, тестированию, оценке, статистическому, теоретическому анализу и резюме и заключению, педагогической реализации наблюдения, изучение диагностических документов детей с заиканием, анализ эффективности практической деятельности детей с заиканием в логопедических играх, методике проведения логопедических игр.

В ходе исследования использовались следующие методы: организационный (сравнительный, комплексный, продолжительный); эмпирические (метод наблюдения, психодиагностические методы: тестовые задания, опрос, беседа, логопедическая диагностика и формирование опыта; биографические методы); математико-статистический (качественно-количественный анализ данных с использованием автоматической компьютерной программы сегментации речевого сигнала, проверка гипотез с помощью логопедических игр)

Научно-исследовательская база: Теоретические и практические работы проводились с 2020 по 2023 год. В условиях педагогического эксперимента (специальный детский сад №151 «Бойчечак», частный детский сад «Набережная» г. Душанбе и с логопедом) были проведены опыты для исследования и методических рекомендаций, в котором участвовали 18 детей с нарушением речи -заикание, 2 логопеда и 2 – воспитателя.

Исследование включало проверку речи и высказываний, целью которой было комплексное логопедическое исследование, психолого-педагогическое обследование, а также изучение временных параметров речи у заикающихся детей и детей без речевых нарушений. В формирующем эксперименте приняли участие 18 заикающихся детей, с которыми проводилась логопедическая работа по специально разработанной методике. Проведен сравнительный анализ результатов контрольных и организационных экспериментов, который позволил оценить эффективность разработанного метода коррекционного воздействия с использованием игровой технологии.

Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в разработке и внедрении комплекса логопедического обучения детей дошкольного возраста с применением данного метода и состоит из следующих аспектов:

- концептуально определены способы, методы и эффективные средства воздействия на детей с речевыми нарушениями в процессе проведения логопедической работы с помощью игровых технологий:

- определены общие и индивидуальные характеристики формы проявления нарушений в речи детей на основе учета выработанных методов прикладных исследований;

- показаны методы исправления заикания у детей при помощи использования игровых технологий;

- описываются и указываются темповые и ритмические особенности речи у лиц заикающихся и формы их устранения с опорой на использование элементов игры;

- показана параметры аритмии пропорционального постоянства тяжести заикания, которые могут иметь одинаковые причины у многих страдающих этим нарушениям речи.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Нарушение скорости, речевого ритма у детей в дошкольном возрасте характеризуется различными соотношениями длительности сегмента и коэффициентом изменения их динамики и проявляется в нарушении большого временного состава речи и сигнала из нормы речевого ритма.

2. Использование инструментального метода качественного и количественного оценивания скорости речи у детей позволяет максимально полно выявить общее и индивидуальное значение в структуре данных нарушений и на основании учета данных элементов определить оптимальные условия устранения. Также очень важно, что в коррекционной работе логопед использует широкие игровые технологии в процессе коррекции.

3. Практика свидетельствует о том, что часто нарушения скорости, ритма речей у дошкольников сопровождаются нарушением разных речевых действий на уровне мотивации, созерцания, языка и моторики и отклонений в эмоционально-произвольной сфере.

4. При выборе комплексного подхода для коррекции заикания следует учесть дифференцированные и индивидуальные подходы, учитывающие общие и индивидуальные особенности ритмической организации речи, его динамику, научно-обоснованное прогнозирование, с учетом характера заикания, нарушение функций речи в игровых технологиях.

Теоретическая значимость исследования. Следует отметить, что совершенствование системы образования в рамках реализации реформ также требует параллельного внедрения комплекса мер в работу детских садов, согласно которым заикающимся детям необходимо своевременно обеспечить помощь логопеда.

В соответствии с возрастом создание подходящих условий для развития, формирование всесторонне развитой личности, получение достоверной информации являются потребностью каждого человека в обществе. В то же время значительно возросла потребность в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Выпускаясь из детского сада, они должны иметь определенный уровень развития речевой деятельности, словарного запаса, грамматического строя речи и быть готовыми к продолжению учебы на других ступенях образования.

Как показывают исследования, проведенные Л. С. Выготским, А. К. Марковой и другими авторами в этой области, возможность создания правильного высказывания, основывается на единой идеи, что игра способствует возникновению регулирующей функции, планирования речи в дошкольном образовании, и она является ведущим направлением работы с детьми дошкольного возраста. Опираясь на такие теоретические основы, мы решили исследовать соответствующие способы решения проблемы заикания с помощью игровых технологий.

По данным клинико-педагогических и психологических исследований (Н. А. Власова, Е. Н. Герсенштейн, М. С. Певзнер, М. С. Лебединская и др.), около 50% детей после детского сада с задержкой психического развития усваивают учебную программу с большим трудом. В соответствии с полученными у наших ученых фактов особые трудности у них возникают в процессе обучения таджикскому языку, что, в свою очередь, может быть вызвано недостаточной сформированностью речевой подготовки к обучению грамоте. Кроме того, особенности психического и двигательного

развития заикающихся детей могут повлиять на формирование сложных речевых привычек детей по мере их взросления.

Практическая значимость исследования заключается в том, что исследование позволяет обосновать направления, содержание и методы логопедической работы по нормализации темпо-ритмических параметров речи дошкольников, в основе которых лежит сложная структура психолого-педагогического воздействия на заикающихся через игру. На основе полученных экспериментальных данных были подготовлены критерии и условия реализации дифференцированного и индивидуального подхода в ходе логопедической работы, а лингвистический материал подобран по сложному принципу его темпо-ритмической организации. Осуществление качественной и количественной оценки темпо-ритмических качеств речи объективными методами позволяет достичь более точной дифференциальной диагностики признаков заикания. Комплексная программа коррекции характерных темпо-ритмических дефектов речи при помощи игры может быть использована, в широкой логопедической практике при сложных дефектах речи и просодических нарушениях.

Степень достоверности результатов исследования базируется на обоснованности методологии исследования, использовании комплекса игровых методов, связанных с современными научными исследованиями, соответствующих данной теме, ее целям и задачам, применение принципов комплексного экспериментального исследования, учета качественной и количественного анализа и статистическая обработка полученных данных, использование репрезентативной выборки обучающихся детей дошкольного возраста, участвующие в экспериментах.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности (с пояснением и направлением исследования). Тема диссертации «Причины заикания у детей и технология ее устранения» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.03 - Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия): *пункту 2* - Анализ и прогнозирование развития системы обучения и воспитания детей с различными отклонениями и нарушениями развития; *пункту 5* - Разработка педагогических технологий определения содержания особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.

