

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАҒУРОВ»**

ТДУ-373
ТКБ-74.20
С 64

Ба ҳукми дастнавис

СОБИРОВА НАЗИРА СОЛИҶОНОВА

**ТАШАККУЛИ РАФТОРИ ИҶТИМОИИ
ХОНАНДАГОНИ ХУРДСОЛ ТАВАССУТИ АНЪАНАҲОИ МИЛЛИИ
ХАЛҚИ ТОҶИК**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.05 – Назария, методика ва ташкили
фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ
(13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Котибова Шарифамоҳ Пирмаҳмадовна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири шуъбаи муассисаҳои томақтабӣ ва ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Латифзода Диловар Назришоҳ – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи фанҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарии Консерваторияи миллии Тоҷикистон ба номи Талабхӯча Сатторов

Акрамова Моҳрухсор Ҳамидҷоновна – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи психологияи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи «30» сентябри соли 2023, соати 11:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии [6D.KOA-030](#) назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2. 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<http://www.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент

Котибова Ш. П.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Тағйироти бунёдии тамоми соҳаҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, гузаштан ба заминаҳои нави иҷтимоиву иқтисодӣ, таҷдиди иқтисодиёт ва иҷтимоиёту фарҳанг тақозо дорад, ки дар фаъолияти муассисаҳои иҷтимоии асосӣ, аз он ҷумла, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дигаргуниҳои кулӣ амалӣ гарданд. Вазъияти объективӣ дар ҷомеа ва давлат таъйинкунандаи раванди тарбияи рафтори иҷтимоии шахсият ба шумор меравад. Ҷомеаи босуботу қавӣ, демократӣ ва инсонпарвар, ки барои ҳаёти фаъолна ва идомаи насл қобил аст, яке аз шартҳои муҳимтарини амалкарди ҳар як давлат мебошад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёмашон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд кардаанд: “Таҳким бахшидани иқтисодии илмӣ кишвар, ҷорӣ кардани ихтироот дар истехсолот, устувор гардонидани пояҳои моддиву техникаи муассисаҳои таълимӣ, баланд бардоштани сифати таълим дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, ҷалби боз ҳам васеи истеъдодҳои ҷавон ба омӯзиши технологияҳои муосир ва корҳои эҷодиву техникаи вазифаи муҳимтарини соҳаҳои илму маориф мебошад” [158].

Рушди муносибатҳои бозорӣ сабабгори тезтунд шудани зиддияти иҷтимоиву иқтисодӣ, фарҳангиву ахлоқӣ гардид. Ҷойгоҳи омилҳои инсониро чунин омилҳо муҳим мегардонанд: соҳибистиклол шудани Тоҷикистон, рушди бемайлоии он, инсонпарварона ва демократӣ гардидани таҳсилот, гуногуниву мураккабии равандҳои нав. Ин омилҳо на танҳо таъсири мусбат доранд, балки низоъҳои дохилии шахсиятро таҳрик бахшида, боиси муаммоҳо дар оила мегарданд, арзишҳои анъанавиро вайрон мекунанд. Ин метавонад боиси натиҷаҳои номатлуб гардида, ба рафтори иҷтимоии хонандагон таъсири манфӣ расонад, ба раванди инкишофи равонии насли наврас халал ворид карда, даҳлати тиббии дахлдорро талаб намояд.

Баргараф кардани ин таъсири манфӣ воситаҳо ва тадбирҳои куллиро тақозо дорад ва илми педагогика вазифадор аст, ки бо назардошти инсонпарварона гардидани таҳсилот дар оилаву муассисаҳои таълимӣ ҷиҳати рушди бемайлоии шахсияти инсон, воқеӣ намудани захираҳои ботинии ӯ ва ёрмандӣ ба ҳар як хонанда дар худифшономӣ ва худинкишофдиҳии ӯ шароити мусоид фароҳам оварда шавад. Ҷустуҷӯи захираҳои камолоти шахсияти насли наврас, коркарди методу воситаҳо, технологияҳо ва ангеизиҳо, таъсири тарбиявиро дар маҷмӯъ бо назардошти давраҳои рушдбӣи шахсият яке аз самтҳои асосии низоми таҳсилот ба шумор меравад.

Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро ҳамчун низоми иҷтимоӣ, муассисаи иҷтимогардонии инсон баррасӣ намудан мумкин аст, ки дар он ташаккули чунин ҷиҳатҳои хислати шахрванди хурдсол шакл мегиранд, ки дар ҳаёту фаъолияти минбаъдааш дар ҷомеа ёрӣ хоҳанд дод. Синни хурд давраи махсуси ҳаёти инсон буда, маҳз дар ҳамин давра барои худтанзимкунии бошууронаи рафтор дар заминаи донишҳо, қоидаву меъёрҳои қаблан азхудшудаи умумиинсонӣ ва мардумии педагогӣ имконият фароҳам меояд. Дар хонандагон кӯшишҳои устувори боздоштани хоҳишҳои беихтиёрона, тобеъ кардани онҳо ба талаботи иҷтимоӣ ва меъёрҳои рафтор ба назар мерасанд. Маводи таҷрибавии мушоҳидаҳо, натиҷаҳои ҷамъбастиҳои назариявии таҳқиқот дар ин самт ошкор менамоянд, ки ба хонандагонии ин

синну сол аксари амалҳои иҷтимоие хос мебошанд, ки назорати доимии омӯзгорон ё волидайнро тақозо намеkunанд. Бинобар ин, синни хурди мактабӣ давраи хасос (сензитивӣ) барои рушди бисёр ҷанбаҳои имконияти иҷтимоии инсон пазируфта шудааст.

Дар сурати мавҷудияти шароити мусоид дар синфҳои ибтидоӣ рушди тамоми сатҳҳои психикаи хонандаи хурдсол амалӣ мегардад. Рушди умумии зеҳн, идрок, хотир, тафаккур, диққат, амалиёти мантиқӣ мисли рафтори иҷтимоии хонандаи хурдсол бошиддат инкишоф меёбанд. Бо вучуди ин, танҳо ба худинкишофӣ ва худифшономаии кӯдак умед бастан нодуруст аст. Имрӯз ташаккули иҷтимоии шахсияти инсон хурдсол худ ба худ, аз ҷониби калонсолон мушоҳида шудани падидаву зухуроти ҳаёти иҷтимоии онҳо, рушди масъулиятшиносӣ мустақилияти хонандагон сурат мегирад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Омӯзиш ва таҳлили дарачаи коркарди илмӣ муаммои ташаккул ва рушди рафтори иҷтимоии хонандагон хурдсол нишон медиҳад, ки дар педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ тарафҳои гуногуни ин муаммо мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Ба онҳо пеш аз ҳама, таҳқиқоти олимони ватанӣ ва хориҷӣ ба камолоти насли наврас бахшидашуда (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, Ш.А.Шаропов, А.Нуров, Б.Мачидова, Л.М.Иматзода, Х.М.Сабурӣ, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Г.Н.Волков, В.Э. Бауэр, В. Запорожетс, И.А. Малашихина ва диг.); таълифоти марбут ба раванди иҷтимоигардонии шахсият ва ташаккули ҳисси шахрвандӣ, таҳаммулпазирӣ, фарҳанги рафтор (К.А.Абулханова-Славская, А.Г.Асмолов, А.А.Бодаев, Е.В.Бондаревская, М.А.Галагузова, Б.С. Гершунский, Т.И.Добровольская, Н.В. Кленова, И.С. Кон, И.Н. Курочкина, Б.А.Тахохов, В.А.Сухомлинский ва диг.); таълифоте, ки дар онҳо масъалаҳои инсонпарварона намудани тарбияи оилавӣ ва таҳсилоти томактабӣ баррасӣ шудаанд (Ю.П.Азаров, А.Ю.Гранкин, О.П.Демиденко, И.Х.Каримова, Б.Мачидова, Н.М.Юнусова, Л.М.Иматзода, Ш.П.Котибова, С. В. Ковалев, Т. А. Куликова ва диг.) мансубанд.

Қайд бояд кард, ки солҳои охир дар илми педагогика таҳқиқотҳои анҷом дода шудаанд, ки ба коркарди муаммоҳои педагогикаи мардумӣ бахшида шудаанд (М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, А.Нуров, Ҷ.Х.Файзализода, Г.Н.Волков, М.Ю.Айбазова, И.А.Арабов, Х.М. Батчаева, К.Б. Семенов). Бо вучуди бунёди будани ин таҳқиқот, на ҳамаи онҳо таҳсилоти ибтидоии мактабро фаро мегиранд. Таҳқиқоти ҷудогона оид ба иҷтимоигардонии хонандагон хурдсол (Л.К.Кечерукова, З.К.Койчуева, Ф.Ш.Пшимахова, Г.А.Чомаева), ҷалби хонандагон ба фарҳанги миллӣ (О.П.Демиденко, И.Н. Реутская, И.А.Малашихина, Л.Ф. Артеменкова) анҷом дода шудаанд, аммо таълифоте, ки дар онҳо имконияти ангезиши ташаккули сохторҳои рафтории шахсияти хонандаи хурдсол дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик баррасӣ шудаанд, анҷом наёфтаанд.

Аз ин рӯ, таҳсилоти ибтидоии муосир бо як қатор ихтилофот рӯ ба рӯ мешавад: ихтилофот байни зарурати омодагии ҷадиди омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба тарбияи рафтори иҷтимоии хонандагон хурдсол ва омодагии нокифояи онҳо дар муассасаҳои олии таълимӣ; байни талабот ба таҷрибаи сифатан беҳтари тарбияи рафтори иҷтимоии хонандагон хурдсол ва имконияти воқеии фарҳанги педагогии ӯ; байни зарурати амалӣ намудани ҳуҷҷатҳои нави меъёрӣ ва қонунгузорӣ, ки муассасаҳои таҳсилотиро ба

омодагии шахрвандони арзанда ҳидоят менамояд ва шароити объективии мавҷуда барои иҷрои онҳо.

Мубрамии мавзуъ, нокифоя будани коркарди назариявии он, ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли ихтилофоти зикршуда, ҳамчунин талаботи амалия ба ҷамъбаст ва муназзам намудани таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол интиҳоби мавзуи таҳқиқотро асоснок намуданд, ки муаммои он чунин аст: ангеизишҳои афзалиятноки ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзуҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» дар мавзуи “Асосҳои педагогӣ - психологӣ инкишофи хонандагони синфҳои ибтидоӣ” барои солҳои 2015-2020 ва муқаррароти асосии “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот - аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва коркарди амалии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик.

Вазифаҳои таҳқиқот: Барои расидан ба ин мақсад вазифаҳои зерини таҳқиқот муайян гардид:

- дақиқ намудани моҳияти «рафтори иҷтимоӣ», «фарҳанги рафтор»;
- ошкор кардани амсилаҳои ангеизиши таъсири анъанаҳои миллии ба хонандагони хурдсол;
- муайян намудани шароити ташаккули босамари малакаҳои фарҳанги шахрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ ва рафтор;
- коркард ва санҷиши озмоишии низоми тарбияи рафтори ҷамъиятии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути анъанаҳои миллии, ки дар тамоми соҳаҳои фаъолияти кӯдак дар муассисаҳои таълимӣ ва оила метавонад корбарӣ шавад.

Объекти таҳқиқот - ташаккули рафтори иҷтимоӣ ва фаъолияти иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар оила ва муассисаҳои таълимӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот - раванд ва шароити ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бештар самаранок хоҳад буд, агар:

- шароити педагогӣ, ки барои ташаккули самаранокӣ рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол мусоидат мекунад, аз ҷиҳати назариявӣ муайян гардида, аз ҷиҳати технологӣ аз санҷиш гузаронида шаванд;
- ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо назардошти анъанаҳои миллии амалӣ гардад, ба рафтори онҳо таъсири назаррас мерасонанд;
- низоми ташаккули рафтори иҷтимоӣ коркард шавад, ки онро дар тамоми давраҳои ҳаёти кӯдак дар муассисаҳои таълимӣ ва оила истифода метавон кард;

- тарбия бо назардошти анъанаҳои миллии халқи тоҷик ба ташаккули фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол равона карда шавад.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи ба ҳам алоқаманд гузаронида шудааст, ки ҳар яки он мақсаду вазифаҳои мушаххасро дар бар мегирад.

Марҳалаи якум (солҳои 2017-2019) омӯзиши адабиёти фалсафӣ, психологӣ-педагогиро дар бар гирифта, таҳлили қори мактабҳои ибтидоӣ амалӣ шуд, параметрҳои ибтидоии қор, предмет, фарзия, методҳо, вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шуданд.

Марҳалаи дуввум (солҳои 2019-2020) таҷрибавӣ-озмоишӣ буда, дар рафти он қорқарди методикаи озмоиш анҷом ёфт, фарзияи он санҷида шуда, вазифаҳои таҳқиқот амалӣ гардиданд.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2021-2022) ҷамъбасти буд. Таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои озмоиш амалӣ гардида, натиҷаҳои миқдории он қорқард шуданд. Дар ин марҳала тақмили қисмҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот, ба танзим даровардану мурағаб сохтани натиҷаҳои бадастомада ҳамчун тавсияю пешниҳод ва ҳулосаҳои умумӣ, ҷамъбасти қори таҳқиқотӣ ва таълифи диссертатсияю автореферати он ба анҷом расонида шудааст.

Асоси назариявии таҳқиқотро методологияи умумии илми педагогика (И.А.Арабов, Ю.К.Бабанский, Б.М.Бим-Бад, Е.В.Бонаревская, К.Н. Вентсел, Б.С.Гершунский, Б.А.Тахохов), назарияи таълиму тарбияи хонандагон (Ш.А.Амонашвили, С.П.Баранов, В.В.Давидов, И.А. Малашихина), назарияи ташаккули шахсият (ичтимоишавӣ) (К.А. Абулханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, М.А. Галагузова, И. С. Кон, И.Б.Котова, В.А.Сухомлинский), назарияи психологияи шахсият (Л.И. Божович, Л.С Виготский, А.Н. Леонтев, Ж. Пиаже, А.П. Усова, Д.И. Фелдштейн, С.Г.Якобсон), назарияи ангезиши ташаккули шахсият (А.А.Вербитский, З.И. Равкин, В.Н. Тарасюк, И.Х. Хачирова, В.П. Шуман), масъалаҳои одаму одамгарӣ, адолату наққорӣ, илму фарҳанг (А.Рӯдакӣ, А Ҷомӣ, А Навоӣ, Н. Ганҷавӣ, Н.Хисрав, С.Шерозӣ, У.Хайём) ташкил намуданд..

Асоси методологияи таҳқиқотро принципҳои таърихият, ҳамбастагии назария ва амалия; концепсияҳои дидгоҳҳои ба шахсият нигаронида, инсонпарварӣ, фарҳангшиносӣ, аксиологӣ, ки мувофиқи онҳо инсон арзиши олитарини рушди иҷтимоӣ эътироф шудааст; маънидоди фалсафии фаъолият ҳамчун воситаи худтатбиқномаии инсон дар меҳнат ва муошират; қонунҳои фалсафии ягонагӣ ва муборизаи тазодҳо, гузариши тағйироти миқдорӣ ба сифатӣ; категорияҳои мантиқии сабабу натиҷа ташкил доданд.

Сарчашмаҳои маълумот. Асарҳои илмии олимони - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои ташаккули рафтори иҷтимоии насли наврас, рушди шахсият ва имконоти худтатбиқномаии ӯ дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олий ва инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Заминаҳои эмпириқии қори диссертатсиониро таҷрибаи илмии педагогикаи муосир, таҳлили манбаъҳои психологӣ-педагогӣ, сарчашмаҳои илмӣ, фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, баррасии ҳуҷҷатҳои меъёрию ҳуқуқӣ ва барномавӣ, истифода аз методҳои дар амал санҷидашудаи таҳқиқоти илмӣ, методҳои таҳқиқоти эмпириқӣ, қорбурди усулҳои мушоҳида, пурсиш, суҳбат,

озмоиш, дараҷабандӣ татбиқу маънидоди оморӣ, графикаи маълумот ҳангоми коркарди далелҳои санҷишӣ ва ҳамчунин омӯзиши натиҷаи фаъолияти омӯзгорон ва таҷрибаи амалияи омӯзишу парвариш дар низоми таҳсилоти фарогир фароҳам овардаанд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Пойгоҳи озмоиши таҳқиқотро муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №22, 24, гимназияи №4-и шаҳри Хучанд ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №15, 29-и ноҳияи Бобочон Ғафуров фароҳам оварданд. Ташхиси пешакӣ дар МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” анҷом ёфтанд. Бо таҳқиқот беш аз 350 хонандагон, бештар аз 170 донишҷӯ, волидайн, омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ фаро гирифта шуданд.

Навоварии илмӣ таҳқиқот:

- шароити педагогии бештар самараноки ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик муайян ва асоснок карда шуданд, аз ҷумла, самтгирии шахсиятӣ ва фаъолмандонаи раванди педагогӣ дар синфҳои ибтидоӣ, дар он ташкил намудани муҳити инкишофдиҳанда, таъсири мутақобили таҳсилоти ибтидоӣ ва оила, таъба омодагии рафторӣ ва этнофарҳангии хонандагони хурдсол;

- дар сохтори рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол афзалияти нишондиҳандаҳое, мисли фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ, фарҳанги рафтор ошкор гардиданд;

- моҳияти мафҳуми «фарҳанги тарзи рафтор» ва «фарҳанги рафтор» муайян карда шуд; фарҳанги тарзи рафтор нисбат ба «фарҳанги рафтор» мафҳуми густурдатар буда, анъанаҳо, урфу одат, одоби рафтор, ақидаҳо ва меъёрҳои ахлоқии ба ҷомеаи мазкур хосро дар бар мегирад. Фарҳанги рафтор бошад, қоидаҳои рафтори ба одами алоҳида хосро фаро мегиранд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.

