

ПАЖЎҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ
АБДУРАҲМОНИ ҚОМИИ
АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

ВБД: 378.2:373+574 (575.3)
ТКБ: 74.26:74.20+28.081(2 тоҷик)
Я - 88

Бо ҳуқуқи дастнавис



ЯҲЁЗОДА ҒОЛИБ ЯҲЁ

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ АСОСҲОИ
МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГИИ КЎДАКОНИ СИННИ КАЛОНИ
ТОМАКТАБӢ МАВРИДИ ШИНОСОӢ БО ТАБИАТИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси
6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ
(6D010101 - Назария ва методикаи таълиму
тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ))

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар шӯбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

| | |
|---------------------------|---|
| Роҳбари илмӣ: | Қурбонова Зарина Ширинбековна – номзади илмҳои педагогӣ, муаллимаи калони кафедраи педагогика, психология ва методикаи таълим, факултети филологияи Донишгоҳи Славянин Руссия ва Тоҷикистон |
| Муқарризони расмӣ: | Иззатова Муҳаббат Иноятовна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи таҳсилоти томактабӣ ва кори иҷтимоии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ Акрамова Моҳрухсор Ҳамидҷоновна – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ-риёзии Академияи сайёҳии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқории Тоҷикистон |
| Муассисаи пешбар | МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ” |

Ҳимояи диссертатсия санаи «04» июли соли 2026, соати 09:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.КOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адхамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis.prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «02» июни соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои
диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент



Ш.Котибова

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир ба баланд бардоштани маърифати экологии аҳоли дар тамоми дунё таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад, зеро аз он ҳифзи муҳити зист, некӯаҳволӣ ва саломатии инсон вобастагӣ дорад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаҳо оид ба ҳифзи муҳити зист, эҳтиром гузоштан ба табиати нотақрор, истифодаи самараноки сарватҳои табиатро дар мадди аввали сиёсати давлатӣ қарор дода, аз синни томақтабӣ дар шуур ва ахлоқи кӯдакон дарк ва ҳифз кардани онро вазифаи аввалиндараҷа меҳисобад.

Масъалаҳои маърифати экологӣ дар Тоҷикистон бори аввал дар охири асри XX ба миён гузошта шуда буд. Дар солҳои 90-ум таълими экологӣ ба нақшаҳои таълимии ҳам муассисаҳои томақтабӣ ва ҳам муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дохил карда шуд. Барои муассисаҳои томақтабӣ ин масъала як самти комилан нав буд ва мутахассисони муассисаҳои таълимии томақтабӣ зарурати «азнавсозии» фаъолиятро дар ин самт пурра дарк намекарданд.

Аввалин қонунҳои экологӣ дар Тоҷикистон дар ибтидо ва миёнаҳои солҳои 1990 қабул шуда, давраи навбатии навсозии қонунгузориҳои экологӣ дар ибтидои даҳаи дуюми асри XXI ба амал омаданд. Дар ин радиқ санадҳои ҳуқуқии хеле муҳим қабул карда шуданд, ки ба инҳо дохил мешаванд - «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи муҳити зист»[15], «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳофизат ва истифодаи олами наботот»[16], «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маърифати экологии аҳоли»[17], «Тартиби баҳодиҳии таъсир ба муҳити зист», “Китоби Сурхи Ҷумҳурии Тоҷикистон»[10]. Мазмуни асосии ин санадҳои муҳим ба аҳоли ва насли наврас додани донишҳои экологӣ оиди истифодаи мақсадноки табиат ва таъмини беҳатари муҳими зист барои ҷомеаро дар бар мегирад.

Тозаву озода нигоҳ доштани олами атроф, муносибати ғамхорона ба набототу ҳайвонот, нигоҳдошти муҳити тозаи экологиро ба кӯдакон аз синни хурд дар кӯдакостону оила бояд омӯхт. Имрӯз зарурати ташаккули заминаи маърифати экологии кӯдакони синни томақтабӣ ба ҳифзу ҳимояи арзишҳои табиат дар ҳамкориҳои МТТ бо оила муҳим арзёбӣ мегардад. Дар «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маърифати экологии аҳоли»[17] чунин оварда шудааст: «Маърифати экологӣ раванди доимии таълиму тарбия, ки барои аз худ кардан ва инкишофи донишу малақаҳои илмию амалӣ, таҳким ва рушди муносибати эҳтиёткоронаи инсон ба табиат ва муҳити зист равона шудаанд».[17,16]

Боиси ифтихор аст, ки Маҷмааи Умумии Созмони Милали Мутаҳхид 21 декабри соли 2016 бо ташаббуси Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам

Эмомалӣ Раҳмон пешниҳоди Тоҷикистонро барои эълон доштани солҳои 2018-2028 чун «Об барои рушди устувор» қабул кард. Президенти ҷумҳури шиори «Об-манбаи ҳаёт» «Соли об» эълон намуда, дар ин радиё чунин ибраз доштанд: «Боварии комил дорам, даҳсолаи нав, ки ба масъалаҳои рушди устувор ва истифодаи ҳамгироёнаи захираҳои обӣ, метавонад барои расидан ба ҳадафҳои байналмилалӣ тасдиқшудаи марбут ба об мусоидат намояд»[29]. Ин чорабиниҳо бо мақсади ба кӯдакон намоиш додани зебоӣ ва арзишҳои зодгоҳи худ, инчунин бедор кардани муҳаббат ба он гузаронида мешаванд.

Мавриди баррасии асосҳои назариявӣ ва амалии мавзӯ оид ба ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ мавриди шиносӣ бо табиати диёр ихтилофҳои зерин ошкор ва мавриди таҳқиқ қарор ёфтанд:

- байни зарурати ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ ва коркарди нокифояи роҳу усулҳои шинос намудани онҳо бо табиати Тоҷикистон;
- байни вазифаи тарбияи муносибати ғамхорона ба табиат дар кӯдакон ва набудани тарбияи одатҳои устувори экологӣ дар онҳо;
- байни зарурати ҳамкориҳои МТТ бо оила дар ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ ва сатҳи пасти иштироки падару модар дар ин раванд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.

Ҷанбаҳои сершумори ин масъала омӯхта ва баррасӣ карда шудаанд. М.Монтессори[21], В.В.Бианки[5], К.Д.Ушинский[33], И.Д.Зверев, А.Г.Маслеев, А.Н.Захлебний, Е.М.Кудрявтсева, ва дигарон ба таърифи маданияти экологӣ диққати худро ҷалб намуданд. С.Н.Николаева [24], В.Арсенева, Ҷ.Бердиев [4], К.Гадоев, В. Ясвин, Г.А.Пирсаидова[27], ва дигарон принсипи оқилона ва самаранок истифода бурдани муҳити табиӣ ва сарватҳои табииро таҳқиқ намуданд.

Тарбияи экологиро дар заминаи шиносӣ бо табиат В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтев, Л. Виготский, А.В.Запорожетс, В.В.Бианки[5] Т.М.Бондаренко ва С.Э.Дадаева [7] омӯхтаанд. Диққати махсус ба муайянсозӣ ва мазмуни маърифати экологӣ аз ҷониби И.А. Абдусаломов, М.А.Абдурахмонова [1], А.Плешаков, И.Н Пономарева ва Л.П.Печко дода шуда буд.

Азбаски принсипҳои тарбияи экологӣ саҳми калон доранд, ба онҳо олимони, аз қабили А.Н.Рижова, Л.Павлова[25], А.Н. Н.Ф.Реймерс, И.Д. Зверёв, С.Э.Дадаева[7], Н.Н.Кондратева, Х.Рахимов, А.Нуров[28], Е.Е. Писменная, И.Т. Суравегина низ мароқ зоҳир намуда буданд.

Дар Тоҷикистон мушкилоти тарбияи экологиро М.Лутфуллозода[18], Ф.Шарифзода, У.Зубайдов, И.Х.Каримова, С.Холназаров, С.С.Мирзоев, Б.Мачидова[19], Л.Иматзода[8], Л.Таджибаева[12], М.Нарзуллоева, Н.Ғуломова[22], З.Курбанова[13], Г.Қурбонова[14], З.Турғунова[32] ва дигарон масъалагузорӣ намудаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси талаботи санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ, аз ҷумла «Стратегияи рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030»[23], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маърифати экологии аҳоли»[17], Стандарти давлатии таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон[30], нақшаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии шуъбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи «Асосҳои равонӣ-педогогии ташаккули асосҳои ҳифзи муҳити атроф дар кӯдакони синни томактабӣ дар муассисаҳои таълимии томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон» амалӣ гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: таҳқиқи назариявӣ амалии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон мебошад.

Дар асоси мақсади таҳқиқот **вазифаҳои зерин** муайян шуданд:

- таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ вобаста ба мавзӯ;
- таҳқиқи ташаккули асосҳои маърифати экологӣ дар муассисаҳои таълимӣ ҳамчун масъалаи асосии педагогӣ;
- ташкил ва фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ дар МТТ, ки барои ташаккули маърифати экологии кӯдакон мусоидат мекунанд;
- коркарди амсилаи педагогии «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон», ки аз ҷузъҳои - таъмини муҳити ашъӣ- рушддиҳанда (ташкили гӯшаҳои экологӣ дар гурӯҳ, дастрасии кӯдакон ба маводи табиат, имконияти донистагирии хусусиятҳои табиат); рушди зеҳнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ (инкишофи дониш, маҳорат ва малака, эҳсосот гирифтани аз зебогӣҳои табиат, шавқмандӣ аз дидани расм, хондани шеър) ва рушди муошират ва эҷодкорӣ (ташаккули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзӯи экология (дар шакли сухбат, нақл, расмкашӣ, суробсозӣ) дар ҳамкорӣ МТТ бо волидон;
- гузаронидани корҳои таҷрибавӣ дар асоси «Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» оид ба

ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон;

- чамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва таъмини болоравии динамикаи ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон дар асоси натиҷаҳои бадастомада.

Объекти таҳқиқот: Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон дар муассисаи таълимии томақтабӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: Таъмини шароитҳои педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон бо истифода аз технологияҳои педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот: Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ дар он вақт босамар хоҳад буд, агар:

- ҳадаф ва вазифаҳо ба хусусиятҳои равонӣ ва физиологии кӯдакони синни калони томақтабӣ мувофиқ бошанд;

- таъмини шароитҳои педагогӣ дар МТТ боиси тағйироти назаррас дар ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон гардад;

- амсилаи педагогӣ, ки аз ҷузъҳои маърифати экологӣ - таъмини муҳити ашӣ- рушддиҳанда (ташкили гӯшаҳои экологӣ дар гурӯҳ, дастрасии кӯдакон ба маводи табиат, имконияти донистагирии хусусиятҳои табиат); рушди эҳсосӣ ва арзишӣ (ташаккули муносибат); рушди муошират ва эҷодкорӣ дар ҳамбастагӣ бо истифода аз муҳити табиати Тоҷикистон мавриди озмоиш қарор дода шаванд;

- корҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо муҳити табиати Тоҷикистон дар асоси «Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» баргузор ва натиҷаҳои мусбатро ба даст диҳанд;

- натиҷаи корҳои бадастомада самаранокии истифодаи шароитҳои педагогӣ, амсилаи коркардшуда ва барномаи озмоиширо дар ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон тасдиқ намоянд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила – аз соли 2019 то соли 2024 баргузор гардид.

Дар марҳилаи аввал (солҳои 2019-2020) ҳолати масъала дар назария ва амалия, инчунин дар адабиёти илмию назариявӣ ва методӣ таҳлил гардида, аҳамияти мавзуи муайяншуда ба фаъолияти муассисаҳои таълимӣ муайян карда шуд. Илова бар ин, аппарати илмию концептуалии таҳқиқот таҳия гардида, заминаи меъёрии таҳқиқи ин проблема муайян карда шуда, мазмуни мафҳумҳои «маърифати экологӣ», «шароити

педагогӣ», «донишҳои экологӣ» аниқ карда шуда, робитаи маърифати экологӣ ва табиати диёри Тоҷикистон ошкор карда шуданд. Ҷузъҳои маърифати экологӣ муайян карда шуда, таҳлили муқоисавии барномаҳо ва воситаҳои таълим гузаронида шуд. Таъсири муассисаҳои таълимӣ дар ҳамкорӣ бо оила оид ба дарки объектҳои табиати зинда ва ғайризинда, ташаккули асосҳои маърифати экологӣ таҳлил карда шуд.

Дар марҳилаи дуум (солҳои 2020-2022) равиши илмӣ – таҳқиқотӣ оид ба омӯзиши моҳияти маърифати экологӣ ва хусусиятҳои инкишофи он ҳамчун яке аз масъалаҳои педагогӣ амалӣ карда шуд. Вазъияти инкишофи маданияти экологӣ дар муассисаҳои таълимии томақтабӣ ва ибтидоӣ (синфҳои ибтидоӣ) низ ҳаматарафа омӯхта ва таҳлил шуд. Нақшаи ташкил ва гузаронидани кори таҷрибавӣ тартиб дода шуда, шумораи кӯдаконе, ки дар озмоишҳои асосӣ иштирок мекунанд, муайян карда, асоси гузаронидани озмоиш муайян карда шуд. Хусусиятҳои табиати Тоҷикистонро ба инобат гирифта, барои ташаккули асосҳои маданияти экологӣ шароитҳои педагогии корӣ муайян карда шуд.

Марҳилаи сеюм (2022-2024) ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ дар муассисаҳои пойгоҳиро дар бар гирифт. Натиҷаи таҷрибаҳо ва марҳилаҳои онҳо дар диаграммаҳо, ҷадвалҳо оварда шудаанд. Натиҷаи кори таҷрибавӣ ба маводи амалӣ ва замимаҳо дохил карда шуданд. Дар асоси Барномаи кории таҳияшуда озмоишҳои асосӣ оид ба ташаккули асосҳои маърифати экологӣ баргузор ва натиҷагирӣ шуданд. Хулоса ва тавсияҳо тартиб ва пешниҳод шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асосҳои назариявии таҳқиқотро инкишофи назарияи маданӣ-таърихӣ (Л.С.Виготский), назарияи инкишофи зеҳнӣ (Жан Пиаже), муносибати ғаёлона (А.Леонтев), педагогикаи гуманистӣ (В.Сухомлинский), педагогикаи дарки мустақилона (М.Монтессори), принсипи ягонагии шуур ва ғаёолият (С.Рубинштейн) ташкил медиҳад.

Асосҳои методологии таҳқиқот. Муносибати систематикӣ ба ғаёолият ва инсонпарварона ба рушди шахсият дар маҷмӯъ ва аз ҷумла дар фазои бисёрфарҳангӣ мебошад. Муқаррароти умумӣ ва мушаххаси методологӣ, масъалаҳои асосии назарияи равиши системавӣ (В.И. Нечипоренко, Ю.А. Урманцев, А.И. Улемов ва дигарон), назарияи ҳамкорӣ ҷомеа ва табиат (В.И. Вернадский, Е.Л. Гирусов, В.П. Казначеев, Н.И. Моисеев, Н.И.М. (А.Н. Захлебний, И.Д. Зверев, Л.С. Моисеева, А.В. Миронов, В.М. Назаренко, И.Т. Суравегина ва дигарон), баррасии ҳамаҷонибаи мушкilotи ворисӣ (А.В. Батаршев, И.Т. Гайсин, Б.С. Гершунский, С.М. Лушников).

Сарчашмаи маълумот. Санадҳои қонунгузорӣ ва меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф; осори илмӣ ва педагогии мутафаккирони халқи тоҷик, инчунин олимони давлатҳои дигар дар давраҳои мухталиф; андешаҳои таҳқиқотчиён оид ба концепсияи таълими экологӣ; таҳқиқот ва дастовардҳои методии олимони педагогҳо, психологҳо, сотсиологҳо, экологҳо, инчунин санадҳои меъёрию ҳуқуқии амалкунанда дар соҳаи тарбияи экологӣ ва тарбияи аҳли ҷамъият. Таҳқиқоти фундаменталии педагогҳо, равшаносон, мутахассисон ва таҷрибаи пешқадами мутахассисони зинаи таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ.

Заминаҳои эмпирикӣ. Қори таҳқиқотӣ ба воситаи маълумоти дар асоси таҷриба, гузаронидани озмоишҳо ва омӯхтани таҷрибаи навоаронаи омӯзгорон ба даст оварда ва ба расмият дароварда шуд. Дар рафти омӯзиш аз методҳои зерини таҳқиқот истифода бурда шуданд: таҳлили адабиёт ва сарчашмаҳои илмию методӣ, мушоҳида, суҳбат, анкета, пурсиш, таҷрибаҳои педагогӣ, усулҳои таҳлили миқдорӣ ва сифатӣ ва ғайра.

Пойгоҳи таҳқиқотӣ. Асоси таҳқиқотро қорҳои таҷрибавӣ дар заминаи муассисаҳои таълимии томактабӣ шаҳри Душанбе ва ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ ташкил медиҳанд. Санҷиши методикаи коркардшудаи таҳқиқот дар муассисаҳои таълимии томактабии №№67,45-и шаҳри Душанбе, №8-и шаҳри Ваҳдат аз сентябри соли 2021 то июни соли 2024 гузаронида шуд. Миқдори интихоб дар марҳилаи озмоиши асосӣ (солҳои 2023-2024) 50 нафар кӯдакони синни калони томактабӣ (аз 5 то 7 сола), 6 нафар мураббия ва 30 нафар волидонро ташкил дод.

Навгони таҳқиқот бо он асос меёбад, ки:

- раванди ташаккули маърифати экологӣ дар синни калони томактабӣ ҳамчун яке аз масъалаҳои асосии педагогӣ ҳамаҷониба таҳлил карда мешавад;

- метод ва усулҳои самарабахши таълим, инчунин воситаҳои дидактикии ташаккули асосҳои маърифати экологӣ дар асоси истифодаи муҳити табиати Тоҷикистон муайян ва истифода шуданд;

- шароитҳои педагогии инкишофи самарабахши асосҳои маърифати экологӣ дар муассисаи таълимии томактабӣ дар ҳамкорӣ бо МТТ бо оила татбиқ гардиданд;

- амсилаи педагогии «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон», ки аз ҷузъҳои - таъмини муҳити ашъӣ- рушддиҳанда; рушди зеҳнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ; инчунин рушди муошират ва эҷодкорӣ иборат аст, дар ҳамкориҳои МТТ бо волидон иборат мебошад коркард ва татбиқ гардид;

- «Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» бо назардошти ҳамгироии машғулиятҳои таълимӣ, сайругашт, саёҳат ба табиати Тоҷикистон бо истифода аз асарҳои адабиёти бадеӣ, бозиҳои миллӣ, одату анъанаҳо мурабтаб ва мавриди санҷиш қарор ёфт.

- натиҷаҳои бадастомада дар таҳияи барномаҳо ва воситаҳои таълимӣ оид ба тарбияи экологӣ дар МТТ мавриди истифода қарор меёбад.

Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод карда мешаванд:

- ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон таҳқиқ мегарданд;

- шароитҳои педагогӣ, ки татбиқи босамари амсилаи педагогии «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон», ки аз ҷузъҳои - рушди маърифатӣ, рушди зеҳнӣ, эҳсосию арзишмандӣ ва рушди муошират ва эҷодкорӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ иборат аст, дар ҳамкории МТТ бо волидон таъмин менамоянд;

- истифодаи технологияҳои педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ, ки зимни баргузориҳои корҳои озмоишии Барномаи «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» истифода мегарданд;

- натиҷаҳои қисми озмоишии асосии таҳқиқот, ки самаранокии истифодаи шароитҳои педагогӣ, амсилаи коркардшуда ва барномаи озмоиширо дар ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон тасдиқ мекунанд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар дарки амиқ ва ҳамаҷонибаи мазмуни «таълими экологӣ» ва «маърифати экологӣ» мебошад. Ҷузъҳои маърифати экологӣ дар заминаи ошноӣ бо муҳити табиати Тоҷикистон омӯхта шуданд. Дар рисола шарҳҳои гуногуни мафҳумҳои «дониши экологӣ», «фарҳанги экологӣ», «маданияти экологӣ» ва «маърифати экологӣ» баррасӣ ва пешниҳод карда мешаванд. Ғайр аз ин, тадриҷан таҳияи заминаи концептуалии марбут ба таълиму тарбияи экологӣ аниқ ва принципҳои интихоби шароитҳои педагогӣ асоснок карда шудаанд. Таҳқиқоти пешниҳодшуда метавонад камбудҳои мавҷударо дар масъалаҳои ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабиро пурра кунад. Аҳамияти амалӣ дар таҳия ва татбиқи шароитҳои мушаххаси педагогӣ, ки ба инкишофи донишҳои экологӣ ва ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони

синни калони томактабӣ ва хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми шиносӣ бо табиати диёри худ нигаронида шудаанд, ифода меёбад.

Арзёбии эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот нишон дод, ки истифодаи принципҳои асосии илмҳои равоншиносӣ, педагогӣ ва экологӣ; истифодаи дастаҷамъонаи гурӯҳи методу усулҳои таҳқиқоти илмӣ (таҳлил, мушоҳида, таҷрибаи педагогӣ, коркарди сифатӣ ва омории натиҷаҳои бадастомада); санҷиши маълумоти бадастомада бо мутобиқсозии минбаъдаи он ба шароитҳои педагогии муассисаҳои таълимии Тоҷикистон (МТТ ва МТМУ); ба динамикаи болоравии мусбати нишондиҳандаҳои ташаккули асосҳои маърифати экологӣ дар марҳилаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ мусоидат мекунад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи 6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ (6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбия (вобаста аз соҳа ва сатҳи таҳсилот) - 6D010101.01-Назария ва методикаи таҳсилоти томактабӣ)), аз он ҷумла, ба банди 4.1. – Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ; асосҳои психологӣ-педагогӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти кӯдак аз рӯзи таваллуд то давраи гузариш ба зинаи таҳсилоти ибтидоӣ; банди 4.3. – Махсусияти ҳамкории ниҳодҳои иҷтимоӣ вобаста ба таълиму тарбияи кӯдакони синну соли томактабӣ; банди 4.6. - Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокӣ тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва даврҳои гуногуни синну соли мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии доктара аз иштироки бевоситаи ӯ дар марҳилаҳои таҳқиқот, аз ҷумла банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани нақшаи рисола, муайянсозии ҳадаф, вазифа, объект ва мавзӯи таҳқиқот, баргузори таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва ба низом даровардани натиҷаҳои маълумоти таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, ҷамъбасти ва таҳлили натиҷаҳои озмоиши педагогӣ иборат мебошад. Таърихи методӣ, инчунин маводи амалӣ (дар замири) метавонанд ба кори педагогӣ ва тарбиявии ҳам мураббӣи муассисаҳои томактабӣ ва ҳам омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ кӯмаки методӣ расонанд ва дар мавридҳои ташкил ва гузаронидани экскурсияҳо, мушоҳидаи табиат дар самти экология; хониши курсҳои оид ба таълими экология барои мураббӣи МТТ ва омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ; таҳияи барномаҳо ва воситаҳои таълимӣ оид ба тарбияи экологӣ дар муассисаҳои томактабӣ ва синфҳои ибтидоӣ истифода шаванд.

Тавсия ба амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои кор дар шуроҳои педагогӣ ва курсҳои тақмили ихтисоси мураббӣи МТТ ва

МТМУ (синфҳои ибтидоӣ) мавриди санҷиш қарор ёфтанд. Гузориш ва муҳокимаҳои мунтазам дар ҷаласаи шӯъбаи муассисаҳои томактабӣ, ибтидоӣ, бознигариву такмили стандарт, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, семинарҳои илмӣ-методии Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе, Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ, дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ доир ба масъалаи таҳқиқшаванда ироа гардиданд.

Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия. Муаллиф аз рӯи мавзуи таҳқиқот 10 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақоларо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба нашр расонд. Инчунин мазмунҳои кори диссертатсионӣ дар конференсияҳо ва семинарҳои ҷумҳуриявӣ бо байналмилалӣ пешниҳод ва баррасӣ шуданд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисолаи илмӣ мазкур муқаддима, се боб, ҳафт зербоб, хулосаю тавсияҳо, рӯйхати адабиёт ва замиро дар бар мегирад. Ҳаҷми кор аз 190 саҳифа иборат буда, дар он 10 расм, 7 ҷадвал ва 5 диаграмма ва 4 нақша ҷой дода шудаанд.

МУҲТАВОИ АСОСӢ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи илмӣ асоснок гардида, объекти таҳқиқшаванда, мавзӯ (предмет), мақсаду вазифаҳо баррасӣ гардида, фарзия ва навоварии таҳқиқот муайян гардида, аҳамияти назариявӣ амалии он дар пешбурди илми ватанӣ мавриди баргузориҳои озмоишҳо дар муассисаҳои пойгоҳӣ муайян гардидаанд.

Боби якум «Асосҳои назариявии тарбияи асосҳои экологии кӯдакон дар муассисаи томактабӣ» номгузорӣ шудааст. Дар фасли якуми боби якум – «Таҳлили адабиёти психологӣ, педагогӣ ва методӣ оид ба масъалаи тарбияи экологии насли наврас» қайд мегардад, ки дар марҳалаи ҳозираи тараққиёти ҷамъият проблемаи умумиҷаҳонии таълиму тарбияи экологӣ ба миён омадааст. Вақтҳои охир соҳаи маорифи экологӣ ва маърифатнокии аҳоли, бахусус насли наврас мавқеи худро дар раванди таълим мустаҳкам кардааст. Агар дар ибтидои солҳои 2000-ум бисёриҳо дар бораи моҳияти маърифати экологӣ дарки дақиқ надоштанд, имрӯз бо итминон метавон гуфт, ки аҳоли дар бораи экология ва мушкилоти он донишҳои оддитарини ибтидоиро пайдо кардаанд.

Мақсади тарбияи экологии кӯдакони синни томактабӣ ин ташаккул додани маърифати экологӣ дар асоси концепсия, ки одамон на шоҳи табиат, балки танҳо унсури он, узви ҷомеаи он мебошанд. Одамон бояд

фаҳманд, ки ҳар як организм дар сайёраи мо ҳуқуқи ҳастиро дорад ва ин ҳуқуқро бояд эҳтиром кунем. Дар ин маврид муҳаққиқ Қурбонова Г. чунин қайд мекунад: «Вазифаи асосии тарбияи экологии кӯдакони синни томақтабӣ аз додани дониш дар бораи табиат ва ташаккули муносибати дуруст ба он иборат аст. Тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ инҳоро дар бар мегирад: ақидаҳои ибтидоии илмӣ ва табиӣ дар бораи олами атроф, дониши экологӣ дар бораи олами атроф (муносибатҳо, вобастагӣ). Дар асоси дониш муносибат ба табиат тарбия карда мешавад.»[14,32]

Дар тули таърихи дуру дароз файласуфони барҷаста ба ҷонибҳои гуногуни тарбияи экологӣ аҳамияти махсус зоҳир намуданд. Аз ҷумла, Аристотел, Сукрот, Афлотун, Ҷон Локк ва Роберт деарт, гегел, Фейербах ва бисёр файласуфони дигар дар асарҳои худ нақши тарбияи экологиро дар кӯдакон таъкид намуданд. Жан-Жак Руссо, «Ҳама чиз дар дасти Офаридгор хуб аст, ҳама чиз дар дасти инсон хароб мешавад»[11,21], яъне муносибати масъулиятнокро нисбат ба табиат аз кӯдакӣ тарбия кардан муҳим аст. Мария Монтессори мегӯяд: «Кӯдаке, ки бо табиат тамос мегирад, ҳамоҳангтар мешавад», яъне муносибат бо табиат ба рушди маърифати экологӣ мусоидат мекунад. [21,43]

Сарфи назар аз дер пайдо шудан ва фаъол шудани истилоҳи «тарбияи экологӣ» дар адабиёти тоҷик чунин равию мушоҳида мешавад: дар фалсафа, назм ва илм табиат мақоми арзиши маънавию ахлоқиро гирифтааст. Дар таърихи адабиёти тоҷик баҳорияе бо номи сардафтари адабиёти классики тоҷик Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ саб шудааст, ки дар он баҳор бо тамоми рангорангӣ ва ҷилову тобишаш ба қалам дода шудааст. Аз ҷумла, устод Рӯдакӣ дар тавсифи баҳор чунин овардааст:

«Омад баҳори хуррам бо рангу бӯйи тайиб,
Бо сад ҳазор нузҳату ороиши аҷиб.» [18,155]

К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский ва Ш.Амонашвили гуфтаанд, ки робитаи бевосита бо табиат дар шароити табиат ба бачаҳо кумак мекунад, ки зебоӣ ва сарвати онро қадр намоянд. К.Д. Ушинский чунин иброз доштааст: «Табиат яке аз воситаҳои тавоноии инкишофи инсон мебошад, яъне муҳит дар ташаккули шахсияти кӯдак нақши калидӣ дорад. Мушоҳидаҳо, таҷрибаҳо, кор дар гӯшаи табиат, ҷорабиниҳои гуногун ба кӯдакон кӯмак мерасонанд, ки зарурати иштироки онҳо дар муҳити зистро дарк намоянд.»[33,58]

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади такмили раванди таълиму тарбияи экологӣ як қатор ҳуҷҷатҳои муҳими меъёрӣ қабул карда шудаанд, ки ба ҳалли проблемаҳои ба миён омадаистодаи экологӣ нигаронида шудаанд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аввалин маротиба соли 1996 «Барномаи давлатии маърифати экологӣ ва таълими аҳолии

Чумхурии Тоҷикистон то соли 2000 ва барои давраи то соли 2010» қабул кард, ки баъдан ду маротиба таъдид ва дубора нашр шуд.

Дар шароити кунунӣ, ки ҷаҳон бо мушкилоти глобалӣ (обшавии босуръати пиряхҳо, васеъшавии сӯрохиҳои озон, сӯхтани ҷангалзорҳо, селу тармаҳо) рӯбарӯ шудааст, шуури экологӣ бояд дар ҳар як соҳаи илм, истеҳсолоти техникӣ ва ғайра мавҷуд бошад. Ҳангоми ҳалли масъалаи шуурнокии экологӣ аҳамияти муносибатҳои воқеии байни ҷамъият ва табиат бояд қайд карда шавад. Аз тарафи дигар, ҳангоми таҳлили ҳамкориҳои инсон ва табиат ба меъёру қоидаҳои экологӣ тақия кардан лозим аст, ки бевосита маърифатибаланди экологиро нишон медиҳанд. Асоси маърифати экологиро дар муносибати дурусту бошууроноии кӯдакон нисбат ба олами ҳайвоноту набототи Тоҷикистон, ки айни замон кӯдакҳои ихота кардааст, ифода кардан мумкин аст.

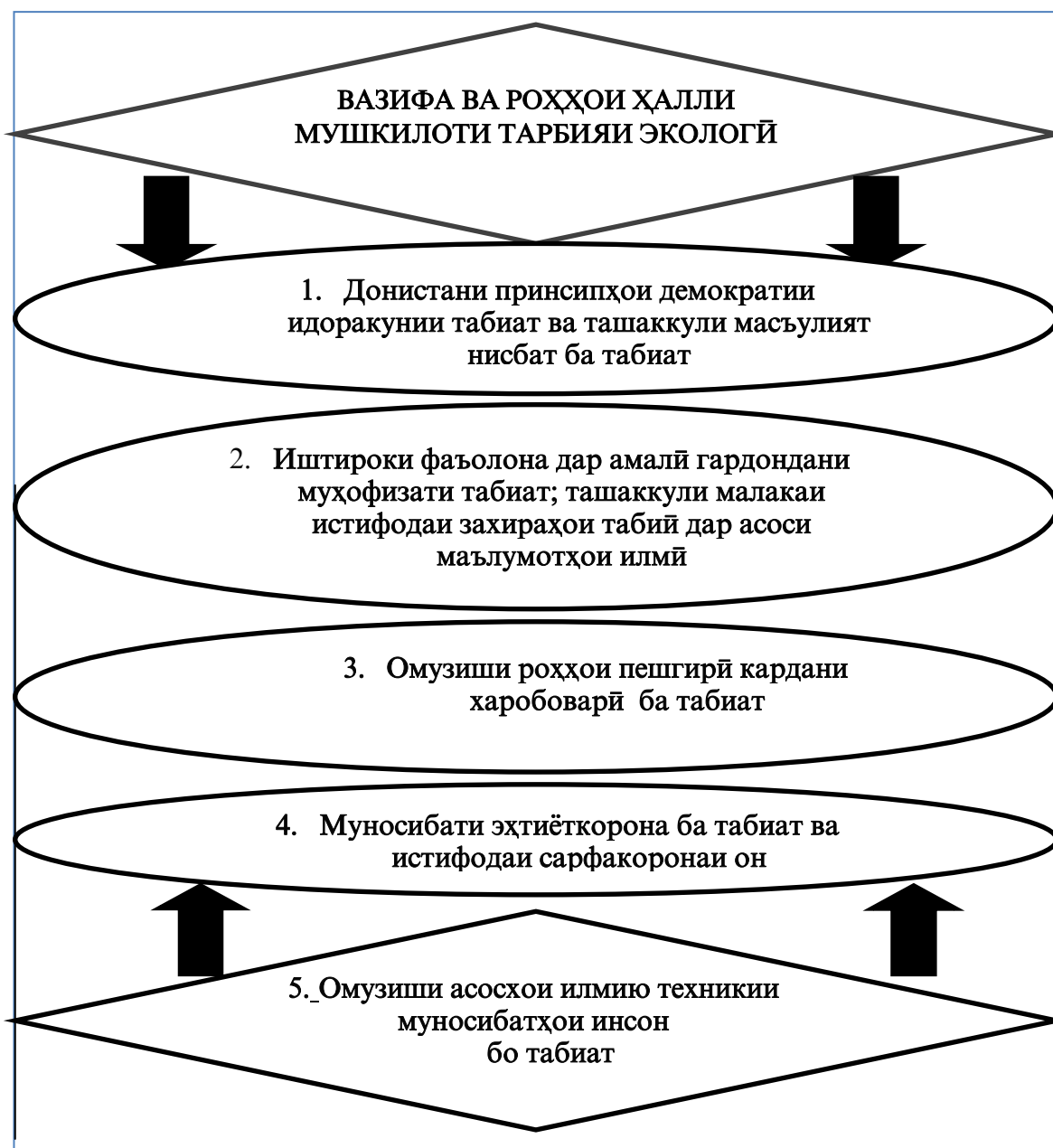
Имрӯз таҳкими заминаи қонунгузорӣ ва концептуалӣ дар соҳаи тарбияи экологӣ дар Чумхурии Тоҷикистонро қайд кардан лозим аст. Бо Қарори Ҳукумати Чумхурии Тоҷикистон №116 аз 3 апрели соли 2021 «Барномаи давлатии маърифати экологии аҳолии Чумхурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025»[2] қабул гардид. Дар «Стратегияи милли рушди маорифи Чумхурии Тоҷикистон то соли 2030»[23] зарурати таҳияи воситаҳои таълимӣ, аёнӣ ва маълумотӣ, инчунин маводи иттилоотӣ оид ба маориф ва огоҳии экологии аҳоли, таҳия ва қабули стандартҳои таълимии таҳсилоти экологӣ дар системаи таҳсилоти расмӣ дар ҳама сатҳҳо зикр шудааст.

Дар асоси «Стандарти таҳсилоти томактабӣ дар Чумхурии Тоҷикистон»[30] ва Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон»[3] мураббия усулҳои тарбияи экологиро вобаста ба синну сол ва хусусиятҳои равонии кӯдакон интихоб ва мутобиқ месозад. Барномаи таълиму тарбия дар муассисаи томактабӣ «Рангинкамон»[3] масъалаҳои вобаста ба тақсимоли давраҳои инкишофи кӯдакони синни томактабӣ мазмун ва вазифаҳои кор оид ба тарбияи экологиро муайян намудааст.

Қобили зикр аст, ки бо доираи васеи барномаҳо ва усулҳои ташаккули маърифати экологӣ ва умуман ташкили таълими экологӣ қормандони МТТ ва омӯзгорони МТМУ имконият доранд, ки вазифаи ташаккули фарҳанги экологии кӯдакони синни қалони томактабӣ ва хурди мактабиро тавассути мазмуни машғулияти шиносӣ бо муҳити атроф ва дарси табиатшиносӣ беҳтар ба амал мебароранд. Дастурҳои методии мурағатқибон З.Қурбонова, Л.Тоҷибоева «Асосҳои донишҳои экологӣ»[12], Н.Фуломова, З.Қурбонова, «Экология барои бачаҳо»[13] оварда шудааст.

Таваччуи асосӣ фароҳам овардани муҳити мутаносиби таълим ва ҳамкориҳои эҷодкорона бо кӯдакон ва волидон мебошад. Ҳангоми таҳияи муҳити мутаносиби таълимӣ, ки мақсад гузошта шуд, ки онро пурмазмун, дастрас ва бехатар гардад. Фаъолиятҳои амалӣ ва таҳқиқотӣ дар таълим додани маърифати экологии кӯдакони синни томақтабӣ нақши муҳим доранд. Бо ин мақсад мо нақшаи вазифа ва роҳҳои ҳалли мушкилоти тарбияи экологиро муайян ва дар нақшаи зерин ҷой намудем.

Нақшаи 1



Нишондиҳандаҳои асосии тарбияи экологӣ дарки мушкилоти муносири экологӣ, дарки масъулияти ҳифзи табиат, фаъолияти экологӣ, ташаккули ҳисси муҳаббат ба табиат, қобилияти дидани зебӣ ва лаззат бурдан аз он мебошанд.

Кӯдакони синни томактабии синни 5-7 сола мустақилона хулоса бароварда метавонанд. Тафаккур ва дарки онҳо бори дигар мавҷудияти тафаккури визуалӣ-образиро нишон медиҳад. Бо назардошти хусусияти хоси тафаккури мантиқӣ муҳим аст, ки диққати кӯдакон ба ҷузъиёти ҳодисаҳо равона карда шавад.

Бояд қайд кард, ки тарбияи экологӣ бо тарбияи фикрӣ — ҳамчун ҷузъи ҷаҳонбинӣ, фаҳмиши умумии ҷаҳон; бо тарбияи меҳнатӣ — ҳамчун омили муайянкунандаи дарки ҳақиқии экологӣ; бо тарбияи эстетикӣ — ҳамчун тарбияи ҳисси зебоии табиат ва бо тарбияи ахлоқӣ — ҳамчун тарбияи ҳисси масъулиятшиносӣ дар назди табиат ва инсоният зич алоқаманд аст.

Фасли дуюми боби якум – **«Раванди таҳқиқи ташаккули асосҳои маърифати экологӣ дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ҳамчун масъалаи педагогӣ»** таҳлилу баррасӣ шудааст. Дар ҷомеаи муосир, ки насли наврас беш аз пеш ба зиддиятҳои ғоявӣ ахлоқӣ рӯ ба рӯ мешавад, таҳқиқи тарбияи экологӣ ва эстетикӣ ва ба ин васила дар кӯдакони муассисаҳои таълимӣ бо назардошти унсурҳои педагогӣ арзишҳои баланди худшиносӣ парваридан бамаврид аст.

Тарбияи экологии кӯдакон дар шароити этнопедагогӣ дар асарҳо ва таҳқиқоти В. Агеев, М. Багов, В. Вундт, С.В. Недбоева, Н. Сарсенбоев, З.К. Узденова, Х. Раҳимов, А. Нуров [28], Б. Мачидова [19] ва дигарон таҳлилу баррасӣ шудаанд. Агар ба асосҳои дарки тарбияи экологӣ аз нуқтаи назари олими тоҷик А. Нуров назар намоем, чунин ибрази ақида менамояд: «Ба насли наврас оиди зарурати истифодабарии имтиёзҳои экологӣ додани дониш ба мақсади муҳофизати табиат талқини фикр дода мешавад, то табиати зист аз олоишҳо пок бошад. Зимни вазифаи инкишофдиҳӣ дар раванди ташаккули фаҳмиши ҳодисаҳои экологии талабагон алоқамандӣ ва вобастагии мавҷудияти олами рустанӣ ва ҳайвонот баррасӣ мегардад; нисбати ҳолати табиат ҷамъбасти хулосаҳо, маслиҳатҳои оқилона додан дар назар дошта мешавад.» [28, 45].

Яъне, аз ин бармеояд, ки ташаккули тарбияи экологӣ дар шуури кӯдакон, хусусан, кӯдакони муассисаҳои таълимӣ аз равандҳои педагогӣ, аз ҷумла, расонидани фаҳмишҳои дурусти табиатдӯстдорию зебоипарастӣ дар кӯдакону наврасон тавассути машғулиятҳо ва экскурсияҳо, машғулиятҳои тарбиявӣ, озмунҳои рассомӣ, инчунин, ҷорабиниҳо дар фазои табиат ба мақсад мувофиқ мебошад.

Фаҳмиши маърифати экологӣ мӯддати тӯлонӣ инкишоф ёфта, ҳамчун системаи муносибатҳои табиат ва инсон шарҳ дода шудааст. Дар нимаи дуюми асри ХХ «маърифати экологӣ» ҳамчун мафҳуми мустақил дар илм устуворӣ пайдо кард.

Имрӯз дар фазои Интернет мафҳуми зерини маърифати экологӣ нашр мегардад: «... қисми маърифати ҷамъиятӣ, системаи муносибатҳои иҷтимоӣ, меъёрҳои ахлоқӣ ва ахлоқии ҷамъиятӣ ва фардӣ, ақида, муносибат ва арзишҳо оид ба муносибати инсон ва табиат мебошад».[31] Пирсаидова Г.А. маърифати экологиро «ташаккули мураккаби интегративӣ, ки дар маркази он ҷаҳонбинии экологӣ, фаъолият ва рафтори амалӣ қарор дорад ва ба рушди устувори бо ҳам алоқаманди инсон, ҷомеа ва табиат мусоидат мекунад»[27,79] номидааст.

Кӯдакони синни томактабӣ аз рӯи хусусиятҳои синну солӣ ба табиат хеле наздиканд. Онҳо метавонанд олами набототро дарк кунанд, ба гулу сабззорро нигоҳубин кунанд ва боз метавонанд онҳоро бепарвоёна чида ва ё поймол кунанд. Маҳз дар мавриди шинос намудани бо қоидаҳои рафтор дар табиат, онҳо ҷонибдорони фаъоли риояи ин қоидаҳо мегарданд. Аз ин лиҳоз, муҳаққиқ Б.Маҷидова чунин қайд мекунад: «Инсон бояд аз хурдсолӣ ҷои худ дар табиат ва муносибати дуруст бо онро хуб донад. Ташаккули фарҳанги экологии кӯдакони синни томактабӣ албатта, тавассути фаъолияти бозӣ ва машғулиятҳои мухталифи экологӣ дониши онҳоро дар ин самти муҳим афзуда метавонад.»[19,34] Аз ин лиҳоз, хуб аст, ки дар кӯдакони хурдсол қоидаҳои экологӣ - ташаккули фарҳанги экологии кӯдакони синни томактабӣ, меъёрҳои муносибат бо табиатро муассиртар тарбия намоем. Ин, бе шубҳа, ба инкишофи маърифати экологии онҳо мусоидат менамояд.

Ҷангоми баррасии истилоҳи «саводнокии экологӣ» қайд карда шавад, ки он пеш аз ҳама истифодаи саривақтӣ ва дурусти иттилооти бадастомадаро дар назар дорад. Дар синни 5-7 солагӣ кӯдакони синни томактабӣ метавонанд мустақилона хулосабарорӣ намоянд. Тафаккур ва дарки онҳо бори дигар мавҷудияти тафаккури аёнӣ-образиро нишон медиҳад. Бо назардошти хусусиятҳои тафаккури мантиқӣ диққати бештари кӯдаконро ба тафсилоти воқеаҳо равон кардан лозим аст.

Қонунҳо, низомномаҳо ва ҷорабиниҳои дар ин таҳқиқот баррасишуда ба тарбияи самарабахши насли навраси ҷумҳурӣ нигаронида шудаанд. Дар ин раванд ташкили шароитҳои педагогии босамарро низ ба назар гирифтани лозим аст. Дар байни шароитҳои педагогӣ берунӣ ва дохилӣ фарқ мекунад.[31,27] Шароитҳои беруна муҳите, ки дар он омодагӣ сурат мегирад, шароити дохилӣ бошад, фаъолияти равонии ҳар як кӯдак мебошад.

Насли имрӯза қоидаҳои рафтор дар табиат, зарурати риояи қоидаҳои муқарраргардидаро хуб медонад, аз раванди нашъунамои

наботот ва ҳайвонот, аҳамияти об дар ҳаёти инсон огоҳӣ дошта, бо мавқеи пиряхҳо чи дар ҳаёти инсон ва чи дар табиат бохабар ҳастанд.

Ҳамаи ин дар асоси машғулиятҳо, дарсҳо, китобҳои дарсӣ, воситаҳои ахбори омма роҳандозӣ мегардаднд. Маърифати экологӣ ҳамчун «раванди муттасили таълим, тарбия ва инкишофи шахсият, ки ба ташаккули системаи донишу малакаҳои илмӣ ва амалӣ, самтҳои арзишӣ, рафтор ва фаъолияте нигаронида шудааст, ки муносибати масъулиятнокро ба ҷомеа ва табиат таъмин менамояд.[24,112]

Дар боби дуюм «Шароитҳои педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони 6-7 сола» дида баромада шудааст. Дар фасли якуми боби дуюм **«Шароитҳои педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ»** таҳлил гардидааст. Дар шароити тараққиёти босуръати техника ва илм, афзоиши босуръати аҳоли, муҳофизати табиат ва нигоҳ доштани тозагии он муҳимтарин зарурати ҳаёти гардид. Солҳои охир протсеси фаъолонаи ташаккули экологии ҷамъиятӣ давом дорад.

Ягона муносибати дуруст ба муҳити зист ва ҳодисаҳои табиат тарбияи экологӣ мебошад. Ба ин муносибат тадбирҳои ба амал баровардан лозим аст, ки ба баланд бардоштани маданияти экологии насли наврас ва аҳоли мусоидат мекунад. Тарбияи экологӣ вазифаи мураккаб ва гуногунчанба аст, ки аз ҳамон рӯзе, ки кӯдак ба табиат қадам мегузорад, оғоз меёбад ва ӯро дар тамоми умраш ҳамроҳӣ хоҳад кард. «Мақсади тарбияи экологӣ дар насли наврас аз он иборат аст, ки меъёрҳои муайяни муносибати оқилона ба табиат, ташаккул додани ҳисси масъулият барои он ва омӯхтани истифодаи оқилонаи он мусоидат намояд»[13,32] - қайд мекунад Н.Ғуломова.

Бинобар ин, шароити аввалини педагогӣ – мувофиқати маводи омӯхташуда ба вазъияти воқеии қор, бевосита шинос шудан ва омӯхтани объектҳои табиати зинда ва ғайризиндаи диёр мебошад. Яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи таълими экологӣ робитаи ногусастани он бо таҷрибаи воқеии ҳаёти кӯдакон дар робита бо муҳити иҷтимоию табиӣ онҳо мебошад. Яке аз шароитҳои педагогии самарабахши ташаккули маърифати экологӣ ин кори бевоситаи кӯдакон дар табиат – шинонидани гул, обдиҳӣ ва ниғуҳибини растаниҳо, парандагон, ҳайвоноти хонагӣ ва дигар мебошад.

Инчунин, аз воситаҳои техникӣ, итиллоотӣ низ истифода намудан муҳим аст. Омӯзгор ё мураббӣ метавонад презентатсия ташкил намояд ва ба кӯдакон наворҳо аз муҳити табиати зодгоҳаш (зебогии боридани борон, пайдоиши рангинкамон, пайдоиш ва инкишофи парандагон, ҳайвонҳо, тоза нигоҳ доштани обу ҳаво, хок ва хосияти оташро ва ғ.)