Личный вклад соискателя научной степени в научные исследования. Разработка, обработка, использование в коррекционной работе игровых технологий и комплексного анализа темы диссертационного исследования является продуктом научной деятельности исследователя и изучается впервые в Республике Таджикистан для без проблемного общения детей дошкольного возраста. Все периоды реализации намеченного плана научно-исследовательских работ проводились при непосредственном участии автора.

Утверждение и внедрение результатов исследования. По результатам научно-исследовательской работы автор выступал с докладами на заседании кафедры общей педагогики, на научно-практической

конференции студентов ТГПУ имени Садриддина Айни в апреле 2019-2020, 2020-2021, 2021 и 2023 гг. на международных и республиканских конференциях.

Публикации по темам исследований. Основными результатами исследования являются учебное пособие, материалы Вестник ТГПУ им. С. Айни, Вестник Института развития образования, сборники материалов конференций. Они прошли необходимую экспертизу, были опубликованы в 1 учебном пособии, 10 статей, из них 3 в периодической печати, рекомендованной ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Республики Таджикистан.

Структура и объем кандидатской работы: Диссертация состоит из введения, двух глав, педагогического эксперимента, заключения, списка использованной литературы и приложений. Содержание диссертации изложено на 177 компьютерных страницах. Текст содержит 4 диаграммы, 2 слайда, 5 таблиц, 21 рисунок, 8-медицинских принадлежностей (зонды). Список литературы включает 234 наименования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение обосновывает проблему темы исследований, определяет методологические основы проблемы, предмета исследования, указывает уровень его обработки, в определенном виде сформулирует цель и задачу исследования. Объектом, предметом и гипотезой исследования раскрыты научные нововведения, теоретические и практическое значение исследования, изложены позиции, вынесенные на защиту, этапы исследования и методики исследования, приводятся сведения об апробациях, экспериментах.

Первая глава диссертационной работы состоит из анализа **«Теоретических и методологических основ исследования проблем возникновения и коррекции речи заикающихся детей»** и включает три параграфа. в первом подразделе представлены сведения по теме **«Причины и факторы возникновения заикания у детей дошкольного возраста в педагогической, психологической и методической литературе»**. Язык — одно из величайших достижений человечества, и, возможно, его значение важнее всех изобретений.

Исследователь Лагузен Ч. считал, что заикающийся ребенок, является "тяжело больным организмом", требующий комплексной помощи в виде набора медико-психологических мер и обязательного введения режима спокойствия. В середине XIX века стали популярными хирургические методы, их эффективность были случайными, а в поисках эффективных методов избавления от заикания была найдена дидактическая методика. Он состоял из отдельного использования различных упражнений для дыхания, экспрессии речей и вокализации.

В произведениях М. М. Блескина, Т. О. Малина, И. Дж. предложены практические показания к восстановлению голоса с помощью фонетических упражнений при различных нарушениях. Г. Г. Бекбулатов

определил комплекс фонопедических упражнений для лечения восстановления голоса после заживления голосовых связок и голосовых складок.

Необходимо понимать, что нарушения в общении ребенка не будет исправлено сразу или внезапно пройдет само по себе. Улучшение иногда может длиться несколько месяцев, но и в течение этого периода времени оно может становиться то хуже, то лучше. Устранение речевого дефекта необходимо начинать, прежде чем ребёнок осознаёт свой недостаток. Заикание чаще всего наблюдается у детей. (Гель Ват).

Л. И. Белякова, американский психолог, опубликовала ценную работу, связанную с исследованием этой темы, на основе проведенных ею исследований в этой области. Эта работа, привлекла особое внимания к решению проблемы заикания, она показала в своей работе, что производить лечение посредством хирургического вмешательства не приводит к должным результатам, а лечить его следует при помощи использования игровых методов.

По мнению таджикских исследователей Рахмонова З.П. и Рахмонова Д.З. Заикание – один из самых тяжелых дефектов речи, и его трудно преодолеть. Нарушение скорости речи приводит к заиканию. Это происходит, когда дети не могут произносить слова.

Отечественный исследователь Н. Н. Турсунов в своем исследовании предлагает, что дошкольники познают традиции таджикского народа через игру. В своем исследовании он проанализировал изучение таджикских народных игр и рассмотрел игру как средство подготовки детей к жизни.

В исследованиях Т.Х. Мустафакулова, Т. Намозова, Ш.А. Сафарова и других доказано, что игра является средством оздоровления детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы.

Т. Х. Мустафокулов на основании своих исследований предлагает включить в «Рангинкамон» (под редакцией Иматовой Л.) адаптированные игры, танцевальные упражнения и спортивные упражнения. В работе использовались логоритмические игры и логопедический массаж для исправления заикания в речи. Логопедическая ритмика используется для декламации стихов и песен, логопедический массаж, подготовленный в двух частях под редакцией специалиста Махмадиевой М. (массаж языка, массаж нёба, массаж щёк) является средством коррекции заикания.

В учебном пособии «Основы логопедии» под редакцией Маджидовой Б. отмечается, что заикание лишает дошкольников 2-6 лет общения, отрицательно влияет на их личностные качества, а также создает препятствие для социальной адаптации. В частности подчеркивают следующее: «В логопедии формирование языковой личности ребенка является главной целью коррекционно-педагогического процесса. Эта цель может быть достигнута, если у детей с недоразвитием речевых и языковых средств на логопедических занятиях в дошкольном образовательном учреждении формировать полноценное речевое общение».

По мнению таджикских исследователей Рахмонова З., Рахмоновой Д., заикание признано одним из сложнейших речевых нарушений и его

устранение доставляет много проблем в логопедической работе. Также указывается, что нарушение скорости речи приводит к заиканию.

В последние годы теория и практика дидактических игр разрабатывались и развиваются многими исследователями. В данном случае ставится вопрос о значении дидактических игр в устранении заикания. В учебном пособии исследователя Р. Рамазоновой игра рассматривается как средство исправления такого нарушения речи как заикания. Также в данном пособии представлены ряд игр для проведения коррекционной работы, и отмечается, что игра является основной формой деятельности дошкольников, объединения в детском саду, а также приведены словесные игры, считалочки, чтение стихов на заданную букву, детский фольклор и другие примеры для исправления заикания, которые широко используются.

Во второй части первой главы работы рассматривается **«Взаимодействие логопеда, воспитателя и семьи в исправлении заикания у детей»**.

Наследственный фактор рассматривается как предрасполагающий к заиканию, но главные причины не раскрыты. Основной возрастной период заикания у детей это от 2 до 5 лет, а по половому признаку это в большинстве случаев мальчики. В этот период речевого развития у большинства детей естественным образом возникает нарушение речи, вследствие особенностей возрастного и физического развития, но в силу неблагоприятных социальных и психологических причин это нарушение речи могут продолжаться настолько, что могут переходить в стойкое нарушение речи и превращается в заикание.