- хусусиятҳои бо дидгоҳи шахсиятӣ нигаронидаи хонандагони хурдсол, мисли фаъолнокӣ, дастаҷамъӣ, шавқу рағбати зиёд ба ҳамсолони худ, эҳтиёҷ барои эътирофи эҳтиром аз ҷониби онҳо, сулҳҷӯӣ, қобилият ба эмпатия, кӯшиши созгор намудани рафтори худ бо амалҳои одамони дигар, таҳаммулпазирӣ, дарки мансубияти худ ба ин ё он этнос барои ташаккули рафтори иҷтимоии онҳо аҳамият доранд;

- рафтори хонандаи хурдсол заминаҳои фитрӣ дошта, моҳиятан фаъолияти бо иҷтимоӣ таъйиншудаест, ки шаклҳои маъмулии он меҳнат ва муошират мебошанд, ки ба танзими психикии рафтор ҷиҳати сифатан нав мебахшанд. Агар дар низоми фарҳангии пештара механизмҳои меъёрӣ бартарӣ дошта бошанд, дар замони ҳозира механизмҳои арзишӣ афзалият доранд;

- таҳқиқот барои ошкор намудани шароити педагогӣ мусоидат кард, ки ба хонандагони хурдсол дар раванди ташаккули рафтори иҷтимоии онҳо дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик таъсири муҳим мерасонанд. Дар байни онҳо: самтгирии ба шахсият нигаронида ва этнофарҳангии раванди педагогӣ дар муассисаи таълимӣ, дар он ташкил намудани муҳити инкишофдиҳанда, ҳамкориҳои оила ва муассисаи таълимӣ, таъба омодагии иҷтимоӣ ва этнофарҳангии хонандагон ва хусусияти синнусолии хонандагони хурдсол;

- низоми ангешишҳои тарбияи шахрвандӣ-ватандӯстӣ дар синфҳои ибтидоӣ дар заминаи дидгоҳи этнофарҳангӣ машғулиятҳои махсусро бо мавзӯи этнофарҳангӣ, муколамаи фарҳангҳо, шавқу рағбат ба таърихи оилаи худ, насаби худ, таърибаи шахсии этнофарҳангии хонандагон; низоми ангешишҳои тарбияи таҳаммулпазирӣ дар назди хонандагон нишон додани намунаҳои рафтори таҳаммулпазирона, истифодаи машқҳои хусусияташон этнофарҳангӣ, робита бо волидайн оид ба масъалаҳои таҳаммулпазирӣ ва мундариҷаашон этнофарҳангӣ, низоми ангешиши омодагии одоби рафтор зарурати корбурди иттилооти этнофарҳангӣ, фарҳанги этнофарҳангӣ-иртиботии педагог, бартараф намудани субъективнокӣ дар муносибатҳои хонандагон ба якдигар, шинос кардани хонандагон бо одоби рафтори халқҳои гуногун, ҷалби онҳо ба санъати халқӣ ва ғайраро фаро мегирад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқоти анҷомёфта аз он иборат аст, ки амсилаҳои ангешишҳои ташаккули рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик тарҳрезӣ гардид. Аз ҷумла, ангешишҳое, ки ба тарбияи шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагон таъсир мерасонанд, ангешишҳое, ки ба ташаккули рафтори таҳаммулпазирӣ хонандагон ёрӣ мерасонанд, ангешишҳое, ки шаклгирии қоидаҳои одоби рафторро таъйин мекунанд. Ғайр аз ин, низоми амалкарди технологияҳои гуногун коркард шуд, ки ба ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик таъсир доранд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки меъёрҳо, сатҳҳо, тавсифҳои рафтор, ангешишҳои ташаккули он, ки ошкор гардиданд, норасоии воситаҳои педагогии дигар ва захирахоро дар ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол дар заминаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик пурра мекунанд.

Маводи диссертатсия дар хондани курси педагогикаи мактабӣ, этнопедагогика дар донишгоҳи педагогӣ ва дар низоми такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф метавонанд истифода шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот матлабҳои илмӣ, хулосаву тавсияҳо бо омӯзиши ҳаматарафаи муаммои гузошташуда; амалисозии пайгиронаи асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқот, ҷанбаҳои ибтидоии он, истифодаи методҳои ба ҳадаф, вазифаҳо, фарзияи таҳқиқот мувофиқ; бо санҷидани натиҷаҳо, ҷорӣ намудани онҳо дар амалияи як қатор муассисаҳои таълимӣ; тасдиқи таҷрибавӣ-озмоишии дурустии хулосаҳои бароварда; пойгоҳи кофӣ сарчашмаҳо таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 -Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ), аз ҷумла, ба банди 1 - Методологияи таҳқиқи фаъолияти иҷтимоӣ-педагогӣ, моҳият, сохтор, вазифа, принципҳои онҳо; моделсозии равандҳои иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва банди 4 - Сифати ташкили ҷорабиниҳои иҷтимоӣ-педагогӣ (технология ва усулҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ; меъёрҳо, нишондиҳандаҳои баҳодихии сифати фаъолияти иҷтимоӣ педагогӣ) мутобиқ мебошад.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ

ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, чамъоварӣ ва муаррифтабозии натиҷаҳои таҳқиқот ҳамчун додаҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷаббасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷассум меёбад.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Мазмун ва мундариҷаи асосии рисола, инчунин натиҷаҳои аз таҳқиқот бадастомада дар шакли маъруза ва муаррифтаҳо дар конференсияҳои сатҳҳои ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, конференсияи илмӣ-амалӣ ва назариявии ҳарсолаи анъанавии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” пешниҳод ва баррасӣ гардидаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Муҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 12 мақолаҳои илмӣ, аз ҷумла 6 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд. Инчунин, натиҷаҳои фосилавии таҳқиқот дар ҷаласаҳо ва семинарҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” мавриди баррасӣ ва муҳокима қарор дода шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои умумию тавсияҳо ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Дар рӯйхати адабиёт номгӯии 249 сарчашмаи истифодашуда дар забони асли таълифшон ба забонҳои тоҷикӣ ва русӣ оварда шудааст. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия дар ҳаҷми 188 саҳифаи ҷопи компютерӣ таълиф шудааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамияти мавзуи таҳқиқот асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммои таҳқиқшаванда, ҳадаф, объект, мавзуи таҳқиқот муайян шудаанд; вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот мушаххас гардида, марҳалаҳои он нишон дода шудаанд; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин шуда, боэътимодии натиҷаҳо ва навгонии илмӣ таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии он, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Дар боби якум «**Асосҳои методологӣ ва назариявии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагонӣ хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик**» тавсифномаи шахсияти хонандагонӣ хурдсол дар асоси таҳлили хусусияти синнусолии онҳо баррасӣ шуда, моҳияту соҳтор ва мундариҷаи мафҳуми «рафтори иҷтимоӣ» ва махсусияти он зимни қор бо хонандагонӣ хурдсол мавриди таҳқиқ қарор гирифтанд ва шарту анғезишҳои педагогии ташаккули рафтори иҷтимоии онҳо муайян карда шуданд.

Дар фасли якуми ин боб «**Тавсифномаи шахсияти хонандаи хурдсол**» таълифоту таҳқиқоти мутафаккирони гузашта, педагогҳо ва психологҳо бо мақсади муайян намудани хусусияти синнусолӣ ва инфиродии бачагон, сабабҳо, анғезишҳо ва шартҳои баланд бардоштани сатҳи самаранокии тарбияи рафтори иҷтимоии хонандагон мавриди омӯзиш қарор дода шуданд. Ақидаҳои файласуфон ва мутафаккирони давраи атиқа, асрҳои миёна, олимони-педагогҳо ва психологҳо, намоёндагонӣ муассисаҳои таълимии равияҳои гуногун, аз ҷумла, психологияи инфиродӣ, психологияи

мутаносибият, табиатгароӣ (натуралистӣ), прагматизм ва ғ. баррасӣ шуданд.

Дар диссертатсия таҳқиқоти афзалиятнок оид ба муаммо тасниф гардид: таҳқиқоте, ки дар онҳо хусусиятҳои хонандагони хурдсол муайян шудаанд; манбаъҳое, ки меҳвари онҳо аз таҳлили фаъолият оид ба тарбияи рафтори ҷамъиятии хонандагони синфҳои ибтидоӣ иборат аст; таҳқиқоте, ки дар онҳо дидгоҳҳои ба шахсият нигаронида ва миллӣ таҳлил шудаанд; таълифоте, ки дар онҳо таъсири технологияҳои гуногуни ангеизиш дар ташаккули рафтори ҷамъиятии хонандагон баррасӣ шудааст.

Бо така ба ин таҳқиқот мафҳумҳои фаъолнокии шахсият, рафтори иҷтимоӣ, ангезаву асосҳои ташаккул ва инкишофи онҳо муайян гардиданд.

Барои таҳқиқоти мо баррасии фаъолияти таҳлилӣ ва ҷамъбастии хонанда дар самти азхудкунии мафҳумҳои иҷтимоишавӣ ва рафтори ҷамъиятӣ: «рафтори фаъолна», «мустақилият», «масъулият», «худинтизм», «ҳисси вазифашиносӣ», «ташаббус» аҳамият дошт.

Синни 6-7-солагӣ зинаи охири давраи томактабӣ ба шумор меравад, зеро дар мувофиқат бо ҳуҷҷатҳои меъёрии ҷумҳурии мо аксари бачагон дар синни 7-солагӣ ба таълим фаро гирифта мешавад. Дар ин марҳала бисёр хусусиятҳои маърифативу шахсиятӣ шакл мегиранд. Таъкид бояд кард, ки ин хусусиятҳо ҳоло устувор нашудаанд, ба охир нарасидаанд. Бинобар ин, ислоҳ ва ҷуброни баъзе ҷиҳатҳои ақибмонӣ дар инкишоф имконпазир аст, ки бартарарф кардани онҳо минбаъд душвортар мешавад. Синни 6-7-солагӣ тавсифи хронологӣ ва ҳадди гузариш ба синни хурд мебошад. Аксари муҳаққиқон рӯй додани тағйироти муҳимро дар рушди рӯҳӣ, иҷтимоӣ ва ҷисмонии кӯдак қайд мекунанд. Ба таври умумӣ моҳияти онҳоро ҳамчун ташаккули ҳаёти ботинии рӯҳии ӯ, нақшаи ботинии амалиёт номидан мумкин аст, ки рафтори зоҳириро таъйин мекунанд.

Хотири хонандагони хурдсолро омӯхта, муҳаққиқон қайд мекунанд, ки ба он дараҷаи баланди ҳифзкунӣ дар сатҳи механикӣ хос буда, одатан бо такрори дақиқ дар заминаи такрори якҷандқарата алоқаманд аст. Бахотиргирии ғайриихтиёрӣ ҳоло бартарӣ дошта, дар муошират бо калонсолон шаклҳои берун аз вазъиятии муошират - маърифатӣ ва шахсиятӣ бартарӣ пайдо мекунанд.

Дар мавриди тавсифи рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ метавон гуфт, ки дар ин синну сол асосҳои шахсияти оянда бунёд гузошта мешаванд. Ангезахое, мисли ҳисси вазифашиносӣ, хоҳиши ёрӣ додан, ҳамдардӣ дар ин давра нақши муҳим доранд. Ангезаҳои хусусияташон ҷамъиятӣ дар рафтори кӯдак инъикос меёбанд, ба шаклҳои дастаҷамъии фаъолият шавқу рағбат пайдо мешавад. Хонанда дар ин синну сол кӯшиш мекунад, ки рафторашро бо амалҳои одамони дигар мувофиқ намояд, яъне кӯдак ба низоми муносибатҳои таҳаммулпазирона пайваस्त шуда, тадриҷан ба зоҳир кардани ғамхорӣ нисбат ба дигарон шуруъ менамояд.

Дар мавриди сифатҳои шахрвандии бачагони ин синну сол бояд гуфт, ки онҳо маҳз дар раванди муоширати иҷтимоӣ бо калонсолон, бо ҳамсолон, дар раванди гузаронидани чорабиниҳои дастаҷамъӣ ва иҷрои баъзе супоришҳои ҷамъиятӣ тавлид мешаванд, ки дар ин замина ангезахое, мисли ҳисси вазифашиносӣ, хоҳиши иштирок дар кори умум ба вучуд меояд. Барангезандаи асосии муоширати хонандагони хурдсол худи инсон,

муносибат ба \bar{u} , иштироки \bar{u} ва дигарон дар фаъолияти чамъиятии синф мегардад. Ба писарбачаҳо бозихое писанданд, ки бо муборизаи некӣ ва бадӣ, ғалабаи некӣ алоқаманданд, духтаракон дар бозихои ҳамшираи шафқат, омӯзгор иштирок карда, ғамхориву ёрӣ пешниҳод мекунанд, ки дар бораи инкишофи ангезаҳои иҷтимоии онҳо гувоҳӣ медиҳад.

Ҳамин тавр, масъалаҳои тавсифи педагогии шахсияти хонандаи хурдсол таърихи зиёди омӯзиши қаблиро дошта, дар мантиқи муаммоҳои назариявии омӯхташаванда масъалаҳои методология, назарияи принципҳои таълиму тарбияи хонандагони хурдсол, роҳҳои тарбияи рафтори чамъиятӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунанд.

Дар фасли дуюми ин боб **«Моҳият, сохтор ва мундариҷаи мафҳуми «рафтори иҷтимоӣ» ва махсусияти он дар рафти кор бо хонандагони хурдсол»** дар асоси таҳлили тафсири мафҳум «рафтор» дар луғату қомусҳо, таълифоту таҳқиқоти психологию педагогӣ мафҳуми густурдаи «рафтори иҷтимоӣ» баррасӣ ва дақиқ гардида, моҳияту мазмун ва сохтори он муайян карда шуд.

Мафҳуми «рафтор» пеш аз ҳама, ҳамчун таъсири мутақобили барои тамоми мавҷудоти зинда хос баррасӣ мегардад, ки «фаъолнокии ҳаракат ва самтгирии мавҷудотро ба ин муҳит дарбар мегирад» ва ҳамчун истилоҳ онро ҳам ба инсон, ҳам ба маҷмуи чизҳо метавон татбиқ кард. Зери мафҳуми рафтор ҳам риояи меъёру қоидаҳои муқарраршуда, ҳам низоми аксуламалҳои фитрӣ ва азхудшуда, ҳам амалҳои ҳадафмандонае фаҳмида мешаванд, ки бо отифаҳо, ҳиссиёт таъйин мешаванд. Маънидоди гуногуни рафтор натиҷаи дидгоҳҳои гуногун нисбат ба тавсифи шахсият, хусусиятҳои ирсии инсон, тавсифи таъсири муҳит аст.

Дар байни қисмҳои таркибии рафтор олимони афкори чамъиятӣ, идеалҳои принципҳои номбар мекунанд, ки хусусияти рафтори чамъиятӣ, мафҳумҳои ахлоқ, тарзи рафтор ва ғайраро таъйин менамоянд. Дар мавриди рафтори чамъиятӣ батадриҷ инкишоф ёфтаи ва ихтиёрӣ будани он ҳамчун сифати низомофарандаи шахсият барои танзими ҳиссиёт, боздоштани ҳиссиёт, тамаркуз ҳамчун натиҷаи инкишофи рафтор таъкид мегардад.

Муҳаққиқони масъалаҳои иҷтимоӣ-гардонӣ ва инкишофи рафтори иҷтимоӣ чунин мешуморанд, ки дар замони ҳозира сохтор ва механизмҳои рафтори одамон тағйир ёфтаанд. Имрӯз ба меъёрҳои умумии рафтор таъкиқ кардан кофӣ нест, балки ҳидояткунандаи рафтор бояд самтгириҳои арзишӣ бошанд, ки заминаҳои аз ҷониби субъект даркшуда ба шумор мераванд. Самтбахшандаи ботинии рафтор - арзиш зарур аст.

Ба таъкиқ ба ин дидгоҳҳо ва дар асоси натиҷаҳои пурсиши волидайн мо рейтингҳои зуҳуроти рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсолро муайян намудем. Озмоиш имкон дод, ки дидгоҳҳои афзалиятнок нисбат ба сифатҳои рафтори чамъиятии хонандагон ошкор гарданд, ки аз инҳо иборатанд: ташаккули тарбиятдидагии шахрвандӣ-ватандӯстона, таҳаммулпазирӣ, фарҳанги рафтор ё риояи меъёрҳои этикет.

Ҷадвали №1. Рейтинги зоҳиршавии рафтори иҷтимоии шахсияти хонандаи хурдсол (аз рӯи баҳодихии ҳакамони коришнос)

Сифатҳои аз ҷиҳати психологӣ арзишманди рафтор	рейтинг	Сифатҳои умумииinsonии арзишманди Рафтор	Рейтинг	Сифатҳои этноминтақавии рафтор	рейтинг
Ангезиши мусбат	2 (40%)	Амнияти Ватан, ватандӯстӣ	1 (70%)	Таҳаммулпазирӣ	1 (65%)
Худсобиткунӣ	3 (20%)	Муколама, ҳамкорӣ	2 (55%)	Ботамкинӣ	1(60%)
Рефлексия, таҳлили рафтори худ	2 (42%)	Дастаҷамъӣ	3 (30%)	Маҳорати муошират дар муҳити миллӣ	1(65%)
Ботамкинӣ, маҳорати боздоштани худ	1 (52%)	Интернационализм	2 (54%)	Ҳаммонандӣ бо халқи худ	2 (50%)
Фармонбардорӣ, ростқавлӣ, начобат	1(50%)	Фаъолнокӣ, ташаббускорӣ, эҷод	3 (32%)	Фаҳмидани одамони мазҳабу фарҳангҳои гуногун	2 (52%)
Баодобӣ	2 (43%)	Салоҳияти иҷтимоӣ	3 (32%)	Эҳтиром ба анъанаву одатҳо	3 (30%)
Некбинӣ, самимият, рӯхияи хушхолона	3 (15%)	Ҳифзи некӯахлоқии ҳамаи одамон	3 (30%)	Эҳтиром ва риояи меъёрҳои миллии рафтор	1 (64%)
Сатҳи даъвоҳо	3 (15%)	Дурусткорӣ ва риояи қонун дар тамоми вазъият	3 (25%)		1
Поквичдонӣ, ҳисси гуноҳ ва шарм	1 (55%)	Мустақилият, худмухтории шахсият	3 (29%)		
Инсонпарварӣ, одамигарӣ	1 (60%)	Риояи талаботи ахлоқӣ	2 (50%)		
		Эстетикаи рафтор	3 (20%)		

Дар фасли сеюм «**Шартҳои педагогӣ ва омилҳои ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол**» ангезиши ташаккули рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол муайян шуда, бо ин мақсад таҳлили назариявии таҳқиқот, методҳои мушоҳида, пурсишнома ва анкетагирӣ ба кор бурда шуд.

Расидан ба истиқлолияти давлатӣ дар Тоҷикистон ва дигаргуниҳои кулӣ дар ҳаёти ҷомеа зарурати бознигарӣ ва таҷдиди хусусият, тарз ва шартҳои фаъолияти педагогӣ дар ҳама навъи муассасаҳои таълимӣ тарбиявӣ ва муайян намудани шартҳои навро ба миён омад, ки дар заминаи онҳо

тахсилоту тарбия дар кишвари мо минбаъд амал карда, инкишоф ёфта метавонанд.

Дар асоси таҳлили таълифот оид ба масъалаи баррасишаванда шартҳои педагогии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагон муайян гардида, дар байни донишҷӯён пурсиш гузаронида шуд. Мувофиқи ҷавобҳои ҳакамон (донишҷӯён) рейтингӣ шартҳои афзалиятнок тартиб дода шуд, ки ба он шартҳои зерин дохил шуданд:

1. Самтгирии ба шахсият нигаронида ва этноминтақавии раванди педагогӣ дар синфҳои ибтидоӣ.

2. Ташкили муҳити инкишофдиҳанда дар хурдсолӣ.

3. Раванди таъсири мутақобил ва ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила.

4. Ташаккули самараноки рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол.

Дар диссертатсия ҳар яке аз шартҳои зикршуда баррасӣ гардида, мундариҷа ва сохтори онҳо дар заминаи дидгоҳҳои муҳаққиқони соҳа ошкор карда шуданд.

Бо назардошти он, ки дар фасли дуюм ҷузъҳои асосии рафтори ҷамъиятӣ - таҳаммулпазирӣ, ватандӯстӣ, меъёрҳои мақбули рафтор муайян шуданд, дар доираи ин фасл сатҳи онҳо дар хонандагони хурдсол ба таърифи се меъёр: когнитивӣ (ё маърифатӣ), ангеизишӣ-арзишӣ (ё эмотивӣ), рафторӣ (ё протсессуалӣ-фаъолиятӣ) баҳогузорӣ шуд.