нишон диҳад. Шарҳ додани сабабҳои ягон воқеаи мушаххас ба кӯдакон кӯмак мекунад, хубтар онро дарк намоянд. Масалан: Чаро кӯдакон баъзан нисбати объектҳои табиӣ муносибати манфӣ доранд? Зеро моҳияти мавҷуд будани онҳоро намефаҳманд – ва он чизеро, ки дарк намеkunанд, бояд «кушта, шикаста ё сӯзонда» шавад.

Яке аз шароитҳои муҳими педагогии ташаккули фарҳанги экологии кӯдакони синни томақтабӣ дар муассисаи таълимӣ мавҷудияти муҳити инкишофёбандаи субъектӣ-фазоӣ мебошад, ки ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатии кӯдакон, рушди экологӣ ва эстетикӣ, беҳбудии саломатии кӯдак, ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, ғанӣ гардонидани таҷриба дар табиат дар фаъолияти аз ҷиҳати экологӣ тоза мусоидат мекунад.

Яке аз усулҳои самараноки педагогии ташаккули шуури экологии кӯдакони синни калогни томақтабӣ ин кори бевосита дар табиат – шинондани гул, об додан ва нигоҳубини растаниҳо, паррандагон, ҳайвонти хонагӣ ва ғайра мебошад. Махсусан, дар фасли зимистон кӯдаконро ба кӯмак ба паррандагон ташвиқ кардан лозим аст ва дар тамоми муассисаи томақтабӣ лонаҳои паррандагон овехта мешаванд.

Бояд гуфт, ки дар муассисаи томақтабии имрӯза на ҳама вақт гушаи зинда ё гушаи табиатро бо растаниҳои гуногун муҳайё месозад. Одатан, якчанд растаниҳои хонагӣ дар назди тиреза гузошта мешавад, ки онҳоро мураббия ва ё ёвари мураббия нигоҳубин меkunанд ва кӯдакон имкони аз наздик шинос шудан бо онҳоро надоранд. Агар дар муассисаи томақтабӣ якчанд парранда ё ҳайвонот мавҷуд бошад, дастрасӣ ба онҳо низ мадуд ҳаст. Ба вуҷуд овардани гушаи табиат, аз ҷумла боғи сабзавоту мева ҳатмист, зеро бо ин роҳ дар кӯдакон меҳру муҳаббат ба табиат тарбия карда мешавад.

Шароити муҳими педагогӣ – тарбияи экологии волидон ва мураббия мебошад. Чи тавре ки дар боло гуфта гузаштем, бисёр мураббииён ва падару модарон дар бораи фоида ва зарари наботот, ҳайвонот ва ҳашарот чандон маълумот надоранд. «Калонсол дар асоси васеъ будани дониши худӣ онҳо маълумотро ба кӯдакон медиҳад, то ин ки занҷираи муносибати муносибати гаронарзиш нисбат ба табиат идома ёбад. Ҳатто мураббииёну омӯзгорон дар муассисаҳои таълимӣ ба ин рафтор майл доранд: пашшаро дида, онро мекушанд ва ба кӯдакон мефаҳмонанд, ки тортанакҳо захрноканд ва онҳоро нобуд кардан мумкин аст».[12,35]

Таваҷҷӯҳи доимии мураббия ба кушоиши робитаҳои муҳити зист таваҷҷӯҳи кӯдаконро ба фаъолиятҳои экологӣ ба таври назаррас афзоиш медиҳад. Дар рафти сайругашт, саёҳат кӯдакон метавонанд ҳодисаҳои табиат ва тағйироти мавсими мушоҳида намоян. Одамон чӣ гуна табиатро барои қонеъ кардани ниёзҳои ҳаёт табдил медиҳанд ва чӣ гуна

табиат ба онҳо хизмат мекунад. Бартарихои сайру саёҳат имкони дидани растаниҳо ва ҳайвонотро дар муҳити табиат дар бар мегирад. Саёҳатҳо барои инкишоф додани фаҳмиши асосии кӯдакон дар бораи алоқамандии табиат ва ҷаҳонбинии материалистӣ мусоидат мекунанд ва педагоги Л.Павлова ибраз медорад: «Мушоҳидаҳои мустақилонаи кӯдакон ба онҳо имкон медиҳад, ки возеҳтар бубинанд, ки чӣ ҳодиса рӯй дода истодааст, диққат ба хусусиятҳо ва рафтори объектҳои мушоҳидашаванда дода шавад. Дарки қобилияти худ муносибати муайяно ба худ, худбаҳодиҳии муайяно ташаккул медиҳад.»[25,17]

Кӯдакон бояд оқибати ифлосшавии обро фаҳманд (на танҳо бемориҳо ва нобудшавии растаниҳо). Кӯдакон инчунин мушоҳида мекунанд, ки чи гуна одамон имрӯз партовҳои маишӣ ва ғизоро мепартоянд ва тансири манфии фаъолияти инсонро ба муҳити зист нишон медиҳанд.

Барои васеъ намудани фаҳмиши кӯдакон дар бораи ҳодисаҳо ва ашёҳои табиат бозҳои гуногун – таълимӣ, фаъол, эҷодӣ ва ғайра васеъ истифода мешаванд. Тавассути ин бозҳои кӯдакон таҷрибаи гаронбаҳо мегиранд вадрнишҳои гирифтаи худро эҷодкорона татбиқ мекунанд. Бозҳои таълимӣ бо истифода аз ашёҳо ҳам ба тарзи ҷопӣ ва ҳам шифоӣ мебошанд. Бозҳои, ки бо ашё асос ёфтаанд, бозҳои мебошанд, ки баргҳо, тухмҳо, гулҳо ва сабзавотро дар бар мегиранд, аз қабилӣ “Халтаҷаи сеҳрнок”, “Баргҳо ва решаҳо”, “Муайян кардани шохҷаҳо” ва ғайра.

Фасли дуҷуми боби дуҷум «**Нақши муассисаҳои таълимӣ ва оила дар ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ**» дида баромада шудааст. Дар зерфаслҳои қаблӣ ҷанбаҳои асосии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдак дар доираи таълиму тарбия дар муҳити муассисаҳои таълимии томактабӣ ва таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди баррасӣ қарор додем. Аммо муҳимтарин чизро набояд фаромӯш кард, ки тарбияи экологии кӯдакон дар сурати мавҷуд будани ҳамкорӣ ва робитаи байни волидон ва мураббия, ки барои инкишофи ҳамаҷонибаи кӯдак шароити заруриро фароҳам меорад, метавонад самаранок бошад.

Ташаккули тарбияи экологӣ он вақт амалӣ гардонида мешавад, ки агар оила, мактаб ва ҷомеа дар ҳамбастагӣ ҳамкорӣ намуда, тарбияи кӯдаконро нисбати муҳофизати табиат дуруст ба роҳ монанд. Дар муассисаи таълимии томактабӣ ҷорӣ намудани тарбияи экологии кӯдакони синни томактабӣ дар сурате босамар мегардад, ки агар он дар ҳамкорӣ бо падару модарон ба нақша гирифта, амалӣ гардад. «Оила пояҳои шахсияти маънавӣ ва фарҳангии инсонро ташкил дода, одатҳои

ӯро ташаккул медиҳад. Олимон бар ин назаранд: «Гуфтор ва рафтори волидайн ба фарзандонашон, инчунин ба ахлоку рафтори онҳо, ҷаҳони арзишҳои онҳо таъсири амиқ дорад. Шахсияти кӯдаконро волидайн онҳо ташаккул медиҳанд ва оила ҳамеша буд, ҳаст ва хоҳад монд. Муҳимтарин муҳити тарбияи кӯдак оила аст.»[18,115]

Шакл, восита ва усулҳои тарбияи экологӣ. Волидон ва мураббия бояд бо фарзандони худ дар боғ, дар чангал, дар канори кул, дарё ва ҳатто дар ҳавлии худашон сайру гашт кунанд. Чунин сайру гаштҳо бо ҳикояҳои ҷолиб ва мисолҳои аёни дар кӯдак хоҳиши омӯхтани табиат ва кӯмак ба ҳайвонотро бедор мекунад. Намудҳои кор бо кӯдакон метавонанд гуногун бошанд:

- экскурсияҳо ва сайругаштҳо;
- нигоҳубини растаниҳо ва ҳайвонот;
- мушоҳидаҳо, таҷрибаҳо ва таҳқиқотҳо;
- суҳбатҳо;
- машқҳои бозӣ;
- маводи аудио ва видео.

Барои муайян кардани муносибати волидайн ба тарбияи экологӣ пурсиш гузаронида шуд. Ҷавобҳои волидайн барои равшан кардани фаҳмиши онҳо оид ба имконияти оиларо дар ташаккули маърифати экологии кӯдакон равшан менамояд. Маърифати экологӣ аз донишдони кӯдакон дар бораи сарват ва неъматҳои табиати Тоҷикистон оғоз мешавад. Ҳамкориҳои зич бо волидон дар тарбияи маърифати экологӣ ба рушди шуури кӯдак таъсири ҳамаҷониба мерасонад. Мутаассифона, тарбия дар оила нисбат ба табиати Тоҷикистон хеле коста шудааст. Кӯдак худ ба табиат хеле наздиктар аст – як ҷузъи ҷудонашавандаи он мебошад. Кӯдаки ду ё сесола хокбозиро дӯст медорад. Ӯ метавонад, соатҳои тӯлонӣ бо мӯрча, сагча ё гурбача бозӣ кунад. Ӯ аз дидани он, ки момохолак аз кафи дасташ парвоз мекунад, хеле шод мегардад. То он даме, ки одами калонсол ба ӯ: «Лозим не!» гуфта манъ накунад. Ба кӯдаконе, ки дар кӯҳистон зиндагӣ мекунад дар бораи манфиатҳои растаниҳо ва дарахтони гирду атроф буда, чӣ гуна рафтор кардан ҳангоми дучор шудан бо ҳайвону ҳашаротҳо, ки зарар нарасонанд, маълумот додан, барои ташаккули асосҳои рафтори экологии дуруст дар кӯдакон замина мегузорад.

Намунаи падар ва модар таъсири бузург дорад. Вақте ки худи волидайн муҳити атрофро дӯст медоранд, онҳо метавонанд ба осонӣ дар фарзандонашон муносибати мусбӣ ба табиатро пайдо кунанд. Модарро дида, бодикқат ба гулҳо об медиҳанд, сагу ҳайвонотро нигоҳубин мекунад

ва падар барои паррандагони зимистонгузаронӣ гизо медиҳад, кӯдак низ ҳамин корро ёд мегирад. Агар кӯдакон нисбат ба наботот ва ҳайвонот бераҳм бошанд, аксар вақт волидон гунаҳкоранд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон вақтҳои охир дар бобати тарбия ва таълими кӯдакон муваффақиятҳои калон ба даст овард. Дар шабакаи «Баҳористон» барномаҳо ва рекламаҳои сершуморро дидан мумкин аст, ки кӯдаконро дар табиат чӣ гуна рафтор намудан ва инчунин дар бораи ғоидаву зарари ҳайвонҳо пешкаш менамоянд. Агар волидайн бо фарзанди худ ин барномаҳоро тамошо кунанд, ҳар як муҳокимаи нофаҳмо зуд равшан ва ҳал мешавад. Чорабиниҳои ҷолиб бахшида ба табиат баргузор мешаванд, аз ҷумла Иди «Рӯзи гули лола», ки дар тамоми шаҳру ноҳияҳо баргузор мегардад.

Сухбат бо кӯдакон ва мушоҳидаи табиат ба онҳо ёрӣ мерасонад, ки зарурати муҳофизати табиат ва эҳтиёткорона муносибат кардан бо сарватҳои табииро фаҳманд. Волидайн бояд бо фарзандони худ масъалаҳои экологиро баррасӣ кунанд – Чаро ҷомеа аз пиряхҳо ва об нигарон аст? Чаро «Китоби Сурх» лозим аст?

Овезаҳои таълимии экологӣ, гӯшаҳои иттилоотӣ дар мавзӯҳои экологӣ воситаи муассир барои ҳамкорӣ бо волидон мебошанд. Саёҳатҳои рӯзҳои истироҳатии оилавӣ ба манзараҳои зебоманзари ватани худ бешубҳа ба тарбияи маънавию ахлоқии кӯдакону калонсолон мусоидат мекунад. Волидайнро барои иштирок дар бозиҳои дорои мундариҷаи экологӣ даъват кардан мумкин аст. Дар байни волидон озмуни «Беҳтарин бозии экологӣ» гузаронида мешавад, ки дар он иштироки ғайлонаи волидонро ҳавасманд кардан мумкин аст. Иду дилхушӣ ва чорабиниҳои фароғатӣ дорои мазмуни таъсирбахш мебошанд. Муҳим он аст, ки дар ин гуна чорабиниҳо на танҳо хондани шеърӯ суруд, рақсу бозиҳо, балки ҷалби кӯдакон ба дарки рӯйдодҳои табиат ва мушкилиҳои экологӣ ба таври амалӣ нишон дода шавад.

Дар боби сеюм «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон», дар фасли якум «Хусусиятҳои ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон бо истифода аз технологияҳои педагогӣ» қайд мегардад, ки тарбияи экологӣ худ раванди ташаккулдиҳӣ ва муайянкунии муносибати пуарарзиш нисбати табиати ихотакарда мебошад.

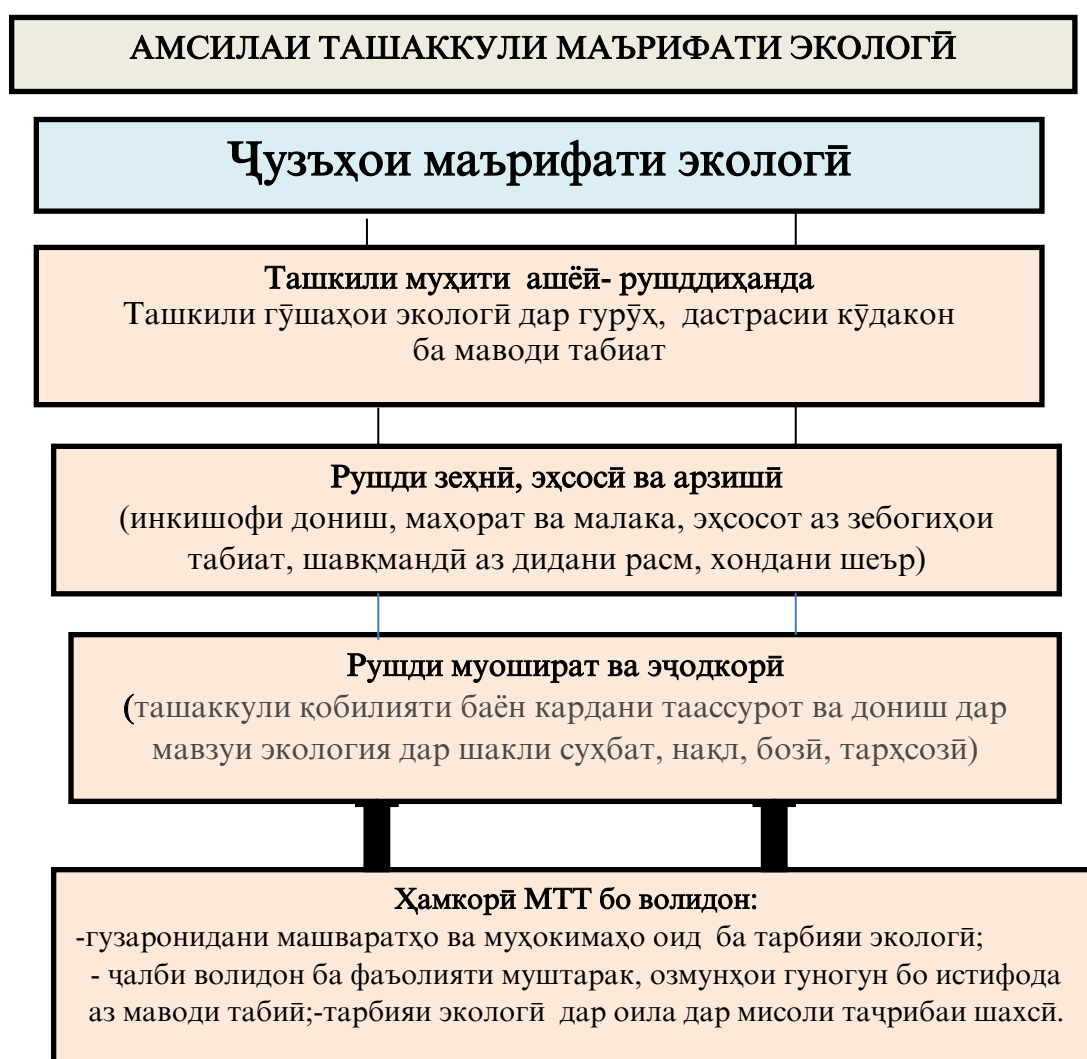
Барои баланд бардоштани сатҳи дониш ва огоҳии экологии насли наврасро ноил шудан ба рушди устувор дар системаи ҷаҳонии маърифати экологӣ таҷрибаҳо, усулҳо ва шаклҳои гуногун истифода мешаванд. Дар ин самт онҳо бояд ба фаъолияти амалӣ ва таҳқиқотӣ асос ёфта, ба манфиатҳои ҷомеа ҷавобгӯ бошанд. Чунин шаклу усулҳои тарбияи

экологӣ, аз қабилӣ маҳфилҳои экологӣ, театри экологӣ, бозиҳо ва чорабиниҳои экологӣ, истироҳатгоҳҳои экологӣ, саёҳати экологӣ, семинарҳои эҷодӣ, муҳофизат, истифодаи технологияҳои муосирӣ иттилоотӣ, осорхонаҳои экологӣ, намоишгоҳҳо ва ғайра дар ташаккули ҷаҳонбинии экологии насли наврас истифода мешаванд.

Мақсади ин ташаккулдиҳии маҷмӯи донишҳо оид ба табиат, тарбия намудани майлу рағбати ҳифз ва эҳё намудан, афзун гардондани арзишҳои табиат, ки барои имрӯз ва фардои инсон заруранд, мебошад.

Мақсади ин қисмат мураттабсозии «Амсилаи ташаккули маърифати экологии кӯдакон» мебошад.

Нақшаи 2



Хусусиятҳои ташаккули асосҳои маърифати экологиро дар муассисаҳои томактабӣ бояд баррасӣ намуд. Ташаккули маърифати экологӣ, чунон ки дар бандҳои қаблӣ баррасӣ шуд, дар муассисаҳои томактабӣ ҳангоми машғулият ва берун аз машғулият сурат мегирад. Тарбияи экологӣ худ раванди ташаккулдиҳӣ ва муайянкунии муносибати пуарарзиш нисбати табиати ихотакарда мебошад.

Амсилаи мазкур аз ҷузъҳои - таъмини муҳити ашъй- рушддиҳанда

(ташкили гӯшаҳои экологӣ дар гурӯҳ, дастрасии кӯдакон ба маводи табиат, имконияти дониствагирии хусусиятҳои табиат); **рушди зеҳнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ** (инкишофи дониш, маҳорат ва малака, эҳсосот аз зебогӣҳои табиат, шавқмандӣ аз дидани расм, хондани шеър) ва рушди муошират ва эҷодкорӣ (ташаққули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзӯи экология (дар шакли хондани асарҳои бадеӣ, суҳбат, нақл, бозӣ, расмкашӣ) дар ҳамкорӣ МТТ бо волидон иборат мебошад.

Мазмуну мақсади он ба ташаккулдиҳии маҷмӯи донишҳо оид ба табиат, тарбия намудани майлу рағбати ҳифз ва эҳё намудан, афзун гардондани арзишҳои табиат, ки барои имрӯз ва фардои инсон заруранд, ташакқули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзӯи экология дар шакли суҳбат, нақл, бозӣ, расмкашӣ дар ҳамкориҳои МТТ бо оила мебошад.

Ноил гардидан ба ин мақсад иҷрои вазифаҳои зеринро талаб мекунад:

- таъмин намудани имконияти дониствагирии хусусиятҳои табиат, ки дар натиҷаи таъсири фаъолияти инсон тағир меёбанд;
- ташаккулдиҳии мафҳуми «Табиати зинда» ва шароитҳо барои мавҷудиёти гармӣ, равшанӣ, об, ҳок, ҳаво.
- мадад расонидан барои фаҳмидан, дарк намудани алоқамандии олами наботот, ҳайвонот ва инсон дар табиат;
- додани донишҳои оддӣ оид ба сабабҳои вайроншавии ин алоқамандӣ;
- тарбияи муносибати бошуурона ба табиат ва боигарии он;
- бо ҳам алоқаманд будани инсон ва табиатро фаҳмонидан;
- унсурҳои маданияти экологӣ ва маърифати экологиро дар кӯдакон ташаккул додан.

Дар Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон» вазифаҳо оид ба шинос намудани кӯдакон бо муҳити атроф, табиати зинда ва ғайризинда, фаслҳои сол ва тарбияи экологии кӯдакони синни калони томактабӣ муайян гардидаанд ва дар рисола илмӣ ин вазифаҳоро дида баромада шудаанд.

Дар фаъолияти таълимию тарбиявии муассисаҳои томактабӣ шаклҳои зерини тарбияи экологӣ васеъ истифода мешавад: машғулиятҳо, суҳбатҳо, машғулиятҳои таҷрибавию ҷустуҷӯӣ, экскурсияҳо, озмунҳо, викторинаҳо, бозиҳо, идҳо, дилхушиҳо ва ғайра. Нақши ҳар яки онҳо дар тарбияи экологии кӯдакони синни томактабӣ нақши муҳим дошта, дар рисолаи илмӣ таҳлилу мавриди истифода қарор ёфтаанд.

Машғулият - дар раванди он мураббия ба методикаи истифодашуда, инчунин воситаҳо ва аёният диққат медиҳад. Барои баргузориҳои ҳар як машғулият мураббия пешакӣ тайёрӣ мебинанд. Қои асосии ташаккули тасаввуроти экологӣ дар кӯдакистон ба машғулиятҳо дода мешавад, зеро онҳо дар таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ қои асосиро ишғол мекунанд. Дар барнома чунин омадааст: «Машғулиятҳо оид ба шиносӣ бо муҳити зист, экскурсия, сайругашт, кор дар мавзеъ ва гӯшаи табиат дар ҳалли масъалаҳои ташаккули тасаввуроти экологӣ нақши асосиро ишғол мекунанд. Аммо бояд дар хотир дошт, ки ҳалли ин масъалаҳо бе истифодаи васеи табиат имконнопазир аст, зеро кӯдакон ҳамеша ва дар ҳама ҷо бо ин ё он шакл бо табиат алоқа мекунанд. Дар ташаккули ақидаҳои умумии экологӣ ба мураббия методу усулҳои гуногун, ки дар ин маврид истифода мешаванд, кумак мекунанд.»[3,69]

Сайругашт (экскурсия) - яке аз шаклҳои шиносӣ бо табиат ба кӯдакон буда, инчунин воситаи муассири тарбияи экологии кӯдакони синни томактабӣ мебошад. Сайругашт аз ҷиҳати вақти баргузорӣ, мақсад ва мазмун, макони баргузорӣ фарқ мекунанд. Ҳар се намуд барои баланд бардоштани маърифати экологӣ муҳиманд. Тайёрии бодикқат ба саёҳат ба бачаҳо ёрӣ мерасонад, ки ба машғулиятҳои дар пешистода омода бошанд.

Бозиҳо – бозиҳои гуногуни дорои мундариҷаи экологӣ ба мураббия барои мустаҳкам намудани донишҳои кӯдакон, кӯмак расонидан ба онҳо дар омӯختани қоидаҳои рафтор дар табиат, дар хотир нигоҳ доштани маълумоти асосӣ, фаҳмидани вазъи экологии имрӯза ва ташаккул додани малакаҳои зарурӣ, ки ҳамчун асос барои ташаккули фаҳмиши бунёдии маърифати экологӣ хизмат мекунанд.