В этот период рекомендация логопедов заключается в том, что родители должны увидеть проблему и озадачиться теме проблемами которые возникают в общении детей и необходимость своевременного обращения к врачу и другим специалистам. Врачи должны рекомендовать родителям работу с логопедом, поскольку на данном этапе развития такого состояния они должны взаимодействовать с ребенком в комплексе для исправления дефекта. Необходимо внимательно слушать речь ребенка, не принуждать по несколько раз повторять сказанное, не заставлять говорить тихо. Крайне неправильно со стороны родителей акцентировать внимание ребенка на слове, произношение которого дефектно, также за ребёнка заканчивать предложение не желательно.

Следует отметить, что технология игровой деятельности за последние годы были апробированы логопедами и получили положительную оценку. Задача этой работы изучение значение методологии игровой деятельности для исправления заикания у детей дошкольного возраста и предложения методов логопедической работы на её основе. Ведущий специалист в области логопедии Махмадиева М. опираясь на практический опыт работы для исправления заикания предлагает использовать логопедический массаж (зонд, шпатель). В методическом пособии «Логопедический массаж» для нормализации артикуляционного праксиса и предлагает массаж мышц языка, скул, губ, мягкого неба при помощи игр. Также для устранения

нервного истощения детей дошкольного возраста массаж считается одним из факторов коррекции заикания.

Для ребенка, страдающего заиканием в речи, терпение и поддержка логопеда, воспитателя очень важны и ценны. Воспитатель должен терпеливо и внимательно дать ребенку возможность сказать то, что он хочет, закончить свою речь и избегать спешки, насмешек и сарказма над ребенком. Некоторые из родителей считают эту тему первым признаком заикания и напоминают детям, чтобы они были более внимательны при разговоре, тогда как другая группа не проявляет никакой реакции (сопротивление) и терпят это.

В третьем разделе первой главы анализируется и обсуждается вопрос «Педагогическая технология исправления заикание у детей в дошкольном возрасте». Для детей дошкольного возраста игра является основным способом познания мира. В ходе игры ребенок выражает впечатления и чувства от общения, сюжетов книг, учится устанавливать отношения с людьми. Для исправления заикания выделяются, следующие типы игр:



Заикающиеся, чаще других, страдают от своего дефекта, предпочитают больше слушать, уединятся и не участвовать в играх, и это поведение обусловлено заиканием как ведущим дефектом языка. Поскольку язык как средство общения почти неразрывно связан со всеми социальными и эмоциональными факторами, дети могут испытывать трудности не только в общении и в других сферах жизнедеятельности. Давно известно, что основные навыки чтения, письма, знаний в арифметики, а также различные способы и методы обучения, такие как задачи и упражнения, формируются на основе безупречного использования языка.

Дидактические игры для развитие слуха, дыхания, голоса, ономотопеи (подражания), игры с игрушками - с использованием органов зрения и слуха, внимания, моторики пальцев рук, волевой памяти и простых материалов, они представлены логопедами в разных вариантах, детям даются речевые формы.

Творческие игры обогащают социальный опыт дошкольников, способствуют воспитанию и развитию активного поведения, самоорганизации в любой деятельности и, прежде всего, речи. Использование игровой деятельности для коррекции заикания основано на дидактических принципах: наличие речевого материала, последовательность игр - от простых готовых правил к творческим играм.

Важной задачей логопеда в группе заикающихся детей является создание условий для ограничения речевой среды для детей. Особенно важно ограничить речь детей в игре при проведении «беззвучного режима» на протяжении всего первого этапа работы. Обычно его проводят в течение первых 2-3 недель при котором необходимо:

- организация дидактических игр, направленных на улучшение возбуждений нервной системы малыша;
- очень важным является правильное организация индивидуальных игр для ограничения речи детей;
- обеспечить во всех рабочих комнатах для заикающихся детей достаточное количество настольных игр и игрушек, развивать у детей умение играть один на один, молча.

Таким образом, в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста игровые формы использовались как в обучении, так и в процессе самостоятельной деятельности (отдельные воспитательные моменты) в комбинированной форме.

Во 2-ой главе, первый подраздел «Педагогическая технология исправления заикания у детей в дошкольном возрасте» посвящен одному из вопросов игровой технологии исправления заикания у детей. В данной части работы были проанализированы и обсуждены особенности игр с помощью рисунков, схем, зондов (медицинские принадлежности). В ходе исследования было выявлено, что дети, воспитывающиеся в семье, по сравнению с дошкольным учреждением, больше обращаются к артикуляционным играм, которые имеют большое значение для исправления заикания через игру («Лошади», «Зубная щетка», «Мячик», «Сладкое варенье», «Звук», «Надуть шарик» и другие).

Эти показатели отражены на следующей диаграмме:

1) игры на улице - 40%, в том числе:

Лошадка и зубная щетка - 20%

пистолет - 20%

2) игры на улице с движениями – 60%, в том числе:

Сладкое варенье - 7%

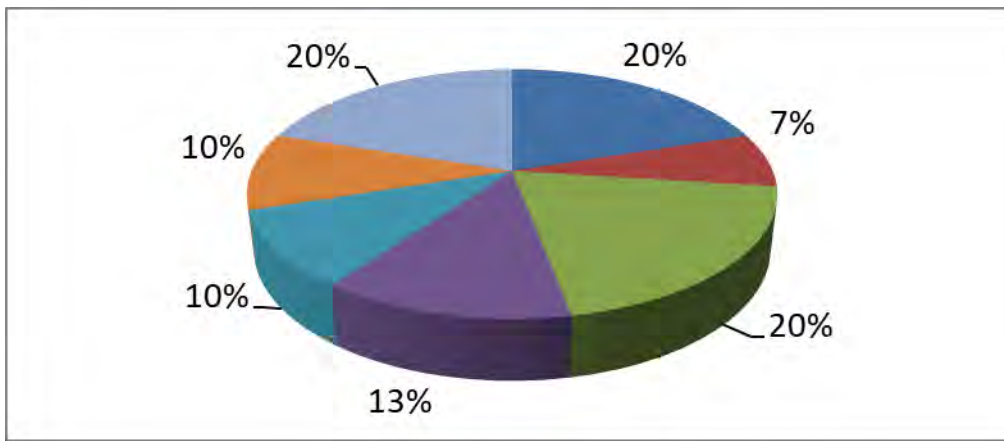
с мячом - 20,0%

надуть шарик - 10,0%

с другими движениями -13%

3) другие игры - 10%

Результат показан на диаграмме:



