

## «ТАСДИҚ МЕКУНАМ»:

Директори Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон номзади илмҳои физика-математика, дотсент Натимиддиниён А.М.  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2023

## ХУЛОСАИ

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ба диссертатсияи унвончӯи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон Нурматова Нигора Латифовна дар мавзӯи “Низоми таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”, ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) пешниҳод шудааст

Таҳқиқоти диссертатсионӣ зерини роҳбарии доктори илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон Азизӣ Муҳамадалӣ Миралӣ ба анҷом расидааст.

Нурматова Нигора Латифовна соли 2019 ҳамчун унвончӯи шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (фармоиш аз 30.04.2019, №04) фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ бурдааст.

Имтиҳонҳои номзадиро бомуваффақият бо баҳоҳои зерин супоридааст:

- Таърих ва фалсафаи илм – “4” (хуб) – 19.11.2021;
- Забони хориҷӣ (англисӣ) – “5” (аъло) – 18.05.2022;
- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот – “5” (аъло) – 06.01.2023;
- Ихтисос: 13.00.05 - Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳангӣ-ичтимоӣ (13.00.05.03 – Педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) – “5” (аъло) – 05.05.2023.

Шаҳодатнома дар бораи супоридани имтиҳоноти номзадиро Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон аз 08.05.2023, №760 додааст.

Мавзуи диссертатсияи Нурматова Н.Л. мубрам буда, дар он масъалаи низоми самарабахши ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна дар самти дарёфт ва рушди қобилияти хонандагони болаёқат бори аввал мавриди тадқиқ қарор гирифтааст.

Муҳаққиқ бо дарназардошти мақсади тадқиқот, ки таҳияи модели ташкилию педагогии низоми таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна ва асосноксозии самаранокии истифодаи он иборат мебошад, аз тариқи баргузориҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ вазифаҳои таҳқиқотро хеле дурусту нишонрас муайян кардааст. Анҷоми таҳқиқ ва омӯзиши пурраи илмӣ оид ба таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳамияти зерини назариявӣ ва илмӣ хоҳад дошт.

Муҳаққиқ дар таҳқиқот исбот намудааст, ки барои ташаккули лаёқати хонандагон муҳайё намудани шароит барои истифода аз озмоишгоҳҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ҳам дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар раванди омӯзиши фанҳои физика, биология ва химия (бо маводу маҳлулҳо, реактивҳои озмоишӣ таъмин намудани ин озмоишгоҳҳо) ниҳоят муҳим мебошад;

Зимни озмоиши таҳқиқотӣ муайян намудааст, ки бинобар сабаби ба талаботи хонандагони болаёқат мувофиқ набудани китоби дарсӣ, воситаҳои ёрирасон ва норасии он истифодаи маводҳои таълимӣ аз ҷониби омӯзгорони мактабҳо ва муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ муштарак таҳия гарданд. Инчунин, омодагии хонандагон ба олимпиадаҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ бояд аз давраи таҳсил дар синфҳои ибтидоӣ оғоз гардад. Дар босамар гардидани ин шакли кор таълими ҳамгирои фанҳои таълимӣ мавқеи асосиро ишғол менамояд.

Дар муқаддима мубрамият, аҳамияти илмию амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст, мақсаду вазифаҳо, объект, предмет ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, методҳои тадқиқот нишон дода шудаанд, навиноҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд; масъалаҳои дар ҳимоя тасдиқшаванда баён гардидаанд, тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот оварда шудаанд.

Боби якум **“Низоми самарабахши ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна дар самти дарёфт ва рушди**

**қобилияти хонандагони болаёқат**” аз се фасл иборат аст. Онҳо ба масъалаҳои педагогиву иҷтимоии шахсияти “кӯдаки болаёқат” дар илмҳои педагогика ва психология, аҳамияти таҳсилоти иловагӣ дар дарёфт ва рушди қобилияти хонандагони болаёқат ва махсусияти таълими хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дахл доранд.