Ҷадвали №2. Баҳоҳои миёна барои зоҳир намудани рафтори ҷамъиятӣ

Ҷузъҳо	Меъёрҳо					
	Когнитивӣ		Ангеизишӣ-эмотсионалӣ		Конативӣ (фаъолиятӣ)	
	Наз-тӣ	Озм-ӣ	Наз-тӣ	Озм-ӣ	Наз- тӣ	Озм-ӣ
Тарбиятдидагии шаҳрвандӣ- ватандӯстӣ	2.2	2.1	1.9	2	2.3	2.3
Таҳаммул-пазирӣ	2	2	1.8	1.9	2.1	2.2
Фарҳанги рафтор (этикет)	2.3	2.4	2.4	2.4	2.3	2.4
Ҳоли умумии миёна	2.1	2.1	2	2.1	2.2	2.4

Ҷадвал нишон медиҳад, ки ҳолҳои ибтидоии миёна аз рӯи тамоми меъёрҳо ва нишоддиҳандаҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ тақрибан баробаранд, ки дар бораи яхела будани шароит барои ҳар ду гурӯҳ дар оғози озмоиш гувоҳӣ медиҳад. Дар асоси баҳоҳои ба даст омада мо се сатҳи зоҳиршавии рафтори ҷамъиятиро дар бачагон муайян намудем: *баланд, миёна, паст.*

Дар боби дувуми диссертатсия «**Технологияи педагогии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик**» таъсири арзишҳои миллии халқи тоҷик ба ташаккули рафтори шаҳрвандӣ-ватанпарваронаи хонандагони хурдсол, дидгоҳи этнопедагогикаи халқи тоҷик нисбат ба ташаккули таҳаммулпазирӣ онҳо таҳқиқ гардида,

самаранокии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагон тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик дар рафти озмоиши педагогӣ санҷидаву таҳлил шуд.

Дар фасли якуми ин боб «**Таъсири арзишҳои миллии халқи тоҷик ба ташаккули рафтори шаҳрвандӣ-ватанпарваронаи хонандагони хурдсол**» дар асоси озмоиши педагогӣ, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шуд, дараҷаи муассирии арзишҳои миллии ба шаклгирии рафтори шаҳрвандӣ-ватанпарваронаи хонандагон муайян гардид.

Низоми тарбия дар ҷанбаи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ аз қисмҳои зерин иборат буд: принципҳои методологии фаъолият, функцияҳо, ҳадафҳои фаъолият, субъектҳои раванди педагогӣ, самтҳои фаъолият, муҳити таҳсилот, таъминоти технологӣ ва таҳрик додан, натиҷаҳои фаъолият. Дар мувофиқат бо барномаи коркардшудаи тарбияи шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ дар муассисаҳои таълимии алоҳида машғулияти махсус ташкил гардида, аз рӯи нақшаи мавзӯӣ шаклҳои гуногуни кор истифода шуд. Инҳо аз ҷумла, «соатҳои иттилоот» буданд, ки дар доираи онҳо хонандагон бо мафҳумҳои хусусияташон шаҳрвандӣ, ҳуқуқӣ, сиёсӣ шинос шуда, дар викторинаҳо, озмуни расмӣ, саёҳатҳои ташкилшуда иштирок карданд.

Технология оид ба азхудкунии мафҳумҳои мундариҷаашон шаҳрвандӣ аз ҷониби баҷагон дар раванди тарбияи ватандӯстӣ-шаҳрвандӣ боиси ангезиши ҷиддие гардид. Нерӯи ангезандаи вазъияти педагогӣ аз он иборат аст, ки онҳо дар пеши назари тамоми хонандагон амалӣ мешаванд ва агар аз ҷиҳати педагогӣ босаводона ҳал шаванд, он гоҳ дар инкишофи ақидаҳои баҷагон кӯмак мерасонанд, ҳамчунин дидгоҳҳои педагог, ақидаҳои ӯро ба ин ё он лаҳзаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ шавқовар мегардонанд. Дар таҳқиқоти озмоишӣ мо таснифоти ҳудии вазъиятро вобаста ба мундариҷа, самтҳои навъҳои гуногуни фаъолият бо хонандагони хурдсол истифода бурдем: вазъият оид ба ташаккули рафтори шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон, оид ба ташаккули меҳнатдӯстӣ ва муносибати мусбат ба меҳнат, оид ба ташаккули рафтори ахлоқӣ, зебопарастӣ ва ғ. Ин таснифот шартӣ буда, дар диссертатсия тавсифи вазъияти зикршуда дар асоси мисолҳои гуногун анҷом дода шуд.

Дар ҳар як машғулият ё дар раванди муошират бо шогирдон мо кӯшиш намудем, ки ҳадафҳои тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстиро бо ёрии дидгоҳи миллии амалӣ созем. Аз ҷумла, таъсири барномаи тартибдодаи мо «Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ» назаррас буд, ки яке аз ҳадафҳои он омӯзиши оилаи худ аз ҷониби хонандагон буд. Ҳамчунин дар қори таҷрибавӣ-озмоишӣ чистонҳо, зарбулмасалу мақолҳоеро истифода бурдем, ки барои баҷагон дастрас буда, мавзӯҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстиро инъикос мекунанд. Дар машғулияти махсуси маҳфилҳо оид ба санъати миллии баҷагон бо сӯзанидӯзӣ, қандакорӣ чӯб, бо технологияи тайёр кардани нӯшокии миллии - дуғоб ва ғайра шинос шуданд, зеро тарбия тавассути меҳнат дар баҷагон пуртоқатӣ, маҳорати то охир расонидани кор, кадр намудани меҳнат ва маҳсули он, завқ кардан аз фарҳанги халқи худро парвариш мекунад. Дар қори таҷрибавӣ-озмоишӣ озмуни расмкашӣ аз рӯи мавзӯҳои «Расми модари ман», «Оилаи ман», «Дӯсти ман», «Артиши мо», «Шаҳри ман», «Кӯҳҳои Тоҷикистон» ва ғайра истифода бурда шуд.

Ангезаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар заминаи арзишҳои миллии дар шакли амсилае пешниҳод гардид, ки се гурӯҳро дар бар гирифт: когнитивӣ, эмотсионалӣ-ангезишӣ ва фаъолиятӣ.

**Нақшаи №1. Амсилаи ангезаҳои ташаккули
рафтори шахрвандӣ-ватандӯстӣ**

Когнитивӣ	Эмотсионалӣ-ангезишӣ	Фаъолиятӣ
Истифодаи анъанаву маросими халқи тоҷик, машғулиятҳои махсус бо мавзуи этноминтақавӣ, ҳамгирии корҳои оид ба ҳифзи табиат, фаъолияти шахрвандӣ-ватандӯстӣ, тасвирӣ, этноминтақавии бачагон, машғулиятҳои методӣ оид ба мавзуи этноминтақавӣ барои омӯзгорон ва волидайн	Муколамаи фарҳангҳо, шавқу рағбати хонандагон ба таърихи оила ва насаби худ; этноминтақавӣ намудани муҳити фазоӣ-ашёӣ; самтгирӣ ба арзишҳои шахрвандӣ-ватандӯстӣ ва этноминтақавӣ	Фаъолияти беруназсинфии мустақилонаи хонандагон дар мавзуи этноминтақавӣ, гуногунии шаклу методҳо, таърибаи шахсии этноминтақавии хонандагон, ба назар гирифтани хусусиятҳои оилаи хонандагон

**Ҷадвали №3. Баҳоҳои миёна барои зоҳиршавии рафтори иҷтимоии
хонандагони хурдсол (тарбиятдидагии шахрвандӣ-ватандӯстӣ)**

Гурӯҳҳо	Назоратӣ		Озмоишӣ	
	То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
<i>Ҷузъи когнитивӣ</i>	1,8	2,60	1,4	2,5
<i>Ҷузъи ангезишӣ - эмотсионалӣ</i>	1,4	2,3	1,8	3,0
<i>Ҷузъи фаъолиятӣ</i>	2,0	2,2	2,1	2,9

Ҷунонки аз маълумоти ҷадвал бармеояд, қори таҷрибавӣ-озмоишӣ самаранокии низоми ангезаҳоро нишон дод, ки дар раванди тарбияи шахрвандӣ-ватандӯстӣ ҳамчун қисми таркибии рафтори ҷамъиятии хонандагон пешниҳод гардид.

Дар фасли дувуми боб «Дидгоҳи этнопедагогикаи халқи тоҷик дар ташаккули таҳаммулпазирӣ хонандагони хурдсол» масъалаи ташаккул додани таҳаммулпазирӣ бо таърибаи ангезаҳои халқи тоҷик баррасӣ шудааст. Пеш аз ҳама, мафҳуми таҳаммулпазирӣ бо назардошти маънои луғавии калима ва дар асоси ақидаҳои мутафаккирон, педагогҳо ва олимони тафсир шуда, қайд гардидааст, таҳаммулпазирӣ ба маънои имрӯзааш азхудкунии муоширати муколамавино пешбинӣ менамояд, ки ба ҳалли масъалаҳои баҳсангез ва пешгирии низоъҳои равона шудааст. Ин гуна мавқеъ дар кӯдак ба он шарт ташаккул меёбад, ки ӯ доимо дастгирӣ эҳсос намояд, ба ӯ фишор оварда нашавад, атрофиён ӯро пайваستا танқид карда, образи манфии худашро ташаккул надиханд ва агар ҳуқуқ доштани кӯдак барои муҳокимаи оромонаи масъалае эътироф шавад, ки «чӣ тавр рафтор қардан дуруст аст».

Ҷунин дидгоҳ аз мо иҷроӣ як қатор вазифаҳоро тақозо кард: - ҳамроҳ қардани бачагон ба фаъолияти муколамавӣ, ки ҳадафи он инкишофи эҳтиёҷ барои ҷалб шудан ба фарҳанги мардумӣ ва тавассути он - ба

фарҳанги умумиинсонӣ буд; - шинос кардани бачагон бо фарҳанги халқҳо ва давраҳои дигар; - фароҳам овардани муҳити мусоиди ашъӣ-фазоӣ дар синфҳои ибтидоӣ, ки муносибатҳои мусбати байнимиллиро ангезиш медиҳад.

Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таълимие анҷом дода шуд, ки дар онҳо намояндагони миллатҳои гуногун тоҷикон, узбекҳо, қирғизҳо, қазокҳо буданд, ҳамчунин намояндагони русҳо ва тоторҳо (миқдори кам) ҳузур доштанд. Дар озмоиш муоширати фосолавӣ, наздик, инфиродӣ, муоширати шахсӣ - муколамаро истифода бурда шуданд.

Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ҷалби хонандагон ба муколама шаклҳои гуногуни ташкили кор бо хонандагон, аз ҷумла, ташкили кор дар гурӯҳҳои хурд, таъсири мутақобил байни гурӯҳҳо, мубодилаи афкор, ба роҳ мондани муносибатҳои мутақобили педагогҳо ва бачагон истифода шуданд. Басомади мурочиати бачагон ба якдигар ва ба омӯзгор, муносибат ва ҳамкориҳои онҳо дар кори гурӯҳӣ, тамоси оила ва муассисаҳои таълимӣ дар масъалаи тарбияи таҳаммулпазирӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуданд. Дар машғулиятҳо бозиҳои сюжетӣ-нақшдор, фароҳам овардани вазъияти тасаввуршаванда, расмкашӣ, иҷрои машқҳо, вазъияти педагогӣ истифода шуданд. Вазъияти махсуси таҳаммулпазирӣ барои бачагон тавассути машқҳо, мисли «Ба навдарс ёрӣ расон», «Анҷом додани корҳои неқ дар ҳавлии мактаб», «Ҷустуҷӯи гуфтори неқ», «Нақл бикун, ки нисбат ба оилаат чӣ гуна ғамхорӣ зоҳир менамояд», «Таърихи оилаатро нақл бикун» фароҳам оварда мешуданд, ки онҳоро иҷро карда, хонанда рафтори дуруст, аз ҷиҳати иҷтимоӣ мақбулро машқ мекард, масалан, беҳушунат, таҳаммулпазирона, хайрхоҳона рафтор карданро месанҷад.

Низоми ангезаҳои тарбияи таҳаммулпазирӣ хонандагони хурдсолро дар шакли амсилае муаррифӣ метавон кард, ки се гурӯҳи ангезаҳоро дар бар мегирад: когнитивӣ, яъне ба инкишофи соҳаи маърифатии шахсияти хонандаи хурдсол таъсиррасонанда, эмотсионалӣ-ангезишӣ, яъне ба соҳаи ҳиссиёт таъсиррасонанда, фаъолиятӣ, ки ба инкишофи рафтори бачагон таъсир мерасонанд.

Нақшаи №2. Амсилаи ангезаҳои ташаккули рафтори таҳаммулпазирона *Ангезаҳои этнопедагогӣ*

Когнитивӣ	Эмотсионалӣ – ангезишӣ	Фаъолиятӣ
Ворид намудани ашъи фарҳангии мазмунаш этноминтақавӣ, истифодаи бозиҳо ва бозичаҳои миллӣ, машғулиятҳои махсуси этноминтақавӣ, ворид кардани мавзӯҳои этноминтақавӣ ба кори ҳаррӯза бо хонандагон	Истифодаи муколама, вазъияти педагогии тасаввуршаванда, таъсирот тариқи рангҳо, ҳалли мусбат ва бидуни маҷбуркунии масъалаҳои баҳсангез, шавқмандии бачагон ба мавод оид ба муносибатҳои байни миллатҳо	Истифодаи «гурӯҳҳои хурд», таъя ба таҷрибаи шахсии этноминтақавии хонандагон, намоиш додани намунаҳои рафтори этноминтақавӣ, истифодаи машқҳо, вазъият, супоришҳои хусусияташон этноминтақавӣ, тамос бо волидайн оид ба муаммоҳои этноминтақавӣ

Таъя ба ҷунин ангезаҳо имкон дод, ки ба ташаккули рафтори иҷтимоӣ, таҳаммулпазиронаи хонандагони хурдсол таъсир расонида шавад, ки дар ин

бобат баҳои миёна барои зоҳир намудани таҳаммулпазирӣ гувоҳӣ медиҳад. Баҳодихӣ аз рӯи методикаи дар боби 1-ум тасвиршуда амалӣ гардид. Ба сифати ҳакамони босалоҳият омӯзгороне баромад карданд, ки ба рафтори ҷамъиятии хонандагон дар оғоз баҳо дода буданд. Баҳодихӣ аз рӯи се меъёри муҳимтарин: маърифатӣ, ангеziшӣ-эмотсионалӣ, фаъолиятӣ дар мувофиқат бо нишондиҳандаҳои аз ҷониби мо коркаршуда амалӣ гардид. Натиҷаҳо дар ҷадвали зерин оварда шудаанд.

Ҷадвали №4. Баҳои миёна барои зуҳуроти рафтори таҳаммулпазиронаи хонандагони хурдсол

Гурӯҳҳо	Назоратӣ		Озмоишӣ	
	То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
<i>Ҷузъи маърифатӣ</i>	1,8	2,1	1,9	2,9
<i>Ҷузъи ангеziшӣ - эмотсионалӣ</i>	2	2,1	2	2,4
<i>Ҷузъи фаъолиятӣ</i>	1,8	2,4	1,9	2,6

Ҷадвали №5. Натиҷаи зуҳуроти рафтори таҳаммулпазиронаи хонандагони хурдсол (меъёри когнитивӣ)

Ҷузъи когнитивӣ				
Гурӯҳҳо	Назоратӣ		озмоишӣ	
	то озмоиш	баъди озмоиш	то озмоиш	баъди озмоиш
Таҳаммулпазирӣ	18%	21%	19%	29%

Ҷадвали №6. Натиҷаи зуҳуроти рафтори таҳаммулпазиронаи хонандагони хурдсол (меъёри ангеziшӣ - эмотсионалӣ)

Ҷузъи ангеziшӣ - эмотсионалӣ				
Гурӯҳҳо	Назоратӣ		Озмоишӣ	
	то озмоиш	баъди озмоиш	то озмоиш	баъди озмоиш
Таҳаммулпазирӣ	12%	21%	14%	24%

Ҷадвали №7. Натиҷаи муқоисавии зуҳуроти рафтори ҷамъиятӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

Ҷузъи фаъолиятӣ				
Групи	Назоратӣ		озмоишӣ	
	то озмоиш	баъди озмоиш	то озмоиш	баъди озмоиш
Таҳаммулпазирӣ	18%	24%	19%	26%

Чадвалҳо исбот мекунанд, ки ба динамикаи баҳоҳои миёна, ҳам дар гурӯҳи назоратӣ ва ҳам озмоишӣ тамоюли афзоиш хос мебошад. Аммо динамика дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ бештар назаррас аст.

Дар фасли сеюми ин боб «**Самаранокии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагон тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик**» чараён ва натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба муайян намудани самаранокии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагон тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик баён шудаанд.

Кори мо оид ба ташаккули рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол бо раванди воридшавии бачагон ба қаринаи фарҳанги муосири тоҷикӣ ва этникӣ зич алоқаманд буда, вазифаҳо дар ин марҳала чунин буданд: - ошкор намудани хусусиятҳои рафтори ҷамъиятӣ, ки бо фарҳанг, этикет алоқаманданд, муайян кардани мафҳуми «фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол»; - муайян кардани ва санҷидани таъсири ангеҷаҳо, ки барои ташаккули фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол бештар самарабахш мусоидат карданд; - ташаккул додани донишҳо, ангеҷаҳо, воситаҳои фаъолияти хонандагони хурдсол дар асоси меъёрҳои одоби халқи тоҷик.

Дар кори таҷрибавӣ - озмоишӣ мавзӯҳои гуногуни соатҳои ахлоқ, анъанавӣ таъриқ кардани хонандагони хурдсол бо зодрузашон, ташкили дастгирии ҳатмии бачагоне, ки бемор шудаанд, ташкили гӯшаи «Оинаи сеҳрнок», «Иди ханда», «Хурдакак», татбиқи барномаи тарбиявии «Инсон, фард, шахсият», шиносоии бачагон бо тарзи истеҳсоли маснуоти ҳунармандӣ дар дарсҳои технология ва методу шаклҳои дигари кор истифода шуданд.

Санҷиши ангеҷаҳои гуногуни ташаккули меъёрҳои одоби рафтор дар хонандагони хурдсол имкон дод, ки самаранокии таъсири онҳо муайян карда шавад. Ангеҷаҳо, ки мо дар амсилаи зерин муттаҳид шудаанд, таъсири бештар доштанд.

Нақши №3. Ангеҷаҳои умумипедагогӣ ва миллии ташаккули фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол

Ангеҷаҳои умумипедагогӣ	Ангеҷаҳои этнопедагогӣ
Тақия ба принсипи мувофиқат ба фарҳанг, мавҷудияти фарҳанги иртибот дар омӯзгор, татбиқи муколама ва бисёрмусоҳибӣ дар раванди таъсири мутақобил бо хонандагони хурдсол, муттаҳид кардани муошират бо фаъолият, дидгоҳи батадриҷ дар тарбияи рафтор, ташкили инсонпарваронаи фаъолияти ҳаётии хонандагони хурдсол (машқҳои ахлоқӣ, баланд кардани мавқеи кӯдак, дар ӯ ташаккул додани боварӣ ба нерӯи худ, дастгирии ахлоқии бачагон аз ҷониби оила ва омӯзгор)	Дар раванди педагогӣ ҷорӣ намудани барномаҳои миллии, ягонагии фарҳанги рафтори этноминтақавӣ дар оила, муассисаи ғамӣ, тақия ба анъанҳои мардумӣ, ба раванди педагогӣ ҷалб кардани матлабҳои беҳтарини этнопедагогикаи халқи тоҷик (меҳнати беғараз, ёрии байниҳамдигарӣ, эҳтиром ба калонсолон ва ғ.), шинос кардан бо санъати мардумӣ, дидгоҳҳои этнопедагогӣ ба созмони гурӯҳҳо, ҳамроҳ кардани таҷрибаи вазъиятии этнопедагогӣ, ташаккули муносибатҳои мусбати байни бачагони миллаташон гуногун.