Как видно из диаграммы, игры на улице с мячами, звуками, пусканием пузырей изо рта используются чаще, чем другие виды игр в детском саду и семье. На наш взгляд, основными причинами являются:

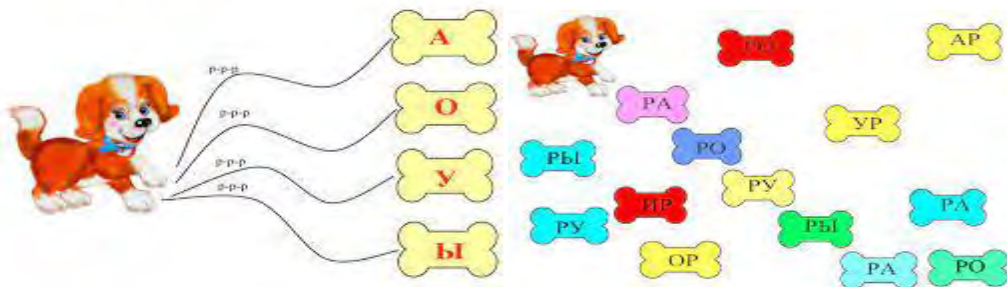
1) игра в пускание пузырей изо рта, к которым быстро привыкает ребенок дошкольного возраста и считается исправляющим заикания наравне с физкультурным занятием;

2) игры по пусканием пузырей изо рта вызывают интерес дошкольников и носят состязательный характер;



3) звуковые игры используются у детей дошкольного возраста для исполнения песен, танцев, логопедической ритмики;

4) игра с мячом используется не только для ловкости, но и (подкладывание маленького мяча под язык и произнесение буквы «Р») для исправления заикания



В ходе исследования была проведена дидактическая игра на автоматизацию звука «Р» у детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра «Автоматизация звука «Р»

Цель игры: автоматизировать звучание Р отдельно и в слогах.

Описание работы: Ребенку были представлены три карточки, с помощью которых процесс автоматизации стал более интереснее. Первая карточка ориентирована на автоматизацию отдельного звука «Р», вторая и третья - на автоматизацию звука «Р» в слого.

- Эту собаку зовут Рекс. Можете ли вы радоваться, как он? Помогите ему дойти до предметов (ребенок проводит пальцем по дорожкам и произносит звук «р-р-р»).

Следует отметить, что игры для обучения используются в семье и детских садах, а также на логопедических занятиях.

Во втором подразделе второй главы «Применение педагогической технологии исправления заикания у дошкольников» считалось одним из важных вопросов педагогического эксперимента. Заикание как устно-речевой дефект определяется не только сокращением мышц, участвующих в речи, но отмечается, что оно с неврологической точки зрения создает проблемы для педагогико-психологических особенностей и оказывает негативное влияние на эмоционально-волевую структуру и характер заикающегося ребенка.

Согласно результатам приведенного исследования, заикание в дошкольных образовательных учреждениях можно исправить следующими способами:

- проводит с детьми группы переодические перерывы и фронтальные игры: со словами, пальчиками и движениями, малоподвижные игры, театрализованные игры, эмоциональные игры (с зондами);

- регулярное включение коррекционных упражнений в игровую технологию;

- выполнение работы по дидактическим принципам;

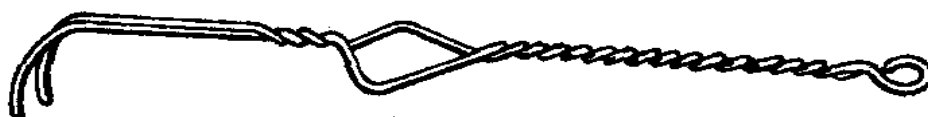
- проводятся занятия по музыке и физическому развитию для исправления занятия;

- логопедическая работа должна проводиться в виде оздоровительных комплексов.

Следует отметить, что логопедический массаж – один из метод лечения и профилактики, при котором массажные движения создающий благоприятные условия для мышечной деятельности и ускоряющий передачу нервных импульсов. Любой вид массажа снимает усталость, повышает физическую и умственную активность, дарит облегчение и поднимает настроение. Барои ислоҳ намудани лакнатзабонӣ аз चुнин маҳсҳои логопедӣ дар таҳқиқот истифода намудем.

Азчумла, зондҳо барои маҳси мушаққои забон, устухони рухсора, лабҳо, коми нарма, лаб истифода бурда мешавад.

Зонд №1



Для исправления заикания массируем мышцы языка, скул, губ и мягкого неба. Кончики зонда тупые и исключают повреждение мышц. Зонд предназначен для мышечной релаксации. Мы представили ее через игру, где дети, повторяя песенку и используют пластиковыми зондам (песня со счётом раз, два, три и четыре).

В третьем подразделе второй главы обсуждаются сведения об эксперименте и полученные результаты. Исследование проводилось на базе специального детского сада №151 «Бойчечак» и частного ясли-сада «Набережная» с детьми дошкольного возраста.

Деятельность логопеда направлена на формирование у детей навыков свободного общения, формирование уверенного и беспрепятственного поведения, развитие психических процессов, что очень важно для подготовки детей к школе. Он ориентирует свою работу для достижения следующих целей:

- через игру развитие физиологического дыхания и речи;
- развитие у детей чувства скорости и ритма, умения передать это в речи;
- развивать у ребенка умение чувствовать себя уверенно и свободно в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

В исследовании в период от 6 месяцев до 1 года были использованы игры для исправления заикания речи.

Игра «Скажи обратное».

Цель: Развитие у ребёнка умение различать звуки на слух.

Оборудование: Изображение предметов на картинках в название которых есть звуки паронимы

Ход игры:

После того как логопед произносит слово дети повторяют, потом показывают картинку, а уже затем ищут картинку где есть звук противоположный звуку в первой картинке.

«Раз, два, три – повторяй без ошибок»

Таблица 1 - Задания для устранения заикания с помощью игровых технологий у детей дошкольного возраста

Этапы	Содержание	Время проведения
Логопедические упражнения для пробуждения мышц языка (с помощью игр)	Исследование артикуляционных упражнений у детей дошкольного возраста.	10.09.2022с 13.09.2022 с.
Логопедические упражнения для стимуляции артикуляционных мышц (через игру)	Использование зонда, шпателя, логопедической ритмики.	10.10.2022с. 10.11.2022с.
Контроль, логопедические игры для коррекции заикания.	Анализ контроля коррекционных работ. Содержание работы	11.01.2023с 27.01.2023с.

