

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Бобоиён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика). – город Душанбе. 2026. 169 стр.

Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности.

Тема диссертации Бобоиён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9., в том числе, пункту 1 - Методика исследования социально-педагогической деятельности, их сущность, структура, функции, принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных учреждениях и пункту 4 - Качество организации социальных мероприятий (педагогические методы и социально-педагогическая деятельность; критерии, показатели оценки качества социально-педагогической деятельности).

Актуальность темы исследования. Выбор соискателем темы диссертации, посвященной социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях, не случаен. Он продиктован реалиями современной жизни, как в политической, так и в образовательной сферах.

Семья традиционно является базовым институтом социализации ребенка, внутри которого формируются основы его личности, ценностные ориентации, эмоционально-волевая сфера и модели будущего социального поведения. Деструкция семейной структуры коренным образом меняет привычную микросреду несовершеннолетнего, создавая комплекс факторов, негативно влияющих на его психоэмоциональное состояние, успешность в обучении и общую интеграцию в общество.

Социально-педагогический аспект данной проблемы обусловлен тем, что развод родителей не является разовым событием, а представляет собой длительный кризисный процесс, кардинально трансформирующий условия жизнедеятельности ребенка. В неполной семье после развода часто деформируются ключевые функции: экономическая, защитная, регулятивная и, прежде всего, воспитательная. Воспитывающий родитель, чаще всего мать, сталкивается с двойной психоэмоциональной и финансовой нагрузкой, что нередко приводит к снижению качества родительского контроля, дефициту

внимания к образовательным потребностям ребенка или, напротив, к гиперопеке и трансляции собственных тревог на несовершеннолетнего. В результате ребенок оказывается в ситуации социально-педагогической депривации, что напрямую сказывается на его школьной успеваемости, мотивации к учебе и дисциплине.

Педагогическая практика показывает, что дети из разведенных семей чаще подвержены риску школьной дезадаптации. Стресс, вызванный конфликтами между родителями до и после развода, провоцирует у несовершеннолетних снижение концентрации внимания, повышенную тревожность, агрессивность или, напротив, апатию и замкнутость. Образовательные организации зачастую оказываются не готовы к своевременному и адекватному реагированию на специфические запросы таких учащихся. Возникает явное противоречие между необходимостью обеспечения равных стартовых возможностей для образования и развития каждого ребенка и реальным дефицитом целенаправленной социально-педагогической поддержки детей, переживающих развод родителей, как со стороны семьи, так и со стороны школы.

Актуальность исследования обостряется также отсутствием системно организованных социально-педагогических условий, способствующих минимизации негативных последствий развода для детской психики и успешной социализации. Под социально-педагогическими условиями в данном контексте понимается совокупность внешних и внутренних факторов, включая психологическое просвещение родителей, организацию конструктивного взаимодействия между бывшими супругами по вопросам воспитания, а также внедрение специализированных программ поддержки в образовательную среду. Необходим переход от стихийного реагирования на девиантное поведение или академическую неуспеваемость таких детей к проактивному моделированию безопасной, поддерживающей и развивающей макро- и микросреды.

Научный интерес к данной теме продиктован потребностью в разработке и теоретическом обосновании комплексных моделей взаимодействия школы, социальных служб и разведенных родителей. Важно преодолеть стереотипное отношение к разведенной семье как к заведомо неблагополучной и сфокусировать внимание педагогического сообщества на сохранении и активизации ее внутренних воспитательных ресурсов. Эффективное содействие ребенку в преодолении кризиса развода возможно только при условии консолидации усилий всех субъектов образовательного процесса, создания гибкой системы социально-педагогического

сопровождения, способной компенсировать дефициты семейного воспитания и направить вектор развития личности ребенка в конструктивное русло. Таким образом, высокая социальная значимость, практическая востребованность и недостаточная теоретическая проработанность механизмов оптимизации образовательной среды для данной категории детей определяют актуальность и своевременность выбранного исследования.

Степень изученности научной темы. Педагогические воззрения классиков таджикско-персидской литературы получили освещение в исследованиях Лутфуллоева М., Арипова М., Рахимзода Х., Рахимова Б., Кадырова К.Б., Каримовой И.Х., Каримзода Б.М. и другие, а отдельные вопросы педагогических и культурных традиций и обычаев, отражены в работах Сулаймони С., Нурова М., Маджидовой Б., Рахимзода Х. и других таджикских учёных.