Гузaronидани саёҳатҳо ба мавзеъҳои гуногуни табиат (дарёҳо, саҳрою боғҳо, майдонҳои истироҳатӣ, Боғи ботаникӣ) ба бачаҳо барои хубтар донишдани табиати диёри худ, ташаккул додани дониши кӯдакон дар бораи хусусиятҳои фарқкунандаи олами набототу ҳайвонот ва тағйироти мавсимии табиат (обу ҳаво) ёрӣ мерасонанд. Масалан, мавриди кор бо «Рӯзномаи табиат» дар тақвимиҳои худ кӯдакон дар катакҷаҳо, ки дар он санаи рӯз қайд ёфтааст, аломати дахлдори обу ҳаворо мегузоранд. Тақвими истифода бурда, кӯдакон бояд обу ҳавои рӯзи дилхоҳро ишора карда тавонанд. Ба мақсад мувофиқ аст, ки мушоҳидаи ҳаррӯзаро дар як вақти муайян гузаронида шаванд. Натиҷаи мушоҳидаҳо ба тариқи чадвали зайл пур карда мешаванд.

Аломатҳои шартӣ ва қайди рӯзнома

| Ҳавои соф | Ҳавои абрнок | Ҳавои тира | Борон | Барф | Дигар ҳодисаҳо | Сару либоси одамон |
|-----------|--------------|------------|-------|------|----------------|--------------------|
| | | | | | | |

Чунин чадвал дар зери тақвими обу ҳавои ҳармоҳа гузошта мешавад. Натиҷаи мушоҳидаҳо дар охири ҳафта чамъбаст карда мешаванд. Чамъбасти мушоҳидаҳо моҳ ба моҳ гузаронида мешавад.

Фасли дуюми боби сеюм – «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни 5-7 сола дар марҳилаи аввали озмоиши педагогӣ» номгузори гардидааст.

Баррасӣ ва таҳлили адабиёти илмию методӣ коркарди «Амсилаи ташаккули маърифати экологии кӯдакон» вобаста ба мавзӯи таҳқиқотӣ ба мо имкон дод, ки доираи Барномаи озмоиши ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калон томактабиро муайян намоем.

Таҳқиқот дар муассисаҳои таълимии томактабии №№67,45-и шаҳри Душанбе, №8-и шаҳри Ваҳдат аз сентябри соли 2021 то июни соли 2024 гузаронида шуд. Миқдори интихоб дар марҳилаи озмоиши асосӣ (солҳои 2022-2024) 50 нафар кӯдакони синни калони томактабӣ (аз 5 то 7 сола), 6 нафар мураббия ва 30 нафар волидон ташкил дод.

Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

- Озмоиши муқарраркунанда (январ-феврари соли 2023);
- Озмоиши ташаккулдиҳанда (март-майи соли 2023);
- Озмоиши асосӣ (сентябр-июни солҳои 2023-2024).

Дараҷаи дониши экологии кӯдакони синни томактабӣ бо усули Л.Тоҷибоева, З.Қурбонова [12] ва З.Турғунова [32] барои кӯдакони гурӯҳи калон ва омодагӣ ба мактаб мувофиқи талаботи «Барномаи таълим, тарбия ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон» омӯхта шуд.[3]

Озмоиши муқарраркунанда. Мақсади озмоиш муайян кардани сатҳи дониши экологии кӯдакони синни томактабӣ буд. Супоришҳои муайянкунандаи асосҳои донишҳои экологии кӯдакон инҳо буданд:

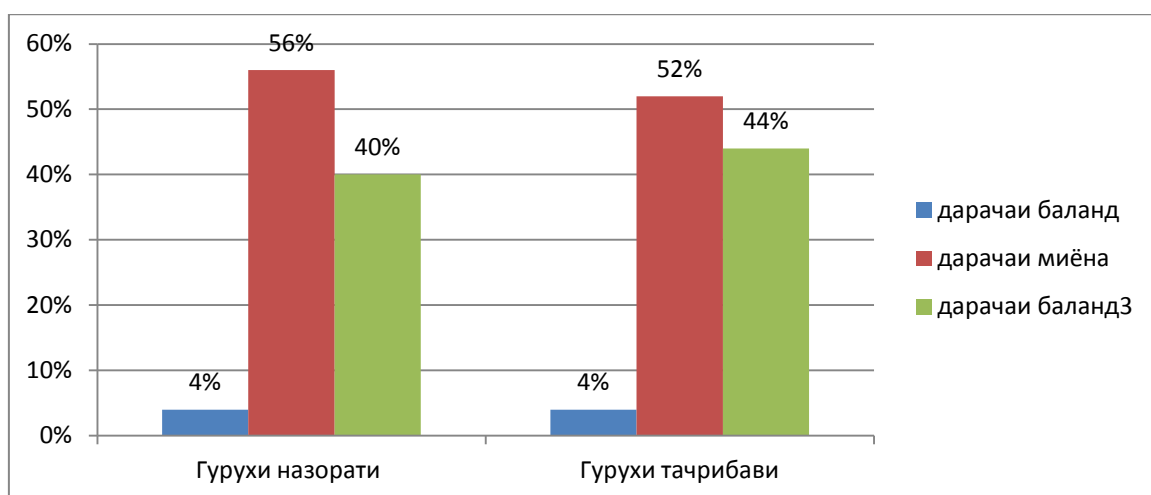
- 1) дониш дар бораи олами ҳайвонот;
- 2) донишҳои олами наботот;
- 3) донишҳои табиати ғайризинда;
- 4) донишҳои фаслҳои сол;

5) дониши экологии кӯдакон.

Натиҷаи ҷавобҳои кӯдак бо гузоштани ҳолл ба сатҳи баланд (12-15 ҳол), сатҳи миёна (7-11 ҳол) ва сатҳи паст (1-6 ҳол) арзёбӣ гардид. Баргузориҳои озмоиши муқарраркунанда ва натиҷаҳои бадастомада дар диссертатсия оварда шуда, дар диаграммаи ҷамъбасти натиҷабардорӣ шуд.

Диаграммаи ҷамъбасти нишон медиҳад, ки ҳам дар гурӯҳи назоратӣ ва ҳам дар гурӯҳи таҷрибавӣ 50 кӯдак, дар гурӯҳҳо 2 нафар (8%) нафар нисбатан наздиктар ба сатҳи баланд буданд; 14 нафар (56%) аз гурӯҳи назоратӣ 13 нафар аз гурӯҳи таҷрибавӣ дар дараҷаи миёна; 10 нафар (40%) аз гурӯҳи назоратӣ ва 11 нафар (44%) аз гурӯҳи таҷрибавӣ бо сатҳи паст буданд. Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки махсусан сатҳи дониши экологии кӯдакон дар сатҳи паст қарор дорад.

Диаграммаи 1



Марҳилаи дуҷуми озмоиши педагогӣ - озмоиши ташаккулдиҳанда мебошад, ки дар рафти он роҳи усулҳои самараноки фаъолияти маърифатӣ оид ба баланд бардоштани сатҳи дониши экологии кӯдакони гурӯҳи таҷрибавӣ интихоб ва мавриди санҷиш қарор ёфтанд. Маводи озмоишӣ баргузориҳои машғулиятҳои таълимиро (11 машғулият) дар мавзӯҳо оид ба табиати Тоҷикистон баргузор намудем.

Машғулияти 1. Суҳбат дар бораи фаслҳои сол. Аҳамияти табиат дар ҳаёти инсон. Мушоҳидаи «Иди табиат дар кӯчаи мо». Кашидани расми офтоб. Хонда ва нақл кардани афсонаҳо дар бораи офтоб. Ташклили бозиҳои гуногун.

Машғулияти 2. Назорати тағирёбии обу ҳаво. Баромадани тирӯ камон. Равшанӣ ва торикӣ. Ивазшавии рӯзу шаб. Кашидани расми тирӯ камон дар табиат. Ҷундоштани ҳосил (тамошои расмҳо, нақл аз

мушоҳидаи шахсии кӯдакон). Сухба дар мавзуи «Барои чӣ меваю сабзавотҳо гуногунранганд?). Ташкили таҷрибаи «Замин аз чӣ иборат аст». Ташкили бозӣ.

Машғулияти 3. Шинос намдуани кӯдакон бо растаниҳои хонагӣ. Инкишофи растанӣ дар шароити гурӯҳ (4-5 намуд). Донистани қисмҳои растанӣ ва ғизогирии он. Таҷрибаи «Чӣ гуна растанӣ нафас мегирад?», «Баргҳо ҳаворо чӣ гуна тоза мекунанд». Сайругашт ва тамошои тағиротҳои мавсимӣ.

Машғулияти 4. Мушоҳидаи «Зимистогузарони парандагон». Шинос намудани кӯдакон бо парандагони муқимӣ. Хуроки парандагон дар вақти хунукӣ, боридани барф. Сохтани хонача барои парандагон дар ҳавлии кудакистон. Меҳнат дар гушаи табиати зинда.

Машғулияти 5. Сухбат дар бораи нишонаҳои омадани баҳор. Идҳои баҳорӣ. Тағиротҳои мавсимӣ. Маълумот дар бораи ҳайвонҳои ваҳшӣ – хирс ва рӯбоҳ. Тарзи хурокурии ин ҳайвонот.

Машғулияти 6-7. Пошидани тухмиҳо дар полези ҳавлии кӯдакистон. Шиносӣ бо қисмҳои растанӣ. Офтоб манбаи гармӣ ва инкишофёбии растаниҳо. Қоидаҳои ниғухубини растаниҳо.

Машғулияти 8. Мавзуи «Ҳаво барои чӣ лозим аст». Шамол ва ҳаракати ҳаво ҳамчун омили инкишофи табиати зинда. Манбаҳои ифлосшавии ҳаво. Тозагии сайёра барои нигоҳдошти ҳавои тоза. Ташкили бозӣ.

Машғулияти 9. Мавзуи «Дарё чи тавр ба вучуд меояд.» Нақл дар бораи «Саёҳати қатраҳо» ва «Об барои чӣ лозим?». Дарёҳо, баҳрҳо, укёнусоҳо аз кучо пайдо шуданд.

Машғулияти 10. Шиносӣ бо мавҷудоти зинда (ҳашаротҳо, моҳиҳо, обҳокиҳо ва ғайра). Макони зисти онҳо. Намуди беруна ва фарқият. Муқоисаи тортанак бо шапарак.

Машғулияти 11. Мушоҳидаи меваҳои пайдошуда дар дарахтон. Фарқияти дарахтон аз гулҳо ва тарзи нигоҳубини онҳо. Омӯзонидани муҳофизати табиат.

Дар ҳамаи ин машғулиятҳо ба ҷиҳатҳои тарбияи экологӣ, дӯстдоштани табиат ва муносибати оқилона ба сарватҳои табиӣ аҳамияти зарурӣ дода мешавад.

Ҳамзамон, иҷрои супоришҳо мураккабтар гардида, дар назди кӯдакон зарурати муносибати маърифатиро ба ҳалли вазъият мегузоштанд. Дар машғулиятҳо маводи мазмуни тарбияи экологӣ дошта, ки дониш, маҳорат ва малакаи бачаҳоро дар самти ташаккули маърифати экологӣ таъмин менамуд, гузаронида мешуд.

Вазифаи асосӣ ташаккул додани тасаввуроти аввалини экологӣ дар кӯдакон мебошад, ки метавонад дар оянда барои ташаккули маърифати экологии кӯдакон хидмат кунад. Дар рафти озмоиш истифода бурдани порчаҳо аз осори шоирону нависандагони тоҷик кӯдаконро водор сохт, ки дар бораи ҳодисаҳои мушоҳидашаванда андешаронӣ намоянд. Махсусан дар асарҳои бадеӣ — шеър, афсона, ҳикоя, чистон – афсонаи «Рӯбоҳ ва лаклак», шеърҳои А.Шарифӣ, «Гурбаи чон, канӣ ту?» Ю.Аҳмадзода, «Обаки дилҷӯи ман», Б.Раҳимзода «Зебо Ватани мо», Ҷ.Ҳошимӣ «Дар бораи фаслҳои сол», А.Шарифӣ «Тобистон» оид ба манзараҳои табиат ва ҳифзи он истифода шуданд.

Дар фасли сеюми боби сеюм – **«Барномаи озмоишии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни 6-7 сола ва ҷамъбасти он»** мавриди таҳқиқ қарор ёфт.

Дар рафти озмоиши ташаккулёбанда бо мақсади интиҳоби намудҳои самараноки фаъолияти маърифатӣ оид ба баланд бардоштани дониши экологии кӯдакони гурӯҳи томақтабӣ Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» мураттаб ва мавриди таҳқиқ қарор ёфт. Дар ин самт корҳои зерин ба нақша гирифта шуданд:

1. Таҳияи маҷмӯи тадбирҳои экологӣ барои фаъолияти таълимӣ ва ҳаёти ҳаррӯзаи кӯдакони гурӯҳи таҷрибавӣ.
2. Барномаи таҳияшударо мавриди озмоиш қарор додан;
3. Натиҷаи бадастомадаи кӯдаконро бо натиҷаҳои арзёбии бадастомадаи озмоишҳои аввалаи муқоиса намудан.

Дар гурӯҳи таҷрибавӣ чиҳати фароҳам овардани муҳити рушддиҳанда «Гӯшаи илм» бо таҷҳизоти зарурӣ мучаҳҳаз карда шуд, ки шавқу ҳаваси маърифатии кӯдаконро нисбат ба олами гирду атроф бедор намуда, ба ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ шароити мусоидро фароҳам меорад.

Ҳангоми таҳияи маҷмӯи чорабиниҳо барои озмоишҳои асосӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ мо ба барнома ва дастурҳое, ки ба тарбияи экологии кӯдакони синни томақтабӣ нигаронида шудаанд, таъя кардем: «Асосҳои донишҳои экологӣ барои кӯдакон» (З.Ш.Курбонова, Л.М.Таджибаева)[12], «Экология барои кӯдакон»[13], Шинос намудани кӯдакон бо фаслҳои сол(Нарзуллоева М. Ғуломова Н.) [22], «Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томақтабӣ «Рангинкамон»[3] ва дигар.

Барномаи кории ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология» барои давраи соли хониш таҳия гардида, 36 мавзӯро дар бар мегирад. Дар рисолаи илмӣ ҷадвали номгӯи мавзӯҳо, мақсад ва

вақти баргузории мавзуъҳо бо ҳафтаҳо оварда шудааст. Барои намуна, машғулиятҳои моҳҳои сентябр ва октябр пешниҳод мегарданд.

| | | | | Ҷадвали 2 |
|---------|---|--|--|--|
| Моҳ | Ҳафтаи 1 | Ҳафтаи 2 | Ҳафтаи 3 | Ҳафтаи 4 |
| Сентябр | «Табиат – хонаи ман» Мақсад: Ташаккул додани донишҳои зарурӣ ба табиати зинда ва ғайризинда. Нишон додани монандӣ ва фарқияти онҳо. | «Бо табиат пинос мешавем» Мақсад: Шинос намудан бо мафҳуми табиат. Дар кӯдакон омӯзонидани маҳорати чизҳои дидаи худро дар суҳбат ва расм тасвир кардан. | «Ман ва табиат». Мақсад: Аҳамияти муносибати эҳтиёткорона ба табиат; фаҳмидани он, ки ҳар кас бояд дар хонаи худ якҷо бо табиат оқилона зиндагонӣ унад. | «Тирамоҳ ба мо чи овард?» Мақсад: инкишоф додани тавачҷӯҳи маърифатии кӯдак ба раванди озмоиш бо моеъҳо. |
| Октябр | «Ҳазонрезӣ – парвози баргҳо» (сайругашт) Маълумот додан дар бораи хазонрезӣ – ҳамчун ҳодисаи тирамоҳ; чалб намудани диққат ба тағйирёбии ҳолат ва шакли баргҳо, нишон додани рангҳои бешумор дар табиат; накл кардан: «партовҳо кучо мешаванд»? | «Нақши офтоб дар ҳаёти табиат ва саломатии инсон» Мақсад: Ташаккул додани донишҳои оддитарин доир ба офтоб, нишон додани нақши он дар ҳаёти саломатии одамон ва табиат. | «Офтоб – ситораи калон» Мақсад: Додани дониш дар бораи офтоб ҳамчун ситораи аз ҳама калон. Нақши он дар бавучудоии нурҳо, тирукамон, рӯзу шаб, рӯшноӣ ва соя. | «Ҳок барои чӣ лозим аст?» Мақсад: Ба кӯдакон фаҳмондани зарур будани мавҷудияти хок барои ҳамаи чизҳои зинда; нишон додани таркиби хок, бо роҳи гузаронидани таҷриба. |

Натиҷаҳои ташҳиси кӯдакони синни томактабӣ, ки дар рафти озмоиши ташаккулдиҳанда ба даст оварда шуданд, ба мо имкон доданд, ки вазифаҳоеро, ки дар озмоиши асосӣ истодаанд, муайян кунем:

Ҳангоми тартиб додани маҷмӯи машғулиятҳо ва фаъолияти мустақилонаи кӯдакони синни калони томактабӣ натиҷаҳои ҳар як аз панҷ супориши озмоиши муайянкунанда ба назар гирифта шуданд. Диққати махсус ба инкишофи он донишҳои экологӣ, ки дар иҷрои онҳо кӯдакон мушкилӣ мекашиданд, равона гардид. Инчунин, маълум гардид, ки дар рафти озмоиши ташаккулдиҳанда тафовути инкишофи донишҳои экологӣ ва муносибати экологӣ ба олами табиат дар байни кӯдакони алоҳидаи гурӯҳи таҷрибавӣ гуногун буд. Масалан, Мавлуда сатҳи баланд ва Акбар дар тамоми панҷ супориш дараҷаи пастро нишон дод. Аз ин рӯ, муносибати инфиродӣ махсусан барои Акбар зарур буд.

Дар таҷрибаи кӯдакон зиёдтар фаъолии шахсии кӯдакон, ки барои ба даст овардани иттилооти нав, донишҳои нав (рушди маърифатӣ), инкишофи дониш, маҳорат ва малака, эҳсосот аз зебогӣҳои табиат, шавқмандӣ аз дидани расм, хондани шеър (рушди зехнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ) ва ташаккули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзуи экология) дар ҳамкорӣ МТГ бо волидон (рушди муошират ва эҷодкорӣ) нигаронида шудааст, мавриди таҳқиқи натиҷагирӣ қарор ёфт.

Коркарди методии Б.Мачидова[19], Л.Иматзода[8], Н.Ғуломова, З.Қурбонова[13], Г.Қурбонова[14] ва Ю.С.Волкова[6] оид ба таснифи таҷрибаҳо, хусусиятҳои озмоиши кӯдакон, интихоби маводи таҳхис ва тартиб додани нақшаи мавзӯии машғулият кумак карданд.

Инчунин як қатор маводи озмоишҳоеро, ки бо иштироки объектҳои табиати Таҷикистон кор карда баромадем, дар машғулиятҳои кӯдакони гурӯҳи таҷрибавӣ мавриди истифода қарор додем. Намунаи машғулиятҳои таҳқиқотӣ тибқи Барномаи корӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ дар рисолаи илмӣ оварда шудаанд.

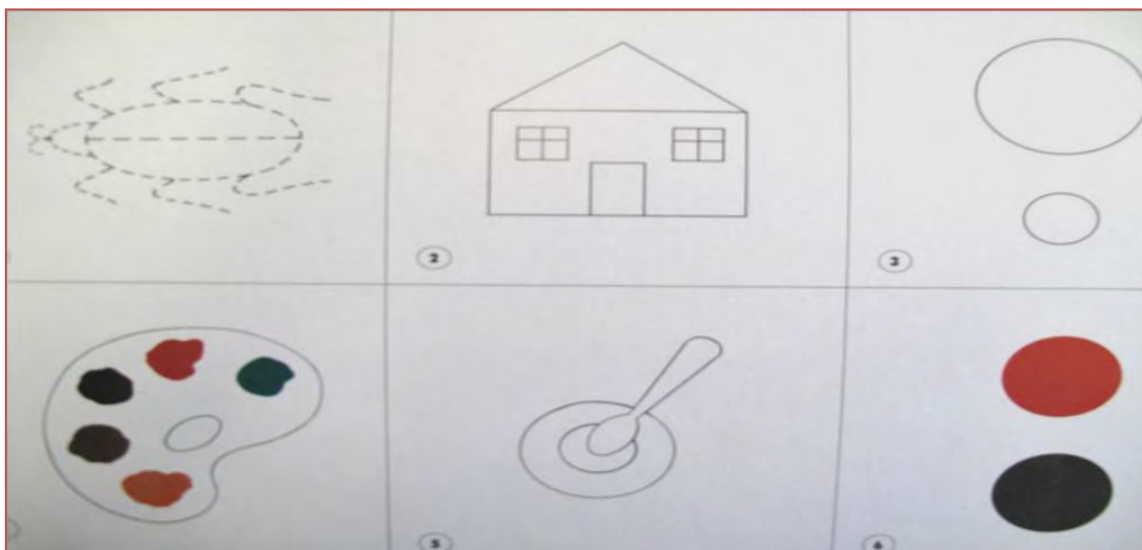
Дар идомаи кори озмоишӣ яке аз усулҳои, ки барои раванди аз худ намудани маълумот дар бораи табиатро мусоидат мекунад ва барои тарбияи экологии кӯдакони синни калони томақтабӣ босамар мебошад, технологияи педагогии «Ба хотир овардан дар асоси аломатҳои тасвирӣ» мавриди таҳқиқ қарор ёфт.

Дар аввал мураббия ба кӯдакон дар бораи аломатҳои тасвирӣ маълумот медиҳад. Барои санҷидани фаҳмиши кӯдакон дар бораи аломатҳо, машқҳо мегузаронад ва кӯдак маънои аломатҳои ҳар як катакчаро мустақилона шарҳ медиҳад. Ин аломатҳои тасвирӣ изҳороти кӯдакониро возеҳ, мувофиқ ва пайгирона менамоянд ва барои ёфтани ашёи дар тарҳҳои (схема) оварда ҳамчун нақшаи ба хотир овардан кумак мекунад, яъне кӯдак метавонад фикри худро дар асоси аломатҳо пайдарҳам ва дуруст гуфта диҳад.

Мавзӯи 1. «Ҳашаротҳо». Кӯдак дар асоси маълумоти гирифта, аз руи тарҳи оварда, дар бораи объекти муайяни табиати зинда ва ғайризиндаи барои ӯ шинос маълумоти гирифтаашро гуфта медиҳад.