При проведении обследования детей необходимо подготовить план мероприятий и заданий:

- сначала необходимо узнать информацию анамнеза (сбор материалов о ребенке и его семье);

- изучение особенностей личности заикающихся детей;

- наблюдение за дефектами речи дошкольного возраста;

В исследовании приняли участие 8 детей дошкольного возраста с заиканием в речи. Характеристики детей приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные о участниках эксперимента

Имя	Год рождения	Информация о заикающемся ребенке и логопедических упражнениях для стимуляции мышц языка (через игру).
Садбарг	5, 9 год 13.01.2019 с.	Смешанная форма (наследственное заикание). Тонической формы. В исправление нуждаются артикуляционный аппарат, движения губ и языка, имеет особенность покусывание. Справился с игрой «Закрепи память». Он активен и в других играх.
Лола	5,7 год 25.06.2019 с.	Имеет невротический вид заикания. Форма клоническая. Заикание появилось в 2 года. Спарился с игрой «Зубная щётка». Он предпочитает играть со своими сверстниками, быстро устаёт.
Акбар	5,6 год 5.11. 2019 с.	Смешанная форма (наследственный вид заикания). У ребенка тоническая форма, плохо спит. Он не смог справиться с игрой "Сладкий варенье". Его не интересуют игры.
Назар	5,7 год 26.04. 2019 с.	Имеет невротическую вид заикания. Форма клоническая. Нарушение появилось возрасте 4,5 лет. После игры "Шторм" его общение развивалось в соответствии с нормой, артикуляционный аппарат и поведение наладились. Ему нравятся ролевые игры.
Соня-Сомия	5 год 1.10. 2019 с.	Имеет невротический вид заикания. Клоническая форма. После игры «Надуй шарик слюной» сон и артикуляционный аппарат нормализовались без патологии.
Караматулло	5,1 год 18.09. 2019 с.	Имеет смешанный вид заикания. Форма тоническая. После игры «Лошадка» артикуляционный дефект улучшился. Быстро обижается во время игры.
Валиходжа	5,9 год 7.02. 2019 с.	Имеет невротический вид заикания. Форма тоническая. После игры «Слоговые дорожки» освоился, но застенчивость не прошла. Во всех играх старается не общаться.
Оимниссо	5,3 год 13.10. 2019 с.	Имеет невротический вид заикания, Форма клоническая. Артикуляционный аппарат скорректирован игрой «Тапча», а также нормализовался сон. Организатором игры считает себя.

Для сбора первичных данных о заикание у детей дошкольного возраста необходимо было проанализировать анамнестические данные

(данные больного или семьи), в ходе которого были определены: характер заикания, судороги, развитие речи, поведение, сон и многое другое. Такие дефекты речи, как заикание у детей дошкольного возраста с судорогами, неправильным развитием речи, логопедические упражнения использовались для активизации мышц языка.

В таблице 3 приведены технология устранения заикания с помощью логопедического массажа для стимуляции мышц языка.

Результаты использования логопедического массажа приведен в таблице 3.

Имя	Использование логопедического массажа для стимуляции артикуляционных мышц (через игру).
Садбарг	После обследования активна в группе, речь находится на высоком уровне. Массаж проводили 10 дней на язык, скулы, губы.
Лола	В группе предпочитает тишину. Зондами № 3,4,5 «Саночки» провели массаж для мягкого нёба, губ в различных направлениях.
Акбар	В группе он был застенчив, речевая активность и словарный запас у него были низкими. После массажа зондом «Топорик» и массаж языка дефект не устранен. В играх предпочитает уединение.
Назар	Не участвует в занятиях. Его моторика развита слабо. Не пытается играть. Интересы к проведению массажа не проявил.
Соня-Сомия	Была проведение игра-массаж зондом «Вилочка» средней части языка, корня языка. После игры словарный запас остался пассивным, заикание немного улучшилось.
Кароматулла	Хорошо начинает игру и хорошо ее заканчивает. С помощью массажа зондом «Толкальчик» длительное время проводились упражнения, попеременно, возвратно по языку и улучшили его работу.
Валиходжа	Он любит рассказывать истории на тему "Лес", но изучает его с трудом
Оимниссо	После игр “Поиск по именам” и других игр, был замечен недостаток заикания. Ее заикание среднее, интересуется играми.

По результатам наблюдения за группой дошкольников можно сделать вывод, что дети этой группы социально слабо адаптированы, у многих детей навыки моторика развиты слабо. Но в частности в играх- массажах, обладают высоким мастерством.

Логопедические игры проводились с целью исправления заикания с детьми дошкольного возраста. После проведения игр с детьми проводились беседы. Полученные результаты представлены в таблице 4.

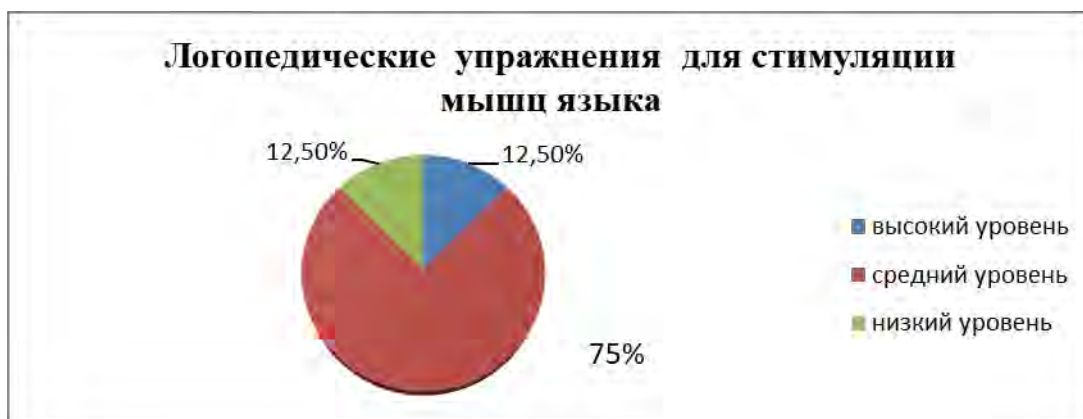
Имя	Логопедические игры для коррекции заикания
Садбарг	Он любит играть дыханием. После игры «Закончи предложение» фонематическое развитие ребенка улучшилось. После логопедических игр заикание речи было устранено
Лола	Ему нравится петь. Он справляется с игрой «Хор». Он пытается изображать дирижера.
Акбар	Он внимательно слушает произношение логопеда и повторяет его. Хорошо играет в игру «Скажи обратное».
Назар	Любит надувать шарики слюной. Хорошо справляется со всеми логопедическими играми.
Соня-Сомия	Для исправления заикания была использована игра «Собери овощи». Ему удалось повторить сказку и в тоже время собирать урожай.
Кароматулло	Он справится с игрой «Весы». Умеет называть фонетические пары и выбирать правильные звуки.
Валиходжа	Он любит рассказывать истории на тему «Лес», но усваивает ее с трудностью.
Оимниссо	После игр «Ищем по имени» и других игр заикание стало более заметно. Его заикание средней тяжести, к играм проявляет интерес.