Таким образом, несмотря на существующий объем исследований, тема социально-педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях остается актуальной и требует дальнейшего изучения и разработки. Необходимо проводить исследования, направленные на разработку и апробацию эффективных методик, технологий и моделей воспитание и образование детей в разведённых семьях.

Степень достоверности и надежности выводов и рекомендаций. Достоверность и надежность выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании, обеспечиваются комплексным подходом к методологии, теоретическому обоснованию и эмпирической проверке гипотезы. Научные положения работы опираются на фундаментальные труды в области семейной педагогики, возрастной психологии и социологии воспитания, а также на анализ нормативно-правовой базы, регулирующей права ребёнка и принципы инклюзивного и компенсирующего образования.

Надежность полученных результатов подтверждается использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам. В теоретической части применен глубокий контент-анализ научной литературы, сравнительный анализ педагогических подходов и моделирование социально-педагогических условий. Эмпирическая проверка выводов обеспечена репрезентативностью выборки участников эксперимента, включающей в себя детей из разведенных семей, их родителей (как воспитывающих, так и проживающих отдельно), а также педагогов и классных руководителей образовательных организаций.

В ходе практического исследования применялся сбалансированный диагностический инструментарий: стандартизированные психологические

методики, анкетирование, педагогическое наблюдение и метод экспертных оценок. Для исключения субъективизма при обработке первичных данных использовались методы математической статистики (например, критерии значимости различий, корреляционный анализ), что позволяет судить о высокой точности и воспроизводимости результатов.

Достоверность рекомендаций дополнительно подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, в ходе которой была доказана эффективность разработанной модели социально-педагогического сопровождения. Положительная динамика в показателях академической успеваемости, снижении уровня школьной тревожности и стабилизации психоэмоционального состояния детей из разведенных семей свидетельствует о практической ценности и обоснованности внедренных педагогических условий.

Учитывая вышеизложенных, можно сделать вывод о том, что тема исследования, выбранная соискателем для диссертационного исследования, является весьма актуальным в современных условиях Республики Таджикистан.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке целостной педагогической системы и авторской модели постразводной семьи, переосмысляющих воспитание как объект точного управления. Работа предлагает инновационную методику диагностики поведенческих рисков у подростков, включает расширенную семью в образовательный процесс и вводит четкую классификацию ситуаций развода. Дополнительная информация о методах педагогического анализа доступна в профильных научных изданиях.

Научная ценность исследования заключается в оригинальной формулировке, теоретическом обосновании и системном решении комплекса задач, направленных на социально-педагогический анализ и выявление эффективных подходов к воспитанию и обучению детей, чьи родители пережили развод.

В целом, положения, выносимые автором диссертации на защиту, представляются достаточно сильными и хорошо проработанными. Они охватывают ключевые аспекты исследования и демонстрируют его научную новизну и практическую значимость. Вот детальная оценка каждого положения:

1. Развод всегда нарушает спокойствие и благополучие семьи, результат который отрицательно влияет на детей. При этом у детей изменится

отношение, вера и надежда к родителям. Дети становятся более замкнутым, подавленным и они не могут проявлять свои умения и способности. Это всё приводит к тому, что ребёнок становится не активным и чувствует себя среди одноклассников и друзей ничтожным.

2. Развод родителей оказывает всевозможные негативные воздействия не только на семью, но, самое главное, на детей. Разведённая семья сталкивается со многими проблемами и трудностями. Это прежде всего, адаптация к новой семейной реальности, снижение активности и деятельности членов семьи, материальные затруднения, трудности в выполнении родительских обязанностей и профессиональной деятельности. Эти трудности в совокупности переплетаясь, усугубляются, создавая для членов семьи напряжение и множество трудностей.

3. Подготовка, просвещение и совершенствование родительской культуры к активному взаимодействию с детьми имеет важное и основополагающее значение для постепенной реабилитации негативных последствий развода и значительно снижает риск негативного поступка и поведения у детей. Знание основ педагогики и психологии позволяет родителям своевременно распознавать проблемы в поведении детей, предотвращая их дальнейшее развитие и усугубление.

4. В связи с этим, разрабатываются и обосновываются новые подходы к педагогической профилактике проблем у детей из разведенных семей.