Ҷадвали 3

| | |
|--|--|
| 1. Номи ҳашарот; | 1.Гамбусак |
| 2. Дар кучо зиндагӣ мекунад - дар ҷангал, боғ, назди ҳавз, дарё; ба инсон наздик, дар полез, саҳро; | 2. Дар полез, саҳро, ба инсон наздик; 3.Хурд мебошад; |
| 3. Ҳаҷм: хурд ё калон; | 4.Рангаш хокистарранг сурхча ва сиёҳ; |
| 4. Ранг ва аломатҳои он; | 5.Растанӣ, барг, пустилохи дарахтон; |
| 5. Аз кадом гизо истифода мебарад; | 6.Фоида: ҳашароти хурдро нест мекунанд |
| 6. Фоидаовар аст ё зарар мерасонад | 6.Зарар: Зироатҳоро меҳуранд. |



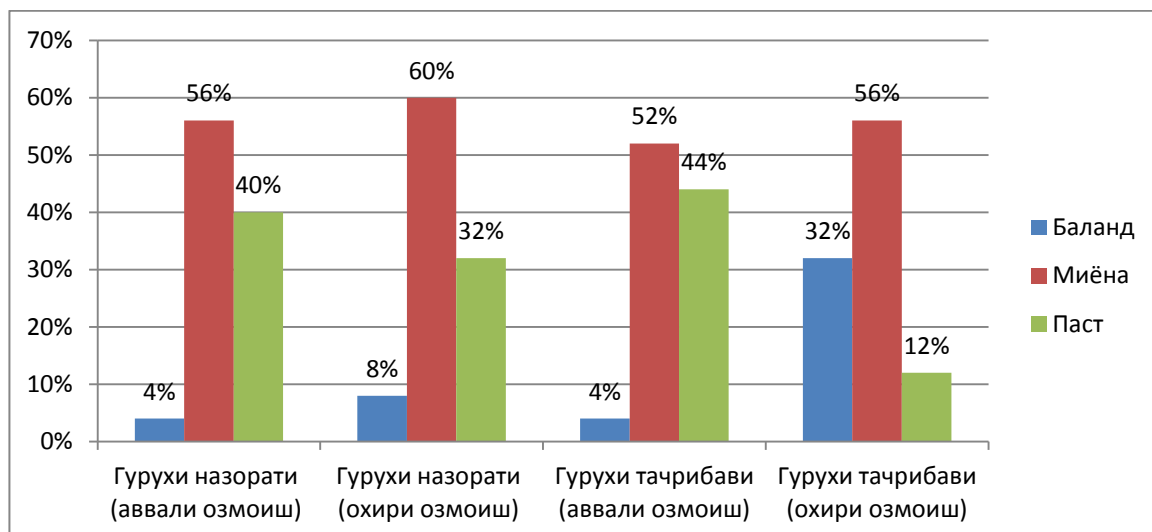
Натиҷаҳои таҳлили муқоисавӣ нишон доданд, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ сатҳи инкишофи асосҳои маърифати экологӣ нисбат ба кӯдакони гурӯҳи назоратӣ баланд мебошад.

Ҷадвали 4

Тақсимоти ҷавоби кӯдакон баъд аз ҷамъбасти натиҷаи озмоиши асосӣ аз рӯи сатҳ, шумора ва фоиз

| Сатҳ | Гурӯҳи назоратӣ (аввали озмоиш) | Гурӯҳи назоратӣ (охири озмоиш) | Гурӯҳи таҷрибавӣ (аввали озмоиш) | Гурӯҳи таҷрибавӣ (охири озмоиш) |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Баланд | 1 кӯдак (4%) | 2 кӯдак (8%) | 1 кӯдак (4%) | 8 кӯдак (32%) |
| Миёна | 14 кӯдак (56%) | 15 кӯдак (60%) | 13 кӯдак (52%) | 14 кӯдак (56%) |
| Паст | 10 кӯдак (40%) | 8 кӯдак (32%) | 11 кӯдак (44%) | 3 кӯдак (12%) |
| Ҷамъ: | 25 кӯдак (100%) | 25 кӯдак (100%) | 25 кӯдак (100%) | 25 кӯдак (100%) |

Таҳлили миқдории болоравии натиҷа дар гурӯҳи таҷрибавӣ дар сатҳи баланд аз 4% ба 32% боло (фарқият 28% боло), сатҳи миёна аз 56% ба 54% паст (фарқият 4% боло) ва сатҳи паст аз 44% ба 12% (16% боло) нисбат ба натиҷаи аввали озмоишро нишон дод. Фарқияти гурӯҳи таҷрибавӣ дар сатҳи болоравии азхудкунии донишҳои экологӣ ва самаранокии методу усул ва технологияҳои педагогии истифодашуда дида мешавад.



Дар гурӯҳи назоратӣ тағирот дар сатҳи аз пештара на он қадар зиёд қарор дошт. Дар маҷмуъ, кӯдакони синни томақтабӣ сатҳи баланди донишҳои экологӣ ва муносибати аз ҷиҳати экологӣ дурустро нисбат ба олами табиат нишон доданд.

Ҳама кӯдакон фаҳмиданд, ки табиат ва одамон бо ҳам зич алоқаманданд. Мавҷудияти минбаъдаи онҳо дар рӯи замин аз он вобаста хоҳад буд, ки онҳо табиатро чӣ гуна дӯст медоранд, муҳофизат мекунанд ва ғамхорӣ мекунанд.

Ҳамин тариқ, таҳқиқоти таҷрибавӣ нишон дод, ки маҷмуи чорабиниҳо бо истифода аз фаъолиятҳои маърифатӣ ва ҷустуҷӯии кӯдакон дар ташаккули донишҳои экологӣ хеле самаранок мебошанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки истифодаи озмоиши педагогӣ дар кӯдакон дар чараёни таълим таъсири зерин дорад:

1. Баланд бардоштани савияи дониши экологии кӯдакон;
2. Такмили дониш ва малакаи таҳқиқотии кӯдакон;
3. Беҳтар намудани инкишофи равандҳои маърифатӣ дар кӯдакони гурӯҳи таҷрибавӣ;
4. Инкишофи нутқ (бой кардани захираи луғавии кӯдакон бо истилоҳоти гуногун, инкишоф додани сохтори грамматикии нутқ);
5. Хусусиятҳои шахсӣ (нишон додани ташаббус, мустақилият, қобилияти ҳамкорӣ бо дигарон ва ғ.)

Дар гурӯҳи таҷрибавӣ динамикаи бештари мусбатро дар тамоми нишондиҳандаҳо (дониш, муносибат, ташаккул) нишон дод, ки самаранокии барномаи коркардшудаи ташаккули маърифати экологии кӯдаконро бо истифода аз технологияҳои педагогӣ нишон медиҳад.

Дар умум, донишҳои экологӣ 80%, маърифати экологӣ дар муносибат ба табиат – 75%, рафтори бошуурона ба табиат – 78%, шавку хавас ба табиат барои ҳифзи муҳити зист – 85% боло рафт.

Ҳамин тариқ, амсилаи педагогӣ, ки ҷузъҳои таълими экологӣ фаъолии шахсии кӯдакон, ки барои ба даст овардани иттилооти нав, донишҳои нав (рушди маърифатӣ), инкишофи дониш, маҳорат ва малака, эҳсосот аз зебогиҳои табиат, шавқмандӣ аз дидани расм, хондани шеър (рушди зеҳнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ) ва ташаккули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзӯи экология) дар ҳамкорӣ МТТ бо волидон (рушди муошират ва эҷодкорӣ) бо фароҳам овардани муҳити рушддиҳандаи экологӣ; мутассилӣ дар интиқоли дониш нигаронида шудааст; таъмини шароитҳои педагогӣ динамикаи мусбӣ дар рушди равандҳои маърифатӣ таъмин намуда, , сатҳи дониши экологӣ кӯдакони гурӯҳи таҷрибавӣ, ки мунтазам ба ташкили фаъолияти таҳқиқотии маърифатӣ ҷалб карда шуданд, баланд гардид.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҶО:

Зимни баргузори таҳқиқоти мазкур масъалаи ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томақтабиро дар муассисаи таълимии томақтабӣ мавриди баррасӣ қарор ёфт.

1. Таҳқиқ ва омӯختани маводи мавҷудаи назариявӣ ва амалӣ бори дигар собит месозад, ки барои самаранокии раванди ташаккули асосҳои маърифати экологӣ шароитҳои мушаххаси педагогӣ таҳия карда шавад. Ба ин шароитҳо метавон дохил намуд: аз навсозии мазмуни таълими экологӣ; татбиқи дастаҷамъонаи ҷузъҳои таълими экологӣ фаъолии шахсии кӯдакон, ки барои ба даст овардани иттилооти нав, донишҳои нав (рушди маърифатӣ), инкишофи дониш, маҳорат ва малака, эҳсосот аз зебогиҳои табиат, шавқмандӣ аз дидани расм, хондани шеър (рушди зеҳнӣ, эҳсосӣ ва арзишӣ) ва ташаккули қобилияти баён кардани таассурот ва дониш дар мавзӯи экология) дар ҳамкорӣ МТТ бо волидон (рушди муошират ва эҷодкорӣ) бо фароҳам овардани муҳити рушддиҳандаи экологӣ; мутассилӣ дар интиқоли дониш нигаронида шудааст. [2], [10]

2. Натиҷаи марҳилаи аввали озмоиши муайянкунанда нишон дод, ки дар гурӯҳи назоратӣ ва гурӯҳи таҷрибавӣ сатҳи миёна ва пасти инкишофи маърифати экологӣ бартарӣ дорад ва зарурати баргузори таҳқиқоти мақсадноки педагогиро талаб менамояд.

3. Инчунин, таҳқиқотҳои дар қисми назариявии кор таҳлилшуда собит месозанд, ки маҳз синну соли калони томақтабӣ барои ташаккул додани асосҳои муносибати ғамхорона ба муҳити аτροφ мусоид мебошад

ва танҳо шароитҳои педагогии мусоидро барои ба ҳадаф ноил шудан таъмин намудан лозим аст. [3], [6]

4. Бинобар ин, дар доираи корҳои озмоишӣ системаи чорабиниҳои дастаҷамъонаи педагогӣ мавриди истифодаи Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология», ки ба ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон дар гурӯҳи таҷрибавӣ нигаронида шуда буд, ташкил ва баргузор гардид. [2], [10]

5. Таҳлили миқдории натиҷаҳои озмоиши асосӣ нишон дод, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ фарқияти шумораи кӯдакони дорои маърифати баланди экологӣ аз 4% то 32% расид, ки дар умум 28% зиёд гардид. Дар гурӯҳи назоратӣ бошад аз 4% то 8% (фарқият 4%) зиёд гардид.

6. Дар ин радиф, шумораи кӯдакони дорои сатҳи паст дар гурӯҳи таҷрибавӣ аз 44% ба 12% кам шуд. Пас муайян мегардад, ки маълумотҳои бадастомада самаранокии баргузори озмоишҳои асосиро барои ташаккул додани маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон собит месозанд. [4]

7. Дар вақти саёҳат ба кӯдакон гулу гиёҳҳои ба «Китоби Сурх» дохилшударо нишон дода, онҳоро бо гиёҳҳои шифобахш шинос намоед. Ҳангоми сайру гашт ба кӯдакон хотиррасон кунед, ки онҳо ҳатман боэҳтиёт бошанд, то ки гулзорҳоро поймол накунад, шоҳаҳои дарахту буттаҳоро нашикананд. Бо кӯдакони дар бораи ғизо додан ба паррандагон сӯҳбат кунед, кӯдакон паррандаҳоро муҳофизат кунанд ва ва ба онҳо дон диҳанд. [4,5]

8. Огоҳӣ дар бораи муҳити зист ба ҳадафҳои муҳим хизмат мекунад. Вазифаи тарбия аз он иборат аст, ки ба насли наврас дар фаҳмидани табиат ҳамчун макони зисти инсоният ва идеали камолоти зебоӣ кӯмак расонад. Насли наврас аҳамияти истифодаи неъматҳои экологӣ ва ҳифзи табиатро дарк намуда, онҳоро аз ифлосшавӣ пок нигоҳ дорад. [9]

9. Дар раванди инкишоф ташаккули фаҳмиши кӯдакон оид ба ҳодисаҳои экологӣ, алоқамандӣ ва вобастагии мавҷудияти олами набототу ҳайвонот ба назар гирифта мешавад. Кӯдакони синни калони томактабӣ дар бораи вазъияти табиат хулоса бароварда, фикру ақидаи худро баён менамоянд. Вазифаи тарбиявии донишҳои экологӣ ташаккули муносибати ахлоқию эстетикӣ кӯдакон ба табиатро дар бар мегирад. [2], [12]

10. Ҳамин тавр, ҳадафи гузоштаи таҳқиқот амалӣ гардид ва вазифаҳои гузошта ҳалли худро ёфтанд. Фарзияи таҳқиқот дар бораи он, ки Барномаи кори мақсадноки педагогӣ ба ташаккули самараноки

асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни томақтабӣ муосидат мекунад, тасдиқ гардид.

Дар асоси натиҷаҳои таҳқиқот барои таҳқиқи минбаъдаи тарбияи экологӣ дар кӯдакони синни томақтабӣ **тавсияҳои зерин** пешниҳод мегардад:

1. Ба мутахассисони муассисаҳои томақтабӣ тавсия дода мешавад, ки тарбияи экологиро дар ҳамаи намудҳои фаъолияти кӯдакон - бозӣ, таълимӣ ва меҳнатӣ ворид созанд. Ба истифодаи роҳи усулҳои амалӣ, технологияҳои педагогӣ диққати махсус диҳанд. Дар кӯдакон на танҳо азхудкунии донишу маҳорату малака, балки муносибати ғамхорона нисбат ба муҳити атрофро тарбия мекунад.

2. Муҳим аст, ки дар кӯдакон тавассути суҳбат, хониши адабиёти бадеӣ, баргузориҳои чорабиниҳои фарҳангӣ варзишӣ, иду дилхушиҳои муносибати эҳсосотӣ-арзиширо ба табиати диёр ташаккул диҳанд.

3. Инчунин, дар дохили гурӯҳи муҳити инкишофдиҳандаи ба мавзӯи асосӣфта, аз ҷиҳати экологӣ нигаронидашуда таъсис дода шавад, махсусан гӯшаи табиати зинда ва ғайризинда ташкил карда шавад, бозӣҳои таълимӣ бо маводи табииро истифода шаванд. Ин шавқу завқи кӯдаконро зиёд карда, фаъолияти маърифатии онҳоро ташаккул медиҳад.

4. Тадқиқоти гузаронидашуда нишон дод, ки хусусиятҳои синну соли кӯдакони синни томақтабӣ бояд ба назар гирифта шуда, гузариш аз як синну сол ба синну соли дигар аз рӯи принсипи «аз содда ба мураккаб» бунёд карда шавад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Назарзода Ғ.Я. Нақши ҳунариҳои мардумӣ дар тарбияи маънавии кӯдакон. [Матн] /Акрамова М., Назарзода Ғ.Я. // Маҷаллаи Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2020. - №3 (31). - С. 155-158. ISSN 2617-5320.

[2-М] Назарзода Ғ.Я. Нақши бозӣҳои таълимӣ дар инкишофи фаъолияти эҷодии маърифатии кӯдакон. [Матн] / Назарзода Ғ.Я.// Маҷаллаи Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. - 2024.- №4 (40).- С. 132-135.

[3-М] Назарзода Ғ.Я. Инкишофи асосҳои маърифати экологии кӯдакон дар машғулиятҳои таълимӣ. [Матн] / Назарзода Ғ.Я. // Маҷаллаи Паёми

Пажӯхишгоҳи рушди маориф. – 2025. - №1 (44). - С. 105-109. ISSN 2617-5320.

[4-М] Назарзода Ғ.Я. Донишҳои экологӣ ҳамчун воситаи муҳими тарбияи маънавия-ахлоқии хурдсолон. [Матн] / Назарзода Ғ.Я. // Маҷаллаи илмии Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.– 2025. -№2 (45). – С.45-51. ISSN 2222-9809

II. Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[5-М] Назарзода Ғ. Истифодабарии методҳои инноватсионӣ дар раванди азхудкунии донишҳои экологӣ [Матн] / Назарзода Ғ.Я., Гулмочоев Д.К. //Маводи Конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ таҳқиқоти педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир: – Душанбе, 2021. – С.143-147.

[6-М] Назарзода Ғ. Беседа как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Назарзода Ғ.Я. //Материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире»: – Душанбе, 2021. – С.409-412.

[7-М] Назарзода Ғ.Я. Ҳамкории педагогии муассисаи таълимӣ ва оила дар тарбияи экологии хурдсолон // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ- амалии «Нақши донишҳои психологӣ дар пойдории муносибатҳои оилавӣ». – Душанбе. 12.03. 2022. - С.201-205.

[8-М] Назарзода Ғ.Я. Маърифати экологӣ ва аҳамияти он дар ҳифзи муҳити зист [Матн] / Назарзода Ғ.Я. //Маводи конференсияи байналмилалӣ «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи таҳқиқоти педагогӣ: дурнамои инкишофи он дар замони муосир»«. – Душанбе, 2023. - С. 287-290.

[9-М] Назарзода Ғ.Я. Хусусиятҳои ташаккули мафҳумҳои экологии кӯдакони синни томақтабӣ дар машғулиятҳои шиносӣ бо муҳити атроф / Назарзода Ғ.Я. //Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалӣ дар мавзӯи «Хусусиятҳои ташкили раванди босамари таълиму тарбия зимни истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ». – Душанбе, 2024. - С.185-188.

[10-М] Назарзода Ғ.Я. Формирование экологических представлений детей младшего возраста при ознакомлении с природой родного края [Матн] / Назарзода Ғ.Я. //Международная научно-практическая конференция «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» 26-28 февраля 2025 | Женева, Швейцария – С.125-132.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 378.2:373+574 (575.3)

ББК: 74.26:74.20+28.081 (2 точик)

Я - 88



ЯХЁЗОДА ГОЛИБ ЯХЁ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ПРИРОДОЙ ТАДЖИКИСТАНА**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
доктора философии (PhD) – доктора по специальности
6D010100 - Дошкольное образование и воспитание
(6D010101 - Теория и методика дошкольного обучения и
воспитания (дошкольная педагогика))**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена в отделе дошкольных, начальных учреждениях, пересмотр и совершенствование стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Научный руководитель: **Курбонова Зарина Ширинбековна** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания филологического факультета Славянского университета России и Таджикистана

Официальные оппоненты: **Иззатова Мухаббат Иноятовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования и социальной работы Кулябского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки

Акрамова Мохрухсор Хамиджоновна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-математических дисциплин Академии туризма Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Ведущая организация: **ГОУ “Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни”**

Защита диссертации состоится «04» июля 2026 года, в 09:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 55 999 31 20)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<http://www.prmatt.tj>)

Автореферат разослан _____ 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент**



Ш.П.Котибова

Введение

Актуальность темы (предмета) исследования. На современном этапе для повышения экологической осведомлённости населения уделяется особенное внимание, так как от него зависит охрана окружающей среды, благополучие и здоровье человека. Правительство Республики Таджикистан поставило вопросы охраны окружающей среды, уважения к уникальной природе и эффективного использования природных ресурсов во главу угла государственной политики и считает приоритетной задачей привитие этого понимания и бережного отношения к природе детям с дошкольного возраста.

Особенно, в период обретения страной независимости были приняты отраслевые нормативно–правовые акты, которые заложили надёжную основу для защиты и любви к природе, обеспечив экологическую безопасность и благоприятные условия жизни населения. Первые природоохранные законы в Таджикистане были приняты в начале и середине 1990-х годов, а следующий период модернизации природоохранного законодательства начался в начале 2000-х годов. В этой связи были приняты важные нормативные акты, в которых входят- Закон Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды» [15], Закон Республики Таджикистан «Об охране и использовании флоры» [16], «Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» [17], «Процедура оценки воздействия на окружающую среду», «Красная книга Республики Таджикистан» [10] . Основное содержание этих важных документов включает в себя предоставление населению и молодому поколению экологических знаний о целенаправленном использовании природы и обеспечении безопасной окружающей среды для общества.

Природа, как важнейший фактор в жизни человека, нуждалась в поддержке человека с древних времён, и в то же время люди дышат свежим воздухом и используют богатства, предоставляемые уникальной природой. Поэтому воспитание у детей с раннего возраста, в детском саду и в семье, должно включать в себя обучение бережному отношению к окружающей среде, заботе о растениях и животных, а также поддержанию чистоты экологического окружения. Сегодня все большее значение приобретает формирование основ экологического воспитания детей дошкольного возраста в области защиты и сохранения природных ценностей в сотрудничестве с семьей. Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения [17] гласит: «Экологическое воспитание – это непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на приобретение и развитие научно-практических знаний и навыков, укрепление и развитие бережного отношения человека к природе и окружающей среде» [17,16].

Мы гордимся тем, что 21 декабря 2016 года Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций по инициативе Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона приняла предложение Таджикистана объявить 2018-2028 годы «Водой для устойчивого развития». Президент Республики объявил: «Годом воды» под лозунгом «Вода- источник жизни» и заявил: «Я уверен, что новое десятилетие, посвященное устойчивому развитию и комплексному использованию водных ресурсов, может способствовать достижению согласованных на международном уровне целей, связанных с водными ресурсами»[29]. Эти мероприятия проводятся с целью показать детям красоту и ценности их родины, а также привить любовь к ней.

При рассмотрении теоретических и практических основ темы формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста в процессе их знакомства с природой были выявлены и исследованы следующие противоречия:

- между необходимостью формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработкой способов и методов ознакомления их с природой Таджикистана;

- между задачей воспитания у детей бережного отношения к природе и отсутствием в них обучения устойчивым экологическим привычкам;

- между необходимостью сотрудничества между Министерством по делам детей и семьей в формировании экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста и низким уровнем участия родителей в этом процессе.

Уровень исследования научной темы. Многие учёные изучали экологическое воспитание детей и молодого поколения. За прошедший период мы накопили большое количество теоретических и методологических исследований. Многочисленные аспекты этой проблемы были изучены и рассмотрены М.Монтессори[21], В.В.Бианки[5], К.Д.Ушинский[33], И.Д.Зверев, А.Г.Маслеев, А.Н.Захлебный, Е.М.Кудрявцева и другие обратили внимание на определения экологической культуры. С.Н.Николаева [24], В.Арсенева, Х.Бердиев [4], К.Гадоев, В. Ясвин, Г.А.Пирсаидова[27] и другие изучали принцип рационального и эффективного использования природой среды и природных ресурсов.

Экологическое образование, основанное на ознакомлении с природой, изучали В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, Л. Выготский, А.В.Запорожец, В.В.Бианки[5] Т.М.Бондаренко и С.Э.Дадаева [7]. Особое внимание к определению и содержанию экологического образования уделяли И.А. Абдусаломов, М.А.Абдурахмонова [1], А.Плешаков, И.Н Пономарева и

Л.П.Печко. В плане методологического развития и совершенствования практического аспекта экологического образования молодого поколения большое значение имеют работы А.Н.Рыжова, Л.Павлова[25], А.Н. Н.Ф.Реймерс, И.Д. Зверёв, С.Э.Дадаева[7], Н.Н.Кондратьева, Х.Рахимов, А.Нуров[28], Е.Е. Письменная, И.Т. Суравегина и других.

В Таджикистане проблемы экологического образования рассматривали М.Лутфуллозода[18], Ф.Шарифзода, У.Зубайдов, И.Х.Каримова, С.Холназаров, С.С.Мирзоев, Б.Маджидова[19], Л.Иматзода[8], Л.Таджибаева[12], М.Нарзуллоева, Н.Гуломова[22], З.Курбанова[13], Г.Курбонова[14], З.Тургунова[32] и другие.

Связь исследования с программами (проектами) и научной тематикой. Актуальность исследования для научных программ и тем. Диссертационное исследование основано на требованиях нормативно-правовых документов, включая «Стратегию развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года» [23], «Закон Республики Таджикистан «Об экологическом образовании населения» [17], Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Таджикистан[30], план научно-исследовательской работы отдела дошкольного, начального образования, пересмотра и совершенствования стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана по теме «Психологические и педагогические основы формирования основ защита окружающей среды у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях Республики Таджикистан».

Общая характеристика исследования

Цель исследования: теоретическое и практическое изучение формирования основ экологического воспитания детей в процессе ознакомления с природой Таджикистана.

Исходя из цели исследования, были определены следующие **задачи**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме;
- изучение формирования основ экологического воспитания в образовательных учреждениях как ключевого педагогического вопроса;
- создание в дошкольных образовательных учреждениях педагогических условий, способствующих формированию у детей экологического сознания;
- разработка педагогической модели «Формирование основ экологического сознания детей», которая включает следующие компоненты: организация предметно-развивающей среды (экологические уголки в группе, обеспечение доступа к природным материалам, возможность узнать особенности природы); интеллектуальное, эмоциональное и ценностное

развитие (развитие знаний, навыков и умений, чувства красоты природы, интерес к рассматриванию картин, чтению стихов) и развитие коммуникативных и творческих навыков (формирование способности выражать впечатления и знания по теме экологии (в форме беседы, рассказа, рисунка, сочинения стихов) в сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями и родителями);

- проведение экспериментальной работы в рамках «Рабочей программы «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии» по формированию основ экологического образования детей, знакомящихся с природой Таджикистана;

- подведение итогов исследования и обеспечение повышения динамики формирования основ экологического образования детей, знакомящихся с природой Таджикистана, на основе полученных результатов.