Ҷадвали № 8. Баҳоҳои миёнаи рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол

Меъёрҳо	Когнитивӣ				Эмотивӣ				Конативӣ			
	назоратӣ		озмоишӣ		назоратӣ		озмоишӣ		Назоратӣ		озмоишӣ	
Гурӯҳҳо	то	Баъд	то	баъд	то	баъд	то	баъд	То	баъд	то	баъд
Вақти озмоиш	то	Баъд	то	баъд	то	баъд	то	баъд	То	баъд	то	баъд
Тарбиятдидагии шахрвандӣ - ватандӯстӣ	2,2	3	2	3,4	1,9	2	2	3,2	2,3	2,5	2,3	3,6
Таҳаммулпазирӣ	2	2,3	2	3	1,8	1,9	1,9	2,5	2,1	2,6	2,2	2,9
Фарҳанги рафтор	2,3	2,8	2,4	3,6	2,4	2,5	2,4	3,5	2,3	2,7	2,4	3,6
Ҳоли миёнаи умумӣ	2,3	2,8	2,4	3,6	2,4	2,8	2,4	3,5	2,3	2,7	2,4	3,6

Таҳлили натиҷаҳо нишон медиҳад, ки ҷузъи ангеизишии рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол оид ба тарбияи шахрвандӣ - ватандӯстӣ бо шиддати бештар инкишоф ёфт - 1,2 ҳол, ки бо афзудани ҳудогоҳии хонандагони хурдсол ва кори озмоишӣ тавзеҳ додан мумкин аст. Дар гурӯҳи назоратӣ низ афзудани тарбиятдидагии бачагон мушоҳида мешавад, аммо ночиз - ҳамагӣ 0,1 ҳол.

Расми 1.



Расми 2.





Сатҳи ташаккули фарҳанги рафтори хонандагони хурдсол аз рӯи ҷузъи фаъолиятӣ низ ба андозаи кофӣ баланд аст: дар гурӯҳи озмоишӣ - 1,2 ҳол, дар гурӯҳи назоратӣ бошад, аз рӯи ҳамон нишондиҳандаҳо афзоиш танҳо 0,4 ҳолро ташкил дод.

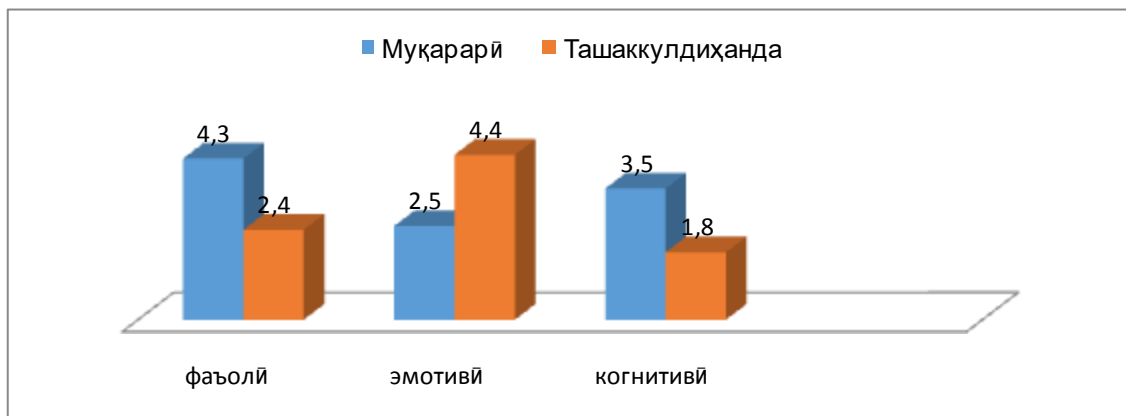
Дар маҷмӯъ, гуфтан мумкин аст, ки дар гурӯҳи озмоишӣ тағйирот аз рӯи тамоми нишондиҳандаҳои рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол бештар самарабахш гузаштанд, ки ба андешаи мо, бо кори таҷрибавӣ - озмоишӣ алоқаманд аст. Дар ин бобат, масалан, натиҷаҳои инкишофи фаъолнокии бачагон (ҷузъи фаъолиятӣ) гувоҳӣ медиҳанд, ки афзоиши назарраси баҳои миқдориро нишон медиҳанд: агар дар гурӯҳи назоратӣ оид ба омодагии шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ тафовути ҳолҳо 0,2-ро ташкил дода бошад, дар гурӯҳи озмоишӣ - 1,1 балро ташкил дод. Агар сатҳи ташаккули меъёрҳои этикет дар бачагони гурӯҳи назоратӣ 0,1 ҳолро, дар гурӯҳи озмоишӣ - 1,1 ҳолро ташкил дод. Агар оид ба ташаккули таҳаммулпазирӣ аз рӯи ҷузъи когнитивӣ дар гурӯҳи озмоишӣ ҳоли миёна 1 воҳид зиёд шуда бошад, дар гурӯҳи назоратӣ фақат 0,2 ҳол афзуд.

Агар муқоиса шавад, ки кадоме аз нишондиҳандаҳои рафтори ҷамъиятӣ (тарбиятдидагии шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, фарҳанги рафтор) ба тарафи афзоиш бештар самарабахш тағйир ёфт, муқоисаи ҳолҳои миёнаи умумӣ оид ба ҳар яке онҳо исбот менамояд, ки нишондиҳандаи фарҳанги рафтор 3,2 ҳолро ташкил дод; дар ҷойи дувум - тарбиятдидагии шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ - 2,7 ҳол. Баҳои миёнаи ҳолҳои миёна оид ба таҳаммулпазирӣ 2,4 ҳолро ташкил дод. Ин ҳоли пасттарин мебошад, аммо ба ҳар ҳол, дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ баланд аст, ки дар он афзудани ҳолҳо 0,3-ро нишон дод.

Маълумоти овардашуда исбот мекунад, ки аз ҷониби хонандагони хурдсол аз худ шудани меъёру арзишҳои умумии амалкунанда, шаклҳои фаъолият ва рафтори хусусияташон миллӣ имконияти ташаккули рафтори ҷамъиятии мусбати хонандагонро густариш медиҳад, ба ташаккули меъёрҳои умумишаҳрвандии рафтор, ба инкишофи таҳаммулпазирӣ таъсир мерасонад. Шинос кардани хонандагони хурдсол бо анъанаҳои маросими халқи худ ва оилаи худ бачагонро ба кирдорҳои шаҳрвандӣ водор намуда, ташаккули фарҳанги рафторро анғезиш медиҳад, ба хонандагон ва ҳайати педагогӣ ёрӣ мерасонад, то ки дар заминаи анъанаҳои этнопедагогӣ анъанаҳои нави мактаб ва синфро бунёд намоянд. Ба андешаи мо, ин яке аз натиҷаҳои кори таҷрибавӣ - озмоишӣ мебошад.

Баҳоҳои муқоисавии рафтори чамбиятӣ, аз ҷумла, оид ба таҳаммулпазирӣ ва тарбияи шахрвандӣ - ватандӯстиро дар диаграммаҳои №1 ва №2 нишон дода шудаанд.

Расми 4. Сатҳҳои муқоисавии омодагии шахрвандӣ - ватандӯстии хонандагони хурдсол дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (баъди озмоиш)



Расми 5. Сатҳҳои муқоисавии омодагии шахрвандӣ - ватандӯстии хонандагони хурдсол дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (баъди озмоиш)

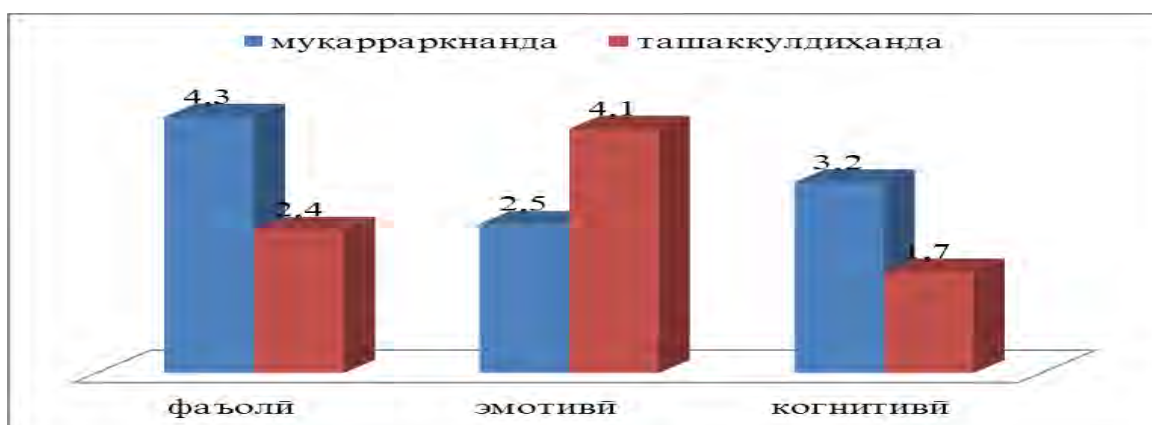


Диаграмма аз он гувоҳӣ медиҳад, ки дар гурӯҳи озмоишӣ бошиддат баланд шудани баҳоҳои миёна ҳам оид ба таҳаммулпазирӣ, ҳам омодагии шахрвандӣ - ватандӯстии хонандагони хурдсол мушоҳида гардид, ки натиҷабаш будани кори анҷомдодаро тасдиқ менамояд.

ХУЛОСА

Аз таҳлили нукоти гуногуни марбут ба мавзӯи баррасишаванда метавон ба сурати зерин хулоса баровард:

1. Таҳқиқоти анҷомёфта муҳим будани ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсолро тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик тасдиқ менамояд. Барои тасдиқи фарзияи дар таҳқиқот ифодашуда мо пеш аз ҳама, ба тавсифи шахсияти хонандагони хурдсол рӯй овардем. Таҳлил нишон дод, ки масъалаҳои педагогии синни хурди мактабӣ таърихи қаблии давомнок доранд. Ба ташаккули онҳо ғояҳо ва афкори педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносони ҷаҳонӣ зиёд таъсир расонидаанд. Дар байни

ин ғояҳо - самтгирӣ ба муносибати инсонпарварона ба кӯдак, эътирофи синни хурди мактабӣ ҳамчун давраи махсуси инкишофи инсон, тавсияҳо оид ба истифодаи воситаҳои «нарам» ва ангезаҳои ҷолиб дар рафти кор бо хонандагони хурдсол, рӯй овардан ба шахсияти онҳо, ба нерӯву имконияти онҳо, зарурати бедор кардани таҳаммулпазирӣ ва донишдӯстӣ дар муносибат ба олам, инкишофи шавқи маърифатӣ ба муносибатҳо ва рафтори иҷтимоӣ, талаботи озодӣ дар зохиршавии худфаъолияти иртиботӣ [1-М].

2. Дар маҷрои муаммо якҷанд самти таҳқиқот шакл гирифтанд, ки мо дар якҷанд гурӯҳ муназзам кардем: таҳқиқоте, ки дар онҳо хусусиятҳои барҷастаи хонандагони хурдсол ошкор мешаванд; манбаъҳои, ки меҳвари онҳоро таҳлили ҷанбаҳои фаъолияти бачагон бо мақсади тарбияи рафтори ҷамъиятии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ташкил дод; таҳқиқоте, ки дар онҳо дидгоҳи ба шахсият нигаронида, аз ҷумла, дидгоҳи этнопедагогӣ баррасӣ шудаанд; таълифоте, ки таъсири технологияҳои гуногуни барангезандаро ба ташаккули рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол инъикос мекунанд [3-М].

3. Таҳлили ин таҳқиқот имкон дод, ки тавсифи томи шахсияти хонандаи синни хурди мактабӣ амалӣ гардад. Зимнан дар ин қарина ба инкишофи рӯҳии хонанда, хотири ӯ, соҳаи эмотсионалӣ, ихтилофҳои асосии рӯҳ ҳамчун нерӯи ҳаракатдиҳандаи инкишофи равонии бачагон таваҷҷуҳи бештар зохир гардид [6-М].

4. Зимни омӯзиши таҳаммулпазирӣ мо хусусиятҳои хонандагони хурдсол, мисли эҳтиёҷ барои эътироф ва эҳтиром аз ҷониби атрофиён, шавқу рағбати афзун ба онҳо, сулҳҳои, шаклҳои фаровазӣиятии муошират, қобилият ба ҳамҳиссӣ ва эмпатияро қайд кардем [4-М].

5. Аз мавқеи этнопедагогӣ яке аз хусусиятҳои хонандагони хурдсол таъсирпазирӣ онҳо, алалхусус, аз ҷониби оила муҳим аст, зеро қисми асосии давраи томактабиро хонанда асосан зери таъсири муносибатҳо дар оила мегузаронад [8-М].

6. Хонандагони хурдсол мансубияти худро ба этнос, ба минтақа дарк намуда, ба иттилооти миллӣ шавқу таваҷҷуҳ зохир менамояд, кӯшиш мекунад, ки рафторашро бо амалҳои одамони дигар мувофиқ намояд, худро бо этносаҳ дар симои волидайн ҳаммонанд менамояд, ба Ватанаш эҳтиром зохир мекунад [4-М].

7. Дар қори таҳқиқотӣ аз ҷониби мо мафҳуми «рафтори ҷамъиятӣ (иҷтимоӣ)» таҳлил шуд. Баррасии таҳқиқот оид ба ин муаммо нишон дод, ки мафҳуми «рафтор» дар педагогикаи ватанӣ густурда ва серпахлӯ маънидод мегардад. Зери рафтор ҳам риояи меъёрҳо ва қоидаҳои иҷтимоии муқарраршуда, ҳам низоми воқунишҳои фитриву ҳосилшуда, ҳам амалҳои ҳадафмандона фаҳмида мешаванд, ки онҳоро ҳиссиёт ва самтгирӣҳои тобишашон эмотсионалӣ таъйин мекунанд [3-М].

8. Дар педагогикаи ватанӣ рафтори хонандаи хурдсол ҳамчун рафтори дорои заминаҳои фитрӣ, аммо ба фаъолияти тариқи иҷтимоӣ таъйиншаванда алоқаманд маънидод мегардад, ки шакли типии он меҳнат, ҳамчунин муошират мебошанд, ки ба танзими равонӣ характери сифатан нав мебахшад. Ин имкон медиҳад, ки рафтор бо ҳадафҳои пешакӣ гузошташуда, дар синни калонтар бошад, бо ақидаҳо ва ҷаҳоншиносӣ танзим шавад, ки ба хусусияти онҳо самтгирӣ ва арзиши иҷтимоии рафтор вобаста мебошад [4-М].

9. Таҳлили ин ва чузъҳои дигари рафтор оид ба мувофиқати онҳо ба талаботе гувоҳӣ медиҳанд, ки дар ин ё он давраи инкишофи кишвари мо умуман пеши шахсият ва аз ҷумла, хоннандаи хурдсол гузошта мешаванд. Муҳаққиқони муаммоҳои иҷтимоигардонӣ ва инкишофи рафтори иҷтимоӣ чунин мешуморанд, ки дар замони ҳозира сохтор ва механизмҳои рафтори одамон тағйир ёфтаанд. Агар дар фарҳанги пештараи шӯравӣ механизмҳои меъёрӣ бартарӣ дошта бошанд, имрӯз механизмҳои арзишӣ афзалият доранд. Алҳол ба меъёрҳои мақбули умум риоя кардан нокифоя аст, дар рафтор ба арзишҳо ҳамчун заминаҳои аз ҷониби субъектҳо даркшудани баҳодихии объектҳо така бояд кард. Меъёр ҳамчун танзимкунандаи беруна аҳамияти худро гум намекунад, аммо кофӣ нест. Самтбахшандаи ботинӣ - арзиш зарур аст [4-М].

10. Бо така ба дидгоҳҳо, ҳамчунин дар асоси натиҷаҳои пурсиши волидайн, омӯзгорон, донишҷӯён мо рейтинги зухуроти рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсолро муайян кардем. Озмоиш имкон дод, ки баҳоҳои афзалиятноки сифатҳои рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсол ошкор шаванд: сатҳи ташаккули тарбиятдидагии шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, фарҳанги рафтор (меъёрҳои этикет) [7-М].

11. Таҳлили таҳқиқоти олимон, ҳамчунин пурсиши ҳакамони босалоҳият, ки ба сифати онҳо донишҷӯён - таҷрибаомӯзони Донишгоҳи давлатии Хучанд баромад карданд, барои муайян намудани шартҳои педагогие имкон дод, ки ба хонандагони хурдсол дар раванди ташаккули рафтори ҷамъиятии онҳо бештар таъсир мерасонанд. Дар байни шартҳои, ки ҳакамон авлотар донистанд, ҷойҳои аз 1 то 4 (баландтарин)-ро инҳо ишғол намуданд: самтгирии ба шахсият нигаронида ва миллии раванди педагогӣ дар мактаби ибтидоӣ, ташкили муҳити инкишофдиҳанда, ҳамкориҳои оила ва муассисаҳои таълимӣ, така ба омодагии иҷтимоию этнофарҳангӣ ва хусусиятҳои хонандагони хурдсол [2-М].

12. Яке аз вазифаҳои таҳқиқот тархрезии амсилаҳои сермаҳсули ангезаҳои ташаккули рафтори ҷамъиятӣ буд. Ин масъала дар асоси таҳлили манбаъҳои назариявии психологию педагогӣ, фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, ҷорӣ намудани ангезаҳои ошкоршуда дар раванди педагогӣ, санҷидани таъсироти мутақобили онҳо ҳал карда шуд. Мо се амсилаи ангезаҳоро сохтем, ки чузъҳои онҳоро ангезаҳои тарбияи шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирона, ҳамчунин тарбияи фарҳанги рафтор дар хонандагони хурдсол ташкил доданд. Чунончи, ба низоми ангезаҳои тарбияи шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ инҳо ворид шуданд: дар машғулиятҳо ва фаъолияти озоди мустақилона истифода бурдани анъанаву оинҳои халқӣ тоҷик, машғулиятҳои махсус дар мавзӯи миллии ва масъалаҳои этнопедагогӣ, самтгирӣ ба арзишҳои умумишаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, дар бачагон инкишоф додани шавқу рағбат ба таърихи оилаи худ, халқӣ худ, истифодаи эҷодиёти шифоҳии халқ дар тарбия, гузаронидани машғулияти методӣ барои ҳаёти педагогӣ оид ба мавзӯи умумишаҳрвандӣ ва этнопедагогӣ ва ғайра [9-М].

13. Озмоиш ба мо имкон дод, ки ба амсилаи ангезаҳои тарбияи таҳаммулпазирӣ иртибот бо волидайн хонандагони хурдсол оид ба масъалаҳои тарбияи таҳаммулпазиронаи миллии хонандагони хурдсол, ба бачагон нишон додани намунаҳои рафтори таҳаммулпазирона, амсиласозии вазъияти таҳаммулпазирӣ, истифодаи бозиву бозичаҳои мазмунашон миллии, ба раванди педагогӣ ворид намудани ашъи гуногуни

фарҳанги мундариҷааш миллӣ ва этноминтақавӣ, истифодаи навъҳои гуногуни муоширати муколамавино ворид намоем [11-М].

14. Ба амсилаи ангезаҳои ташаккули фарҳанги рафтор ду гурӯҳ ворид карда шуданд: умумипедагогӣ ва этнопедогогӣ. Ангезаҳои умумипедагогӣ бешубҳа, тобиши этноминтақавӣ дошанд, масалан, таъба ба принсипи мувофиқат ба фарҳанг, татбиқи муколама ва мусоҳиба ва дар раванди таъсири мутақобил бо хонандагони хурдсол, ташкили инсонпарваронаи фаъолияти ҳаётии хонандагони хурдсол, якҷоя кардани муошират бо раванди фаъолият. Дар байни ҳуди ангезаҳои этнопедогогӣ чунин ангезаҳо муқаррар шуданд: ба раванди педагогӣ ворид кардани нуктаҳои беҳтарини этнопедогогикаи халқи тоҷик, дар раванди педагогӣ ҷорӣ намудани барномаҳои миллӣ, таъба ба анъанаҳои мардумӣ, шинос кардани бачагон бо санъати халқӣ, ворид намудани таҷрибаи вазъияти миллии ташаккули муносибатҳои бачагони миллаташон гуногун [5-М].