В целом, положения, выносимые на защиту, соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и отражают вклад автора в решение поставленной проблемы.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 169 страниц компьютерного набора, включает 5 таблиц и 8 диаграмм. Список литературы содержит 200 наименований. Представленная диссертационная работа, выполненная в соответствии с общепринятыми академическими стандартами, характеризуется четкой и логически выстроенной структурой, что существенно облегчает процесс ознакомления с материалом и способствует его глубокому пониманию.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цели и задачи исследования, а также определяет объект и предмет изучения. Особое внимание уделено демонстрации научной новизны и практической значимости полученных результатов, что создает надежный фундамент для последующего анализа.

В первой главе - «Теоретические основы воспитания детей в разведённых семьях» - характеризуются проблемы воспитания детей из разведённых семей в контексте социальной педагогики и обосновываются вопросы семейного развода и его влияние на воспитание детей.

По мнению автора, поведение разведённых родителей оказывает влияние на ребенка в постразводный период, так как родители являются моделью для подражания. Позитивное отношение родителей к ребенку способствует формированию адекватного поведения. Исследование показало совпадение данных о детях от родителей и учителей в 90% случаев. Низкая самооценка у детей возникает из-за попыток родителей сформировать приспособительное поведение, что ведет к недоверию и психологической надломленности.

В ходе экспериментального исследования выявлено, что не все дети, переживших развода родителей, оказались под воздействием негативных последствий. Большинство из них адаптировались к возникшим в результате развода родителей условиям и показали хорошие результаты по устойчивости к стрессу. Этому помогло им наличие отношений с обоими родителями, с надёжными друзьями и их участия во внеклассных мероприятиях.

По мнению автора, поведение разведённых родителей является определяющим фактором в формировании психологического благополучия ребенка в постразводный период. Создание стабильной, предсказуемой и поддерживающей среды, основанной на согласованных воспитательных стратегиях, уважительном отношении друг к другу и внимании к потребностям ребенка, является ключом к минимизации негативных последствий развода и обеспечению успешной адаптации ребенка к новой семейной ситуации. Необходимо учитывать сложность и многогранность данного вопроса, проводя дальнейшие исследования для разработки эффективных стратегий поддержки разведённых семей.

Во второй главе диссертации рассмотрены роль СМИ в воспитании и образовании детей из разведённых семей и международный опыт зарубежных стран по воспитанию детей из разведённых семей. В том числе, отмечается, что функция средств массовой информации в сфере образования и воспитания включает в себя анализ всего комплекса масс-медиа, а также освоение детьми различных моделей социального общения и трансляции идей.

Средства массовой информации играют важную роль в воспитании общества, формировании разума и сознания, вкусов и характера человека. В

советское время на страницах газет и журналов, в передачах радио и телевидения придерживались высоких нравственных принципов.

Автор подчеркивает, что сегодня в педагогической среде необходима разработка методики использования СМИ в процессе обучения и воспитания. В ходе работы нам удалось уточнить объект исследования, то есть процесс воспитания детей из разведённых семей. В ходе исследования также были реализованы следующие задачи: определение воспитательного потенциала СМИ; условия эффективного использования мультимедийных систем в обучении и разработка специальной воспитательной методики с учетом использования СМИ в процессе воспитания подрастающего поколения.

Далее рассмотрены теоретические вопросы использования СМИ в процессе воспитания, история проблемы и его теоретические основы, также на основе социологических исследований подвергнуты анализу текущее состояние и проблемы использования СМИ в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Исследования, проведенные на тему развода семей, однозначно до сих пор не дали ни полного ответа на эти вопросы, ни смогли установить всех причин. Используя социологическую теорию, мы пытались до некоторой степени вскрыть и объяснить проблему развода и воспитания детей из разведённых семей.

Третья глава, озаглавленная «Технологии и средства воспитания детей в разведённых семьях», посвящена изучению и разработке технологий и подходов для воспитания детей, чьи родители разведены.

Автор диссертации отмечает, что искреннее отношение разведённых родителей со своими детьми во многом облегчает жизнь ребёнку и убеждает его в том, что его мама и папа действительно живут в отдельности.

По мнению автора, нежное, любовное отношение родителей к своим детям оказывает положительное влияние на формирование здорового психического уклада ребёнка, содействует отдалению его от неверных поступков и поведения. Что касается ребёнка, выросшего в скандальной семье, то он, несомненно, будет проявлять неблагоприятные поступки. Добрые отношения родителей к детям всегда оставляют добрые следы, и наоборот халатность, не внимание родителей по отношению к ребёнку постепенно отдаляет его от них.