Объект исследования: Формирование основ экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой Таджикистана в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: Обеспечение педагогических условий для формирования основ экологического образования детей старшего дошкольного возраста, ознакомление их с природой Таджикистана с использованием педагогических технологий.

Гипотеза исследования:

Эффективным будет формирование основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, если:

- цели и задачи соответствуют психологическим и физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечение педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении приводит к существенным изменениям в формировании основ экологического воспитания детей;

- педагогическая модель, объединяющая компоненты экологического воспитания: интеллектуальное развитие (развитие знаний, навыков и умений), эмоциональное и ценностное развитие (формирование взглядов), а также развитие коммуникативных и творческих способностей в сочетании с использованием природой среды Таджикистана;

- проведена экспериментальная работа по формированию основ экологического воспитания детей, знакомящихся с природной средой Таджикистана, на основе «Рабочей программы «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии», которая дала положительные результаты;

- результаты проделанной работы подтверждают эффективность использования педагогических условий, разработанной модели и пилотной

программы для формирования основ экологического образования у детей старшего дошкольного возраста, знакомых с природой Таджикистана.

Этап, место и период исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2019 по 2024 год.

На первом этапе (2020-2021гг.) был проанализирован статус проблемы в теории и практике, а также в научной, теоретической и методической литературе, определена значимость выявленной темы для деятельности образовательных учреждений. Кроме того, был разработан научно-концептуальный аппарат исследования, определена нормативная база для изучения данной проблемы, уточнено содержание понятий «экологическое воспитание», «педагогические условия», «экологические знания», а также выявлена взаимосвязь между экологическим воспитанием и природой земли Таджикистана. Были определены компоненты экологического образования и проведён сравнительный анализ образовательных программ и инструментов. Проанализировано влияние образовательных учреждений в сотрудничестве с семьёй на восприятие живых и неживых объектов природы, а также на формирование основ экологического образования.

На втором этапе (2021-2023 гг.) был реализован научно-исследовательский подход к изучению сущности экологического образования и особенностей его развития как одной из педагогических проблем. Также было проведено всестороннее исследование и анализ состояния развития экологической культуры в дошкольных и начальных учебных заведениях (начальных классах). Разработан план организации и проведения экспериментальной работы, определено количество детей, участвующих в основных экспериментах, и определена база для проведения экспериментов. С учётом особенностей природы Таджикистана определены педагогические условия для формирования основ экологической культуры.

Третий этап (2023-2024 гг.) включал организацию и проведение экспериментальной работы в низовых учреждениях. Результаты экспериментов и их этапы представлены в виде диаграмм и таблиц. Результаты экспериментальной работы включены в практические материалы и приложения. На основе разработанной Рабочей программы были проведены базовые эксперименты по формированию основ экологического образования, получены результаты. Сформулированы и представлены выводы и рекомендации.

Теоретические основы исследования. Теоретические основы исследования формируются развитием культурно- исторической теории (Л.С. Выготский), теории интеллектуального развития (Жан Пиаже), активного

подхода (А. Леоньев), гуманистической педагогики (В. Сухомлинский), педагогики самостоятельного восприятия (С. Рубинштейн).

Методологическими основами исследования. Системный и гуманистический подход к развитию личности в целом и в частности в мультикультурной среде. Общие и специфические методические положения, основные вопросы теории системного подхода (В.И. Нечипоренко, Ю.А. Урманцев, А.И. Улемов и др.), теория сотрудничества общества и природы (В.И. Вернадский, Е.Л. Гирусов, В.П. Казнавеев, Н.И. Моисеев, Н.И.М. (А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Л.С. Моисеева, А.В. Миронов, В.М. Назаренко, И.Т. Суравегина и др.), комплексное рассмотрение проблем наследственности (А.В. Батаршев, И.Т. Гайсин Б.С. Гершунский. С.М. Лушников).

Источники информации. Законодательные и нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования; научно-педагогические труды мыслителей таджикского народа и ученых других стран в разные периоды; концепция экологического образования; научно-методические достижения учёных – педагогов, психологов, социологов, экологов, а также действующие нормативно-правовые акты в области экологического образования и образования населения. Фундаментальные исследования педагогов, психологов, методистов и передовой опыт специалистов дошкольного и начального обучения.

Эмпирическая основа исследования. Исследовательская работа была получена и формализована с помощью данных, основанных на опыте, при проведении экспериментов, изучении инновационных практик учителей. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ литературы и научно- методологических источников, наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, педагогические эксперименты, методы количественного и качественного анализа и др.

Научно- исследовательские базы: Основой исследования является экспериментальная работа в дошкольных и средних учебных заведениях города Душанбе и регионов республики. Проверка разработанной методологии исследования проводилась в дошкольных учебных заведениях № 67, № 45 в Душанбе, № 8 в Вахдате с сентября 2021 года по июнь 2024 года. Размер выборки на основном этапе тестирования (2023- 2024 гг.) составил 50 детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), 6 воспитателей и 30 родителей.

Новизна исследования основана на том, что:

- процесс формирования экологического сознания в старшем дошкольном возрасте всесторонне проанализирован как одна из главных педагогических проблем;

- выявлены и использованы эффективные методы и приёмы обучения, а также дидактические инструменты формирования основ экологического сознания на основе использования природной среды Таджикистана;

- разработаны и внедрены педагогические условия для эффективного формирования основ экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в сотрудничестве с ДООУ и семьей;

- разработана и внедрена в сотрудничестве с ДООУ и родителями педагогическая модель «Формирование основ экологического воспитания у детей», включающая следующие компоненты: предметно-развивающая среда, интеллектуальное, эмоциональное и ценностное развитие, а также развитие коммуникативных и творческих навыков;

- «Рабочая программа «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии» была разработана и апробирована с учётом интеграции образовательных художественных произведений, национальных игр, обычаев и традиций.

- полученные результаты будут использованы при разработке программ и учебных материалов по экологическому образованию в ДООУ.

Положения, выносимые на защиту:

- изучаются теоретические и практические аспекты формирования основ экологического воспитания у детей, включая ознакомление с природой Таджикистана;

- рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию педагогической модели «Формирование основ экологического воспитания у детей», которая включает следующие компоненты: предметно-развивающая среда, интеллектуальное, эмоциональное и ценностное развитие, а также развитие коммуникативных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями;

- использование педагогических технологий для формирования основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, применяемых в ходе пилотной работы программы «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии»;

- результаты основной экспериментальной части исследования, подтверждающие эффективность использования педагогических условий, разработанной модели и пилотной программы в формировании основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Таджикистана.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в глубоком и всестороннем понимании содержания

«экологического воспитания» и «экологического образования». Компоненты экологического образования изучались на основе знакомства с природной средой Таджикистана. В работе рассматриваются и представлены различные интерпретации понятий «экологическое знание», «экологическая культура», «экологическая цивилизация» и «экологическое воспитание». Кроме того, обосновывается постепенное развитие концептуальной основы для специфического экологического образования и воспитания, а также принципы выбора педагогических условий. Представленное исследование может выполнить существующие пробелы в вопросах формирования основ экологического образования детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы в процессе их знакомства с природой своей родины.

Степень достоверности результатов диссертации показала, что использование основных принципов психологических, педагогических и экологических наук; комплексное применение группы методов научного исследования (анализ, наблюдение, педагогический эксперимент, качественная и статистическая обработка полученных результатов); проверка полученных данных с их последующей адаптацией к педагогическим условиям образовательных учреждений Таджикистана (ДОУ и СОШ); способствуют динамике положительного повышения показателей формирования основ экологического образования на этапах диссертационного исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту специальности 6D10100 – Дошкольное образование и воспитание (6D010101 – Теория и методы образования и воспитания (в зависимости от области и уровня образования) - 6D010101.01 – Теория и методы дошкольного образования)), в том числе, в частности, в пункте 4.1. – Теория, методы и методология изучения вопросов воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические основы и особенности формирования личности ребёнка от рождения до перехода в начальную школу; в пункте 4.3. – Специфика сотрудничества между социальными институтами, связанными с образованием и воспитанием детей дошкольного возраста; раздел 4.6. – Разработка научно обоснованных программ воспитания и образования детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности и различными возрастными группами.

Личный вклад соискателя учёной степени в подготовке диссертации заключается в его непосредственном участии в этапах исследования, включая планирование, выбор и обоснование темы, разработку плана диссертации,

определение цели, задач, объекта и предмета исследования, проведение исследования, сбор и систематизацию результатов экспериментальных данных и их обработку, обобщение и анализ результатов педагогического эксперимента. Методические рекомендации, а также практические материалы (в приложении) могут оказать методическую помощь в педагогической и воспитательной работе как воспитателей дошкольных учреждений, так и учителей начальной школы, и могут быть использованы при организации и проведении экскурсий наблюдений за природой в области экологии; проведение курсов по экологическому образованию для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы; разработке программ и учебных пособий по экологическому образованию в дошкольных учреждениях и начальных школах.

Апробация и внедрение. Результаты работы были рассмотрены на педагогических советах и курсах повышения квалификации для учителей дошкольного и начального образования (начальных классов). Регулярные доклады и обсуждения представлялись на заседаниях отдела дошкольного и начального образования, пересмотра и совершенствования стандартов, образовательных программ и учебников Института развития образования, на научно-методических семинарах Главного управления образования Душанбе, Института развития образования им. Абдурахмана Джоми Академии образования Таджикистана, а также на республиканских научно-практических конференциях и семинарах по изучаемой теме.

Публикации по теме диссертации. Автор опубликовал 10 научных статей по теме исследования, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан – Вестник Педагогического университета, Вестник Академии образования Таджикистана и Вестник института развития образования. Содержание диссертации также было представлено и обсуждено на национальных и международных конференциях и семинарах.

Структура и объём диссертации. Научная работа включает введение, три главы, семь подразделов, заключение и рекомендации, список литературы и приложение. Объём работы составляет 190 страниц, включая 10 рисунков, 7 таблиц, 5 диаграммы 4 схемы.

Основные части исследования

Во введении обосновывается актуальность, степень разработанности диссертационного исследования, излагается цель и задачи, объект и предмет исследования, теоретическое и практическое значение исследования для развития отечественной науки.

Первая глава озаглавлена под названием «Теоретические основы воспитания детей в экологических условиях дошкольных учреждений». В первом разделе первой главы – «Анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу экологического воспитания молодого поколения» - отмечается, что на современном этапе развития общества возникла глобальная проблема экологического воспитания и образования. В последнее время сфера экологического воспитания и просвещения населения, особенно молодого поколения, укрепила свои позиции в образовательном процессе. Если в начале 2000-х годов многие не имели чёткого понимания сущности экологического образования, то сегодня можно с уверенностью сказать, что население приобрело самые элементарные знания об экологии и её проблемах.

Цель экологического образования детей дошкольного возраста – формирование экологического воспитания на основе концепции, согласно которой человек не является хозяином природы, а лишь её стихией, членом общества. Люди должны понимать, что каждый организм на нашей планете имеет право на существование, и мы должны уважать это право. По этому поводу исследователь Г.Курбонова отмечает: «Главная задача экологического воспитания детей дошкольного возраста – развитие знаний о природе и формирование определённого отношения к ней. Воспитание детей дошкольного возраста включает в себя: элементарные научно- естественные представления об окружающем мире, экологические знания об окружающем мире (взаимосвязи, зависимости). На основе знаний культивируется отношение к природе». [14,32]

На протяжении всей истории выдающиеся философы уделяли особое внимание различным аспектам экологического воспитания. В частности, Аристотель, Сократ, Платон, Джон Локк и Роберт Деарт, Гегель, Фейербах и многие другие философы в своих работах подчёркивали роль экологического воспитания детей. Жан-Жак Руссо писал: «Все хорошо в руках Творца, всё губительно в руках человека» [11,21], то есть важно с детства воспитывать ответственное отношение к природе. Мария Монтессори сказала: «Ребёнок, соприкасающийся с природой, становится более восприимчивым», имея в виду, что взаимодействие с природой способствует развитию экологического сознания. [21,43]

Несмотря на позднее появление и активизацию термина «экологическое образование», в таджикской литературе наблюдается следующая тенденция: в философии, поэзии и науке природа приобрела статус духовной и моральной ценности. В истории таджикской литературы есть источник, названный в

честь главного автора таджикской классической литературы Абуабдуллохи Рудаки, в котором весна изображена во всей своей красе и великолепии.

В частности, мастер Рудаки, описывая весну, писал:

*«Радостная весна пришла со своими красками и ароматом,
Со ста тысячами странных украшений и нарядов.»*[18,155].

К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и Ш. Амонашвили утверждали, что непосредственный контакт с природой в естественной среде помогает детям оценить её красоту и богатство. К.Д. Ушинский утверждает: «Природа – один из самых мощных инструментов развития человека, то есть окружающая среда играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. Наблюдения, эксперименты, работа в уголке природы, различные виды деятельности помогают детям понять необходимость своего участия в окружающей среде.»[33,58],

В Таджикистане был принят ряд важных нормативных документов, направленных на совершенствование процесса экологического образования и обучения, призванных решить возникающие экологические проблемы. Правительство Республики Таджикистан впервые приняло «Государственную программу экологического образования и обучения населения Республики Таджикистан до 2000 года и на период до 2010 года» в 1996 году, которая впоследствии дважды продлевалась и переиздавалась.

В современных условиях, когда мир сталкивается с глобальными проблемами (быстрое таяние ледников, расширение озоновых дыр, лесные пожары, наводнения и лавины), экологическая осведомлённость должна присутствовать во всех областях науки, техники и производства и т.д. При обсуждении вопроса экологической осведомлённости следует учитывать важность реальных взаимоотношений между обществом и природой. С другой стороны, при анализе взаимодействия человека и природы необходимо опираться на экологические нормы и правила, которые непосредственно свидетельствуют о высоком уровне экологической осведомлённости. Основой экологической осведомлённости может служить правильное и осознанное отношение детей к флоре и фауне Таджикистана, которые в настоящее время окружают ребёнка.

Сегодня следует отметить укрепление законодательной и концептуальной базы в сфере экологического образования в Республике Таджикистан. Постановлением Правительства Республики Таджикистан № 116 от 3 апреля 2021 года была принята «Государственная программа экологического образования населения Республики Таджикистан на 2021-2025 годы» [2]. В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года» [23] упоминается необходимость разработки

образовательных, наглядных и информационных средств, а также информационных материалов по экологическому воспитанию и повышению осведомлённости населения, а также разработки и принятия образовательных стандартов экологического воспитания в системе формального образования на всех уровнях.

На основе «Стандартов дошкольного образования в Республике Таджикистан» [30] и Программы дошкольного воспитания и обучения «Рангинкамон» воспитатель выбирает и адаптирует методы экологического воспитания в зависимости от возраста и психологических особенностей детей. Программа воспитания и обучения в дошкольном учреждении «Рангинкамон» [3] определяет содержание и задачи работы по экологическому воспитанию, вопросы, связанные с разделением этапов развития детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что благодаря широкому спектру программ и методов формирования экологического сознания и организации экологического образования в целом, сотрудники ДООУ и преподаватели СОУ имеют возможность более эффективно выполнять задачу формирования экологической культуры детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством содержания уроков по ознакомлению с окружающей средой и естественным наукам. Представлены методические рекомендации авторов З. Курбоновой, и Л. Таджибаевой «Основы экологического знания»[12], Н. Гуломовой, З. Курбоновой «Экология для детей»[13].

Схема 1

Основное внимание уделяется созданию гармоничной учебной среды и творческому сотрудничеству с детьми и родителями. При разработке гармоничной учебной среды ставилась задача сделать её содержательной, доступной и безопасной. Важную роль в обучении детей дошкольного возраста экологической грамотности играют практические и исследовательские мероприятия. С этой целью мы разработали план задач и способы решения проблем экологического образования и представили их в следующей схеме.

Основными показателями экологического образования являются понимание современных экологических проблем, чувство ответственности за охрану природы, природоохранная деятельность, формирование чувства любви к природе, а также способность видеть красоту и наслаждаться ею.

В возрасте 5-7 лет дети дошкольного возраста способны самостоятельно делать выводы. Их мышление и восприятие ещё раз демонстрируют наличие

визуально-образного мышления. Учитывая особенности логического мышления, необходимо направлять внимание детей на детали событий.

Следует отметить, что экологическое образование тесно связано с интеллектуальным воспитанием – как составляющая мировоззрения, общего понимания мира; с трудовым воспитанием – как определяющий фактор истинного воспитания окружающей среды; с эстетическим воспитанием – как восприятие чувства красоты природы; и с нравственным воспитанием – как воспитание чувства ответственности перед природой и человечеством.



Во втором разделе первой главы анализируется – «Процесс исследования формирования основ экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях как педагогическая проблема».

В современном обществе, где молодое поколение всё чаще сталкивается с идеологическими и моральными противоречиями, необходимо укреплять экологическое и эстетическое воспитание и, таким образом, прививать детям в образовательных учреждениях высокие ценности самооценки учитывая педагогические элементы.

Экологическое воспитание детей в этнопедагогических условиях анализировалось и обсуждалось в работах и исследованиях В. Агеева, М. Багова, В. Вундта, С.В. Недбоевой, Н. Сарсенбойва, З.К. Узденовой, Г. Рахимова, А. Нурова [28], Б. Маджидовой [19] и других. Если мы рассмотрим основы понимания экологического воспитания с точки зрения таджикского учёного А. Нурова, он выражает следующее мнение: «Молодое поколение учат необходимости использовать экологические блага в целях защиты природы, чтобы природная среда была свободна от загрязнения. В ходе выполнения развивающего задания, в процессе формирования у учащихся понимания экологических явлений, рассматривается взаимосвязь и взаимозависимость существования растительного и животного миров; цель состоит в том, чтобы сделать выводы и дать рациональные рекомендации относительно состояния природы» [28,45].

Таким образом, следует, что формирование экологического воспитания в сознании детей, особенно детей, обучающихся в образовательных учреждениях, целесообразно посредством педагогических процессов, включающих передачу детям и подросткам правильного понимания любви к природе и эстетических ценностей через мероприятия и экскурсии, образовательные программы, художественные конкурсы, а также события на природе.

Концепция экологического образования развивалась давно, и интерпретировалась как система взаимоотношений между природой и человеком. Во второй половине XX века «экологическое образование» обрело стабильность как самостоятельное понятие в науке.

Сегодня в интернете опубликовано следующее определение экологического образования: «... часть общественного воспитания, система социальных отношений, социальных и индивидуальных морально-этических норм, убеждений, взглядов и ценностей относительно взаимоотношений человека и природы» [31]. Пирсаидова Г.А. назвала экологическое образование «комплексным интегративным формированием, центром которого является экологическое мировоззрение, деятельность и практическое поведение, которое способствует устойчивому развитию взаимосвязи человека, общества и природы» [27,79].

Дети дошкольного возраста очень близки к природе. Они могут понимать мир растений, ухаживать за цветами и зеленью и даже небрежно срывать или топтать их. Именно когда их знакомят с правилами поведения в природе, они становятся активными сторонниками соблюдения этих правил. В этой связи исследовательница Б. Маджидова отмечает: «Человек должен знать своё место в природе и правильное отношение к ней с раннего возраста.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, конечно же, посредством игр и различных экологических мероприятий может значительно расширить их знания в этой важной области» [19,34]. В этом отношении полезно более эффективно обучать маленьких детей экологическим правилам – формированию экологической культуры детей дошкольного возраста, нормам отношения к природе. Это, несомненно, способствует развитию их экологического сознания.

При рассмотрении термина «экологическая грамотность» следует отметить, что он прежде всего подразумевает своевременное и правильное использование полученной информации. В возрасте 5-7 лет дети дошкольного возраста способны самостоятельно делать выводы. Их мышление и восприятие ещё раз демонстрируют наличие визуально- образного мышления. Учитывая особенности логического мышления, необходимо направлять внимание детей на детали событий.

Законы, положения и меры, рассматриваемые в данном исследовании, направлены на эффективное воспитание молодого поколения республики. В этом процессе также необходимо учитывать создание эффективных педагогических условий. Различают внешние и внутренние педагогические условия [3,27]. Внешние условия – это среда, в которой происходит подготовка, а внутренние условия – это психологическая деятельность каждого ребёнка.

Современное поколение хорошо осведомлено о законах поведения в природе, о необходимости следовать установленным правилам, знает о процессе роста растений и животных, о важности воды в жизни человека, а также о роли ледников как в жизни человека, так и в природе.

Всё это осуществляется на основе занятий, уроков, учебников и средств массовой информации. Экологическое образование определяется как «непрерывный процесс обучения, воспитания и личностного развития, направленный на формирование системы научных и практических знаний и навыков, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к обществу и природе» [24,112].

Вторая глава посвящена проблеме «Педагогические условия формирования основ экологического сознания у детей 6-7 лет». Первый раздел второй главы анализирует **«Педагогические условия формирования основ экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста».** В условиях стремительного развития техники и науки, быстрого роста населения, защита природы и сохранение её чистоты стали важнейшей жизненной необходимостью. В последние годы активно ведётся процесс формирования общественного экологического сознания.

Единственно верный подход к окружающей среде и природным явлениям – это экологическое воспитание. В этой связи необходимо внедрять меры, способствующие повышению экологической культуры молодого поколения и населения. Экологическое воспитание – это сложная и многогранная задача, которая начинается с того дня, как ребёнок ступает на природу, и будет сопровождать его на протяжении всей жизни. «Цель экологического воспитания у молодого поколения – продвижение определённых норм рационального отношения к природе, формирование чувства ответственности за неё и обучение её рациональному использованию», - отмечает Н. Гуломова [13,32].

Поэтому первыми педагогическими условиями являются соответствие изучаемого материала реальной ситуации труда, непосредственное знакомство и изучение объектов живой и неживой природы земли. Одной из отличительных черт экологического образования является его неразрывная связь с реальным жизненным опытом детей в отношении их социальной и природной среды. Одним из эффективных педагогических условий формирования экологического сознания является непосредственная работа детей на природе – посадка цветов, полив и уход за растениями, птицами, домашними животными и т.д.

Также важно использовать технические и информационные средства. Учитель или тренер может организовать презентацию и показать детям видеоролики из их родной природной среды (красота дождя, появление радуги, появление и развитие птиц, животных, чистота воды и воздуха, почва, свойства огня и т.д.). Объяснение причин конкретного события помогает детям лучше его понять. Например: Почему у детей иногда бывает негативное отношение к природным объектам? Потому что они не понимают сути их существования – а то, чего они не понимают, следует «убить, сломать или сжечь».

Одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры детей дошкольного возраста в образовательном учреждении является наличие развивающейся субъектно- пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей, экологическому и эстетическому развитию, улучшению здоровья ребёнка, формированию нравственных качеств и обогащению опыта взаимодействия с природой в рамках экологически дружественных видов деятельности.

Одним из эффективных педагогических условий формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста является непосредственный труд ребенка на природе – посадка цветов, полив и уход за растениями, птицами, домашними животными и т.д. Особенно зимой следует

детей поощрять к помощи птицам и по всему ДОО развешивают самодельные птичьи гнезда.

Следует отметить, что сегодня в ДОО не всегда удастся увидеть живой уголок и уголок природы с разными растениями. Традиционно на подоконнике стоят несколько комнатных растений, аз которыми ухаживает воспитатель и помощник воспитателя, и детям не предоставляется возможность познакомиться с растениями вблизи. Если в ДОО есть группа птиц или животных, доступ к ним также ограничен. Необходимо организовать уголок природы, включающий огород и фруктовый сад, которые придают детям любовь к природе и отвечают требованиям.