15. Дар раванди таҳқиқот шаклу методҳои ташкилӣ - педагогии самташон анъанавӣ ва инноватсионӣ коркард, муайян ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардиданд, ки дар асоси онҳо зуҳуроти арзишманди рафтори ҷамъиятии хонандагони хурдсолро ташаккул додан мумкин аст. Байни онҳое, ки натиҷаҳои баланд доданд, бозиҳо - сахнаҷаҳо, бозиҳо - драмаҷоро номбар кардан мумкин аст, ки дар онҳо ҳамаи бачагон рафти бозиро мушоҳида карда метавонанд; ғайримунтазир муҳайё кардани бозичаҳо, ашъи бозиҳо, ҳаҷаҳои сабз ва гулҳо ба муносибати зодрузи бачагон, ташкили «гӯшаҳои зинда», «технологияҳои ҳафтаи шиносоии бачагон бо табиат», сайругашти мақсаднок ва сайёҳатҳо дар ноҳия, шаҳри худ [3-М].

16. Таснифоти вазъияти рафтори таҳаммулпазиронаи хонандагони хурдсол коркард шуд, ки вобаста ба мундариҷа ва самти навъҳои гуногуни фаъолият яке аз ҷузъҳои асосии низоми тарбияи рафтори ҷамъиятии хонандагон гардид: вазъият оид ба ташаккули рафтори шаҳрвандӣ - ватандӯстона, оид ба ташаккули муносибати мусбат ба меҳнат, ташаккули рафтори хушахлоқона, меъёрҳои этикет [7-М].

17. Роҳу шаклҳо, методҳо, ангезаҳо, меъёрҳо, воситаҳои аз ҷониби мо коркардшуда дар маҷмуъ низоми кори тарбиявӣ оид ба ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсолро ташкил доданд, ки муайян намудани онро яке аз вазифаҳои таҳқиқоти худ қарор додем [1-М].

18. Дар раванди кори таҷрибавӣ - озмоишӣ вазифаҳои дигар низ ҳал шуданд. Масалан, талаботе муқаррар гардиданд, ки онҳоро хангоми коркард ва иҷрои супоришҳои самташон таҳаммулпазирона ва дар маҷмуъ, миллӣ татбиқ метавон кард. Дар байни ин талабот: дастгирии эмотсионалии хонандагони хурдсол, оромиву тамкин дар муҷриат ва муносибат бо онҳо, набудани баҳодиҳии қатъӣ ба рафтори онҳо, таънаву маломат, калимаҳои «не», «мумкин нест», «бас кун»; таваҷҷуҳ ба мустақилияти бачагон, баҳои мусбат додан ба рафтори таҳаммулпазир, беҳушунати онҳо; таъкид ба он рафтори кӯдак, ки бачагони дигарро хушҳол менамояд; нишон додани намунаҳои рафтори шаҳрвандӣ - ватандӯстона дар заминаи асарҳои адабӣ, рассомӣ, намунаҳои рафтори таҳаммулпазиронаи бачагон [6-М].

Тавсияҳо оид ба татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Аз ҷониби хонандагони хурдсол аз худ шудани меъёру арзишҳои миллии халқи тоҷик, шаклҳои ҷаҳонӣ ва рафтори хусусияташон миллии имконияти ташаккули рафтори ҷаҳонӣ хонандагони хурдсолро густариш дода, ба ташаккули арзишу меъёрҳои рафтор, ба инкишофи таҳаммулпазирӣ мусоидат менамояд.

2. Шинос кардани хонандагони хурдсол бо анъанаву оинҳои халқи худ, оилаи худ бачагонро ба кирдорҳои шахрвандӣ водор мекунад, ташаккули фарҳанги рафтор ва меъёрҳои одобрӣ ангезиш медиҳад, ба коллективи педагогӣ ва бачагон барои дар заминаи миллии бунёд намудани анъанаҳои нав дар таълимгоҳ ва синф кӯмак мерасонад.

3. Роҳҳои бештар афзалиятноки таъсири мутақобили арзишҳои миллии хонандагони хурдсол дар раванди тарбияи шахрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ ва ташаккули меъёрҳои одоби рафтори хонандагони хурдсол дар заминаи дидгоҳи этнопедагогӣ махсуб меёбад.

4. Шинос кардани хонандагони хурдсол бо анъанаҳо ва фарҳанги халқҳои дигари ҷумҳурӣ, бо фарҳанги маҳалли худ ва рушди онҳо дар марҳалаҳои гуногуни таърихӣ, ки ҳадафи он инкишофи тавачҷуҳ барои шинос шудан бо фарҳанги мардумӣ ва аз он - ба фарҳанги минтақавӣ ва умумиинсонӣ аст, барои бунёди муҳити мусоид ба муносибатҳои мусбат, эҳтирому иззати якдигар ва робитаи дӯстонаи байни бачагони миллаташон гуногун мусоидат мекунад.

Таъсири идоматии анъанаҳои халқиро ба пайдоиши анъанаҳои нав, ки заминаҳои арзишии анъанаҳои кӯхнаро дар бар мегиранд, мо яке аз натиҷаҳои таҳқиқоти худ мешуморем.

Муаммои ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути арзишҳои миллии халқи тоҷик дар ҳамаи давраҳои рушди миллат доғи рӯз буда, дар илми педагогӣ-равоншиносӣ ба таҳқиқоти муфассалу фарох ниёз дорад. Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурраи он даъво намекунад. Дар оянда дар заминаи таҳқиқоти бунёдӣ коркарди низоми томи ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути арзишҳои миллии халқи тоҷик, ки бояд тамоми синфҳо, силсилаҳои фанҳои таълимӣ, қори беруназтаълимӣ ва беруназсинфиро фаро гирад, зарур мебошад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАТОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Собирова Н.С. Мулоҳизаҳо дар бораи иҷтимоӣгарой дар раванди таълиму тарбияи мактаббачагон [Матн] / Н.С. Собирова // Маҷаллаи илмӣ “Номаи Донишгоҳ”. Хучанд. 2019. - №2 (59). – С.177-180. ISSN 2077–4990.

[2-М] Собирова Н.С. Вазъи кунуни ва тамоюлҳои рушди муносибати салоҳияти касбии омӯзгорон дар мактабҳои олии [Матн] / Н.С. Собирова // Маҷаллаи илмӣ “Номаи Донишгоҳ”. Хучанд. 2020. - №1 (62) - С.168-171. ISSN 2077–4990.

[3-М] Собирова Н.С. Баъзе роҳҳои тарбияи ҷаҳоншиносии ҷамъиятӣ дар хонандагони хурдсол [Матн] / Н.С. Собирова // Маҷаллаи илмӣ Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2020. - №10. С.401-404. ISSN 2074 –1847.

[4-М] Собирова Н.С. Доир ба баъзе тамоюлҳои арзишии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар роҳи тарбияи ҷаҳоншиносии ҷамъиятӣ [Матн] / Н.С. Собирова // Маҷаллаи илмӣ “Номаи Донишгоҳ”. Хучанд. 2021. - №1 (66) - С.147-152. ISSN 2077–4990.

[5-М] Собирова Н.С. Шартҳо ва анғезишҳои педагогии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол [Матн] / Н.С. Собирова // Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав”. Бохтар. 2022. - №1/1 (95). - С.140-145. ISSN 2663-5534.

[6-М] Котибова Ш.П., Собирова Н.С. Таъсири педагогикаи халқӣ дар ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол [Матн] / Ш.П.Котибова, Н.С. Собирова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2023.- № 2 (42). – С.261-266. ISSN 2617 – 5620.

б) Мақолаҳои, ки дар дигар навиришҳо интишор гардидаанд:

[7-М] Собирова Н.С. Проблема социализации школьников в контексте учебной деятельности [Матн] / Н.С. Собирова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Паёми Пешвои миллат-оинаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва маданияи Тоҷикистон ” 19 март соли 2019 дар Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон. ш.Панҷакент. – С.135-137.

[8-М] Собирова Н.С. Ҳалли масъалаҳои қарафтории хонандагон дар ҷамъият ва ташаккули унсурҳои он [Матн] / Н.С. Собирова // “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли ”Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва хунаҳои мардумӣ. Хучанд. 2019. – С.343-345.

[9-М] Собирова Н.С. Фаъолияти якҷояи мактаб ва оила дар тарбияи насли наврас [Матн] / Н.С. Собирова // “Хусрави маҳруён” Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба таҷлили 70-солагии н.и.ф. Каримова М.А. Хучанд. “Меъроҷ”. 2019. – С.56-62.

[10-М] Собирова Н.С. Концепсияи педагогии рушди фаъолияти иҷтимоии донишҷӯён дар шароити муосир [Матн] / Н.С. Собирова // Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим. (Бахшида ба “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. Хучанд. “Меъроҷ”. 2020. –С.243-249.

[11-М] Собирова Н.С. Фаъолнокии ҷамъиятии хонандагон ҳамчун сифати арзишманди шахсият [Матн] / Н.С. Собирова / Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда (Монографияи дастаҷамъона бахшида ба масъалаҳои мубрами омодагии касбии омӯзгорони оянда). Хучанд “Меъроҷ”. 2020. – С.185-195.

[12-М] Собирова Н.С. Нақши оила дар ташаккули тарбияи ахлоқии хонандагон [Матн] / Н.С. Собирова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии Ҷумҳуриявӣ бахшида ба арафаи 30-солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ таҳти унвони “Оила ва фарҳанги оиладорӣ дар ҷомеаи муосир” Душанбе.10.11.2020. – С.96-100.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК-373
ББК -74.20
С 54

На правах рукописи

СОБИРОВА НАЗИРА СОЛИДЖОНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ТРАДИЦИЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.05 – Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности
(13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”.

Научный руководитель: **Котибова Шарифамох Пирмахмадовна**
кандидат педагогических наук, дотсент,
заведующий отделом дошкольных и
начальных учреждений Института развития
образования имени Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: **Латифзода Диловар Назришох -**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры общественных и гуманитарных
дисциплин Национальной консерватории
Таджикистана им.Талабхуджа Сагторова

Акрамова Мохрухсор Хамиджановна–
кандидат педагогических наук,
заведующей межфакультетной кафедры
психологии Таджикского педагогического
университета имени Садриддина Айни

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет
имени Абуабдуллоха Рудаки**

Защита диссертации состоится «30» сентября 2023 года, в 11:00 часов на заседании Диссертационного совета [6D.KOA-030](#) при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, тел.: 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат « ___ » _____ 2023 г. разослан.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Кардинальные изменения в Республике Таджикистан, затронувшие все сферы жизни общества, переход на новую социально-экономическую базу, обновление экономической и социокультурной сфер диктуют реализацию коренных изменений в деятельности ведущих социальных институтов, в том числе общеобразовательных учреждений. Объективной ситуацией в обществе и государстве определяется процесс воспитания у личности социального поведения. Общество с выбором траектории стабильности, демократической и гуманной направленности к активностному бытию и непрерывной цепи поколений, являет собой субстанциональную предпосылку всякой действующей государственности.

Основателем мира и национального согласия - Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, уважаемым Эмомали Рахмоном в его ежегодно транслируемом Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан сделана такая акцентуация: «Важнейшей задачей сферы науки образования является укрепление научного потенциала страны, внедрение инноваций и открытий производство, упрочение материально-технической базы образовательных учреждений, повышение уровня качества обучения на всех ступенях образования, более широкое привлечение молодых талантов к изучению современных технологий и творческо-технической деятельности» [158].

Развитие рыночных отношений привело к обострению социально-экономической, культурной и нравственной конфронтации. Причинами, актуализирующими роль человеческого фактора, являются: приобретение Таджикистаном независимости, его неуклонность в своем устремлении к развитости, тенденции настроенности на гуманизацию и демократизацию образовательной системы, обусловленными новизной, многообразием и усложненностью процессов. Перечисленные резонирующие детерминанты вносят не только эффекты со знаком плюс, но также нередко приносят направленные во внутр личностных конфликтов, провоцируют в сфере семьи сложности, девальвируют традиционные ценностные ориентации. Это чревато спровоцированием нежелательного, отрицательного эффекта, в ракурсе рассматриваемой нами проблематики - поведение детей в социальном русле, и вносит рассогласование в траекторию развития нового поколения в психологической сфере, что делает вероятным востребованность профильного медицинского содействия.

Ликвидация таких негативных последствий потребует серьезных комплексных средств и мероприятий, и с учетом гуманизации воспитания в семье и школе миссией педагогической науки видится создание надлежащей средовой почвы для поступательной развитости индивида, актуализирования его ментальной потенциальности, с направленностью содействия всем обучающимся в самовыражении и саморазвитии. Такое положение обозначает линию образовательной системы с ориентацией на отыскивание стимулов вскрытия потенциальностей в личности нового поколения, к разрабатыванию методов, инструментария, технологий, к обнаружению мотивационных рычагов, что вкуче составляет воспитательный эффект с неременным принятием во внимание этапов траектории развитости личности.

За средними общеобразовательными учреждениями, с их миссией участия в становлении характерологической сферы личности наших будущих сограждан, планомерного содействия в выстраивании им линии дальнейшего бытия в социуме, упрочена позиция закономерно действующей социальной системы и института, где актуализируется социализация человека. Период учения в начальной школе особо примечателен получением детьми возможности саморегулирования поведенческой линии на уровне осознания данного процесса, отталкиваясь от постигнутых ими до этого времени правил и норм общечеловеческого и педагогического свойства. Обнаруживается их напористость с тем, чтобы свои желания, продиктованные импульсивно, делать их подвластными социальнообразным требованиям и поведенческим нормам. Тенденция детей - младших школьников к действиям в социальной плоскости, без координирующего контроля педагогов или родителей констатирована результативными материалами экспериментов и исследованиями в теоретическом русле. Этим детерминировано утверждение о чувствительности возрастного периода младшего школьника для развитости преобладающей части резервов личности в контексте социальности.

Комплиментарность среды начальной школы инициирует развитость уровневых пластов детской психики. Интенсификация траектории развития интеллекта, восприятия, памяти, мышления, внимания, логических операций, социальнообразного поведения - в данном случае правомерный результат. Между тем, вверяться лишь саморазвитию и самовыражению детей не совсем рационально. Реалии современности убеждают нас в стихийности становления личности детей в социальной плоскости, кроме того, объективизация социальной грани их жизни, линия по которой протекает развитость их ответственности и самостоятельности лишена зачастую надзора взрослых.

Уровень исследования научной темы. Анализ и рассмотрение степени научной разработанности проблемы формирования и развития социального поведения младших школьников показывает, что в отечественной и зарубежной педагогике данная проблема изучалась с акцентом на разные аспекты. К исследованиям в этом направлении в первую очередь, относятся труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные развитию подрастающего поколения (М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, Ш.А. Шаропов, А. Нуров, Б. Маджидова, Х.М. Сабури, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Г. Н. Волков, В. Е. Бауэр, В. Запорожец, И. А. Малашихина и др.); работы по процессу социализации личности и формированию чувства гражданственности, толерантности, культуры поведения (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Е.В. Бондаревская, М.А. Галагузова, Б.С. Гершунский, Т.И. Добровольская, Н.В. Кленова, И.С. Кон, И.Н. Курочкина, Б.А. Тахохов, В.А. Сухомлинский и др.); исследования по гуманизации семейного воспитания и дошкольного воспитания (Ю.П. Азаров, А.Ю. Гранкин, О.П. Демиденко, И.Х. Каримова, Б. Маджидова, Н.М. Юнусова, Л.М.Иматзода, Ш.П.Котибова, С.В. Ковалев, Т.А. Куликова и др.).

Следует отметить, что в последние годы в области педагогики были осуществлены исследования, посвященные разработке проблем народной педагогики (М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, А. Нуров, Дж. Х. Файзализода, Г.Н. Волков, М.Ю. Айбазова, И. А. Арабов, Х.М.Батчаева, К.Б. Семенов и

др.). Несмотря на фундаментальность этих трудов, не все они охватывают начальное школьное образование. В отдельных работах разрабатывается проблема социализации младших школьников (Л.К. Кечерукова, З.К. Койчуева, Ф.Ш. Пшимахова, Г.А. Чомаева), а также привлечение учащихся к национальной культуре (О.П. Демиденко, И.Н. Реутская, И.А. Малашихина, Л.Ф.Артеменкова), однако нет исследований, в которых рассматривается возможность стимулирования формирования поведенческих структур младших школьников на основе обычаев и традиций таджикского народа.

Таким образом, современное начальное образование сталкивается с рядом **противоречий**: противоречие между необходимостью новой и более качественной учебно-социальной подготовкой учащихся в начальной школе и недостаточной готовностью образовательных учреждений к достижению этого качества; между требованиями к профессиональному опыту учителя начальных классов и реальным потенциалом его педагогической культуры; между необходимостью реализации новых нормативных и законодательных актов, которые ориентируют образовательные учреждения на подготовку достойных граждан и существующими объективными условиями для их выполнения.

Актуальность темы, недостаточность ее теоретической разработки, поиск оптимальных способов и средств решения указанных противоречий, а также потребность практики в обобщении и систематизации опыта школ по формированию социального поведения младших школьников послужили в качестве обоснования выбора темы исследования со следующей *проблемой*: приоритетные стимулы формирования социального поведения на основе национальных традиций таджикского народа.

Связь исследований с программами и научными темами. Тема исследования выполнена в рамках реализации перспективного плана кафедры научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова» на тему «Педагогико-психологические основы развития учащихся начальных классов» на 2015-2020 гг. и основных положений «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г.».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: предоставить обоснование в теоретическом ракурсе и практическую разработку формирования социальнообразного поведения младших школьников, вовлекая национальные традиции таджикского народа.

Задачи исследования: Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- дефиницировать субстанциональное содержание понятийного ряда социально-образного поведения, поведенческой культуры, культуры поведения;
- установить поведенческо-моделирующий комплекс воздействующих стимулов национально обусловленных традиций на школьников начальных классов;

- установить спектр условий, продвигающих траекторию продуктивного формирования освоенности культуры гражданско-патриотической направленности, корректно толерантного и социально-сообразного поведения;

- разработать и апробировать в ходе эксперимента систему воспитания социального учащихся начальных классов посредством национальных традиций, подходящую для применения во всех сферах деятельности детей, включая школу и семью.

Объект исследования - формирование социального поведения учащихся начальных классов в учебно-образовательной деятельности образовательных учреждений.

Предмет исследования - процесс и условия формирования социального поведения младших школьников посредством национальных традиций таджикского народа.

Гипотеза исследования: социальное поведение школьников в начальных классах сформируется гораздо эффективнее, если:

- в теоретической плоскости представить педагогически целесообразные условия содействия продуктивному формированию социальное поведение у школьников в начальных классах и верифицировать их технологически;

- произвести формирование социальное поведение у школьников начальных классов, принимая фактор действия национальных традиций на их поведение;

- проработать систематизированный комплекс социальное поведение поведения, приемлемо допустимый для специфики всех этапов жизни школьника, как в пределах школьной среды, так и в семье;

- реализовать воспитывающие действия с вовлечением национально укоренившихся традиций таджикского народа, с направленностью на формирование культурное поведение у школьников начальных классов.

Этапы, место и период исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых реализованы определенные цели и задачи.

Первый этап (2017-2018 гг.) включал изучение философской, психолого-педагогической литературы, анализ практики начальных школ, также были определены исходные параметры работы, предмет, гипотеза, методы, задачи исследования.