Дар ҳошияи масъалае, ки аз ҷониби мо мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст, масъала оид ба таносуби мафҳумҳои истеъдод ва қобилият хеле муҳим мебошанд. Бояд тазаккур дод, ки аз ҷониби олимону муҳаққиқон таъкид карда шудааст, ки нишонаҳои қобилият аксаран хусусияти табиӣ доранд. Дар сурати бетаваҷҷуҳӣ ва ноҳақиқати гирифтани аломатҳои қобилиятнокӣ ба андешаи психологон ин қобилиятҳо рушд намеkunанд, сайқал намеёбанд ва дар ҳулоса эҳтимоли зиёд аст, ки аз байн раванд. Ҳамин тавр мафҳумҳои истеъдод ва қобилият – моҳиятан категорияҳои гуногун мебошанд.

Ба андешаи мо, сатҳи баланди рушди қобилиятҳоро «лаёқатмандӣ» гуфтан мумкин аст. Ҳамчун хонандаи болаёқат шахсе фаҳмида мешавад, ки дар омузишу таълим ва дигар навъи фаъолиятҳо қобилияти аз меъёрҳои муқаррарӣ баландро нишон медиҳад. Дар ин замина бояд таъкид намуд, ки рушди қобилиятҳои ҳар кӯдак инфиродӣ буда, давра ба давра сатҳаш боло рафта метавонад ва дар баъзе ҳолатҳо метавонад паст фарояд. Ин ҳолатҳо пеш аз ҳама ба омилҳои сунну солӣ, шароити иҷтимоӣ, таъсири муҳити атроф ва таъсири бевоситаи омӯзгорон вобаста мебошад. Чун анъана дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омӯзгорон барои гузошанти фарқият дар дараҷаи қобилиятҳои хонандагон аксаран аз сатҳи қобилияти зехнии хонандагон истифода мебаранд.

**Дар идома** масъалаи аҳамияти таҳсилоти иловагӣ дар дарёфт ва рушди қобилияти хонандагони болаёқат мавриди таҳлил қарор дода шуда, дар замони муосир масъалаи татбиқи дастовардҳои илмиву техникаӣ ва технологияи муосир ба яке аз омилҳои муҳими тавсеаи рақобатпазирӣ ва ҳарчи муассир кардани нуфузи кишварҳо дар арсаи ҷаҳон табдил ёфтааст. Дар ин давра маҳз давлатҳои ба қомеъӣ ноил мегарданд, ки ба рушди соҳаи маориф ва инкишофи илму технология ва ворид намудани инноватсия диққати бештар медиҳанд. Ҳамчунин бояд дар назар дошт, ки замони ҷаҳонишавӣ таҳқиқи иқтисодии зехнӣро тақозо мекунад. Аз ин рӯ, инкишофи ҷомеа, тараққиёти устувори иқтисодӣ, беҳбудии иҷтимоӣ ва умуман ноил шудан ба сатҳи ҷаҳонии иқтисод, техника, технология ва илму фарҳанг пеш аз ҳама ба рушди босуботи маориф, ташкили раванди бонизом ва босифати таҳсилот ва дастгирии наврасону ҷавонони болаёқат вобаста мебошад.

Ҳадаф аз ташкили корҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ фароҳам овардани шароит ба ташаккули донишандӯзӣ, касбомӯзӣ ва забонамӯзии таълимгирандагон дар муҳити мусоиди педагогӣ мебошад. Таҳсилоти иловагӣ дар фарҳанги мо аз замони хело пеш маълум буд. Аз сарчашмаҳои таърихӣ-адабӣ мисолҳои зиёде овардан мумкин аст, ки ниёгони мо дар тарбия ва инкишофи кӯдак ба ғайр аз тадрис дар мадрасаҳо, инчунин барои фарзандони худ устодони дигари шахсиро барои ташаккул додани малакаҳои шиновариву тираңдозӣ, асптозиву чавгонбозӣ ва амсоли он ҷалб намуда, дарсҳои иловагӣ ташкил менамуданд.

Қабули қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 юни соли 2014, №353 «Дар бораи Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020» дар рушди таҳсилоти иловагӣ ва кор бо хонандагони болаёқат тақони ҷиддие дода, дар вилоят ва шаҳру ноҳияҳо марказҳои дарёфт ва рушди истеъдодҳо ташкил карда шуд. Бо мақсади иҷрои нақша - чорабиниҳо оид ба татбиқи «Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020» аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор корҳо ба иҷро расидаанд.