Важным педагогическим условием является экологическое воспитание родителей и педагогов. Как уже упоминалось выше, многие педагоги и родители мало представляют себе пользу и вред растений, животных и насекомых. «Взрослые передают свои знания детям, исходя из того, насколько обширны их знания, и таким образом продолжается цепочка недостаточно обременительных установок по отношению к природе. Даже воспитатели и учителя в школе склонны к такому поведению: видят муху- убивают её, объясняя детям, что пауки ядовиты и их можно убивать; ту же информацию дают насекомым»[12,35]

Постоянное внимание воспитателя к установлению экологических связей значительно повышает интерес детей к экологической деятельности. Во время прогулок и экскурсий дети могут наблюдать за природными явлениями и сезонными изменениями, за тем, как человек преобразует природу для удовлетворения жизненных потребностей и как природа служит ему. К преимуществам экскурсий и поездок относится возможность увидеть растения и животных в их естественной среде обитания. Павлова Л. подчеркивает, что экскурсии помогают детям развить базовое понимание связи между природой и материалистическим мировоззрением: «Самостоятельные наблюдения детей позволяют им яснее видеть происходящее, обращать внимание на характеристики и поведение наблюдаемых объектов. Восприятие собственных возможностей формирует определённое отношение к себе, определённую самооценку».[18,17] Дети должны понимать последствия загрязнения воды (не только болезни и засыхания растений). Также, дети наблюдают как сегодня люди выбрасывают бытовые и пищевые отходы, что показывает негативное воздействие человеческой деятельности на окружающую среду.

Для расширения понимания детьми природных явлений и объектов широко используются различные игры – дидактические, подвижные, творческие и др. Благодаря этим играм дети приобретают опыт и творчески применяют полученные знания. Используются развивающие игры с

использованием предметов, как в печатной, так и в устной форме. К играм с предметами относятся игры с листьями, семенами, цветами и овощами, такие как «Волшебный мешочек», «Листья и корни», «Определяем по веточке» и т.д.

Второй раздел второй главы рассматривается **«Роль образовательных учреждений и семьи в формировании основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**. В предыдущих подразделах мы рассмотрели основные аспекты формирования основ экологического воспитания ребёнка в рамках образования и воспитания в среде дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных средних школ. Однако самое важное – не забывать, что эффективное экологическое воспитание детей возможно при наличии сотрудничества и общения между родителями и воспитателями, что создаёт необходимые условия для всестороннего развития ребёнка.

Формирование экологического образования происходит тогда, когда семья, школа и общество работают вместе над правильным воспитанием детей в духе защиты природы. Внедрение экологического образования для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если оно планируется и осуществляется в сотрудничестве с родителями. «Семья формирует основы духовной и культурной личности человека и формирует его привычки. Учёные считают, что слова и действия родителей оказывают глубокое влияние на их детей, а также на их мораль и поведение, их мир ценностей. Личность детей формируется их родителями, а семья всегда была, есть и всегда будет. Самая важная среда для воспитания ребёнка – это семья».[18,115]

Формы, средства и методы экологического воспитания. Родители и педагоги должны выводить своих детей на прогулки в парк, в лес, к озеру, реке и даже на собственный задний двор. Такие прогулки, сопровождаемые интересными историями и яркими примерами, пробуждают в ребёнке желание изучать природу и помогать животным. Виды работы с детьми могут быть различными:

- экскурсии и прогулки;
- уход за растениями и животными.;
- наблюдения, эксперименты и исследования;
- беседы;
- игровые упражнения;
- аудио и видеоматериалы.

Был проведён опрос с целью определения отношения родителей к экологическому образованию. Ответы родителей проливают свет на их понимание роли семьи в формировании экологического сознания детей.

Экологическое воспитание начинается со знания детей о богатстве и пользе природы Таджикистана. Тесное сотрудничество родителей в воспитании экологического сознания оказывает всестороннее влияние на развитие детского мировоззрения. К сожалению, семейное воспитание, связанное с природой Таджикистана, значительно сократилась. Ребёнок сам гораздо ближе к природе – он является её неотъемлемой частью. Двух или трёхлетний ребёнок обожает играть с глиной. Он может часами играть с муравьём, собакой или кошкой. Он очень рад, когда из его руки вылетает мотылёк. Пока взрослый не скажет: «Не нужно!» и не запретит ему это. Обучая детей, живущих в горах и давая знания о пользе окружающих растений и деревьев, а также правилам поведения при встрече с животными и насекомыми без причинения вреда, закладываем основу для формирования у них основ правильного экологического поведения.

Пример отца и матери оказывает огромное влияние. Когда сами родители любят окружающую среду, они легко могут привить своим детям позитивное отношение к природе. Видя, как мать заботливо поливает цветы, учится делать то же самое. Если дети жестоко обращаются с растениями и животными, чаще всего в этом виноваты родители.

Правительство Республики Таджикистан в последнее время добилось больших успехов в области образования и воспитания детей. В сети «Бахористон» можно увидеть множество программ и рекламных роликов, которые учат детей правильному поведению на природе, а также рассказывают о пользе и вреде животных. Если родители смотрят эти программы вместе со своими детьми, любые недоразумения быстро прояснятся и разрешатся. Проводятся интересные мероприятия, посвящённые природе, в том числе праздник «День тюльпана», который отмечается во всех городах и районах.

Разговоры с детьми и наблюдение за природой им понять необходимость защиты природы и бережного отношения к природным ресурсам. Родителям следует обсуждать с детьми экологические проблемы: почему общество обеспокоено ледниками и водными ресурсами? Зачем нужна Красная книга?

Образовательные экологические плакаты, информационные уголки по экологическим темам являются эффективными инструментами сотрудничества с родителями. Семейные поездки на выходные в живописные места родины, несомненно, способствуют духовному и нравственному

воспитанию детей и взрослых. Родителей можно пригласить к участию в играх на экологическую тематику. Для родителей проводится конкурс на «Лучшую экологическую игру», которая могла бы способствовать активному участию родителей. Весёлые и развлекательные мероприятия обладают значимым содержанием. Важно, чтобы такие мероприятия включали не только чтение стихов и песен, танцы и игры, но и вовлечение детей в практическое понимание природных явлений и экологических проблем.

Третья глава посвящена проблеме «Формирование основ экологического воспитания детей в процессе ознакомления детей с природой Таджикистана». В первом разделе третьей главы «Особенности формирования основ экологического воспитания детей с использованием педагогических технологий» отмечается, что само экологическое воспитание является процессом формирования и определения ценного отношения к окружающей природе.

Для повышения уровня знаний и экологической осведомлённости молодого поколения и достижения устойчивого развития в глобальной системе экологического образования используются различные эксперименты, методы и формы. В этом направлении они должны основываться на практической и исследовательской деятельности и отвечать интересам общества. Такие формы и методы экологического образования, как экологические клубы, экологический театр, экологические игры и мероприятия, центры экологического отдыха, экологический туризм, творческие семинары, дискуссии, использование современных информационных технологий, экологические музеи, выставки и т.д., используются для формирования экологического мировоззрения молодого поколения.

Следует рассмотреть особенности формирования основ экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Формирование экологического воспитания, как обсуждалось в предыдущих параграфах, происходит в дошкольных учреждениях во время и вне занятий. Само экологическое воспитание – это процесс формирования и определения ценного отношения к окружающей природе.

Целью этого формирования является развитие комплекса знаний о природе, воспитание желания защищать и восстанавливать, повышение ценности природы, необходимой сегодня и завтра. Цель данного раздела – составить «Модель формирования экологического сознания детей», которая приводится ниже.

Схема 2



Данная модель включает в себя следующие компоненты: организация предметно-развивающей среды (экологические уголки в группе, обеспечение доступа к природным материалам, возможность узнать особенности природы, интеллектуальное, эмоциональное и ценностное развитие (развитие знаний (чувства красоты природы, интерес к рассматриванию картин, чтение художественной литературы) и развитие коммуникативных и творческих способностей (формирование способности выражать впечатления и знания по теме экологии (в форме чтений произведений искусства, бесед, рассказывания историй, игр, схемы-подсказки) в сотрудничестве между воспитателем и родителями).

Его содержание и цель – формирование комплекса знаний о природе, воспитание стремления к защите и восстановлению, повышение ценности природы, необходимой для человечества сегодня и завтра, а также развитие способности выражать впечатления и знания по теме экологии в форме бесед, рассказов, игр и рисунков в сотрудничестве ДОУ и семьи.

Для достижения этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- предоставление возможность узнать о характеристиках природы, изменяющихся в результате деятельности человека;
- формирования понятия «Живая природа» и условий существования тепла, света, воды, почвы, воздуха;
- содействие пониманию и осознанию взаимосвязи растительного мира, животных и человека в природе;
- предоставление базовых знаний о причинах нарушения этой связи;
- формирование осознанного отношения к природе и ее богатствам;
- объяснение взаимосвязи человека и природы;
- формирование элементов экологической культуры и экологического сознания у детей.

Программа обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон» определяет задачи по ознакомлению детей с окружающей средой, живой и неживой природой, временами года, а также экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, и эти задачи анализируются в диссертационной работе.

В образовательной и воспитательной деятельности дошкольных учреждений широко используются следующие формы экологического воспитания: занятия, беседы, экспериментальные и исследовательские мероприятия, экскурсии, конкурсы, викторины, игры, развлечения и т.д. Роль каждой из них в экологическом воспитании детей дошкольного возраста важна, и анализирована, апробирована в научной работе.

Занятия – в процессе работы воспитатель обращает внимание на используемую методику, а также на средства и ясность изложения. Воспитатель заранее готовится к каждому занятию. Главное место в формировании экологического сознания детей в детском саду отводится занятиям, поскольку они занимают центральное место в воспитании и обучении детей. Следует отметить, что «решение проблем формирования экологических представлений ключевую роль играют мероприятия по ознакомлению с окружающей средой, экскурсии, прогулки, работа на природе и в уголке природы. Однако следует помнить, что решение этих проблем невозможно без широкого использования природы, поскольку дети всегда и везде, так или иначе взаимодействуют с природой. В формировании общих экологических представлений педагогу помогают различные методы, используемые в этом случае».[3,69]

Экскурсии – один из способов знакомства детей с природой, а также эффективное средство экологического образования для детей дошкольного возраста. Экскурсии различаются по продолжительности, цели, содержанию и

месту проведения и важны для повышения экологической осведомленности. Тщательная подготовка к поездке помогает детям быть готовыми к предстоящим мероприятиям.

Игры – разнообразные игры на экологическую тематику призваны помочь воспитателям закрепить знания детей, помочь им усвоить правила поведения в природе, запомнить основную информацию, понять текущую экологическую ситуацию и развить необходимые навыки, которые служат основой для формирования фундаментального понимания экологического образования.

Поездки в различные природные зоны (реки, пустыни, парки, зоны отдыха, ботанический сад) помогает детям лучше понять природу своей родины, расширить их знания об отличительных особенностях флоры и фауны, а также о сезонных изменениях в природе (погоде). Например, при работе с «Дневником природы» в своих календарях дети ставят соответствующий символ погоды в ячейки, где указана дата. Используя календарь, дети должны уметь отмечать погоду на желаемый день. Желательно проводить ежедневные наблюдения в определенное время. Результаты наблюдений заполняются с помощью приведенной ниже таблицы.

Таблица 1

Условные знаки и записи в дневнике

| Ясная погода | Облачная погода | Пасмурная погода | Дождь | Снег | Другие события | Одежда людей |
|--------------|-----------------|------------------|-------|------|----------------|--------------|
| | | | | | | |

Такая таблица размещается по ежемесячным погодным календарем. Результаты наблюдений подводятся в конце недели. Подведение итогов наблюдений проводится по месяцам.

Второй раздел третьей главы озаглавлен **«Формирование основ экологического сознания детей в возрасте 5-7 лет на начальных этапах педагогического исследования»**. Обзор и анализ научно-методологической литературы по разработке «Модель формирования экологического сознания детей», относящейся к теме исследования, позволили определить масштабы констатирующего эксперимента, формирования основ экологического сознания детей 5-7 лет.

Исследования проводились в дошкольных образовательных учреждениях №№67,45 города Душанбе и №8 города Вахдата, с сентября 2021 года по июнь 2024 года. Размер выборки для основного этапа исследования (с 2023 по 2024г.) составил 50 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 6 воспитателей и 30 родителей.

Исследование проводилось в три этапа:

- Констатирующий - предварительное тестирование (январь-февраль 2023 г.);
- Формирующее исследование (март-май 2023 г.);
- Основное исследование (сентябрь-июнь 2023-2024 гг.).

Уровень экологических знаний детей дошкольного возраста изучался с использованием методики Л. Таджибаевой, З. Курбоновой [12] и З. Тургуновой [32] для детей старшей группы и подготовительной школы в соответствии с требованиями «Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рангинкамон».[3]

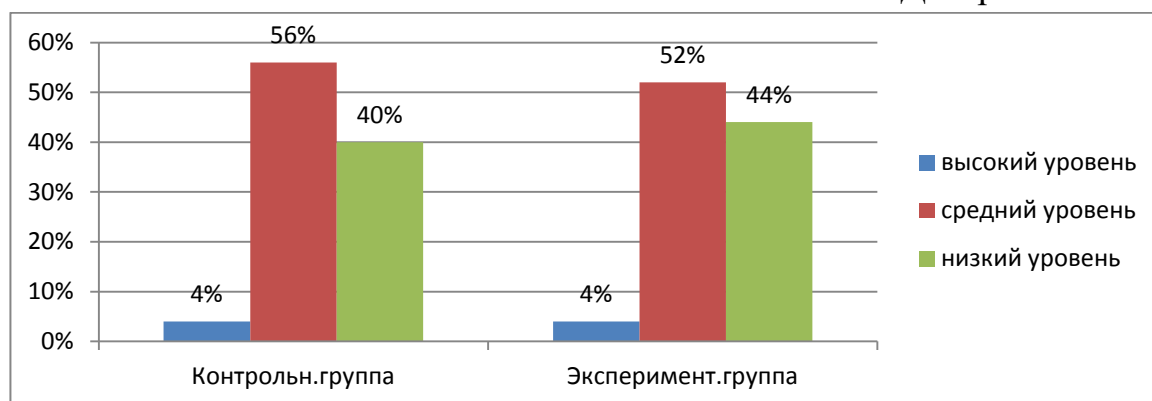
Первый этап – констатирующий. Цель эксперимента заключалась в определении уровня экологических знаний детей дошкольного возраста. Критериями определения экологических знаний были:

- 1) знание животного мира;
- 2) знание растительного мира;
- 3) знание неживой природы;
- 4) знание времен года;
- 5) экологическое знание детей.

Результаты ответов детей оценивались путем присвоения баллов – высокому (12-15 балл), среднему (7-11 балл), низкому (1-6 балл) уровню. Основной эксперимент и полученные результаты представлены в диссертации и обобщены в виде сводной диаграммы.

На сводной диаграмме показано, что в обеих группах (контрольной и экспериментальной) из 50 детей по 1 ребенка (4%) в каждой группе имели относительно ближе к высокому уровню знаний; 14 детей (56%) в контрольной группе и 13 детей в экспериментальной группе имели средний уровень; 10 детей (40%) в контрольной группе и 11 детей (44%) в экспериментальной группе имели низкий уровень знаний и природе Таджикистана. Результаты исследования показали, что уронь экологических знаний у детей были особенно низким.

Диаграмма 1



Второй этап педагогического эксперимента – формирующий эксперимент, в ходе которого были отобраны и протестированы эффективные способы и методы образовательной деятельности для повышения уровня экологических знаний детей экспериментальной группы. Экспериментальным материалом послужили образовательные занятия (11 занятий) по темам, связанным с природой Таджикистана.

Задание 1. Беседа о временах года. Важность природы в жизни человека. Наблюдение за «Праздник природы на нашей улице». Нарисовать «Солнышко». Чтение стихов и рассказы о солнце. Организация различных игр.

Задание 2. Наблюдение за изменениями погоды и климата в природе. Наблюдение радуги. Рисование радуги. Наблюдение ночи и тьма. Смена дня и ночи. Сбор урожая осенью (рассматривание рисунков, рассказы, основанные на личных наблюдениях детей). Беседа на тему «Почесу фрукты и овощи разных цветов?». Организация эксперимента «Из чего состоит почва?». Организация игр.

Задание 3. Знакомство детей с комнатными растениями. Изучения развития растений в группе (4-5 видов). Изучение частей растений и их питания. Эксперименты «Как растение дышит?», «Как листья лчищают воздух?». Прогулки и наблюдение за сезонными изменениями.

Задание 4. Наблюдение: «Зимовка птиц». Знакомство детей с местными птицами. Кормление птиц в холодную погоду и при снегопаде. Строительство скворечника на территории детского сада. Работа в уголке живой природы.

Задание 5. Рассматривание признаков весны. Весенние праздники. Сезонные изменения. Информация о диких животных – медведь и лиса. Способы питания этих животных.

Задание 6-7. Посев семян на территории детского сада. Знакомство с частями растений. Солнце – источник тепла и способствует развитию растений. Правила ухода за растениями.

Задание 8. Тема «Для чего нужен воздух?» Ветер и движение воздуха как фактор развития живой природы. Источники загрязнения воздуха. Поддержание чистоты планеты для сохранения чистого воздуха.

Задание 9. Тема «Как образуется река?» Рассказ о «Путешествие капель» и «Для чего нужна вода?». Откуда взялись реки, моря и океаны?

Задание 10. Знакомство с живыми организмами (насекомыми, рыбами, земноводными и т.д.) Их среда обитания. Внешний вид и различия. Сравнение паука и бабочки.

Задание 11. Наблюдение за плодами, появляющимися на деревьях. Разница между деревьями и цветами и как за ними ухаживать. Обучение охраны природы.

В тоже время выполнение заданий стало более сложным, требуя от детей применения образовательного подхода к решению ситуации. В занятия включались материалы с эколого-воспитательным содержанием, которые предоставляли детям знания, навыки и умения в формировании экологического сознания.

Главная задача – сформировать у детей экологические понятия, которые в дальнейшем смогут сформировать у них экологическое сознание. В ходе эксперимента использование отрывков из произведений таджикских поэтов и писателей побуждало детей к размышлению над наблюдаемыми явлениями. Особенно в произведениях искусства — стихах, сказках, рассказах и коротких историях — сказка «Лиса и лебедь», стихи А. Шарифи, «Милый кот, где ты?» Я. Ахмадзоды, «Водичка», «Наша прекрасная родина» Б. Рахимзоды, «О временах года» Дж. Хашими и «Лето» А. Шарифи использовались для изображения природных ландшафтов и их защиты.

Третий раздел третьей главы посвящен – «Экспериментальной программе формирования основ экологического сознания детей 6-7 лет и подведение итогов».

Результаты диагностики детей дошкольного возраста, полученные в ходе формирующего тестирования, позволили нам определить задачи, которые входят в основной эксперимент.

В ходе основного эксперимента была разработана рабочая программа «Природа наш дом. Первые шаги в мир экологии» с целью отбора эффективных видов образовательной деятельности для повышения уровня экологических знаний детей дошкольного возраста. В этом направлении была запланирована дальнейшая работа:

1. Разработка комплекса экологических мер для образовательной деятельности повседневной жизни детей экспериментальной группы;
2. Апробация разработанной программы «Природа наш дом. Первые шаги в мир экологии»;
3. Сравнение результатов достигнутых детьми экспериментальной группы с результатами оценки, полученные в ходе первоначальных испытаний и определить динамику

С целью создания развивающей среды для детей экспериментальной группы был создан «Уголок науки», оборудованный необходимыми средствами, пробуждающие у детей познавательный интерес к окружающему

миру, и создающий благоприятные условия для формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Была разработана рабочая программа на учебный год по формированию основ экологического сознания для детей «Природа наш дом. Первые шаги в мир экологии», включающая 36 тем-занятий. В диссертационной работе приводится рабочая программа с перечислением тем, их целей и времени их проведения по неделям. Для ознакомления приводятся занятия за сентябрь и октябрь месяцы исследования.

Таблица 2

| Месяц | Неделя 1 | Неделя 2 | Неделя 3 | Неделя 4 |
|----------|---|---|--|--|
| Сентябрь | <p>«Природа — мой дом» Цель: Развить необходимые знания о живой и неживой природе. Показать их сходства и различия.</p> | <p>«Знакомство с природой» Цель: Познакомить детей с понятием природы. Научить детей описывать увиденное в разговоре и рисунках.</p> | <p>«Я и природа». Цель: Важность бережного отношения к природе; понимание того, что каждый должен жить мудро в своем доме в гармонии с природой.</p> | <p>«Что принесла нам осень?» Цель: развить познавательный интерес ребенка к процессу экспериментирования с жидкостями.</p> |
| Октябрь | <p>«Листопад – полет листьев» (прогулка) Цель: Предоставить информацию о листопаде как осеннем явлении; привлечь внимание к меняющемуся состоянию и форме листьев, показать бесчисленное множество цветов в природе; рассказать: «Куда деваются отходы?»</p> | <p>«Роль солнца в жизни природы и здоровья человека». Задача: Сформировать самые базовые знания о солнце, показать его роль в жизни и здоровье людей и природы</p> | <p>«Солнце — большая звезда». Цель: Предоставить знания о Солнце как о самой большой звезде. О его роли в существовании света, тьмы, дня и ночи, света и тени.</p> | <p>«Для чего нужна почва?» Цель: Объяснить детям необходимость почвы для всех живых существ; показать состав почвы, проведя эксперимент.</p> |

При разработке комплекса мероприятий для основных экспериментов в экспериментальной группе мы опирались на программы и пособия, направленные на экологическое воспитание детей дошкольного возраста: З. Курбоновой, и Л. Таджибаевой «Основы экологического знания»[12],

Н.Гуломовой, З.Курбоновой «Экология для детей»[13], Нарзуллоева М., Н.Гуломова «Знакомство с временами года» [22], и «Программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста “Рангинкамон” [3].

При разработке комплекса заданий и самостоятельных упражнений для детей старшего дошкольного возраста учитывались результаты каждого из пяти заданий теста. В исполнение тех заданий в которых у детей возникали трудности, уделялось особое внимание. Так как в ходе констатирующего эксперимента и в экспериментальной и в контрольной группе были отмечены такие ситуации в развитии экологических знаний детей и их отношение к живой и неживой природе, была организована индивидуальный подход к детям. Например, в экспериментальной группе Мавлуда показала уровень ближе к высокому, а в контрольной группе Акбар во всех пяти заданиях показал низкий уровень. Поэтому планировалась индивидуальный подход к Акбару.

Методическая работа Б. Маджидовой[19], Л.Иматзода[8], Н. Гуломовой, З. Курбоновой[13], Г.Курбоновой[14], а также Ю.С.Волковой[6] по классификации экспериментов, особенностям тестирования детей, отбору диагностических материалов и разработке тематического плана занятий оказала существенную помощь.

В занятиях детей экспериментальной группы мы также использовали ряд экспериментальных материалов, разработанных нами с участием природных объектов Таджикистана. Примеры экспериментальных занятий по Рабочей программе в опытной группе приведены в научной диссертации.

В продолжение основной работы был изучен один из методов, облегчающих процесс усвоения информации о природе и эффективных для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста: педагогическая технология «Запоминание на основе наглядных символов».