Второй этап (2019-2020 гг.) - опытно-экспериментальный включал разработку экспериментальной методики, проверку гипотезы и реализацию исследовательских задач.

Третий этап (2021-2022 гг.) - завершающий. Были проанализированы и обобщены результаты эксперимента, обработаны количественные данные. На данном этапе был дополнены теоретическая и практическая части исследования, полученные результаты систематизированы в виде рекомендаций и общих выводов, оформлялись диссертация и автореферат.

Теоретическую основу исследования составили: общая методология педагогической науки (И.А. Арабов, Ю.К. Бабанский, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бонаревская, К.Н. Венцель, Б.С. Гершунский, Б.А. Тахохов), теория воспитания школьников (Ш.А. Амонашвили, С.П. Баранов, В.В. Давыдов,

И.А. Малашихина), теория формирования (социализации) личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, М.А. Галагузова, И.С. Кон, И.Б. Котова, В.А.Сухомлинский), теория психологии личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, А.П. Усова, Д.И. Фельдштейн, С.Г. Якобсон), теория стимуляции формирования личности (А.А. Вербицкий, З.И. Равкин, В.Н. Тарасюк, И.Х. Хачирова, В.П. Шуман).

Методологическую основу исследования составили принципы историчности, взаимосвязанности теории и практики; концепции личностно-ориентированного, гуманистического, культурологического, аксиологического подходов, признающих человека в качестве высшей ценности социального развития; философское осмысление деятельности как способа самореализации человека в труде и общении; философские законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные; логические категории причины и следствия.

Источники исследования: научные труды ученых - философов, психологов, педагогов по вопросам формирования социального поведения подрастающего поколения, развития личности и возможностей его самореализации в учебной и внеучебной деятельности; нормативные акты Министерства образования и науки Республики Таджикистан; опыт преподавателей средних и высших учебных заведений, а также педагогический и исследовательский опыт соискателя.

Эмпирическую основу диссертационной работы составляет научный опыт современной педагогики, анализ психолого-педагогических источников, научных, философских, социологических источников, обзор нормативных, правовых и программных документов, использование проверенных научных методов исследования, эмпирические исследования. методы, применение методов наблюдения, опроса, интервью, тестирования, ранжирования, применения и интерпретации статистических, графических данных при обработке контрольных и контрольных свидетельств, а также изучение результатов деятельности педагогов и опыта практика обучения и воспитания в системе общего образования.

База исследования. Экспериментальной базой для исследования послужили средние общеобразовательные учреждения №22, 24 и гимназия №4 г. Худжанда, средние общеобразовательные учреждения №15,29 Бободжон Гафурова. Предварительная диагностика была осуществлена в ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова». Экспериментом были охвачены более 350 учащихся, более 170 студентов, родителей и учителей общеобразовательных школ.

Научная новизна исследования:

- в обоснованной силлогизации продуктивных и результативных педагогических условий для становления социальнообразного поведения школьников начальных классов с опорой на национально закрепленные традиции таджикского народа синхронно с личностно-ориентированный, деятельностно-ориентированным выстраиванием педагогическо целесообразного процесса начальной школы, с доминированием конструирования развивающей среды, обоюдными действиями начальной школой и семьи, с вовлечением подпоры поведенческой и этнокультурной готовности детей;

- в развернутом вскрывании доминирующей приоритетности индикаторов: гражданско-патриотической культуры, корректной толерантности, культуры поведения в структурирующем конгломерате социально-сообразного поведения у школьников начальных классов;

- в дефиниции субстанционального содержания понятийного ряда «поведенческая культура» и «культура поведения»; в представлении их дифференциации при акцентуации на большей развернутости поведенческой культуры в силу интегрирования им в себе установочных традиций, обычаев, этики, идей и моральных норм, характеристичных конкретизированному социуму в противовес понятию «культура поведения», сводящемуся к поведенческим правилам поведения отделенного индивида;

- в установлении педагогически целесообразных потенциальностей и критериев способствования подготовленности учителей в деле формирования социально-сообразного поведения школьников в начальных классах с вовлечением национально обусловленных традиций таджикского народа.

Положения, выносимые на защиту:

- сформировывание социально-сообразного поведения школьников начальных классов центрирует на привитие и рост их личностно-ориентированных качеств: энергичность, настроенность на причастность к коллективу, целеориентированность на сверстников, нуждаемость в их уважительном отношении, миролюбивость, умение проявлять эмпатию, приведение своих поступков в согласованность с действиями сверстников, корректная толерантность, понимание своей причастной идентичности с конкретизируемой этнической общностью;

- поведенческие установки школьника начального обучения задаются природными данными, и при этом субстанционально увязаны с социально-диктуемой деятельностью, обнаруживаемой ее сложившимися формами - трудом и общением, что сообщают качественно новую линейную направленность обусловленному психикой налаживающее действие на поведенческие установки. Нормативно-постулатные механизмы прежней культурной системы, что прежде указывали направленность поведения, сегодня замещены доминантами ценностного ряда;

- исследованием обозначены педагогически целесообразные условия с направленностью повлиять на школьников начального периода обучения в русле сформировывания у них поведенческих социально-сообразных установок с вовлечением основ национально сложившихся традиций таджикского народа. В этой линии актуализирован уклон школьного педагогического процесса с личностно-центрической и этнокультурной ориентированностью, вкупе со сгенерированием среды содействия росту, обоюдно эффектосоздающим сотрудничеством школы и семьи, не игнорируя готовность учащихся в социально-этнокультурном контексте, их возрасто-обусловленными особенностями;

- систематизированный ряд стимулов воспитания в гражданско-патриотической аспектности в педагогически целесообразном процессе школьного обучения начальных классов с вовлечением в качестве базы культуроэтнического подхода, вбирает в себя занятия, специально настраивающие на культуроэтнический мотив, диалогичность культур, действенную стимуляцию обращения к семейным и родовым корням, опору на

личностный культурно-этнический опыт обучаемых и т.п.; на плоскости воспитания корректной толерантности этот систематизированный ряд стимулов содержит: подачу и продвижение перед школьниками прецедентов толерантных установок в поведении, воспользование упражнениями культурноэтнического порядка, связанность работы с родителями применительно к темам корректной толерантности, культурно-этнического содержания и т.п.; в систематизированный ряд стимулов отнесены: подготовленность в этническом отношении - надлежащее применение культурно-этнической информации, культура педагога коммуникативного плана, искоренение в обоюдных отношениях учащихся субъектности, постижение ими этической-поведенческой сферы других народов, а также творчества народа и т.д.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что сконструирована модели стимулов формирования социального поведения младших школьников на основе национальных традиций таджикского народа. В том числе, стимулы, воздействующие на гражданско-патриотическое воспитание школьников, стимулы, помогающие развивать у учащихся толерантное поведение, стимулы, дающие толчок к формированию норм поведения. Кроме того, разработана система функционирования разнообразных технологий, предназначенных для воздействия на формирование социального поведения младших школьников на основе национальных традиций таджикского народа.

Практическая значимость исследования состоит в том, что раскрыты в рамках исследования нормы, уровни, характеристики поведения, стимулы формирования социального поведения на основе национальных традиций таджикского народа, восполняют недостаток других педагогических средств и ресурсов, направленных на его формирование.

Материалы диссертации могут быть полезными в курсе школьной педагогики, этнопедагогики в педагогическом вузе, а также в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Степень достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается изучением проблемы с учетом всех аспектов; систематичным осуществлением теоретико-методологических основ исследования, его исходными параметрами, применением методов, соответствующих цели и задачам, гипотезе исследования; проверкой результатов и их реализацией на практике нескольких образовательных учреждений; подтверждением правильности выводов опытно-экспериментальным путем; достаточностью источниковедческой базы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация к следующим разделам паспорта научной специальности 13.00.05 - Теория, методика и организация культурно-общественной деятельности (13.00.05.03 - Социальная педагогика и самопознание), в том числе, к разделу 1 - Методология исследования социально - педагогическая деятельность, сущность, структура, задачи, их принципы; моделирование социально-педагогических процессов в образовательных организациях и пункт 4 - Качество организации социально-педагогической деятельности (технология и методы оценки качества социально-педагогической деятельности; стандарты,

показатели оценки качества социально-педагогической деятельности) совместимы.

Личный вклад соискателя научной степени выражается в его непосредственном участии во всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, определение цели и задач, объекта и предмета исследования; поиск необходимых источников и литературы по исследуемой проблеме, сбор и систематизация результатов исследования как экспериментальных данных, написание и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, подведение полученных результатов и оформление диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание диссертации, а также результаты исследования были представлены в виде докладов и обсуждены на конференциях республиканского и международного уровня, традиционной ежегодной научно-практической и теоретической конференции ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 12 научных статьях, в том числе, в 5 научных статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Промежуточные итоги исследования обсуждались на заседаниях и семинарах кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов, рекомендаций и списка литературы. В библиографии указано 249 источников, использованных на языке оригинала – таджикском и русском. Содержание диссертации изложено на 186 страницах компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении диссертации обосновываются актуальность и необходимость проведения исследования по теме, определяется степень разработанности данной проблемы, цель, объект, предмет исследования; конкретизированы задачи, методы, область исследования и показаны его этапы; определена основная информационно-экспериментальная база исследования, указываются основания достоверности результатов исследования, его научная новизна, значимость в теоретическом и практическом плане, обозначаются основные выносимые на защиту положения.

В первой главе «**Методологические и теоретические основы формирования социального поведения младших школьников посредством национальных традиций таджикского народа**» на основе анализа возрастных особенностей младших школьников рассматривается характеристика их личности, сфокусировано внимание на дефинициях относительно субстанционального содержания и структурного наполнения понятия «социальное поведение», характерность данного понятия применительно к работе со школьниками начальных классов, вскрываются условия педагогического действия и стимулы содействия сформировыванию их социальнообразного поведения.

В параграфе 1.1. «Характеристика личности младшего школьника» с целью определения возрастных и индивидуальных особенностей детей, мотивов, стимулов и условий повышения уровня эффективности социального поведения были изучены идеи и взгляды философов и мыслителей античности, средневековья, ученых-педагогов и психологов, представителей разных школ и течений, в том числе индивидуальной психологии, психологии пропорциональности, натуралистического направления, прагматизма и др.

В диссертации проведена классификация спектра работ по проблеме: а) научные изыскания, центрированные на установление характерологической сферы детей - учеников начальной школы; б) работы, позиционирующиеся как анализ воспитывающей деятельности социальнообразных поведенческих установок обучаемых исследуемого возраста; в) исследования по проработке подходов с ориентированностью на личность и национальные постулаты; г) изыскания с направленностью на обозначение и оценивание воздействующих технологий мотивационного порядка на сформировывание у школьников социально-сообразного поведения.

С опорой на эти исследования были определены и уточнены понятия активности личности, социального поведения, стимулов и мотивов их становления и развития.

Рамками данного исследования обозначился значимый дискурс относительно активизированного анализа и обобщения школьниками хода постижения понятий в сфере социально-сообразного поведения, к каковым отнесены «поведение активное», «автономность», «обязательность в ответственности», «самодисциплина», «чувство долга», «инициативность».

Республиканскими нормативами предусмотрен охват школьным обучением подавляющего количества 7-летних детей, следовательно 6-7 лет логично обозначивать как замыкающую возрастную стадию дошкольного периода. Упомянутая стадия характерологически включает сформировывающие рычаги целого ряда познавательных и личностных атрибутов индивида, но они пребывают в состоянии незафиксированности и некой незавершенности и оттого есть шанс коррекции и восполнения ряда задерживающих развитие акцентуаций, особенно, если учесть все большее усложнение этого в будущем. Указанный возраст (6-7 лет) представлен хронологической характеристикой и рубежом смещения в направлении младшего школьного возраста. Часто учеными заострено внимание на ощутимость изменений психического, социального и физического сфер в траектории развития ребенка. Обобщенно говоря, это сформировывание внутреннеорганичной духовной жизни индивида, внутринамеченной линии действий с потенциалом детерминации внешне проявляемого поведения.

Диагностическое изучение памяти школьников младшего возраста обусловила выводы специалистов о высоте градации у них механического запоминания при непременно многократном действии повтора. В этот возрастной период преобладает произвольное запоминание, а в общении со взрослыми начинают доминировать вне ситуативные - познавательные и личностные формы общения.

Относительно референтного свойства поведенческих установок школьников в 1-4 классах можно счесть установленным, что происходит комплектование основ будущей личности. Обязанность, готовность содействовать,

отзывчивость и эмпатия обозначаются как значительные мотивы. Стимулы социального плана обрисовываются в поведенческой структурности личности школьника, центр его заинтересованности смещается в поле коллективных форматов деятельности. Происходит настраивание своих поведенческих проявлений к ритму действий окружения, говоря иначе, школьник проникается духом системы установок толерантности, растет уровень его внимательности к состоянию окружающих, особенно сверстников.

Относительно качеств гражданственности у школьников рассматриваемой возрастной категории зафиксируем их проявленность в русле социального общения со взрослыми, в контексте мероприятий с вовлеченностью всего коллектива, или когда реализуются задачи в социальной плоскости, и тем самым стимулируясь, в характере проступают социально-сообразные свойства: проникновение чувством долга, готовность активного соучастия в деятельности коллектива. Важно, что индивид, подход к нему, его сопричастность, ровно как и соучастие членов коллектива в общественно-значимых деяниях класса представляется нам доминирующим стимулом контактности младших школьников. Игры являют нам свидетельства роста социальных стимулов, так, к примеру, мальчики тяготеют к играм, где конфликтуют доброе и злое, особенно, когда триумф на стороне добра, а девочки в играх примеряют на себе роль медсестер, учителей, готовы к уходу и помощи.

Резюмируя сказанное, подчеркнем историческую протяженность педагогического дискурса относительно описания личности школьника начальных классов с центрированием внимания на методике, теории ведущих принципов обучения и воспитания детей с данным статусом, приемах и инструментарии воспитания социально-сообразного поведения в ракурсе теоретических проблем.

В параграфе 1.2. внимание акцентируется на **«Сущности, структуре и содержании понятия «социальное поведение» и его специфике при работе с младшими школьниками»** и на основе анализа понятия «поведение» в словарях и энциклопедиях, психолого-педагогических исследований рассматривается и уточняется широкое понятие «социальное поведение», определяются его сущность, содержание и структура.

Понятие «поведение» рассматривается прежде всего, как специфическое для всего живого взаимодействие, которое «включает в себя активное движение и ориентации всех существ в этой среде» и как термин может применяться как к человеку, так и к совокупности вещей. Термином «поведение» обозначено следование фиксированным обществом поведенческим нормам и правилам, налаженность реакций заданных природой и воспринятых извне, а также действий, детерминируемых эмотивной сферой. Несходные толкования данного понятия продиктованы разницей в видениях относительно сферы совокупности свойств личности, генетически обусловленных акцентуациях человека, описание воздействий окружающей среды.

Среди компонентов поведения ученые отмечают всеобщий ракурс воззрения, идеалы, принципы, детерминирующие характеристичность социально-сообразного поведения, понятие о нравственном приоритете, поведенческую манеру и т.д. Применительно к социальному поведению

подчеркиваются его постепенное развитие и произвольность в роли системообразующих качеств личности по регуляции эмоций, контролированию эмоций, концентрации как результатов развития поведения.

Таблица №1. Рейтинг проявления социального поведения личности (младшие школьники) по оценкам экспертов

Ценностные психологические качества поведения	Рейтинг	Общечеловеческие ценностные качества поведения	Рейтинг	Этнорегиональные поведенческие качества	Рейтинг
Положительная мотивация	2 (40%)	Защита Родины, патриотизм	1 (70%)	Толерантность	1 (65%)
Самоутверждение	3 (20%)	Диалог, сотрудничество	2 (55%)	Выдержка	1 (60%)
Рефлексия, самоанализ поведения	2 (42%)	Коллективизм	3 (30%)	Умение общаться в национальной среде	1 (65%)
Выдержка, умение сдерживать себя	1 (52%)	Интернационализм	2 (54%)	Идентификация со своим народом	2 (50%)
Исполнительность, честность, благородство	1 (50%)	Активность, инициативность, творчество	3 (32%)	Понимание людей других религий и культур	2 (52%)
Вежливость	2 (43%)	Социальная компетентность	3 (32%)	Уважение к традициям и обычаям	3 (30%)
Оптимизм, искренность, радостный настрой	3 (15%)	Защита благополучия всех людей	3 (30%)	Уважение и соблюдение национальных норм поведения	1 (64%)
Уровень притязаний	3 (15%)	Добросовестность и соблюдение закона во всех ситуациях	3(25%)		1
Совестливость, чувство стыда и вины	1 (55%)	Самостоятельность и автономность	3 (29%)		
Гуманность, человечность	1 (60%)	Соблюдение моральных требований	2 (50%)		
		Эстетика поведения	3 (20%)		

Разработки ученых в сфере социализации и развития социально-сообразного поведения подводят к постижению факта об изменении поведенческих структур и механизмов индивида в контексте современности. Общие нормы поведения утратили доминирующую позицию как поведенческие опоры, и лидирующую роль в этом плане

отведена теперь ценностным ориентациям, осмысливаемым и принятым субъектом фундамент для выстраивания поведенческой линии. Говоря иначе, ценности востребованы как внутренние ориентиры поведения.

Рейтинг выраженности социально-сообразного поведения школьников начальных классов был скомпонован со ссылкой на вышеприведенное, в фокусе нашего зрения - и результаты опроса родителей. Экспериментом раскрыты преобладающие позиции относительно качеств социального поведения учащихся, к которым относятся: сформированность воспитанности гражданско-патриотической линии поведения, корректная толерантность, культуросообразное поведение или соблюдение норм этикета.

В параграфе 1.3. выявлены **«Педагогические условия и факторы формирования социального поведения младших школьников»**, содейственно стимулирующие становление социально-сообразного поведения школьников. С этой целью были использованы теоретический анализ исследований, метод наблюдений, опрос и анкетирование.

После обретения Таджикистаном государственной независимости и коренных изменений в жизни общества возникает необходимость пересмотра и обновления особенностей, методов и условий педагогической деятельности во всех типах образовательных учреждений и определения новых условий, на основе которых будет функционировать и развиваться образовательная система в нашей стране.

На основе анализа литературы по исследуемой проблеме были выявлены педагогические условия формирования социально-сообразного поведения учеников и проведен опрос среди студентов. По ответам судей (студентов) был составлен рейтинг приоритетных условий, в который вошли:

1. Линия педагогического процесса в начальных классах с ориентированностью на личность каждого учащегося с вовлечением культурно-этнических традиций.

2. Выстраивание содействующей развитости среды для младших школьников.

3. Обоюдные направленные действия в русле сотрудничества школы и семьи.

4. Эффективное развитие социального поведения младших школьников.

В диссертации рассматривается каждое из этих условий, раскрываются их содержание и структура на основе подходов исследователей.

Принимая во внимание то, что во втором разделе были определены основные компоненты социального поведения - толерантность, патриотизм, общепринятые нормы поведения, в рамках данного раздела оценивался их уровень у учащихся на основе: когнитивного / познавательного, мотивационно-ценностного / эмотивного, поведенческого / процессуально-деятельностного критериев.

Таблица №2. Средние оценки за проявление социального поведения

Компоненты	Критерии					
	Когнитивный		Мотивационно-ценностный		Конативный (деятельностный)	
	Конт.	Экспер.	Конт.	Экспер.	Конт.	Экспер.
Гражданско-патриотическая воспитанность	2.2	2.1	1.9	2	2.3	2.3
Толерантность	2	2	1.8	1.9	2.1	2.2
Культура поведения (этикет)	2.3	2.4	2.4	2.4	2.3	2.4
Общий средний балл	2.1	2.1	2	2.1	2.2	2.4

Из таблицы видно: почти равные позиции исходных средних баллов по всем критериям и индикаторным показателям в обеих группах - контрольной и экспериментальной, что увязывается с идентичностью условий начала экспериментального обследования.

