

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Дангаринского  
Государственного университета,  
доктор экономических наук,  
профессор  
Хайрзода Ш. К.  
05 2026 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Бобоиён Мадина Абдуякинзода на тему «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика)

**Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует шифру специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика), в том числе, пункту 1 - Методика исследования социально-педагогической деятельности, их сущность, структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях и пункту 4 - Качество организации социальных мероприятий (педагогические методы и социально-педагогическая деятельность; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

**Актуальность темы исследования.** Одна из ведущих задач воспитания и образование детей является формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно-полезные цели и достигать их; самостоятельности; способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений; поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закреплёнными в системе социальных норм общественного поведения.

Таким образом, с учётом актуальности социализации определённой части детей, предрасположенной к асоциальным поступкам, нельзя не

видеть создавшегося противоречия между большими возможностями целенаправленного формирования морально-правовой культуры как средства их морально-правового совершенствования и отсутствием достаточно чёткого представления о психолого-педагогических механизмах приобщения к ней на основе создания особой, воспитывающей среды в рамках образовательных учреждений.

Воспитание и образование детей в разведенных семьях, как социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи и родителей. Отличительными признаками являются: прекращение связи с отцом или матерью, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к существованию различными способами, в том числе незаконными, подчинение неформальным законам.

Развод родителей наносит детям физический и душевный ущерб и это доводит порою детей до суицида.

И наконец, наше исследование показало, что одним из условий гармоничного человеческого бытия служит семья, как особая солидарность людей, основанная на естественных и социокультурных правах и ценностях; эта солидарность постоянно нарушается, но всегда находит в себе силы для удовлетворения своих потребностей. Наиболее заметным явлением, характеризующим нарушения единства семьи, являются разводы.

Они оказываются в безвыходном положении, не знают, как поступить и на чью сторону встать. Когда они чувствуют вину, они думают, что сами являются источником возникновения этих разногласий и ссор. Это чувство вины приводит к оборонительной манере поведения, которая потом будет все больше и больше нарастать. В частности, они начинают вести себя не адекватно, т.е. уходят в себя, чувствуют вину, недостаток чувства собственного достоинства, или же проецируют их на окружающих, совершая асоциальные действия по отношению к другим. Подчеркивая важность и значимость семьи, как основной «социальный столп» для ребенка, нужно сказать, что продолжение разрыва между родителями или взрослыми приводит к возникновению у детей индивидуальных неприятностей и беспокойных ситуаций.

Актуальность обусловлена также потребностями общественной практики, требующей научного осмысления процессов, происходящих в духовной жизни общества.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, определяется глубиной

проведённого теоретического анализа, логичностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов. Автором на основе анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены сущность воспитания и образования детей в разведённых семьях, определена их структура и содержание.

Отмечается, что в рекомендациях диссертационного исследования Бобоиён Мадина одна из ведущих задач воспитания и образования детей в разведённых семьях является формирование таких волевых качеств, которые способны удержать его на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т.е. умения выбирать общественно-полезные цели и достигать их; самостоятельности; способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений; поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закреплёнными в системе социальных норм общественного поведения.

Научные положения и выводы диссертационной работы обоснованы применением комплекса адекватных методов исследования – теоретических (анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент). Полученные данные статистически обработаны и подтверждают достоверность выдвинутых гипотез и предложенных автором педагогических условий формирования воспитания и образования детей в разведённых семьях. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В целом, автор диссертации убедительно доказывает актуальность и значимость выбранной проблемы.

В диссертации определены социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях:

- определены социально-педагогические условия воспитания и образования детей в разведённых семьях;
- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей в разведённых семьях;
- разработана теоретическая модель семьи разведённых детей, где характеризуются: ситуация разведённых семей и его влияние на воспитание и образование детей.