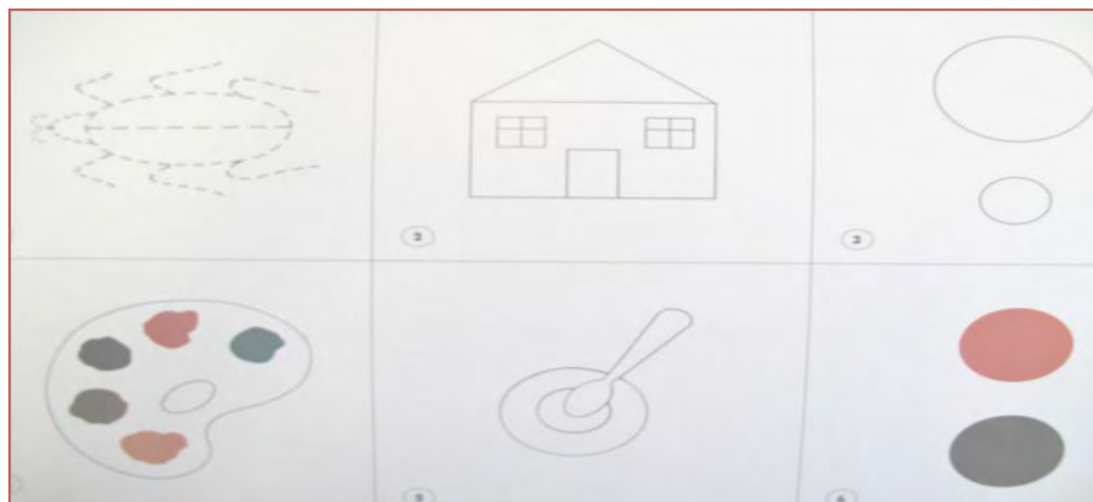
Сначала воспитатель знакомит детей с графическими символами. Для проверки понимания детьми символов проводятся упражнения, в ходе которых ребенок самостоятельно объясняет значение символов в каждой ячейке. Эти графические символы делают высказывания детей ясными, последовательными и логичными, помогают им находить объекты на схеме как карту памяти, то есть ребенок может последовательно и правильно выражать свои мысли, основываясь на символах.

Тема 1. «Насекомые». На основе полученной информации ребенок, используя схему, рассказывает о конкретном знакомом ему живом и неживом объекте.

Таблица 3

| | |
|---|---|
| 1. Название насекомого; 2. Место обитания: - в лесу, саду, возле пруда, реки; рядом с человеком, на лугу, в пустыне; 3. Размер: маленький или большой; 4. Цвет и узоры; 5. Чем питается; 6. Полезен или вреден. | 1. Жук 2. В пустыне, вблизи людей; 3. Маленький; 4. Цвет серовато-красный и черный; 5. Питается растениями, листьями, корой деревьев; 6. Польза: уничтожает мелких насекомых 6 Вред: поедает сельско- хозяйственные культуры |
|---|---|

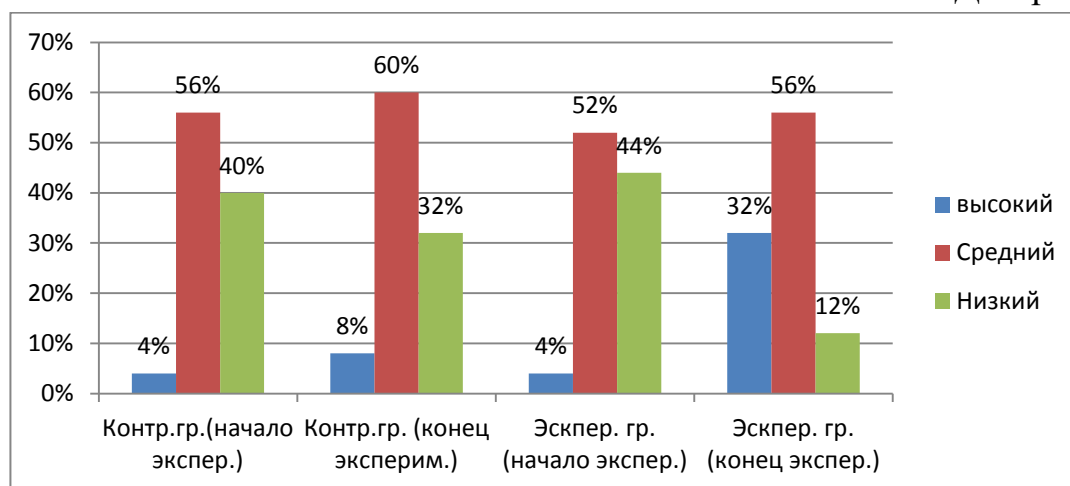
Рисунок 1



Результаты сравнительного анализа показали, что экспериментальная группа имела более высокий уровень развития базовых знаний об окружающей среде, чем дети в контрольной группе.

Таблица 3. Распределение ответов детей после подведения итогов основного теста по уровню, количеству и проценту

| Уровень | Контрольная группа (начало эксперимента) | Контрольная группа (конец эксперимента) | Эксперимент. группа (начало эксперимента) | Эксперимент. группа (конец эксперимента) |
|---------|--|---|---|--|
| Высокий | 1 ребенок (4%) | 2 ребенок (8%) | 1 ребенок (4%) | 8 ребенок (32%) |
| Средний | 14 ребенок (56%) | 15 ребенок (60%) | 13 ребенок (52%) | 14 ребенок (56%) |
| Низкий | 10 ребенок (40%) | 8 ребенок (32%) | 11 ребенок (44%) | 3 ребенок (12%) |
| Итого: | 25 ребенок (100%) | 25 ребенок (100%) | 25 ребенок (100%) | 25 ребенок (100%) |



Проведение экспериментальной работы в рамках «Рабочей программы «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии» по формированию основ экологического образования детей, знакомящихся с природой Таджикистана.

Подведение итогов исследования и обеспечение повышения динамики формирования основ экологического образования детей, знакомящихся с природой Таджикистана, на основе полученных результатов.

Все дети понимали, что природа и люди тесно взаимосвязаны. Их дальнейшее существование на Земле будет зависеть от того, как они будут любить, защищать и заботиться о природе.

Таким образом, экспериментальные исследования показали, что комплекс мероприятий, использующих познавательную и поисковую деятельность детей, очень эффективен в формировании экологических знаний.

Результаты исследования показали, что использование педагогического эксперимента в образовательном процессе с участием детей оказывает следующее значение:

1. Повышение уровня экологических знаний детей;
2. Совершенствование знаний и исследовательских навыков детей;
3. Совершенствование развития познавательных процессов у детей экспериментальной группы;
4. Развитие речи (обогащение словарного запаса детей различными терминами, развитие грамматической структуры речи);
5. Развитие личностных качеств (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими и т. д.).

Экспериментальная группа продемонстрировала более позитивную динамику по всем показателям (знания, отношение, формирование), что свидетельствует об эффективности разработанной программы формирования экологического сознания детей с использованием педагогических технологий.

В целом, экологические знания увеличились на 80%, экологическое сознание в отношении природы – на 75%, осознанное поведение по отношению к природе – на 78%, интерес к природе как к источнику охраны окружающей среды – на 85%.

В целом, экологические знания увеличились на 80%, экологическое сознание в отношении природы – на 75%, осознанное поведение по отношению к природе – на 78%, интерес к природе как к источнику охраны окружающей среды – на 85%.

Таким образом, педагогическая модель, объединяющая компоненты экологического воспитания: интеллектуального развития (развитие знаний, навыков и умений); эмоционального и ценностного развития (формирование взглядов), а также развития коммуникативных и творческих способностей при использовании природной среды Таджикистана; и применение педагогических условий в ДОУ обеспечили существенные изменения в формировании основ экологического сознания детей старшего дошкольного возраста

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В ходе данного исследования был рассмотрен вопрос формирования основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

2. Исследование и изучение существующих теоретических и практических материалов еще раз доказывает необходимость разработки специфических педагогических условий для эффективного процесса формирования основ экологической культуры. Эти условия включают: обновление содержания экологического образования; комплексное внедрение компонентов экологического образования; личную деятельность детей, направленную на получение новой информации, новых знаний (познавательное развитие); развитие знаний, навыков и умений, чувства красоты природы, интереса к рассматриванию картин, чтению поэзии (интеллектуальное, эмоциональное и ценностное развитие); и формирование способности выражать впечатления и знания по теме экологии в сотрудничестве с родителями (развитие коммуникативных и творческих навыков); создание развивающейся экологической среды; преемственность в передаче знаний. [2], [10]

3. Результаты первого этапа основного исследования показали, что контрольная и экспериментальная группы имели средний и низкий уровень развития экологического сознания, что обуславливает необходимость целенаправленных педагогических исследований.

4. Кроме того, исследования, проанализированные в теоретической части работы, доказывают, что именно старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования основ бережного отношения к окружающей среде, и для достижения этой цели необходимо лишь обеспечить благоприятные педагогические условия. [3], [6]

5. Поэтому в рамках экспериментальной работы была организована и проведена система коллективных педагогических мероприятий с использованием рабочей программы «Природа — наш дом. Первые шаги в мир экологии», направленная на формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста, которые в экспериментальной группе были ознакомлены с природой Таджикистана.

6. Основное внимание уделяется созданию гармоничной учебной среды и творческому сотрудничеству с детьми и родителями. При разработке гармоничной учебной среды ставилась задача сделать её содержательной, доступной и безопасной. Важную роль в обучении детей дошкольного возраста экологической грамотности играют практические и исследовательские мероприятия.

7. При этом количество детей с низким уровнем экологической осведомленности в экспериментальной группе уменьшилось с 44% до 12%. Таким образом, можно сделать вывод, что полученные данные подтверждают эффективность проведения основного эксперимента для формирования экологической осведомленности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой Таджикистана.

8. Опыт показывает, что дети активно участвуют в природоохранной деятельности. Темы занятий с детьми разнообразны: «Мы друзья птиц», «Не причиняйте вреда бабочкам», «Земля — наш зеленый дом», «Красоты природы на моей родине», «Я защищаю природу Таджикистана» и т. д. В своей повседневной работе организуйте целенаправленные поездки и прогулки с детьми, чтобы они могли узнать о многообразии природного мира, понаблюдать за живой и неживой природой и усвоить правила поведения на природе. [2], [9]

9. Результаты основной экспериментальной части исследования, подтверждающие эффективность использования педагогических условий, разработанной модели и пилотной программы в формировании основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой Таджикистана.

10. Главная цель экологической программы с первого года жизни — воспитание гуманности, социальной активности, творческой личности,

способности понимать и любить окружающий мир, природу и бережное отношение к ней.

11. В процесс общего овладения природой, разумеется, входит познание её красот, определенное отношение к ней. Важно учить детей не только понимать красоту природы, но и красоту, созданную руками человека.

12. Программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Рнгинкамон» посвящена всем вопросам связанным с экологическим воспитанием детей дошкольного возраста. Тщательно изучив содержание раздела «Ознакомление с окружающей средой. Экологическое воспитание», мы пришли к выводу, что этот раздел нуждается в дополнении материалами экологическое воспитание. Полученные результаты в ходе экспериментальной работы будут использованы для совершенствовании данного раздела.

По результатам исследования предлагаются следующие рекомендации по дальнейшей работы по экологическому воспитанию:

1. Продолжая работу в этом направлении основное внимание уделяют созданию гармоничной учебной среды и творческому сотрудничеству с детьми и родителями. При разработке гармоничной учебной среды ставить задачи сделать её содержательной, доступной и безопасной.

2. Формирование экологического воспитания в начальном этапе и среднем общем образовании в образовательных учреждениях, целесообразно провести при обеспечении педагогических условий, которые передают учащимся любви к природе и эстетических ценностей через мероприятия и экскурсии, образовательные программы и различные конкурсы.

3. Обеспечивая принцип преемственности к переходу в начальную школу следует иметь ввиду, что экологическое воспитание начинается со знания детей о богатстве и пользе природы Таджикистана. Тесное сотрудничество родителей в воспитании экологического сознания оказывает всестороннее влияние на развитие молодого поколения.

4. Проведенное исследование показало, что следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, и переход от одного возраста к другому должна быть построена на принципе «от простого к сложному».

Список литературы:

1. Абдурахмонова М. А., Сафаров, Х. Технология формирования экологических знаний у учащихся / М. А. Абдурахмонова, Х. Сафаров. – Душанбе: Аржанг, 2014. – 160 с.
2. Барномаи давлатии маҷмӯи рушди тарбия ва маърифати экологии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025. http://base.mmk.tj/view_sanadhoview.php
3. Барномаи тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ «Рангинкамон». / Зери назари Л.Иматова, Б.Маҷидова ва диг. – Душанбе: Сифат, 2013. -112с.
4. Бердиев Ҷ. Экологияи амалӣ ва муҳофизати табиат. - Душанбе, 2015. - 176с.
5. Бианки В.В. Отчего я пишу про лес // Вслух про себя : Сборник статей и очерков советских детских писателей. – М. : Детская литература, 1975. – С. 34-49.
6. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов. /Дидактический материал. –Москва, 2007. – 36с.
7. Дадаева, С. Э. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / С. Э. Дадаева. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
8. Иматова Л. Маҷмӯи машғулият ва тестҳо барои кӯдакон. /Дастури методӣ. - Душанбе, 2007. -35с.
9. Иматова Л., Котибова Ш. Олами атрофро меомӯзем. - Душанбе, 2011. - 32с.
10. Китоби сурхи Ҷумҳурии Тоҷикистон. <https://tg.wikipedia.org/>
11. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 1989. -285с.
12. Курбонова З.Ш., Таджибаева Л.М. Асосҳои донишҳои экологӣ барои кӯдакон. - Душанбе, 2005 - 47 с.
13. Курбонова З.Ш., Н.С.Ғуломова Н.С. Экология барои кӯдакон. /Дастуритаълимӣ – методӣ барои кормандони муассисаҳои томактабӣ. – Душанбе, 2014. -59с.
14. Курбонова Г. Идҳо ва дилхушиҳо дар кӯдакистон. Душанбе, 2012. -92с.
15. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳифзи муҳити зист (КҶТ аз 18.07.17 с., №1449). http://base.mmk.tj/view_sanadhoview.php
16. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи муҳофизат ва истифодаи олами наботот». (КҶТ 17 майи соли 2004 № 31). <https://mmk.tj/>.
17. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маърифати экологии аҳоли». (КҶТ аз 29 декабри соли 2010, №673). <https://mmk.tj/>.
18. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик -Душанбе: Собириён, 2008. -320с.

19. Мачидова Б.С., Фуломова Н.С. Машғулиятҳо оиди шинос намудани кӯдакони гурӯҳҳои хурд ва миёна бо табиат. Душанбе, 1990, 61 с.
20. Мачидова Б., Фуломова Н. Кӯдакон ва олами парандаҳо. - Душанбе, 2004.
21. Монтессори М. Помогите мне сделать это самому [Текст] / М. Монтессори. - М.:Издательский дом «Карпуз», 2000. - 272 с.
22. Нарзуллоева М. Фуломова Н. Шинос намудани кӯдакон бо фаслҳои сол. - Душанбе. 2006.
23. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. ҚҲҚТ аз « 29» сентябри 2020с., №526. <https://mmk.tj/>.
24. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995. -132с.
25. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы [Текст] / Л. Павлова // Ребенок в детском саду, 2005. - С. 65-71.
26. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ». 28.12.2023. Душанбе: «Шарқи озод», 2023.
27. Пирсаидова Г.А. Педагогические условия моделирования школьного экологического образования: дисс. .. канд. пед. наук. – Астана, 2007. – 188 с.
28. Раҳимов Х., Нурув А. Педагогика. – Душанбе, 2000.
29. Раҳмон Эмомалӣ Иштирок дар иҷлосияи 72-юми Маҷмаи Умумии Созмони Милали Муттаҳид ба муносибати оғози Даҳсолаи байналмилалӣ амал «Об барои рушди устувор, солҳои 2018-2028». <https://khovar.tj/2018/03/>
30. Стандарти давлатии таҳсилоти томактабии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе, 2015.
31. Стошкус. К. О понятии экологической культуры общества. //Проблемы формирования экологической культуры. – М., 2015. -С. 23-30
32. Турғунова З. Оламро доништан мехоҳам. /Дастури методӣ. - Душанбе, 2009.
33. Ушинский, К.Д. Воспитание Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / под ред.: Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - Москва : Просвещение, 1984. - 207 с.

ПУБЛИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ДИССЕРТАЦИИ

I. Научные статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Назарзода Г.Я. Роль народного искусства в духовном воспитании детей. [Текст] /Акрамова М., Назарзода Г.Я. //Ж.Вестник Института развития образования. – 2020. - №3 (31). - С. 155-158. ISSN 2617-5320.

[2-А] Назарзода Г.Я. Роль развивающих игр в развитии творческой и познавательной деятельности детей. [Текст] / Назарзода Г.Я.// Ж.Вестник Педагогического университета - 2024.- №4 (40).- С. 132-135.

[3-А] Назарзода Г.Я. Развитие основ экологического образования детей в учебных занятиях. [Текст] / Назарзода Г.Я. //Ж.Вестник Института развития образования. – 2025. - №1 (44). - С. 105-109. ISSN 2617-5320.

[4-А] Назарзода Г.Я. Экологические знания как важный инструмент духовного и нравственного воспитания детей младшего возраста. [Текст] /Курбонова З., Назарзода Г.Я. // Вестник Академии образования Таджикистана.– 2025. -№2 (45). – С.45-51. ISSN 2222-9809

Статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А] Назарзода Г. Использование инновационных методов в процессе получения экологических знаний. [Текст] / Назарзода Г.Я., Гулмочоев Д.К. ///Материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире»: – Душанбе, 2021. – С.143-147.

[6-А] Назарзода Г. Беседа как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Назарзода Г.Я. //Материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагогическое исследование: проблемы и перспективы развития в современном мире»: – Душанбе, 2021. – С.409-412.

[7-А] Назарзода Г.Я. Педагогическое сотрудничество между образовательным учреждением и семьей в экологическом воспитании детей младшего возраста // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Роль психологических знаний в стабильности семейных отношений». [Текст] – Душанбе. 12.03. 2022. - С.201-205.

[8-А] Назарзода Г.Я. Экологическое образование и его значение в охране окружающей среды [Текст] /Назарзода Г.Я. //Материалы международной конференции «Актуальные вопросы теории и практики

педагогических исследований: перспективы их развития в современную эпоху». – Душанбе, 2023. - С. 287-290.

[9-А] Назарзода Г.Я. Особенности формирования экологических концепций у детей дошкольного возраста в рамках природоохранной деятельности [Текст] /Назарзода Г.Я. //Материалы Республиканской научно-практической конференции по теме «Особенности организации эффективного образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий в учебных заведениях». – Душанбе, 2024. - С.185-188.

[10-А] Назарзода Г.Я. Формирование экологических представлений детей младшего возраста при ознакомлении с природой родного края [Текст] /Назарзода Г.Я. //Международная научно-практическая конференция «Scientific paradigm in the context of technologies and society development» 26-28 февраля 2025 | Женева, Швейцария – С.125-132.

АННОТАТСИЯ

ба рисолаи илмии Яҳёзода Ғолиб Яҳё дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисоси 6D010100 - Таълим ва тарбияи томактабӣ (6D010101 - Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ))

Калидвожаҳо: асосҳои назариявӣ ва амалӣ, тарбияи экологӣ, асосҳои маърифати экологӣ, хусусиятҳои равонӣ-педагогӣ, шароитҳои педагогӣ, таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ, табиати Тоҷикистон, амсилаи педагогӣ, барномаи корӣ, технологияи педагогӣ, ҳамкорӣ бо оила

Рисолаи илмӣ масъалаи ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни калони томактабӣ мавриди шиносӣ бо табиати Тоҷикистон дар шароити муассисаҳои таълимии томактабӣ таҳқиқ менамояд. Маърифати экологӣ — раванди таълим, ки мақсади он аз донишҳои экологӣ баҳравар кардан, дар рӯҳи маърифати экологӣ таълиму тарбия додани кӯдакон мебошад. Дар таҳқиқот шароитҳои педагогии таълиму тарбия вобаста ба хусусиятҳои психологию педагогии кӯдакони синни калони томактабӣ дар ҳамкории МТТ бо оила ва истифодаи амсилаи педагогии ташаккули маърифати экологии кӯдакони синни 5-7 сола таҳлилу таҳқиқ гардидаанд.

Мубрамият ва зарурияти тақиқоти мазкур ба насли наврас додани донишҳои экологӣ оиди истифодаи мақсадноки табиат ва таъмини бехатарии муҳити зист мебошад. Дар рисолаи илмӣ зарурати ташаккули заминаи маърифати экологии кӯдакони синни томактабӣ ба ҳифзу ҳимояи арзишҳои табиат дар ҳамкории МТТ бо оила таҳқиқ гардидааст.

Навоарӣ дар рисола аз он иборатаст, ки муҳаққиқ дар рафти кор дар асоси хусусиятҳои равонӣ-педагогии кӯдакон амсилаи педагогии «Ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон» оид ба ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакон дар муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оиларо мураттаб ва мавриди таҳқиқ қарор додааст.

Вазифаи таҳқиқот фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ, истифодаи роҳу усул ва технологияи педагогии ташаккули асосҳои маърифати экологии кӯдакони синни томактабӣ оиди ҳифзу ҳимояи боигарихи табиати диёр дар ҳамкории МТТ бо оила, ки мазмуну муҳтавои он дар Барномаи кории «Табиат хонаи мост. Қадамҳои аввалин ба олами экология», ки вобаста ба хусусиятҳои табиати Тоҷикистон пешниҳод шудааст, иборат мебошад.

АННОТАЦИЯ

**на диссертационное исследование Яхёзода Голиб Яхё
на тему « Педагогические условия формирования основ экологического
воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе
ознакомления с природой Таджикистана» представленной диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 6D010100 - Дошкольное образование и воспитание
(6D010101 - Теория и методология дошкольного образования и
воспитания (педагогика дошкольного образования))**

Ключевые слова: теоретические и практические основы, экологические знания, основы экологического сознания, психолого-педагогические характеристики, педагогические условия, дошкольное и начальное образование, природа Таджикистана, педагогическая модель, рабочая программа, педагогические технологии, сотрудничество с семьей

В научной работе рассматривается вопрос формирования основ экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте ознакомления с природой Таджикистана в условиях дошкольных образовательных учреждений. Экологическое сознание — это образовательный процесс, направленный на получение знаний об окружающей среде, а также на воспитание детей в духе экологического образования. В исследовании проанализированы и изучены педагогические условия обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей, и с использованием педагогической модели формирования экологического сознания у детей 5-7 лет.

Актуальность и необходимость данного исследования заключается в предоставлении молодому поколению экологических знаний о правильном использовании природы и обеспечении безопасной окружающей среды. В научной работе рассматривается необходимость формирования основы для экологического образования детей дошкольного возраста по вопросам защиты и сохранения природных ценностей в сотрудничестве с семьей.

Задача исследования – создание педагогических условий, использование педагогических методов и технологий для формирования основ экологического воспитания детей дошкольного возраста по вопросам охраны и сохранения природных ресурсов страны в сотрудничестве с семьей, содержание которых представлено в Рабочей программе «Природа – наш дом. Первые шаги в мир экологии», основанной на особенностях природы Таджикистана.

ABSTRACT

For the dissertation research of Yakhyozoda Golib Yakhyo on the topic "Pedagogical Conditions for the Formation of the Foundations of Environmental Education of Senior Preschool Children in the Process of Familiarization with the Nature of Tajikistan" submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 6D010100 - Preschool Education and Upbringing(6D010101 - Theory and Methodology of Preschool Education and Upbringing (Preschool Pedagogy))

Key words: theoretical and practical foundations, environmental knowledge, foundations of environmental awareness, psychological and pedagogical characteristics, pedagogical conditions, preschool and primary education, nature of Tajikistan, pedagogical model, work program, pedagogical technologies, cooperation with the family

This research paper examines the development of environmental education foundations for older preschool-aged children in the context of introducing them to the natural environment of Tajikistan in preschool educational institutions. Environmental awareness is an educational process aimed at acquiring knowledge about the environment, as well as raising children in the spirit of environmental education. The study analyzes and explores the pedagogical conditions for teaching and upbringing, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of older preschool-aged children, in collaboration with their families, and using a pedagogical model for fostering environmental awareness in children aged 5-7.

The relevance and necessity of this study lies in providing the younger generation with environmental knowledge about the proper use of nature and ensuring a safe environment. This research examines the need to develop a foundation for environmental education for preschool children on the protection and preservation of natural resources, in collaboration with their families.

The objective of the study is to create pedagogical conditions and use pedagogical methods and technologies to develop the foundations of environmental education for preschool-age children on the protection and conservation of the country's natural resources, in collaboration with families. The content of this education is presented in the work program "Nature is Our Home: First Steps into the World of Ecology," based on the natural characteristics of Tajikistan.