Тремя уровнями проявленности социально-сообразного поведения детей: *высоким, средним и низким* были сгруппированы школьники. Основание для этого - результирующие оценки.

Во второй главе диссертации **«Педагогическая технология формирования социального поведения младших школьников посредством национальных традиций таджикского народа»** исследуется влияние национальных ценностей таджикского народа на сформировывание поведения младших школьников по гражданско-патриотической линии, подход этнопедагогике таджикского народа к формированию их толерантности, а также в ходе педагогического эксперимента апробирована и проанализирована эффективности формирования социального поведения учащихся.

В параграфе 2.1. **«Влияние национальных ценностей таджикского народа на формирование гражданско-патриотического поведения младших школьников»** на основе педагогического эксперимента, проведенного в средних общеобразовательных учреждениях определяется степень воздействия национальных ценностей на формирование гражданско-патриотической линии поведения учащихся.

Система воспитания в гражданско-патриотическом аспекте состояла из следующих частей: методологические принципы деятельности, функции, цели деятельности, субъекты педагогического процесса, направления деятельности, образовательная среда, технологическое обеспечение и стимулирование, результаты деятельности. В отдельных школах, следуя разработанной программе гражданско-патриотического воспитания, были организованы специальные занятия, применялись различные формы работы по тематическому плану. Это были в частности, «информационные часы», в рамках которых учащиеся смогли ознакомиться с понятиями гражданского, правового, политического характера, принять участие в организуемых учителями викторинах, конкурсах рисунков, экскурсиях.

Серьезный стимул в этом плане представляла технология овладения детьми понятиями с гражданско-содержательным наполнением по линии гражданского-патриотического воспитания. Концептные педагогически целесообразные ситуации являют собой форматы предполагаемого расклада обстоятельств, где учащиеся - очевидцы. В случае их грамотного педагогического выстраивания и разрешения, они содействуют росту степени понимания школьниками разнородных проявлений общественной жизни, инициируют их заинтересованности к рассуждениям педагога относительно сторон многомерной действительности социума. Ситуации по сформировыванию линий поведения: гражданско-патриотической, прилежания и положительно окрашенного подхода к труду, нравственного и эстетического - все эти линии, детерминируемые содержанием, разными видами деятельности с вовлечением младших школьников образовывали нашу собственную классифицию в рамках экспериментального исследования. Подчеркнем условность классификации, в диссертации дается характеристика перечисленных ситуаций на различных примерах.

Мы старались достичь целей гражданско-патриотического воспитания с помощью национального видения на каждом уроке или в процессе общения с учениками. В частности, значительное влияние оказала составленная нами программа «Гражданско-патриотическое воспитание», одной из целей которой было изучение своей семьи учащимися. Также мы использовали доступные для понимания детей загадки, пословицы и поговорки, в которых отображена тематика гражданственности и патриотизма. В специальных занятиях по национальному искусству учащиеся познакомились с техникой вышивания сузани, резьбы по дереву, технологией изготовления национального напитка дугаб и т.д., ибо воспитание через труд возвращает в детях упорство, умение доводить каждое дело до конца, уважать труд и его результат, восхищаться культурой своего народа. В опытно- экспериментальной работе был использован конкурс рисования на темы «Рисуем маму», «Моя семья», «Мой друг», «Наша армия», «Мой город», «Горы Таджикистана» и другие.

Комплекс стимулов гражданско-патриотической линии воспитания с вовлечением национально обусловленных ценностей скомпоновал основание модели с тремя группами: когнитивной, эмоционально-мотивационной и деятельностной.

Схема №1. Модель стимулов для формирования линии гражданско-патриотического поведения

Когнитивные	Эмоционально-мотивационные	Деятельностные
Использование традиций и обычаев таджикского народа, специальные занятия по этнорегиональной тематике, интеграция работ по природоохранной, гражданско-патриотической, описательной, этнорегиональной деятельности детей, методические занятия по этнорегиональной проблематике для педагогов и родителей	Диалог культур, интерес учащихся к своей истории семьи и фамилии; придание этнорегионального характера пространственно-предметной среде; ориентация на гражданско-патриотические и этнорегиональные ценности.	Самостоятельная внеклассная деятельность учащихся по этнорегиональной тематике, многообразие форм и методов, опора на личностный опыт учеников, учет особенностей семьи школьников

Таблица №3. Средние оценки за проявление социального поведения младших школьников (воспитанность гражданско-патриотической сфере)

Группы	Контрольная		Экспериментальная	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
Когнитивный компонент	1,8	2,60	1,4	2,5
Мотивационно-эмоциональный компонент	1,4	2,3	1,8	3,0
Деятельностный компонент	2,0	2,2	2,1	2,9

Как видно из данных таблицы, экспериментом подтверждена результативность комплексной системы стимулов линии гражданско-патриотического воспитания как неотъемлемой части социального поведения учащихся.

Параграф 2.2. «Подход этнопедагогики таджикского народа к формированию толерантности младших школьников» посвящен рассмотрению формированию толерантности на основе позиции этнопедагогики таджикского народа. Прежде всего, определяется понятие толерантности с учетом лексического значения слова и на основе взглядов и точек зрения мыслителей, педагогов и ученых. Отмечается, что толерантность в нынешнем значении предусматривает овладение диалогическим общением, направленным на решение спорных вопросов и предотвращение конфликтов. Такого рода позиция может сформироваться у ребенка при условии появления в нем чувства постоянной поддержки, отсутствия давления и критики со стороны окружающих, которые не формируют в нем его негативный образ и если признается право ребенка к спокойному обсуждению того, «какой бы его поступок считался правильным».

Данный подход потребовал от нас решения ряда вопросов: - вовлечь детей к диалогическому общению, нацеленному на развитие их потребности включиться в народную культуру и через него - в общечеловеческую; - ознакомить детей с культурной самобытностью иных народностей; - сконструировать в начальной школе среду с предметно-пространственным наполнением для побуждения обоюдных отношений со знаком плюс.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена в школах, где учились представители разных национальностей - таджики, узбеки, киргизы, казахи, а также русские и татары (в меньшем количестве). В эксперименте были использованы проксимальные параметры, т.е. дистанционное, близкое, индивидуальное, личностное общение - диалог.

При проведении опытно-экспериментальной работы по вовлечению учащихся к диалогу были использованы разнообразные формы построения работы с детьми, в том числе организация работы в малых группах,

взаимодействие между группами, обмен мнениями, установление взаимоотношений между педагогами и детьми. Были исследованы частота обращения детей друг к другу и к учителю, их взаимоотношения и сотрудничество при групповой работе, контакты семьи и школы в вопросах воспитания толерантности. На занятиях были использованы сюжетно-ролевые игры, создание воображаемой ситуации, рисование, выполнение соответствующих заданий, педагогические ситуации. Создавались специальные ситуации толерантности для детей посредством заданий, как «Помоги новичку», «Совершение добрых дел в школе», «Поиск добрых высказываний», «Расскажи о своей заботе к семье», «Расскажи историю своей семьи», и выполняя их, младший школьник отрабатывал правильное, социально-приемлемое поведение, пробовал, например, поступать без агрессии, толерантно и доброжелательно.

Систематизированные стимулы линии толерантности в воспитании школьников начальных классов составили модель из трех групп: когнитивные, с воздействием на развитость познавательной сферы; эмоционально-мотивационные, с их влиянием на эмоциональный фон; деятельностные, роль которых - развитость траектории поведения детей.

Схема № 2. Модель стимулов формирования толерантного поведения. Этнопедагогические стимулы

Когнитивные	Эмоционально-мотивационные	Деятельностные
Включать культурные предметы этнорегионального содержания, использовать национальные игры и игрушки, специальные этнорегиональные занятия, включать этнорегиональную тематику в повседневную работу со школьниками.	Использовать диалог, воображаемые педагогические ситуации, воздействие посредством цвета, в позитивном ключе и без принуждения решать спорные моменты, побуждать интерес детей к материалам о межнациональных отношениях.	Использовать «малые группы», опора на личностный этнорегиональный опыт учащихся, демонстрировать примеры этнорегионального поведения, использовать задания этнорегионального характера, контакт с родителями по этнорегиональным вопросам

Опора на перечисленные стимулы позволила воздействовать на формирование социального поведения и толерантности школьников, о чем свидетельствует средний балл за проявление толерантности. Оценка проводилась по методике, описанной в 1-ой главе диссертации. Компетентными судьями были учителя, которые оценивали социальное поведение учащихся в начале эксперимента. Оценка в соответствии с разработанными нами показателями проводилась по трем важнейшим критериям: когнитивному, мотивационно-эмоциональному, деятельностному. Результаты отображены в следующих таблицах.

Таблица №4. Средние оценки за проявление толерантного поведения младших школьников

Группы	Контрольная		Экспериментальная	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
<i>Когнитивный компонент</i>	1,8	2,1	1,9	2,9
<i>Мотивационно-эмоциональный компонент</i>	2	2,1	2	2,4
<i>Деятельностный компонент</i>	1,8	2,4	1,9	2,6

Таблица №5. Результаты проявления толерантного поведения младших школьников (когнитивный компонент)

Когнитивный компонент				
Группы	Контрольная		Экспериментальная	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
Толерантность	18%	21%	19%	29%

Таблица №6. Результаты проявления толерантного поведения младших школьников (мотивационно-эмоциональный критерий)

Мотивационно-эмоциональный компонент				
Группы	Контрольная		Экспериментальная	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
Толерантность	12%	21%	14%	24%

Таблица №7. Сравнительные результаты проявления общественного поведения в контрольных и экспериментальных группах

Деятельностный компонент				
Группы	Контрольная		Экспериментальная	
	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
Толерантность	18%	24%	19%	26%

Судя по таблицам, видна нарастающая динамика среднего балла, что применительно и к контрольной, и к экспериментальной группе, но в динамике экспериментальной группы превосходит контрольную.

В параграфе 2.3. «**Эффективность формирования социального поведения учащихся посредством национальных традиций таджикского народа**» изложены процесс и результаты экспериментальной работы по определению эффективности формирования социального поведения учащихся на основе национальных традиций таджикского народа.

Наши усилия с направленностью на формирование социальносообразного поведения у школьников перелетались с их интеграцией в плоскости этнотаджикской культуры. На упомянутом этапе задачами сформулированы как: а) установление своеобразных свойств социальносообразного поведения, переплетающихся с культурой в целом, этикетом; б) достижение понимания феномена «культура поведения младших школьников»; в) обнаружить приемом апробирования воздействующих стимулов на сформировывание культуры поведения у школьников исследуемого контингента; г) скомпоновать знания, стимулы, деятельностные сферы школьников исследуемого контингента на основе критериев этики таджикского народа.

В опытно-экспериментальной работе были использованы: разнообразная тематика часов по нравственно-этическому воспитанию, традиция поздравления младших школьников с днем рождения, организация обязательной поддержки заболевших детей, стенда «Волшебное зеркало», «Праздник смеха», «Малышок», реализация воспитательной программы «Человек, индивидуум, личность», ознакомление детей со способом производства ремесленных изделий на уроках технологии, а также другие методы и формы работы.

Диагностика и проверка различных стимулов формирования норм этического поведения у младших школьников позволили определить эффективность их воздействия. Стимулы, которые мы объединили в следующей модели, обнаружили свою действенность.

Схема №3. Общепедагогические и национальные стимулы формирования культуры поведения младших школьников

Общепедагогические стимулы	Этнопедагогические стимулы
Опора на принцип соответствия культуре, наличие у педагога культуры общения, реализация диалогических и полилогических процессов в процессе взаимодействия с учащимися, интеграция общения и деятельности, системный подход к воспитанию поведения, гуманная организация жизнедеятельности младших школьников (нравственные упражнения, повышение позиции ребенка, формирование у него уверенности в себе, моральная поддержка детей со стороны семьи и педагога)	Внедрение национальных программ в педагогический процесс, единство этнорегионального поведения в семье, школе, опора на народные традиции, привлечение в педагогический процесс лучших положений этнопедагогике таджикского народа (бескорыстный труд, взаимопомощь, уважение к взрослым и др.), знакомство с народным творчеством, этнопедагогический подход к организации групп, включение этнопедагогического ситуационного опыта, формирование положительных отношений между детьми разных национальностей.

**Таблица №8. Средние оценки общественного поведения
младших школьников**

Критерии	Когнитивный				Эмотивный				Конативный (деятельностный)			
	Контр.		Экспер.		Контр.		Экспер.		Контрол.		Экспер.	
Группы	до	после	до	после	до	после	До	после	до	после	до	после
Гражданско-патриотическая воспитанность	2,2	3	2	3,4	1,9	2	2	3,2	2,3	2,5	2,3	3,6
Толерантность	2	2,3	2	3	1,8	1,9	1,9	2,5	2,1	2,6	2,2	2,9
Культура поведения	2,3	2,8	2,4	3,6	2,4	2,5	2,4	3,5	2,3	2,7	2,4	3,6
Средний общий балл	2,3	2,8	2,4	3,6	2,4	2,8	2,4	3,5	2,3	2,7	2,4	3,6

Корреляция данных, а на ее основе - анализ дает такую картину: мотивационный критерий социальнообразного поведения у школьников исследуемого контингента по линии гражданско-патриотического воспитания - патриотизму лидирует - 1,2 балла, что обусловлено приростом у школьников самосознания и экспериментальной работой. Прирост уровня воспитанности мы зафиксировали и в контрольной группе, хоть и не столь ощутимый - на 0,1 балла.

Рис.1.



Рис. 2.





Другой компонент сформированности социальнообразного поведения - деятельностный проявился на значительном уровне: 1,2 балла - результат экспериментальной, 0,4 балла - результат контрольной групп.

В целом можно сказать, что в экспериментальной группе изменения были более эффективными по всем показателям социального поведения младших школьников, что, на наш взгляд, связано с опытно-экспериментальной работой. Так, например, результаты развития детской активности (деятельностного компонента) демонстрируют существенный рост оценки в количественной плоскости: линия гражданско-патриотической готовности представлена в контрольной группе дифференцированной в баллах - 0,2, и соответственно 1,1 балла - в экспериментальной. Уровень развития норм этикета - контрольной группа показала 0,1 балла, экспериментальная - 1,1 балла. По формировыванию толерантности усредненный балл в экспериментальной группе повышен на 1, сходный показатель контрольной группы - 0,2 балла.

При сравнении показателей социальнообразного поведения в плане их изменения эффективности в сторону роста, сопоставление среднего суммарного балла по каждому из них выявил: 3,3 балл - показатель культуросообразности линии поведения; после следует - воспитанность гражданско-патриотического свойства - 2,8 балла. Средний балл по другому показателю - толерантности - 2,3, оказавшийся ниже других в экспериментальной группе, однако если сравнить его с показателями контрольной группы с повышением всего в 0,3 балла, налицо его существенный рост.

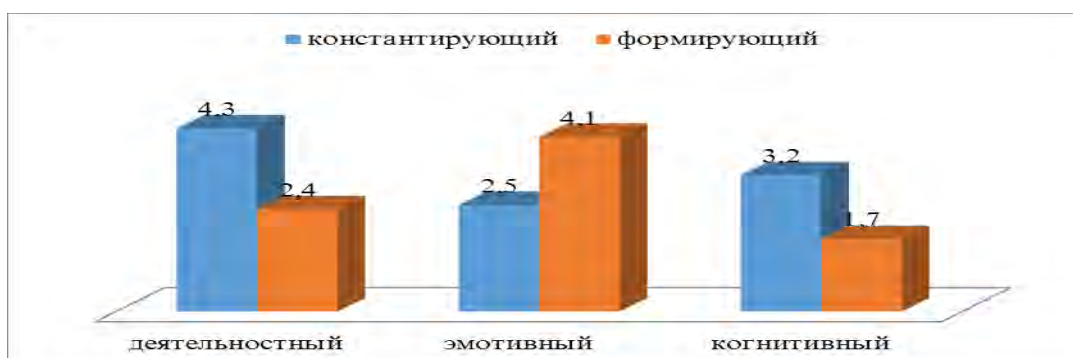
Итак, согласно извлеченным данным, постигаемость школьниками исследуемого контингента норм и ценностей поведения, деятельностных и поведенческих форм в рамках самобытной национальной ментальности развертывает границы потенциалов сформировывания социальнообразного поведения со знаком плюс, делает максимально достигаемым становление общегражданской линии норм поведения, развитости толерантности. Постижением традиционных феноменов своего народа и семьи школьники активизируется их мотивированность на гражданственность в своей поведенческой линии, содействие становлению и развитости культуры в траектории поведения, веяниям, опосредованным инициативами педагогическим коллективом и сообществом учащихся новизны в этнопедагогических традициях школы и класса.

Коррелирующие сводные оценки социальнообразного поведения, среди которых толерантность и гражданско-патриотическая линия воспитанности, отображают нижепредставленные диаграммы.

Рис. 4. Постэкспериментальные сравнительно редставленные уровни гражданско-патриотической готовности младших школьников (контрольная и экспериментальная группы)



Рис. 5. Сравнительные уровни гражданско-патриотической готовности младших школьников в контрольной и экспериментальной группах (после эксперимента)



Как видно из диаграммы, экспериментальной группой показано повышение средних баллов, и это достигнуто по обоим показателям - толерантность, готовность к гражданственности-патриотизму, что подтверждает эффективность опытно-экспериментальной работы в рамках исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты исследования

Из анализа различных моментов, относящихся к рассматриваемой теме, можно сделать следующий вывод:

1. Выполненное исследование подтверждает важность становления социальнообразного поведения у школьников начальных классов посредством национальных традиций таджикского народа. Сформулированное нами исходное предположение в виде гипотезы сподвигло нас сфокусироваться на характерологических проявлениях личности младшего школьника. Мы утвердились в протяженности истории педагогического дискурса относительно проблематики исследуемого возрастного контингента. В данный дискурс вовлекались педагоги, философы

и социологи, продвигающие свое видение и идеи. К таковым причастны: идеи, сместившие акцентуацию на гуманный подход к личности обучаемого, концент о специфичности возрастной стадии - младший школьник в траектории человеческого жизненного развития, центрирование внимания на «мягкодействующих» воспитательных рычагов и приемов, что делает надлежащим задействие таких же стимулов на обучаемых начальных классов, перемещение ориентиров на личность, заложенные природой предпосылки и потенциальности, неременное возвращение корректной толерантности, добиваясь ее в подходах к ближайшему окружению и к миру в целом, развитость познавательно настроенного интереса к социальнообразному поведению, призывы восприятия их автономности в коммуникационной плоскости [1-А].

2. Дискурс по разработке проблемы инициировал несколько линий: научные изыскания, центрированные на установление характерологической сферы учеников начальной школы; работы, позиционирующиеся как анализ воспитывающей деятельности социальнообразных поведенческих установок обучаемых исследуемого возраста; исследования по проработке подходов с ориентированностью на личность и национальные постулаты; изыскания с направленностью на обозначение и оценивание воздействующих технологий мотивационного порядка на сформировывание у школьников социальнообразного поведения [3-А].

3. Аналитическое рассмотрение диапазона работ дает представление о развернутой характеристике школьника младшего возраста, и в этом русле акцентуация включает психическое развитие данной возрастной стадии, память, эмоциональная сфера, первостепенные конфликты психики в позиции продвигающей силы развитости обучаемого в психологическом плане [6-А].