Ҳамин тавр, гуфтан мумкин аст, ки рушди ҳамаҷонибаи шахсияти хонандаи болаёқат танҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ғайриимкон буда, дар ин раванд муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ нақши муҳим доранд. Аз ин рӯ, барои эҷоди фазои ягонаи таълимии мусоид ҷиҳати ташаккул ва рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагони болаёқат ҳамгирӣ ва ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ масъалаи мубрам ва рӯзмарра ба ҳисоб меравад.

Дар рисола “Махсусияти таълими хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ” дида баромада, айни замон маълумотнокии инсон на танҳо аз рӯи донишҳои фанӣ, балки бештар аз рӯи рушди ӯ ҳамчун шахсияте, ки ба анъанаҳои фарҳанги милливу ҷаҳонӣ, низоми муосири авлавиятҳо, мутобиқшавии ҷаҳолна дар ҷамъият ва интиҳоби мустақилона дар ҳаёт мувофиқ мебошад, арзёбӣ карда мешавад. Инсонии муосир дар ҳолате комиласт, ки ҳамеша аз паи рушди худ ва баланд бардоштани сатҳи зеҳнияти худ бошад.

Таҷриба нишон медиҳад, ки ин талаботи хонандагонро танҳо дар доираи таҳсилоти умумӣ қонеъ гардондан мумкин нест. Таълими базавӣ ба таҳсилоти иловагӣ, ки яке аз омилҳои муайянкунандаи инкишофи майлу қобилият ва манфиатҳои шахс, худмуайянкунии иҷтимоӣ ва касбии ӯ буд ва мемонад, бештар ниёз дорад.

Таъкид кардан бамаврид аст, ки таҳсилоти иловагӣ ба кӯдак имкони воқеии интиҳоби роҳи инфиродии таҳсилотро фароҳам меорад, то ин ки

новобаста аз сатҳи дастовардҳои таълимӣ мувофиқи қобилиятҳои худ ба муваффақият ноил шавад. Дар таҳсилоти иловагӣ мазмун, шакли дарсхоро худи кӯдак интихоб мекунад. Ҳамаи ин барои муваффақият шароити мусоиди психологӣ фароҳам оварда, дар навбати худ ба фаъолияти таълимӣ таъсири мусбат мерасонад.

Боби дуюм **“Низоми самарабахши ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна дар самти дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон болаёқат”** ном дошта, аз се фасл иборат мебошад.

Зикр бояд карда, ки масъалаи **“Асосҳои педагогии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна дар самти дарёфт ва рушди истеъдодҳо”** бо дарназардошти фароҳам гардидани тамоми шароити зарурӣ барои омӯхтани илму дониш дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ зарур буда, барои баланд бардоштани сатҳу сифати таълим чораҳои амалӣ андешида шуда, дар ин раванд муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ низ бояд фаъолона ширкат варзанд. Бо ин мақсад ҳар як падару модар масъулияти худро дар самти таълиму тарбияи фарзандон дарк намуда, онҳоро дар баробари таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчунин барои таълими иловагӣ ба муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ сафарбар намоянд. Беҳтар намудани сатҳу сифати таҳсилот, ваеъ намудани ҷаҳонбинӣ ва ташаккули шахсияти хонандагон вазифаи асосии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба ҳисоб рафта, ҳамзамон дар баробари онҳо кормандони педагогии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ низ масъулияти калон доранд.

Яке аз шаклҳои ҷолиби ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ин ташкили ҷорабиниҳои гуногуни фарҳангиву маърифатӣ ба шумор меравад. Тавассути ин ҷорабиниҳо омӯзгорони мактабҳо имкон пайдо мекунанд, ки фориг аз кори асосии худ бо фаъолияти ҳамкории худ аз муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ шиносӣ пайдо намоянд.

Чунин ҳамкорӣ ҳам барои омӯзгорони мактабҳо ва ҳам омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ муфид мебошад. Дар асоси ин гуна ҳамкориҳои барои ташаккул додани донишу малкаи хонанда маҳорати касбии ин омӯзгорон равона карда мешавад, ки самаранокии ҷараёни таълимро таъмин намуда метавонад. Махсусан ҳангоми омода намудани хонандагон ба олимпиадаҳои фанӣ ва дигар озмунҳои зехнӣ фаъолияти таълимии муштараки омӯзгорон баръало мушоҳида карда мешавад.