В заключении, представленном в виде структурированных пунктов, автор систематизирует основные выводы и рекомендации, вытекающие из проведенного исследования.

В целом, диссертация соответствует высоким требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к научным исследованиям. Логичность, ясность и последовательность изложения материала обеспечивают легкость восприятия и глубокое понимание рассматриваемой проблематики. Работа демонстрирует высокий уровень научного анализа и вносит существенный вклад в изучение вопросов социально-педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях, подтверждая актуальность и практическую значимость проведенного исследования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации Бобойён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях» заключается в том, что предлагаемые в исследовании теоретические положения и методические решения вносят существенный вклад в развитие педагогической науки и практики. В частности, разработанная автором модель педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях позволяет систематизировать процесс воспитания.

Практическая значимость диссертации подтверждается возможностью использования разработанных учебно-методических материалов, включая программы курсов, методические рекомендации и дидактические инструменты, в воспитательном процессе. Внедрение предложенных подходов способствует повышению эффективности воспитание и образование детей в разведённых семьях.

Экономическая значимость исследования проявляется в долгосрочной перспективе. Экономическая значимость исследования заключается в минимизации финансовых потерь государства и общества путем сохранения человеческого капитала и снижения бюджетных расходов на ликвидацию последствий семейных кризисов. Формирование воспитание и образование детей в разведённых семьях способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда, развитию предпринимательских навыков и осознанному участию в экономической жизни страны. Согласно исследованиям направленные на развитие воспитание и образование детей в разведённых семьях, имеют положительное влияние на экономический рост и снижение уровня бедности в семье.

Социальная значимость диссертации определяется ее направленностью на формирование воспитание и образование детей в разведённых семьях, правовой культуры и уважения к закону у подрастающего поколения.

Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях способствует повышению уровня социальной ответственности и формированию активной гражданской позиции. В Стратегии национальной безопасности Республики Таджикистан подчеркивается важность формирования у подрастающего поколения воспитания и образование как ключевых факторов обеспечения стабильности и развития страны.

Таким образом, работа Бобоиён Мадина Абдуякинзода представляет собой комплексное исследование, которое не только расширяет научные знания, но и предлагает конкретные инструменты для повышения процесс воспитания и образования детей в разведённых семьях.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные положения и результаты диссертации нашли отражение в 8 научных работах автора. Среди них особо выделяются 3 статьи, опубликованных в авторитетных научных рецензируемых журналах, зарегистрированных как рецензируемых изданиях в Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Кроме того, ключевые моменты исследования освещены в 5 научных статьях, вошедших в сборники материалов научных конференций.

Следует отметить, что публикации автора диссертации посвящены широкому кругу вопросов, связанных с формированием педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация соискателя Бобоиён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях», во всех отношениях, всецело соответствует установленным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает ее научную значимость и соответствие высоким стандартам академической деятельности.

Диссертационное исследование Бобоиён Мадина Абдуякинзода представляет собой комплексную и систематизированную работу, направленную на решение актуальной задачи педагогических условия воспитания и образования детей в разведённых семьях. В рамках исследования детально проанализированы теоретические и методологические аспекты воспитания и образование детей в разведённых семьях. Особое внимание уделено выявлению и обоснованию педагогических условий, способствующих эффективному формированию педагогических условия воспитания и образования детей в разведённых семьях.

В диссертации показана необходимость организационной согласованности деятельности участников учебно-воспитательного процесса детей из разведённых детей, которая может способствовать созданию необходимых благоприятных условий для их воспитания и развития. В связи с этим, необходимо констатировать, что в этом процессе играют значительную роль использование инновационных форм взаимодействия, как информационно-цифровые технологии, которые в значительной степени совершенствуют педагогическое просвещение разведённых родителей. Автором разработан и апробирован комплекс методических материалов, включающий интерактивные формы обучения, воспитания и другие инновационные подходы, направленные на повышение эффективности процесса воспитания и образование детей в разведённых семьях. Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о положительной динамике в формировании педагогических условий воспитания и образование детей в разведённых семьях, что подтверждается статистически значимыми данными.