4. В русле исследования социальнообразного поведения, в частности, корректной толерантности вскрывались личностные черты школьника начальных классов, среди них особо заметны востребованность ими признания окружения с неременным оттенком уважения, высокий уровень заинтересованности, тяготение к компромиссным проявлениям, форматы общения вне ситуации, характерные задатки сопереживать и проявлять эмпатию [4-А].

5. Упомянутая заслуживает позиция этнопедагогики относительно ведущей характерологической черты обучаемого в начальной школе - восприимчивости, в чем главенствующая роль приписывается семье, воздействию которой на ребенка превалирует в дошкольном возрастном периоде [8-А].

6. С формированием у школьника осознания сопричастности к конкретному этническому сообществу, образуется любознательность относительно информационной составляющей его национальности, он самонастраивается на адаптирование собственной поведенческой линии к поведенческой линии других людей, что включает этносо-идентификационный аспект его личности с ориентацией на родителей, и это перетекает в уважительное отношение к Родине [4-А].

7. Ключевой дискурс в нашей диссертации осуществлен применительно к понятию социальное / социальнообразное поведение, что раскрыло факт обширности диапазона дефиницирования самого понятия «поведение»

учеными. Так, поведение вбирает: следование фиксированных норм и правил социума, системный ряд закодированных природой реакций и обретенных при жизнедеятельности в обществе. Под поведением понимаются детерминированные эмоциями направленные действия и ориентации с эмоциональной окраской [3-А].

8. Определение в отечественной педагогике поведения школьника на начальной стадии обучения увязывается с толкованием его природосообразной основы, но в интеграции с деятельностью социально - обусловленной с ее ведущей формой - трудом, также акцент сделан на общении. Данное положение инициирует обозначение психологической регуляции качественно новым характером, что делает возможным наметить траекторию манеры поведения в корреляции с целями. Переходя в более старшую возрастную стадию обучаемый способен отрегулировать его сообразно своим представлениям и миропониманию, органично определяемым установочными ориентирами и социальной ценностью поведения [4-А].

9. Углубляясь в анализирование поведенческих составляющих обнаруживаем их адекватность набору требований к личности, сопричастной к социуму на любом этапе исторического развития нашей страны, в том числе и представителя нового поколения - школьника. Те, кто прорабатывал проблемы социализации личности и развитости ее социальнообразного поведения, указывают на эффект инициирования современными реалиями изменений в человеческой поведенческой структуре и ее механизмах. Если прежде, в советское время, господствовали нормативные механизмы, то в наши дни превалируют ценностные установки. Говоря иначе, общие нормы поведения утратили статус единственно достаточных основ и на первые позиции выходят ценностные ориентации с обязательным моментом их осознания как основы со стороны субъекта. Относительно поведения - ведущего понятия в нашем исследовании - его внутренними ориентирами признаны ценности [4-А].

10. Рейтинг выраженности социальнообразного поведения школьников начальных классов был скомпонован с опорой на результаты опросов родителей, педагогов и студентов. Экспериментом раскрыты преобладающие позиции относительно качеств социального поведения учащихся. К таковым отнесены: сформированность гражданско-патриотической линии поведения, корректная толерантность, культуросообразное поведение, следование нормам этикета [7-А].

11. С опорой на исследования, реализуя опрос среди студентов-практикантов Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, отобранных как компетентных судей, были обозначены условия педагогического свойства, с превалирующим влиянием на младших школьников, с нацеленностью на формирование социальнообразной линии поведения. На первых четырех позициях условия расположились так: ориентированность педагогического процесса начальной школы на личность обучаемого, приоритет национальной опоры; выстраивание развитисообразной среды, обоюдно действенное сотрудничество семьи и школы; готовность в социальной и культурноэтнической плоскости;

характериологическая специфика, диктуемая возрастными особенностями [2-А].

12. Исследованием было намечено спроектировать результативно настроенных моделей стимулов сформировывания социальнообразного поведения. Мы отталкивались от своих обобщений на основе концептуальных положений, почерпнутых из источников теоретического, психолого-педагогического, философского, социологического характера, реализовывая при этом фиксируемые ряды стимулов в педагогический процесс и сверяя данные их апробирования на предмет обоюдного действия. Три спроектированные нами модели систематизированных стимулов включали компоненты стимулов гражданско-патриотической линии и толерантной направленности воспитания, формирование поведенческой культуры школьников начальных классов. Система стимулов гражданско-патриотической линии воспитания вбирает: свободное вовлечение традиций и обычаев таджикского народа в занятия и в деятельность вне школы, занятия с направленностью на национальный тематический спектр и вопросы этнопедагогики, центрация на ценностях общегражданского характера, патриотизм, возвращение у учащихся интереса к прошлому ни настоящему своей семьи и народа, вовлечение в воспитательное воздействие разных видов фольклорного творчества, не оставляя при этом неохваченными педагогов, т.е. организация методических занятий с упором на общегражданские и этнопедагогические вопросы и т.п [9-А].

13. Эксперимент позволил нам включить в модель стимулов воспитания толерантности следующие аспекты: установить контакты с родителями учеников по вопросам воспитания национальной толерантности, продемонстрировать учащимся эталонные примеры превалирования терпимости в поведении, в формате моделирования представить эпизоды, когда предпочтение давалось толерантности линии поведения, задействовать характерно-национальные игры и игрушки, разнообразные национально-обусловленные предметы, а также вовлечь в процесс форму общения – диалог [11-А].

14. Модель скомпонованных стимулов формировывания культурного поведения вбирает две группы: общепедагогические и этнопедагогические стимулы. Стимулам общепедагогического ряда присуща этнорегиональность, выражаемая принципом сообразности культуре, привлечением диалога и интервьюирования школьников при обоюдных действиях, гуманно-центрическим типом выстраивания учебы и досуга школьников начальных классов, переплетением общения и деятельностных процессов. Стимулы этнопедагогического ряда: наполнение педагогического процесса плодотворными концептуальными моментами таджикской этнопедагогики, вовлечение акцентуаций из национальных программ, привлечение традиционно сложившихся обычаев народа, приобщение обучаемых к творчеству народа, углубление в национальный опыт по выстраиванию обоюдных отношений школьников, представляющих разные национальности и его внедрение в практику [5-А].

15. В фокусе исследования осуществилась проработка, выявление и теоретическое аргументирование традиционных и инновационных организационно-педагогических форм и методов стимуляции становления

социально-сообразного поведения школьников начальных классов. Установлена результативность игр: инсценировок, драм с привлечением зрителей- обучающихся. Ожидаемый эффект дали сюрпризно подаренные игрушки, цветы именинникам, «живые уголки», технологические приемы организации «недели знакомства с природой», ранее спланированные заранее прогулки и экскурсии по городу [3-А].

16. К разработкам в рамках исследования относится классификация ситуаций толерантно преобладающего поведения младших школьников как один из системообразующих компонентов в русле социальносообразного поведения младших школьников с принятием во внимание: ситуаций проявления линии гражданско-патриотического поведения, отношение к работе в позитивном ключе, укоренение в личности положительно настроенного отношения к труду, формирование нравственно сообразного поведения, а также этикетных норм [7-А].

17. Итак, способы, формы, методы, стимулы, нормы, инструменты, разработанные в русле исследования стали комплексными составляющими воспитательной работы по формированию социальносообразного поведения у школьников начальных классов [1-А].

18. Опытное-экспериментальное исследование вышло также на формулировку требований относительно составления и выполнения заданий по социальносообразной линии поведения с национальной наполненностью. Перечислим некоторые из них: подбадривание младших школьников в сфере эмоциональных переживаний, спокойный тон разговора с ними, отказ от острых формулировок при оценивании поведения, не допускание упреков и порицающих высказываний, сведение к минимуму слов «нет», «нельзя», «прекрати»; акцент и возвращение их самостоятельности, одобрительная тенденция при оценивании выбора ими линии толерантного и неагрессивного поведения; упор на поступках, доставляющих радость сверстникам; акцентирование на образцах гражданско-патриотической и толерантной тенденции поведения с опорой на литературно-художественные произведения [6-А].

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. Постигание школьниками начальных классов национально сложившихся норм и ценностей таджикского народа, деятельностных приемов и поведенческих линий с национальным подтекстом раздвигает границы потенциальных возможностей формирования их социальносообразного поведения, содействуя тем самым на успешность формирования поведенческих ценностей и норм, развитости толерантности.

2. Ознакомление школьников младших классов мотивирует их на гражданственность в своей поведенческой линии, содействие становлению и развитости культуры в траектории поведения, приводит к новым традиционным веяниям, инициированных педагогическим коллективом и сообществом учащихся с опорой на национальные традиции.

3. Этнопедагогический подход заслуживает пристального внимания в силу включенности в него приоритетных способов обоюдно направленного действия национальных ценностей у младших школьников в процессе их воспитания в гражданско-патриотическом духе, корректной толерантности, становления и фиксации этических норм их поведения.

4. Постигание младшими школьниками традиций и культуры других народов республики, с культурными постулатами своего региона и обзором их развития в разные периоды истории, нацеленного на углубление интереса к народной / общечеловеческой культуре, представляет собой почву для благоприятствующей среды, где возможна развитость позитивных отношений, взаимного уважения и дружественных обоюдных отношений между детьми разных национальностей.

Одним из результатов нашего исследования мы считаем влияние народных традиций на процесс генерирования новых традиций с сохранением ценностных основ старых традиций.

Проблема формирования социального поведения младших школьников на основе национальных ценностей таджикского народа на всех этапах развития нации является актуальной и требует обширных исследований в психологического-педагогической науке. Данное исследование не претендует на исчерпывающее разрешение данной проблемы. В перспективе на основе фундаментальных исследований следует разработать комплексную систему формирования социального поведения учащихся общеобразовательных школ на основе национальных ценностей таджикского народа, которая должна включать все классы, циклы учебных дисциплин, внеучебную и внеклассную деятельность.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Министерстве образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Собирова Н.С. Взгляды на социализацию в процессе обучения и воспитания школьников времени [Текст] / Н.С. Собирова // Учёные записки. Худжанд. 2019. - №2 (59). - С.177-180. ISSN 2077-4990.

[2-А] Собирова Н.С. Современное состояние и тенденции развития профессиональной компетентности преподавателей высшей школы [Текст] / Н.С. Собирова // Учёные записки. Худжанд. 2020. - №1 (62) - С.168-171. ISSN 2077-4990.

[3-А] Собирова Н.С. Некоторые пути воспитания социальной активности младших школьников [Текст] / Н.С. Собирова // Научный журнал Вестник Национального университета Таджикистана. Душанбе. 2020. - №10. – С.401-404. ISSN 2074-1847.

[4-А] Собирова Н.С. О некоторых ценностных тенденциях младших школьников на пути воспитания социальной активности [Текст] / Н.С. Собирова // Учёные записки. Худжанд. 2021. - №1 (66) - С.147-152. ISSN 2077-4990.

[5-А] Собирова Н.С. Педагогические условия и мотивы формирования социального поведения младших школьников [Текст] / Н.С. Собирова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава. Бохтар. 2022. - №1/1 (95). - С.140-145. ISSN 2663-5534.

[6-А] Котибова Ш.П., Собирова Н.С. Влияние народной педагогики на формирование социального поведения младших школьников [Текст] /

Ш.П.Котибова, Н.С. Собирова // Вестник Института развития образования. 2023.- № 2 (42). - С. 261-266. ISSN 2617 – 5620.

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-А] Собирова Н.С. Проблема социализации школьников в контексте учебной деятельности [Текст] / Н.С. Собирова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Послание Лидера нации – зеркало политического, экономического, социального и культурного развития Таджикистана» 19 марта 2019 года в Таджикском педагогическом институте. Пенджикент. – С.135-137.

[8-А] Собирова Н.С. Решение проблем плохого поведения учащихся в обществе и формирования его элементов [Текст] / Н.С. Собирова // «Актуальные вопросы образования и воспитания подрастающего поколения» Сборник статей, посвященный годам освоения села, туризма и народного творчества. Худжанд. 2019. – С.343-345.

[9-А] Собирова Н.С. Совместная деятельность школы и семьи в воспитании подрастающего поколения [Текст] / Н.С. Собирова // «Хусрав Махруён» Сборник статей, посвященный празднованию 70-летия н.и.ф. Каримова М.А. Худжанд «Меъродж». 2019. – С.56-62.

[10-А] Собирова Н.С. Педагогическая концепция развития социальной активности учащихся в современных условиях [Текст] / Н.С. Собирова // Проблемы изучения естественно-математических предметов и использования инновационных технологий в учебном процессе. Посвящается «Двадцатилетнему изучению и развитию естественных наук, точности и математики в области науки и образования». Худжанд «Меъродж». 2020. – С. 243-249.

[11-А] Собирова Н.С. Социальная активность учащихся как ценное качество личности [Текст] / Н.С. Собирова / Проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя (Коллективная монография, посвященная актуальным вопросам профессиональной подготовки будущих учителей). Худжанд «Меъродж». 2020. – С.185-195

[12-А] Собирова Н.С. Роль семьи в формировании нравственного воспитания школьников [Текст] / Н.С. Собирова // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 30-летию Независимости Республики Таджикистан и 90-летию Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни под названием «Семья и семейная культура в современном обществе». 10.11.2020. Душанбе. – С.96-100.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Собирова Назира Солиҷоновна дар мавзӯи «Ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик» барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-иҷтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ)

Вожаҳои калидӣ: Рафтори иҷтимоӣ, иҷтимоигардонӣ, мактаби ибтидоӣ, анъана, фаъолияти иҷтимоии хонанда, малакаҳои фарҳангӣ, тарбияи шаҳрвандӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, ҳудогоҳии миллий, фарҳанги рафтор, муоширати байниҳамӣ, ҷаншҳои миллий, меъёрҳои ахлоқ, механизмҳои арзишӣ, омодагии иҷтимоӣ ва этнофарҳангӣ, хусусияти синнусолӣ, тарбияи хонаводагӣ.

Ҳадафи таҳқиқот иборат аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва тариқи озмоиш санҷидани самаранокии технологияи ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим ва корҳои беруназсинфӣ мебошад. Асоси методологии таҳқиқотро таълимот дар бораи моҳияти иҷтимоии шахсияти инсон, дар бораи нақши фаъолият ва муошират дар инкишофи он, консепсияи психологҳо ва педагогҳо оид ба тарбияи рафтори иҷтимоӣ, асосҳои фалсафии маърифат, ҳамчунин фаҳмиши фаъолият ҳамчун воситаи худтаъбиқкунии инсон дар ҷараёни меҳнат ташкил медиҳад. Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда дар диссертатсия: амсилаи педагогии ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагон тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик коркард шудааст; методикаи комплекси ташхиси сатҳи ташаккулёбии рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия гардидааст; қисматҳои асосии мундариҷавии ташаккули рафтори иҷтимоии мактаббачагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик асоснок шудаанд; технологияи ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик коркард ва асоснок шудааст.

Дар таҳқиқот асосҳои назариявӣ ва мундариҷавии мафҳумҳои «рафтори иҷтимоӣ», «фарҳанги рафтор», «анъанаҳои миллий» муайян гардид; меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои сатҳҳои ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар татбиқи амалии анъанаҳои миллии халқи тоҷик дар раванди таҳсил муқаррар гардиданд; асосҳои илмии тақмили касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ барои ташаккул додани рафтори иҷтимоии хонандагон дар раванди таҳсил коркард шуданд.

Маводи назариявӣ ва хулосаҳо метавонанд дар шакли заминаҳое барои таъминоти рушди касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ барои ташаккули рафтори иҷтимоии хонандагони хурдсол тавассути анъанаҳои миллии халқи тоҷик, таҷдиди мундариҷаи пойгоҳи меъёрӣ дар низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ, бунёди курсҳои инноватсионии пойгоҳӣ ва элективӣ, барномаҳо, дастурамалҳо ва коркардҳои илмиву методӣ истифода шаванд.

АННОТАЦИЯ

автореферата кандидатской диссертации Собировой Назиры Солиджоновны на тему «Формирование социального поведения младших школьников на основе национальных традиций таджикского народа» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (13.00.05.03 – Социальная педагогика и самопознание)

Ключевые слова: социальное поведение, социализация, начальная школа, традиции, социально-значимая деятельность учащихся, культурные навыки, гражданско-патриотическое воспитание, толерантность, национальное самосознание, культура поведения, межличностное общение, национальные праздники, нравственные нормы, ценностные механизмы, социальная и этнокультурная подготовка, возрастные особенности, семейное воспитание.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности технологии формирования социального поведения учащихся начальных классов в процессе обучения и во внеучебной деятельности. Методологическую основу диссертации составляет учение о социальной природе личности человека, о роли деятельности и общения в его развитии, психологические и педагогические концепции о воспитании социального поведения, философские основы познания, а также понимание деятельности как средства самореализации человека в процессе труда. На основе проведенного исследования в диссертации разработана педагогическая модель формирования социального поведения учащихся посредством национальных традиций таджикского народа; составлена комплексная методика диагностики уровня сформированности социального поведения младших школьников; обоснованы основные содержательные компоненты социального поведения младших школьников посредством национальных традиций таджикского народа; разработана и обоснована технология формирования социального поведения младших школьников на основе национальных традиций таджикского народа.

В исследовании определены теоретические и содержательные основы понятий «социальное поведение», «культура поведения», «национальные традиции»; выявлены критерии и показатели уровней сформированности социального поведения младших школьников при практической реализации традиций таджикского народа в процессе обучения; разработаны научные основы повышения квалификации учителей начальных классов для формирования социального поведения учащихся в образовательном процессе.

Теоретические материалы и выводы могут использоваться в форме предпосылок для обеспечения профессионального развития учителя начальных классов посредством национальных традиций таджикского народа, обновления содержания критериальной базы в системе общего среднего образования, при создании базовых и элективных инновационных курсов, составлении программ и руководств, научно-методических разработок.

ANNOTATION

abstract of the dissertation of Sobirova Nazira Solijonovna on the topic "Formation of social behavior of primary schoolchildren on the basis of the national traditions of the tajik people" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.05 - Theory, methodology and organization of socio-cultural activities (13.00.05.03 - Social pedagogy and self-knowledge)

Keywords: social behavior, socialization, elementary school, traditions, socially significant activities of students, cultural skills, civic-patriotic education, tolerance, national identity, culture of behavior, interpersonal communication, national holidays, moral norms, value mechanisms, social and ethno-cultural preparation, age characteristics, family education.

The purpose of the study is a theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the technology for the formation of social behavior of primary school students in the learning process and in extracurricular activities. The methodological basis of the dissertation is the doctrine of the social nature of the human personality, the role of activity and communication in its development, psychological and pedagogical concepts of the education of social behavior, the philosophical foundations of knowledge, as well as the understanding of activity as a means of human self-realization in the labor process. On the basis of the research, the dissertation developed a pedagogical model for the formation of students' social behavior through the national traditions of the Tajik people; a comprehensive methodology for diagnosing the level of formation of social behavior of younger schoolchildren was compiled; substantiated the main content components of the social behavior of younger students through the national traditions of the tajik people; developed and substantiated the technology of formation of social behavior of younger schoolchildren on the basis of the national traditions of the tajik people.

The study defines the theoretical and substantive foundations of the concepts of "social behavior", "culture of behavior", "national traditions"; criteria and indicators of levels of formation of social behavior of younger schoolchildren were identified in the practical implementation of the traditions of the Tajik people in the learning process; scientific bases for advanced training of primary school teachers have been developed to form the social behavior of students in the educational process.

Theoretical materials and conclusions can be used in the form of prerequisites for ensuring the professional development of a primary school teacher through the national traditions of the tajik people, updating the content of the criteria base in the general secondary education system, creating basic and elective innovative courses, compiling programs and manuals, scientific and methodological developments.