Обосновывается положение о том, что организационный и содержательный аспекты профилактики являются неоднозначными и для различных групп детей, и находятся в прямой зависимости от социальной

группы, к которой они относятся. Выделены 3 группы детей, нуждающихся в профилактических мероприятиях: 1. Благополучные дети. 2. Дети группы социального риска (разведённых детей и имеющие определенные психические отклонения). 3. Разведённых детей.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования.** Научная ценность данного исследования заключается в оригинальной формулировке, обосновании и практическом решении комплекса задач, направленных на социально-педагогический анализ и выявление эффективных подходов к воспитанию и образованию детей, чьи семьи пережили развод. В рамках работы реализованы следующие ключевые аспекты:

- предпринято всестороннее психолого-педагогическое осмысление эволюции воспитания и образовательного процесса детей, проживающих в семьях после развода;

- выявлены и проанализированы сложные педагогические и психологические механизмы, лежащие в основе воспитания детей и подростков, чьи родители развелись;

- проведено глубокое изучение системы педагогического влияния, направленного на воспитание и образование детей, воспитывающихся в условиях развода родителей;

- сформирована методологически выверенная, авторская модель семьи после развода, представляющая собой целостную педагогическую конструкцию;

- разработана и апробирована инновационная методика, позволяющая детально исследовать особенности поведенческих паттернов подростков в условиях семейных конфликтов;

- выработаны подходы к исследованию ситуаций десоциализации детей из разведённых семей;

- определены роль и место бабушки, дедушки и родственников в воспитании и образовании детей из разведённых семей;

- разработана педагогическая классификация процесса воспитания и образования детей из разведенных семей;

- разработана теоретическая модель ситуаций семейного развода в социокультурном пространстве.

В целом, данное исследование представляет собой значимый вклад в педагогическую науку и практику, предлагая новые идеи и методы, которые могут быть успешно реализованы в образовательных учреждениях.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации.** Теоретическая и практическая значимость исследования была проверена на практике в ходе постановки эксперимента. Опираясь на результаты теоретических исследований и анализ существующего опыта воспитания и образования детей в разведённых семьях, автор организовал цикл семинаров для учителей и родителей.

Во время проведения семинаров были раскрыты ключевые особенности разработанной модели, даны комментарии к педагогическим условиям её внедрения, определены требования к организации образовательного пространства и уровню воспитания и образования детей в разведённых семьях.

Собранные в ходе исследования данные – результаты замеров, наблюдений и анализ трудностей, возникших в процессе экспериментального внедрения авторской модели – представляют ценность для педагогической общественности. Публикация и распространение этих материалов позволит использовать их в системе образования при разработке программ, а также в практической деятельности педагогов, работающих над социально-педагогическими условиями воспитания и образования детей в разведённых семьях.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

**Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования.** Автор диссертации отмечает, что достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются корректностью применённых научных методов, валидностью исходных теоретических положений, на основе которых сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования.

Достоверность полученных выводов подтверждается тщательным изучением состояния дел в социально-педагогических условиях воспитания и образования детей в разведённых семьях, сопоставлением полученных данных с положениями современной педагогической теории, а также использованием в ходе эксперимента актуальных методик сбора, анализа, обобщения и интерпретации эмпирических данных.

Кроме того, исследование отличается строгим соблюдением всех заданных параметров на каждом этапе экспериментальной работы, что обеспечивает надёжность и воспроизводимость полученных результатов.

**Личный вклад соискателя в исследование.** Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, выражается в теоретической разработке основных идей и положений общепедагогического исследования по теме; разработке методик исследования: в непосредственном руководстве проведением исследований в консультативных пунктах в Комитет по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан, Центр доверие, Центр самознания женщин города Душанбе, анализе и интерпретации полученных результатов исследования, обсуждение и подведение итогов теоретического и экспериментального исследования.

**Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах.** Автор диссертации, активно публиковал результаты своего исследования в различных научных изданиях, что свидетельствует о его стремлении поделиться полученными знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы соискателем в виде 8 наименований публикаций, из которых 3 наименований научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 5 наименований – в сборниках материалов конференций, которые отражают основное содержание диссертационного исследования.