Барномаи таълимиву тарбиявӣ «Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳои ноҳияи Шохмансур» аксаран хусусияти муаллифӣ дошта, аз ҷониби омӯзгорони муассиса дар асоси талаботи талаботи хонандагон ва бо назардошти омӯзишу таҳлили нақшаву барномаҳои таълимии мамлакатҳои

хориҷӣ тарҳрезӣ ва таҳия карда мешавад. Ҳадафи ин барномаҳои баъдимӣ пеш аз ҳама ошкор сохтани дараҷаи лаёқатмандии хонандагон, малакаву маҳорат ва таъмини рушди минбаъдаи қобилиятҳои зеҳнии хонандагон ба ҳисоб меравад. Марказ дар фаъолияти таълимии худ дастовардҳои беҳтарини соҳаи педагогика ва психологияи синну солиро барои рушди қобилиятҳои зеҳнии таълимгирандагон васеъ истифода мебарад.

Дар тарҳи таълимии «Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳои ноҳияи Шохмансур» чор қисмат фарқ карда мешаванд: маърифатнокӣ, эҷодиёт, фароғати фарҳангӣ - ташаккули; таҷрибаи иҷтимоӣ.

Яке аз моделҳои самарабахши ҳамкории Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳои ноҳияи Шохмансур бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ин ноҳия ва ҳамзамон яке аз роҳҳои баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилоти хонандагон, ҷалби онҳо ба илмомӯзии мустақилона, ихтироъкорӣ эҷодкорӣ ҳавасманднамудани онҳо барои иштирок дар даврҳои гуногуни олимпиадаҳои фанӣ низ ба шумор меравад. Айни замон дар ҷумҳурӣ дар муқоиса бо солҳои қаблӣ шумора ва намуди олимпиадаҳои фанӣ зиёд гардида, сол то сол теъдоди иштирокчиёни онҳо афзуда истодаанд.

Барои самаранок гардидани таҳқиқоти илмӣ дар доираи рисолаи диссертсионӣ муаллиф ҳолати ризоияти волидонро вобаста ба таълиму тарбияи иловагии фарзандонашон дар муассисаи давлатии «Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳои ноҳияи Шохмансур» мавриди таҳлили амиқ ва омӯзиш қарор додааст. Зеро яке аз нишондиҳандаҳои самаранокӣ ва бомуваффақият будани натиҷаи таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат ин эътирофи корҳои анҷомдодашуда аз ҷониби волидайн ба ҳисоб меравад. Ҳар волидайн вазъи донишу маҳорат ва малкаи фарзандони худро то ба таҳсили иловагӣ фаро гирифтани ва пас аз муддати дар муассисаи таҳсилоти иловагӣ таълим гирифтани қиёс намуда, ҳулосаҳои объективӣ бароварда тавонанд. Бо ин мақсад меъёрҳои гуногун мавҷуданд, ки манфиат ва самарабахш будани натиҷаи таҳсилоти иловагиро ба таври мушаххас инъикос карда метавонад.

Таҳқиқоти мо имкон дод, ки ҳулосаҳои зеринро таҳия ва ироа намоем:

1. Низомии таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мафҳуми назариявӣ ва системавӣ буда, як ҷузъи низомии мукаммали таълиму тарбия маҳсуб меёбанд ва дар асоси стандарти давлатии таҳсилот талаботи хонандагонро ба таҳсилоти босифат қонеъ мегардонад.

2. Ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёна дар таълиму тарбияи хонандагони болаёқат ҳамчун низомии ягона зерин таъсири мутақобила тавассути ғанигардонии мазмуни таълими якдигар амалӣ мегардад. Дар ин раванд унсури асосии он ташаккул

додани фазои ягонаи таълимӣ ҳамчун муҳити низоми педагогӣ ба ҳисоб меравад. Дар умум, муассисаҳои таълимӣ низоми бутуни корӣ, низоми ягонаи педагогиро бо фарогирии зернизоми асосӣ (таълим, корҳои беруназсинфӣ, таҳсилоти иловагӣ) ва равандҳои тарбиявиеро, ки дар онҳо ба амал меоянд, дар бар мегирад.

3. Дар диссертатсия муайян карда шуд, ки муносибати инфиродӣ яке аз воситаҳои муҳимтарини такмили методологияи таълими хонандагони болаёқат дар системаи таҳсилоти иловагӣ мебошад.