Также логопеды и тренеры организовали для детей расслабляющие индивидуальные игры в первой и второй половине дня. Для коррекции скорописи детей, кроме индивидуальных игр, логопеды проводили культурно-массовые мероприятия, такие как танцы и пение, называемые логопедическими ритмами.

На основе этого мы организовывали дидактические, творческие, рисовальные, драматические, логопедические игры и т. д. с использованием коррекционных упражнений, и таким образом была исправлена большая часть дефектов заикания у детей.

С целью подтверждения эффективности практического применения комплекса разработанных логопедических упражнений, проведена работа с детьми экспериментальной группы, имеющие заикание в речи.

Диаграмма 1.



Из полученных результатов мы видим значительный прогресс. В том числе, 12,5% высокий уровень игровой деятельности, 75% дети имеют средний уровень игровой деятельности, 12,5% дети имеют низкий уровень игровой деятельности.

После исследования у 1 ребенка отмечен высокий уровень исправления заикания, у 6 детей улучшилась выразительность речи, у 1 ребёнка-дошкольника плавная и выраженная речь осталось на том же уровне.

В таблице №3 в исследовании применялась коррекция заикания с помощью зонда, шпателя и ритмических игр. Результат исследования был следующим:

Диаграмма 2.

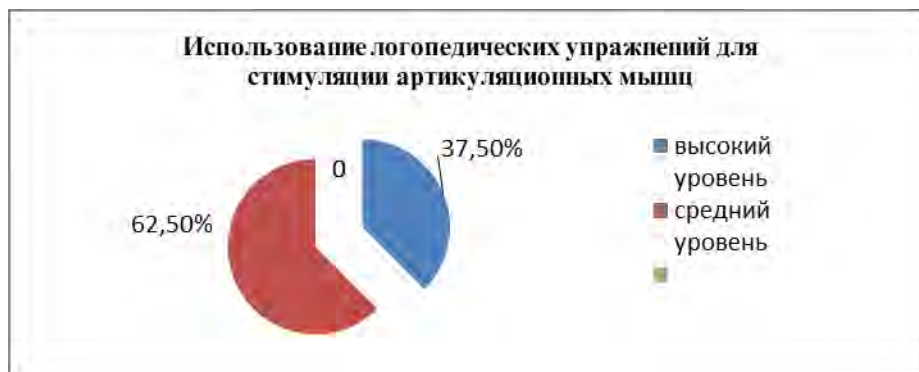


Из таблицы следует, что из 8 обследованных, которые были привлечены педагогическому диагнозу, только у 3 детей (37,5%) дефекты речи были исправлены на высоком уровне с помощью логопедического массажа, у 3 детей, то есть 37,5% - на среднем уровне и 2 ребенка (25%) – на низком уровне.

Исследования приведенные в таблице 4, где были использованы настольные, творческие, театральные, пальчиковые игры по теме «Скажи наоборот», «Весы», «Избушка», «Выбери пару», «Закончи предложение»,

«Хор», «Найди слово», «Овощи» и так далее, были получили следующие результаты:

Диаграмма 3.



Педагогическая диагностика логопедическими играми для коррекции заикания, при выполнении практического задания, состояния речи, то есть результат педагогической диагностики, был следующим: Устранено 5 заиканий речи исправлено на высоком уровне и 3 заикания исправлено на среднем уровне.

После коррекционных работ 1 ребенок из 2-ой таблицы, 2 ребенка из 3-ей таблицы переведены с низкого уровня на средний и высокий уровень. У 8 детей заикание было устранено после коррекционной работы с помощью игры.

Дополнительно нами проведена повторная диагностика группы детей из 10 участников педагогического эксперимента частного детского сада «Наберача». Результаты опроса были следующими.

Мы наблюдали значительный прогресс во многих областях. У 2 детей (20%) высокий уровень развития. У 6 детей (60 %) средний уровень развития. Также 2 ребенка (20 %) остались на низком уровне развития.

У 60% детей (6 ребенок) выразительность речи улучшилась, осталась прежнем уровне у 20 % детей (2 ребёнка). У 20% детей (2 ребенок) увеличилась речевая активность.

Продолжительность и частота судорог снизилась у 60% детей (6 ребенок) и осталась на прежних уровнях у 20% детей (2 ребенка). У 20% детей (2 ребенка) повысилась речевая активность.

Исследование проведено в детском саду после логопедических игр:

Чтобы уравнивать процесс в таблице показателей мы представили следующее:

Уровень развития	Обследуемые	
	человек	В расчёте %
высокий	11	61%
средний	5	28%
низкий	2	11%
	18 детей	100%

- 11 детей с высоким уровнем коррекции заикания, 5 детей со средним уровнем, низкий уровень 2 ребенка. Соответственно, высокий – 61,1%, средний - 27,8%, низкий- на 11,1%.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. По сравнению с первичным осмотром в экспериментальной группе у детей с заиканием в речи наблюдается специфическое повышение личности в процессе игровой технологии:

2. Есть потребность ребенка в общении с детьми;

3. Активизация деятельности ребенка в группе.

Проведение контрольного эксперимента позволило оценить достоверность полученных результатов в ходе выполненной работы. Проведенные нами эксперименты показали, что при проведении логопедических занятий с заикающимися детьми следует целенаправленно использовать коррекционные упражнения в сочетании с игровыми элементами. Такая практика позволяет наблюдать шаг за шагом развитие у детей умение повторять заданных учителем задачу по повтору последовательных действий и их вхождение в привычку.

Включая задания для устойчивости внимания, наблюдения, умения повторять несколько последовательных движений, умения переходить от движения к движению, сохранять определенное число движений в памяти, мы отметили положительное изменение в наших экспериментальных исследованиях. Полученные данные были представлены как основа подтверждения нашей гипотезы.

В заключение были подведены итоги исследования и сделаны выводы. Исследование широкого круга вопросов связанные с современными методами проведения логопедических занятий с заикающимися детьми позволило выработать ряд выводов и рекомендаций направленные на способы использования игровых технологий в процессе коррекционно-развивающих упражнений на логопедических занятиях:

1. В процессе проведения исследования, на основе полученных результатов, мы сделали вывод, что, в большинстве случаев, основными причинами заикания могут быть различные случаи, вытекающие из разных условий. Исходя из этого, родителям и педагогам следует быть очень корректными и внимательными при определении этих причин и выбора путей исправления формы проявления нарушения речи у детей. Это позволяет избегать случаев усугубления имеющегося дефекта.

