

Отзыв

на автореферат диссертации Бобойён Мадины Абдуякинзода
«Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в
разведённых семьях», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. «Теория и
методика организации социально-культурной деятельности»
(социальная педагогика)

Оценивая диссертационное исследование соискателя, посвященное обоснованию социально-педагогических условий воспитания и образования детей в разведенных семьях, считаю необходимым прежде всего отметить безусловную своевременность и высокую общественную значимость выбранной темы.

Актуальность работы определяется острым запросом со стороны институтов системы образования (дошкольных учреждений, общеобразовательных и средних специальных школ). Переживание ребенком ситуации развода родителей неизбежно проецируется на его учебную деятельность. Психоэмоциональное напряжение, «конфликт лояльности», дефицит внимания со стороны отдельно проживающего родителя приводят к снижению академической успеваемости, дезорганизации поведения, школьной дезадаптации и росту тревожности.

Современный педагог и классный руководитель ежедневно сталкиваются с проявлениями этих проблем, но не имеют в своем арсенале четких, методически выверенных и нормативно обеспеченных алгоритмов действий. Образовательные организации остро нуждаются в технологиях педагогической медиации, способных снизить уровень конфликтности между бывшими супругами в вопросах обучения и воспитания их общего ребенка.

Развод родителей давно перестал быть единичным правовым прецедентом, превратившись в массовое социальное явление, в орбиту которого ежегодно вовлекаются сотни тысяч детей. Происходящая

реорганизация семейных структур влечет за собой радикальное изменение привычной микросоциальной среды ребенка, резкое снижение воспитательного потенциала семьи, деформацию традиционных родительских ролей и возникновение специфических рисков для социализации и личностного развития подрастающего поколения.

Предложенная работа Бобойён Мадины Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях» имеет высокую общественную значимость.

Автор провел масштабный анализ отечественной и зарубежной литературы по психологии неполной семьи. Детально дифференцированы психологические особенности детей в зависимости от их возраста и проживания в ситуации развода.

Отмечается, что анализ педагогических идей великих просветителей - учёных, поэтов, педагогов в области семейного воспитания убеждает, что гуманистические народные идеи семейного воспитания находят широкое отражение в их трактатах о воспитании человека.

В работе успешно выявлены скрытые деструктивные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние ребенка (например, скрытый конфликт родителей, деформация детско-родительских отношений). Особое внимание уделено динамике переживания ребенком кризиса распада семьи на разных этапах.

Научная ценность данного исследования заключается в оригинальной формулировке, обосновании и практическом решении комплекса задач, направленных на социально-педагогический анализ и выявление эффективных подходов к воспитанию и образованию детей, чьи семьи пережили развод.

Теоретические и практические материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов высшей психологической, педагогической квалификаций, в системе последиplomного обучения и профессиональной переподготовки работников образования, а также в социальной молодой семье.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты могут найти применение в общеобразовательных учреждениях, в том числе, в школах-интернатах при разработке программы и технологий обучения и воспитания детей из разведённых семей, детей группы социального риска (безнадзорные и имеющие определенные психические отклонения), беспризорных детей, которые требуют отдельного подхода в воспитательной и образовательной сферах и обогащения духовно-нравственного опыта детей из неблагополучных семей в условиях современного общества.

Во введении подчеркивается важность выбранной темы, анализируется уровень её изученности, формулируются цели, объекты, предметы и гипотезы исследования. Акцент делается на научную новизну, а также теоретическую и практическую значимость работы. Детально описываются этапы проведения исследования, выделяются ключевые положения, выносимые на защиту, а также обсуждается апробация и внедрение полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях» анализируются проблемы воспитания детей из разведённых семей.

В этой главе, в ходе экспериментального исследования выявлено, что не все дети, пережившие развод родителей, оказались под воздействием негативных последствий. Большинство из них адаптировались к возникшим в результате развода родителей условиям и показали хорошие результаты по устойчивости к стрессу. Этому помогло им установить отношения с обоими родителями, с друзьями и обеспечило им участие во внеклассных мероприятиях.

Психологическая стабильность родителей, их родительские компетенции, особенно коммуникативные, а также способность решения конфликтных ситуаций имеют особое значение в их взаимодействии с ребёнком и последовательной ликвидации негативных последствий развода.

Во второй главе «Роль СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей» рассмотрены вопросы использования СМИ в процессе воспитания,

история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуто анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Данная глава рассматривает международный опыт в области педагогики, касающийся воспитания детей, выросших в разведенных семьях. В сравнительном аспекте проанализированы особенности и виды разводов, различные факторы и причины, приведшие к разводу семей, права супругов в этом процессе с позиций различных религий и опыта некоторых зарубежных стран.

Уточнено, что раньше по заветам некоторых религий и нормативно-правовым актам отдельных стран развод разрешался только при измене и на это имели право только мужчины, а в некоторых других странах развод был запрещён.

Третья глава «Технологии и средства воспитания детей в разведённых семьях», посвящена изучению и разработке технологий и подходов по воспитанию детей, чьи родители разведены. Представленная методология исследования, результаты социологического анализа, практические рекомендации по воспитанию и образованию таких детей еще раз подтверждают возможности правильно выбранного подхода для воспитания такой категории детей.

Отмечается, что искреннее отношение разведённых родителей со своими детьми во многом облегчает жизнь ребёнку и убеждает его в том, что отношение к нему остается прежним, независимо от того, что мама и папа действительно живут отдельно.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах выражается теоретической разработкой основных идей и положений общепедагогического исследования по теме; разработкой методик исследования, а также отражено в непосредственном руководстве проведением исследований в консультативных пунктах Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики

Таджикистан, Центре доверия, Центре самосознания женщин города Душанбе, анализе и интерпретации полученных результатов исследования, обсуждении и подведении итогов теоретического и экспериментального исследования.

Исследование Бобоиён Мадины Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 и 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры
педагогики, психологии и методики
преподавания

факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий

Российско-Таджикского

(Славянского) университета

Курбонова Зарина Ширинбековна

01.06.2026

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсунзода 30.
Тел.: (37 221 35 50).

Эл.почта: <http://www.rtsu.tj>

Подпись Курбоновой З.Ш. заверяю.

Начальник управления кадров РТСУ



Исмоилова М.Н.