

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобойён Мадина Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

Воспитание и образование детей в разведённых семьях, как социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи и родителей. Отличительными признаками являются: прекращение связи с отцом или матерью, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к существованию различными способами, в том числе незаконными, подчинение неформальным законам.

Актуальность обусловлена потребностями общественной практики, требующей научного осмысления процессов, происходящих в духовной жизни общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, определяется глубиной проведённого теоретического анализа, логичностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов.

Автором на основе анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены сущность воспитания и образовании детей в разведённых семьях, определена их структура и содержание.

Научные положения и выводы диссертационной работы обоснованы применением комплекса адекватных теоретических и эмпирических методов исследования.

Полученные данные статистически обработаны и подтверждают достоверность выдвинутых гипотез и предложенных автором педагогических условий формирования воспитания и образовании детей в разведённых семьях. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Научная новизна. В рамках работы реализованы следующие ключевые аспекты:

- предпринято всестороннее психолого-педагогическое осмысление эволюции воспитания и образовательного процесса детей, проживающих в семьях после развода;

- выявлены и проанализированы сложные педагогические и психологические механизмы, лежащие в основе воспитания детей и подростков, чьи родители развелись;

- проведено глубокое изучение системы педагогического влияния, направленного на воспитание и образование детей, воспитывающихся в условиях развода родителей;

- сформирована методологически выверенная, авторская модель семьи после развода, представляющая собой целостную педагогическую конструкцию;

- разработана и апробирована инновационная методика, позволяющая детально исследовать особенности поведенческих паттернов подростков в условиях семейных конфликтов;

- выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации детей из разведённых семей;

- определены роль и место бабушки, дедушки и родственников в воспитании и образовании детей из разведённых семей;

- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей из разведённых семей;

- разработана теоретическая модель ситуаций семейного развода в социокультурном пространстве.

В целом, данное исследование представляет собой значимый вклад в педагогическую науку и практику, предлагая новые идеи и методы, которые могут быть успешно реализованы в образовательных учреждениях.

Теоретическая и практическая значимость исследования была проверена на практике в ходе постановки эксперимента. Опираясь на результаты теоретических исследований и анализ существующего опыта воспитания и образования детей в разведённых семьях, автор организовал цикл семинаров для учителей и родителей.

Автор отмечает, что достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются корректностью применённых научных методов, валидностью исходных теоретических положений, на основе которых сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования.

Достоверность полученных выводов подтверждается тщательным изучением состояния дел в социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях, сопоставлением полученных данных с положениями современной педагогической теории, а также

использованием в ходе эксперимента актуальных методик сбора, анализа, обобщения и интерпретации эмпирических данных.

Кроме того, исследование отличается строгим соблюдением всех заданных параметров на каждом этапе экспериментальной работы, что обеспечивает надёжность и воспроизводимость полученных результатов.

Автор активно публиковал результаты своего исследования в различных научных изданиях, что свидетельствует о его стремлении поделиться полученными знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, подчёркивая важность педагогических условий воспитания и образования детей в разведённых семьях. Определены объект и предмет исследования, цель и задачи, а также теоретическая и методологическая основы. Введение также содержит информацию о степени изученности научной проблемы, что позволяет читателю понять контекст работы. Научная новизна и практическая значимость исследования чётко обозначены, что свидетельствует о глубоком анализе существующих исследований в данной области.

В первой главе рассматривается проблемы воспитания детей из разведённых семей в контексте социальной педагогики и обосновываются вопросы семейного развода и его влияние на воспитание детей.

Автор отмечает, что, в основном, в воспитании и образовании детей важное место принадлежит бабушкам и дедушкам. В традиции таджиков оставить детей без родителей считается большим грехом и позорным явлением.

Во второй главе анализируется функция средств массовой информации в сфере образования и воспитания включает в себя анализ всего комплекса масс-медиа, а также освоение детьми различных моделей социального общения и трансляции идей.

В ходе исследования были реализованы следующие задачи: определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания подрастающего поколения.

Третья глава посвящена разработке технологий и подходов для воспитанию детей, чьи родители разведены. Представлена методология исследования, результаты социологического анализа, практические рекомендации по воспитанию и образованию таких детей.

Автор отмечает, что проведённое теоретическое и эмпирическое исследование позволило определить сущность и структуру исследуемой темы, выявить ключевые критерии и показатели её сформированности, а также разработать авторскую модель её формирования в процессе воспитания и обучения детей.

В работе имеются некоторые замечания:

1. В данной работе автор больше уделяет внимание на исследование зарубежных учёных, таджикским учёным уделялось мало внимания.

2. Имеются грамматические, стилистические и технические ошибки.

Указанные недостатки не влияют на научную ценность диссертационной работы.

Диссертация Бобойён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях» соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры филологии и
иностранных языков Таджикского
государственного института
культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде

Самадова Гулджахон

28.05.2026

Адрес: 724032, Республика Таджикистан, город Душанбе,
улица Борбад 73 «А»

Тел.: (+992-37) 2 31 18 27; +992 93 524 22 26.

Сомона: www. ddst.ti.

Подпис Саматовой Гулджахона заверяю.

Начальник отдела кадров и специальных дел
Таджикского государственного института
культуры и искусств имени Мирзо Турсунзаде



Нуриддинзода Ф.