**Оценка содержания диссертации и степени её завершенности.**  
**Структура и объём диссертации.** Диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика), посвящена актуальной и важной теме социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях. Работа демонстрирует глубокое понимание проблемы и содержит значительный вклад в область педагогики и психологии.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Общий объём работы составляет около 169 страниц, что соответствует требованиям для кандидатских диссертаций.

**Во введении** автор обосновывает актуальность темы исследования, подчёркивая важность педагогических условия воспитания и образование детей в разведённых семьях. Определены объект и предмет исследования, цель и задачи, а также теоретическая и методологическая основы. Введение также содержит информацию о степени изученности научной проблемы, что позволяет читателю понять контекст работы. Научная

новизна и практическая значимость исследования чётко обозначены, что свидетельствует о глубоком анализе существующих исследований в данной области.

**В первой главе** - «Теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях» - характеризуются проблемы воспитания детей из разведённых семей в контексте социальной педагогики и психологии и обосновываются вопросы семейного развода и его влияние на воспитание детей.

В диссертации отмечается, что на сохраняющуюся проблему «отцов и детей» в современном обществе, проявляется нестабильное положение подростков в семье и неблагоприятный микроклимат, что способствует отклоняющемуся поведению. Подростки часто испытывают неудовлетворенность взаимоотношениями с родителями.

Исследование семейного воспитания демонстрирует, что родители в основном обеспокоены поведением ребенка, но редко учитывают влияние собственного поведения, особенно в ситуациях развода.

Автор отмечает, что, в основном, в воспитании и образовании детей важное место принадлежит бабушкам и дедушкам. В традиции таджиков оставить детей без родителей считается большим грехом и позорным явлением.

**Во второй главе диссертации «Роль СМИ и международный опыт по воспитанию детей из разведённых семей»** отмечается, что функция средств массовой информации в сфере образования и воспитания включает в себя анализ всего комплекса масс-медиа, а также освоение детьми различных моделей социального общения и трансляции идей.

Главная задача заключается в формировании и развитии способности ответственно и критически воспринимать содержание информации, прежде всего, полученных с помощью средств массовой информации. Вторая цель заключается в определении того, как можно воздействовать на сложившуюся в образовании систему коммуникации (учитель - ученик) и разработанные на ее основе методы обучения с тем, чтобы совершенствовать учебный процесс. Таким образом, предлагаемый проект в большей мере получает дидактическую направленность.

Автор констатирует, что сегодня в педагогической среде необходима разработка методики использования СМИ в процессе обучения и воспитания. В ходе работы нам удалось уточнить объект исследования, то есть процесс воспитания детей из разведённых семей. В ходе исследования также были реализованы следующие задачи: определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного

использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания подрастающего поколения.

Рассмотрены теоретические вопросы использования СМИ в процессе воспитания, история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуты анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Третья глава, озаглавленная «Технологии и средства воспитания детей в разведённых семьях», посвящена изучению и разработке технологий и подходов для воспитанию детей, чьи родители разведены. В этой главе представлена методология исследования, результаты социологического анализа, практические рекомендации по воспитанию и образованию таких детей.

Автор самостоятельно спланировала и организовала эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, определила педагогические условия и критерии оценки эффективности модели.

Полученные эмпирические данные подтверждают распространенное мнение о том, что внутрисемейные отношения, в частности, взаимоотношения между супругами, являются ключевым фактором в разрешении конфликтных ситуаций. Важно отметить, что эффективность влияния супругов на исход конфликта зависит от множества факторов, включая их коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и готовность к компромиссу.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и рекомендации, которые могут быть полезны для практики. Автор отмечает, что проведённое теоретическое и эмпирическое исследование позволило определить сущность и структуру исследуемой темы, выявить ключевые критерии и показатели её сформированности, а также разработать авторскую модель её формирования в процессе воспитания и обучения детей.