Теоретическая значимость диссертации заключается в разработке, Теоретические и практические материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки специалистов высшей психологической, педагогической квалификаций, в системе последипломного обучения и профессиональной переподготовки работников образования, а также в социальной молодой семье.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы и результаты можно использовать в общеобразовательных учреждениях, в том числе, в школах-интернатах при разработке программы и технологий обучения и воспитания детей из разведённых семей.

Реализация результатов исследования способствует повышению эффективности педагогической деятельности, что соответствует требованиям ВАК о практической ориентированности научных разработок и их применимости в реальных условиях системы образования.

Таким образом, на основании проведенного анализа, диссертация Бобоиён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» полностью соответствует критериям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и представляет собой ценный вклад в развитие педагогической науки и практики.

Структура и оформление работы полностью соответствуют нормативным требованиям ВАК, что обеспечивает логическую последовательность изложения, ясность и доступность научного текста. В диссертации использована строгая система цитирования, соблюдены стандарты оформления научных работ, что способствует ее научной репутации и удобству восприятия.

Выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, основаны на тщательном анализе полученных данных и логически вытекают из результатов исследования. Аргументация построена в соответствии с критериями научной обоснованности, что подтверждает её соответствие требованиям ВАК к качеству научных выводов.

Таким образом, диссертация Бобойён Мадина Абдуякинзода представляет собой значимый вклад в педагогическую науку, обладающий высокой научной ценностью и практической применимостью. Работа актуальна и перспективна для дальнейших исследований в области воспитания и образования детей в разведённых семьях, полностью удовлетворяя ключевым требованиям ВАК и способствуя развитию педагогической теории и практики в условиях современного образовательного пространства.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на это, в диссертации имеются некоторые недостатки, спорные положения, статистические ошибки, грамматические и орфографические ошибки, среди которых можно выделить следующие:

1. Некоторые ключевые понятия и определения, к сожалению, недостаточно четко сформулированы, что в некоторых моментах, затрудняют понимание основных идей и выводов диссертации.

2. Описание компонентов модели довольно общее, необходимо было более подробно раскрыть содержание каждого компонента. Не хватает связи: в каком блоке модели применяется то или иное условие? Как критерии и уровни связаны с моделью? Как педагогические условия влияют на эффективность модели?

3. Диссертанту следовало бы привести в диссертации более развернутое описание конкретных методик, форм и средств, которые используются для социально-педагогические условия воспитание и образование детей в разведённых семьях и указать, что нового вносит

исследование в существующие знания о формировании воспитания и образовании детей в разведённых семьях.

4. В диссертации встречаются стилистические, грамматические и орфографические ошибки, редактирование которых существенно повысило бы качество текста.

Указанные замечания и недостатки в целом не снижают качество и положительную научную оценку данной диссертации и не оказывают отрицательного влияния на ее научный уровень.

В целом, диссертация Бобойён Мадина Абдуякинзода «Социально-педагогические условия воспитания и образование детей в разведённых семьях» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.9. Теория и методика организации социально-культурной деятельности (социальная педагогика) выполнена на высоком научно-методическом уровне, соответствует требованиям п. 31, 33, 34 ва 35 Порядка присуждения ученых степеней, утверждённом постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а её автор заслуживает присуждения учёной степени по указанной специальности.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
социально-профессиональной
педагогике ГОУ «Худжандского
государственного университета
имени академика Бободжона Гафурова»

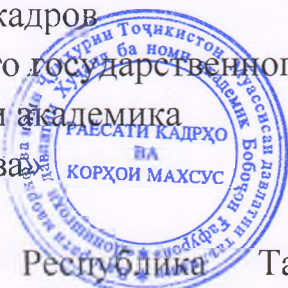
Сабури Хайрулло
Мирзозода

«28» мая 2026 г.

Адрес: 737450. Республика Таджикистан, город Худжанд, 18 мкр, дом 3, кв. 108; Тел.: 992928477607; E-mail: saburov.67@mail.ru

Подпись Сабури Хайрулло Мирзозода подтверждаю:

Начальник отдела кадров
ГОУ «Худжандского государственного
университета имени академика
Бободжона Гафурова»



Сайдуллозода З.С.

Адрес: 737450. Республика Таджикистан, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1; Тел.: (83422) 6-52-73; E-mail: www.hgu.tj

«28» мая 2026 г.