2. В диссертации предложен набор экспериментальных занятий показывающие каким образом логопедические игры по исправлению заикания оказывают большое положительное влияние на снижение нервозности детей дошкольного возраста, помогают развивать их положительные качества и устранять отрицательные моменты в социализации детей.

3. Использование игр в качестве коррекционных и развивающих упражнений для занятий по логопедической ритмике в дошкольном возрасте, развитие голоса, правильного речевого дыхания в процессе

занятий, применение логопедических средств – зондов в очень нужно и полезно. Очень часто дети боятся своего голоса, очень не уверенно говорят, что это чаще закрепляет недостаток, и поэтому использование игровой техники, игровых занятий, коррекционных и воспитательных упражнений помогает исправить недостаток. Но все это можно достичь только при совместной работе разных специалистов.

4. На основе анализа и изучения степени выраженности заикания у детей выяснилось, что большинство детей имеют средний уровень заикания. На основе этого были организованы дидактические игры, творческие игры, игры-планирование, игры драматизации, логопедические упражнения и все эти упражнения направленные на коррекцию и позволили исправить речь у детей с заиканием.

5. Положительные изменения были получены в ходе экспериментальных исследований в ход которых проводилась работа по повышению и воспитанию наблюдательности, взаимосвязанность ряда последовательных действий, сохранение в памяти определённое количество действий, переход от одного действия к другому. Наблюдения в экспериментальных исследованиях показали положительную динамику в исправление недостатков, что послужило основой для подтверждения выдвинутой теории.

В связи с заключением предлагаются следующие рекомендации:

1. В дальнейшем специалистам-логопедам следует шире и глубже анализировать и изучать эту тему, предлагать устранение речевых дефектов с помощью новых методов и специальных упражнений.

2. Специальные курсы для специалистов данной области должны проводиться на курсах повышения квалификации педагогических кадров.

3. Необходимо выделить квоты для подготовки большего количества специалистов в этой области.

4. Специалистам, работающим с детьми с особыми потребностями, в том числе с дефектами речи, должна быть предоставлена возможность получения специального высшего образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРАТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАЩИЕСЯ В НАСТОЯЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, рекомендованные для публикации авторитетных изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-я] Рамазонова Р., Салямова Д. Мнение мыслителей о происхождении заикания и его исправлении. /Вестник Института развития образования. Душанбе-2022, №1 (37). стр. 103-107.

[2-я] Салямова Д. Использование игры в коррекции заикающихся детей дошкольного образования. /Вестник Института развития образования. Душанбе-2022. № 4 (40). С. 109-114

[3-я] Салямова Д. Коррекция заикания как основной терапевтический и образовательный инструмент. /Вестник Национального университета. Душанбе-2023 №1 стр. 260-268.

II. Методическое учебное пособие

[4-я] Салямова Д. Игра как средство коррекции речевых дефектов и развития способностей учащихся младших классов. Душанбе. 2022. 158 с.

[5-я] Салямова Д., Махмадиева М. Дидактические игры для логопедических занятий с заикающимися детьми. Душанбе-2023. стр. 237

[6-я] Салямова Д., Махмадиева М. Краткий курс лекций по логопедии. Душанбе. 2024. стр.182.

III. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

[7-я] Игра и цель ее использования в обучении и воспитании учащихся. Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык в современных реалиях» Душанбе.2020. С. 99-101.

[8-я] Использование поэзии как средства коррекции дефектов речи детей. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня основания Государственного педагогического университета Таджикистана имени Садриддина Айны и 50-летию создания кафедры иностранных языков университета. Душанбе. 2021. С. 146-148.

[9-я] Использование логопедических упражнений при произношении звуков посредством игры. Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня основания Государственного педагогического университета Таджикистана имени Садриддина Айны и 50-летию создания кафедры иностранных языков университета. Душанбе. 2021. С. 143-148.

[10-я] Игра в развитии музыкально-творческих способностей умственно отсталых детей дошкольного возраста. Душанбе. 2022. Журнал «Падида», Душанбе. 2022. 152-157.

[11-я] Коррекция дефектов речи учащихся посредством народных игр. Материалы научно-методической конференции, посвященной «Инклюзивное образование, познание и развитие интеллектуальных способностей детей». «Понедельник, 2022. С.125-130.

[12-я] Прогноз и лечение заикания. Сборник статей преподавателей и студентов психологического факультета. «Падида». Душанбе. 2022. С. 31-34.

[13-я] Использование методов коррекционной работы с точки зрения мыслителей в дошкольном образовании у заикающихся детей. Материалы международной конференции, посвященной «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и пути решения это в обществе». Душанбе, 2013. С. 107-111.

[14-я] Использование игр и их особенности в подготовке к обучению грамоте учащихся с дисграфией и дислексией. Материалы международной конференции, посвященной «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и пути их решения в обществе». Душанбе, 2013. С. 124-130.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Салямова Дилафруз Нарзимуродовна дар мавзуи “Заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакон ва технологияи бартарафсозии он” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.03 - педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренгопедагогика ва логопедия)

Калидвожаҳо: педагогикаи коррекционӣ, таҳсилоти фарогир, кӯдакони имконияташон маҳдуд, иллатҳои лакнати забон, чорабиниҳои табобатӣ-офиятбахшӣ, коррекционӣ-тарбиявӣ, машғулиятҳои логопедӣ, технологияи бозӣ, ҷанбаи фонемикӣ нутқ, хусусиятҳои темпо-ритмикӣ нутқ

Дар диссертатсияи мазкур масъалаи заминаҳои пайдошавии лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ва технологияи бартарафсозии он мавриди омӯзиш ва таҳлилу таҳқиқи илмӣ қарор дода шудааст. Лакнатзабонӣ ҳамчун осеби нутқ дар фарқият аз дигар шаклҳои осеб бо вижагиҳои хоси худ мебошад, ки мазмуни моҳияти онро мавриди таҳқиқи ҳамачонибаи ин падида дарк кардан мушкӣ аст. Маҷмӯи амалҳои ба ислоҳи лакнатзабонӣ нигаронидашударо дар заминаи таҷрибаи то имрӯз ҷойдошта ба ду самт ҷудо кардан муносиб аст: табобатию офиятбахшӣ ва коррекционию тарбиявӣ. Махсусан, равиши фардӣ ҷудогоноро барои мушоҳидаи инкишофи шахсияти кӯдаки лакнатзабон дар ҷараёни татбиқи корҳои коррекционӣ бояд ба инobat гирифт. Ҳадафи асосии таҳқиқоти мазкур муайян ва асосноккунии роҳҳо ва шароитҳои оптималии ислоҳи лакнатзабонӣ дар кӯдакони синни томактабӣ, хусусиятҳои бартарафсозии вайроншавии хусусиятҳои темпо-ритмикӣ нутқ ва таъмини динамикаи онҳо тавассути истифодаи усулҳои бозӣ дар кӯдакони синни томактабӣ ба ҳисоб меравад.