Таким образом, автор делает вывод, что результаты исследования могут быть использованы как в практической деятельности педагогов, так и в системе подготовки специалистов, способных эффективно формировать воспитание и образование детей в разведённых семьях.

Список литературы содержит обширный перечень источников, что свидетельствует о глубоком анализе и широком кругозоре автора диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, Порядка присуждения научных степеней и Инструкции о порядке оформления диссертации, автореферата и других научных материалов:

1. Работа включает все необходимые элементы, такие как введение, основные главы, заключение и список литературы, что обеспечивает логичное и последовательное изложение материала.

2. Диссертация оформлена в соответствии с установленными стандартами, включая правильный выбор шрифта, размера, межстрочного интервала и нумерации страниц.

3. Все цитаты и заимствования оформлены корректно, а список литературы составлен в алфавитном порядке, что соответствует требованиям ВАК.

4. Автореферат содержит краткое и чёткое изложение основных результатов исследования, включая актуальность, цели и выводы, что соответствует установленным требованиям.

**Соответствие научной квалификации соискателя для получение учёной степени.** Научная квалификация соискателя соответствует получению учёной степени кандидата педагогических наук и представленной научной специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика).

Диссертационное исследование соискателя Бобоиён Мадина Абдуякинзода поддерживается с той точки зрения, что её работа вносит значительный вклад в развитие научной области, исследуя актуальные проблемы и предлагая новые подходы к их решению. В частности, автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов темы, что подтверждается проведёнными эмпирическими исследованиями и анализом существующих данных.

Диссертационная работа отличается оригинальностью и новизной, что позволяет выделить её среди других исследований в данной области. Исследователь использует современные методы и инструменты, что делает её выводы более надёжными и применимыми на практике. Диссертация не только обогащает теоретическую базу, но и имеет практическое значение, что делает её актуальной для специалистов и исследователей, работающих в данной сфере.

**Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации.**

Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет недостатков и ошибок:

1. В диссертации представлена гипотеза о том, что организационный и содержательный аспекты профилактики являются неоднозначными и для различных групп детей, и находятся в прямой зависимости от социальной группы, к которой они относятся, но к сожалению, в диссертации нераскрыты эти содержательные аспекты профилактики.

2. Вместе с тем, в диссертации остались нерешенными некоторые важные аспекты проблемы воспитания детей в разведённых семьях.

3. В некоторых разделах диссертации наблюдается недостаток критического подхода к анализу существующих исследований и практик, что снижает уровень научной объективности.

4. В тексте диссертации и её автореферате наблюдаются грамматические, пунктуационные и логические погрешности, которые необходимо исправить.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения учёной степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертация Бобоиён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика) выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика).

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и психологии Дангаринского государственного университета от 29.05.2026 года, №10.

На заседании кафедры принимали участие 12 преподавателей. Итог голосования: «за» 12 - человек, «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет.

Председатель заседания:

заведующей кафедрой педагогики и психологии  
Дангаринского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент

Гафурова Д. Дж.

Эксперт:

кандидат педагогических наук,  
и. о. доцента

Наботов Ю.Ш.

Секретарь заседания,  
кандидат педагогических наук

Садирова Дж.Ш.

Подписи Гафуровой Д.Дж, Наботов Ю.Ш., Садирова Дж.Ш.  
подтверждаю.

Начальник отдела кадров и специальных дел  
Дангаринского государственного  
университета



Тоирзода С.Т

29.05.2026

**Контактная информация:**

Адрес: 735320, Республика Таджикистан, Хатлон область,  
Дангаринский район, ул. Центральный 25.

Тел: +99283122-28-06; +992553555765; +992907773610;

E-mail: [dddangara\\_2013@mail.ru](mailto:dddangara_2013@mail.ru); [dilorom.gafurova.@mail.ru](mailto:dilorom.gafurova.@mail.ru);

[www.dsu.tj](http://www.dsu.tj)