Баррасӣ ва таҳлили натиҷаҳои кори таҳқиқотӣ дар доираи рисолаи диссертатсионӣ овардашуда вобаста ба татбиқи амалии модели таҳиягардида оид ба ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар самти дарёфту рушди қобилиятҳои зеҳнии хонандагони болаёқат самаранок будани онро исбот намуд.

4. Нишондиҳандаҳои асосии самаранокии модели мазкур инҳо буданд:

- инкишофи фаъолияти зеҳнӣ ва эҷодии хонандагон;
- дараҷаи баланди ҳамкориҳои озгорони ин муассисаҳо;
- истифодаи усулҳои муассири таҳхис ва дарёфти хонандагони болаёқат;

- муайян намудану ба самти зарурӣ равона намудани қобилиятҳои зеҳнии хонандагон;

- ҳавасманднамоии хонандагони болаёқат ҷиҳати ширкат дар олимпиадаҳои фанӣ ва озмунҳои зеҳнӣ;

- фароҳам овардани шароит барои ташаккули муҳити эҷодӣ-рушддиҳанда барои хонандагони болаёқат бо иштироки волидони онҳо.

**Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:**

Натиҷаҳои таҳқиқот водор сохтанд, ки чунин тавсияҳоро коркард ва пешниҳод менамоем:

1. Барои ташаккули лаёқати хонандагон муҳайё намудани шароит барои истифода аз озмоишгоҳҳои таълимӣ дар ҳам муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва ҳам дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар раванди омӯзиши фанҳои физика, биология ва химия (бо маводу маҳлулҳо, реактивҳои озмоишӣ таъмин намудани ин озмоишгоҳҳо) ниҳоят муҳим мебошад;

2. Бинобар сабаби ба талаботи хонандагони болаёқат мувофиқ набудани китоби дарсӣ, воситаҳои ёрирасон ва норасиҳои он истифодаи маводҳои таълимии аз ҷониби омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ ва муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ муштарак таҳия гардидааст.

Таҳқиқоти илмии Нурматова Нигора Латифовна имкон медиҳад, дар асоси муносибати ҳадафмандона масъалаи низоми таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар даврони соҳибистиклолӣ ҳаллу фасл карда шавад.

Чаласаи васеи семинари илмӣ-методи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон бо дарназардошти тавсияву пешниҳоди муқарризон ва фикру мулоҳизаҳои пешниҳоднамудаи дигар иштирокчиён

### ҚАРОР КАРД:

1. Диссертатсияи Нурматова Нигора Латифовна дар мавзуи “Низоми таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳанг-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) қори мустақилона баанҷомрасида ҳисобида шавад.

2. Диссертатсияи Нурматова Нигора Латифовна дар мавзуи “Низоми таълими хонандагони болаёқат дар асоси ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” аз рӯи ихтисоси 13.00.05 – Назария, методика ва ташкили фаъолияти фарҳанг-иҷтимоӣ (13.00.05.03. – педагогикаи иҷтимоӣ ва худшиносӣ) барои ҳимоя дар Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030 тавсия карда шавад.

Хулоса дар чаласаи васеи семинари илмӣ-методи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон аз 22 майи соли 2023, протоколи №10 қабул карда шудааст.

Дар чаласа 15 нафар иштирок доштанд. Натиҷаҳои овоздиҳӣ: “Тарафдор” – 15 нафар, “Зид” - нест, “Бетараф” - нест. Қарор яқдилона қабул карда шуд.

Раиси чаласа, номзади илмҳои

педагогӣ, муовини директор оид ба корҳои

илмии ПРМ ба номи А. Ҷомии АТТ

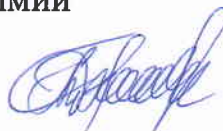


Лутфуллоева П.М.

Котиби чаласа, ходими пешбари илмии

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба

номи Абдурахмони Ҷомии АТТ



Ҷонмахмадова Г.Ш.

Имзои Лутфуллоева П.М. ва Ҷонмахмадова Г.Ш.-ротасдик мекунам.

Мудирӣ шуъбаи кадрҳо ва коргузори

ПРМ ба номи А. Ҷомии АТТ



Ҳақимова Х.С.