Дар рисола маҷмӯи машғулиятҳои таҷрибавӣ пешниҳод карда шудааст, ки нишон медиҳанд, ки ҷӣ гуна бозӣҳои логопедӣ барои ислоҳи лакнатзабонӣ ба паст кардани асабонии кӯдакони синни томактабӣ таъсири бузурги мусбӣ мерасонанд, ба ташаккули сифатҳои мусбати онҳо ва бартараф намудани ҷанбаҳои манфии иҷтимоисозии кӯдакон мусоидат мекунанд.

Дар ҷараёни гузаронидани тадқиқот аз рӯи натиҷаҳои бадастомада хулоса бароварда шуд, ки дар аксари ҳолатҳо сабабҳои асосии лакнатзабонӣ метавонад ҳолатҳои гуногун бошанд, ки аз шароитҳои гуногун бармеоянд. Дар асоси ин волидайн ва омӯзгорон ҳангоми муайян кардани ин сабабҳо ва интихоби роҳҳои ислоҳи шакли сустшавии нутқ дар кӯдакон бояд хеле масъул ва бодикқат бошанд. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки аз ҳолатҳои вазнинтар гардидани ҳолатҳои мавҷуда канорагирӣ кунанд.

Мушоҳидаҳо дар таҳқиқоти таҷрибавӣ динамикаи мусбати ислоҳи камбудихоро нишон доданд, ки барои тасдиқи фарзияи ба миён гузошташуда асос шуданд. Омӯзиши доираи васеи масъалаҳои марбут ба усулҳои муосири гузаронидани машғулиятҳои логопедӣ бо кӯдаконе, ки нуқсонҳои нутқӣ доранд, имкон дод, ки як қатор хулосаҳо ва тавсияҳо оид ба роҳҳои истифодаи технологияҳои бозӣ дар раванди машқҳои ислоҳӣ ва рушд дар машғулиятҳои логопедӣ барои мутахассисон, мураббияҳо ва волидон таҳия карда шаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Салямовой Дилафруз Нарзимуродовны на тему «Предпосылки появления заикания у детей и технологии ее устранения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 –коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Ключевые слова: коррекционная педагогика, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, дефекты речи, лечебно-реабилитационные, коррекционно-воспитательные мероприятия, логопедические занятия, игровая технология, фонематический аспект речи, темпо-ритмические особенности речи

В данной диссертации изучен, проанализирован и научно исследован вопрос происхождения нецензурной лексики у детей дошкольного возраста и технологии ее устранения. Дефект речи как речевая травма отличается от других форм травм своими особенностями, суть которых сложно понять в случае комплексного изучения этого явления. Исходя из накопленного опыта, комплекс действий, направленных на исправление дефекта речи, уместно разделить на два направления: лечебно-реабилитационные и коррекционно-воспитательные.

В частности, при проведении коррекционной работы следует учитывать индивидуальный подход к наблюдению за развитием личности ребенка с дефектом речи. Основная цель данного исследования - определить и обосновать способы и оптимальные условия коррекции речи у детей дошкольного возраста, особенности устранения нарушений темпо-ритмических характеристик речи и обеспечения их динамики путем использования игровых методов у детей дошкольного возраста.

В диссертации представлен комплекс экспериментальных упражнений, которые показывают, как логопедические игры по дефекту речи оказывают большое положительное влияние на снижение нервозности дошкольников, помогают развивать их положительные качества и устранять отрицательные стороны социализации детей.

В ходе исследования на основе полученных результатов был сделан вывод, что в большинстве случаев основными причинами заикания могут быть различные ситуации, возникающие из различных условий. Исходя из этого, родителям и педагогам следует проявлять большую ответственность и осторожность при выявлении этих причин и выборе способов коррекции речевых нарушений у детей. Это позволяет им избежать усугубления существующих условий.

Наблюдения в ходе экспериментального исследования показали положительную динамику исправления дефектов, что стало основанием для подтверждения гипотезы. Исследование широкого круга вопросов, связанных с современными методами проведения логопедических занятий с детьми с дефектами речи, позволило разработать ряд выводов и рекомендаций по способам использования игровых технологий в процессе коррекционно-развивающих занятий в логопедии для специалистов, учителей и родителей.

ANNOTATION

for the dissertation of Salamova Dilafruz Narzimurodovna on the topic “Prerequisites for the appearance of stuttering in children and technologies for its elimination” for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.03 – correctional pedagogy (deaf pedagogy, typhlopedagogy, oligophrenopedagogy and speech therapy)

Key words: *correctional pedagogy, inclusive education, children with disabilities, speech defects, treatment and rehabilitation, correctional and educational activities, speech therapy classes, game technology, phonemic aspect of speech, tempo-rhythmic features of speech*

In this dissertation, the issue of the origin of obscene language in preschool children and the technology for its elimination is studied, analyzed and scientifically researched. Speech defect as a speech injury differs from other forms of injury in its features, the essence of which is difficult to understand in the case of a comprehensive study of this phenomenon. Based on the accumulated experience, it is appropriate to divide the complex of actions aimed at correcting speech defects into two areas: treatment and rehabilitation and correctional and educational.

In particular, when carrying out correctional work, an individual approach to monitoring the personality development of a child with a speech impediment should be taken into account. The main goal of this study is to determine and justify the methods and optimal conditions for speech correction in preschool children, especially the elimination of violations of the tempo-rhythmic characteristics of speech and ensuring their dynamics through the use of game methods in preschool children.

The dissertation presents a set of experimental exercises that show how speech therapy games for speech defects have a great positive effect on reducing the nervousness of preschoolers, help develop their positive qualities and eliminate the negative aspects of children's socialization.

In the course of the study, based on the results obtained, it was concluded that in most cases, the main causes of stuttering can be various situations arising from various conditions. Based on this, parents and teachers should exercise great responsibility and caution when identifying these causes and choosing methods for correcting speech disorders in children. This allows them to avoid exacerbating existing conditions.

Observations during the experimental study showed a positive trend in the correction of defects, which became the basis for confirming the hypothesis. The study of a wide range of issues related to modern methods of conducting speech therapy classes with children with speech defects made it possible to develop a number of conclusions and recommendations on ways to use gaming technologies in the process of correctional and developmental classes in speech therapy for specialists, teachers and parents.