ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ КӮЛОБ БА НОМИ
АБУАБДУЛЛОҲИ РӮДАКӢ

Бо ҳуқуқи дастнавис

ВБД: – 373 (0758)
ТКБ: - 74.00+74.11(2тоҷ)
И – 22

ИКРОМҶОНЗОДА НОЗАНИН ИКРОМҶОН

ҲАМКОРИИ МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАБӢ БО ОИЛА ДАР БАЛАНД БАРДОШТАНИ ФАРҲАНГИ ПЕДАГОГИИ ВОЛИДОН

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогика аз рӯйи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ)

КӮЛОБ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ — **Маҷидова Бибиҳафиза** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Муқарризони расмӣ — **Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбек - доктори фалсафа (PhD) – доктор аз рӯи ихтисос, муовини декан оид ба илм ва инноватсияи МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Муассисаи пешбар — **МДТ “Донишгоҳи давлатии Данғара”**

Ҳимояи диссертатсия санаи «19» сентябри соли 2026, соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (https://shurodis-prmatt.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «18» августи соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент **Котибова Ш.П.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити муосир, ки ҷаҳонишавӣ ва технологияҳои иттилоотӣ ба ҳаёти инсонҳо ворид шудаанд, маърифати педагогии волидон аҳамияти бештар касб мекунад. Волидон бояд дониш ва малакаҳои заруриро барои тарбияи дурусти фарзандон дошта бошанд, то онҳо дар ҷомеа мавқеи худро пайдо карда тавонанд. Муносибати волидон бо фарзандон на танҳо ба рушди ҷисмонӣ, балки ба рушди зеҳнӣ, эмотсионалӣ ва иҷтимоии онҳо низ таъсир мерасонад.

Аз ин рӯ, муҳим аст, ки волидон дар бораи хусусиятҳои психологии синну соли кӯдакон, усулҳои самараноки тарбия, пешгирии рафторҳои номатлуб ва муносибатҳои солим дар оила маълумот дошта бошанд. Дар ин самт, ташкили курсҳои махсус, семинарҳо, тренингҳо ва машваратҳои педагогӣ барои волидон муфид буда метавонад. Инчунин, истифодаи васеи захираҳои иттилоотӣ, аз қабили китобҳо, мақолаҳо, вебсайтҳо ва барномаҳои телевизионӣ, барои баланд бардоштани маърифати педагогии волидон мусоидат мекунанд.

Дар замони соҳибистиқлолӣ заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқии таълиму тарбияи томактабӣ таҳия ва қабул карда шуданд, ки онҳо шароиту имкониятро барои тарбияи кӯдакони синни томактабӣ дар ҳамаи ниҳодҳои иҷтимоӣ – оила, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва ҷомеа фароҳам оварданд. Вазифаҳои тарбияи томактабӣ дар ҳамаи ниҳодҳои иҷтимоӣ – оила, муассисаҳои таълимӣ ва ҷомеа амалӣ карда мешаванд. Қабул гардидани Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд” ва таҳияи нави он Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ”, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин таҳия, қабул ва амалигардонии Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 ва Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025, имконият ва шароитҳои махсусро барои рушди муассисаҳои таълимии томактабӣ таъмин намуд.

Ҳамаи ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва барномавӣ-методии зинаи таҳсилоти томактабии кишвар вобаста ба дигаргуниҳои сиёсӣ-иҷтимоӣ,

иқтисодӣ, фарҳангӣ, сиёсати давлатӣ амалӣ мегарданд. Дар зери партави ин ҳуҷҷатҳо таҳқиқотҳои илмӣ-педагогӣ ба миён омаданд, ки дар онҳо ба таври эҷодӣ ва мувофиқи мақсаду вазифаҳои таълиму тарбиявӣ имконияти истифодабарӣ аз мероси илмӣ-методии олимони тоҷик ва педагогикаи миллӣ пайгирӣ карда шудаанд.

Бояд қайд кард, ки нақши муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар баланд бардоштани маърифати педагогии волидон мухим аст. Муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ метавонанд бо ташкили чорабиниҳои гуногун, аз қабили ҷамъомадҳои волидайн, семинарҳо, машваратҳо ба волидон дар тарбияи фарзандон кумак расонанд. Ҳамкории байни волидон ва муассисаҳои таълимӣ метавонад ба рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон мусоидат кунад.

Маърифати педагогии волидон омили муҳими таъмини рушди солимии фарзандон ва пешгирии мушкилоти иҷтимоӣ мебошад. Бо баланд бардоштани маърифати педагогии волидон, мо метавонем ба наслҳои оянда шароити беҳтари зиндагӣ ва рушдро фароҳам оварем. Инчунин, таваҷҷӯҳ ба ин масъала дар сатҳи давлатӣ ва ҷомеавӣ метавонад ба беҳтар шудани вазъи иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвар мусоидат намояд.

Маърифати педагогии волидайн на танҳо барои тарбияи фарзандони солим ва бомаърифат муҳим аст, балки барои пешрафти ҷомеа низ аҳамияти калон дорад. Волидони дорои маърифати педагогии баланд метавонанд дар тарбияи фарзандон нақшу усулҳои самарабахши таъсиррасониро интихоб намуда, ба онҳо дар омӯзиш, рушди шахсият ва мутобиқшавӣ ба ҷомеа ёрӣ расонанд. Инчунин, волидони бомаърифат метавонанд дар муайян намудан ва рушди қобилият ва истеъдоди фарзандон саҳмгузор бошанд ва барои рушди онҳо шароити мусоид фароҳам оваранд.

Дар ҷаҳони муосир, ки тағйиротҳо хеле зуд ба амал меоянд, волидон бояд доимо дар ҷустуҷӯи маълумоти нав бошанд ва сифатҳои шахсияти худро такмил диҳанд. Технологияҳои нав, усулҳои нави таълим ва тарбия, мушкилоти нави иҷтимоӣ ҳамагӣ аз волидон талаб мекунанд, ки онҳо мудом аз ҳолу аҳвол, ҷиҳатҳои психологию иҷтимоӣ ва тараққиёту ташаккулёбии фарзанди худ бохабар бошанд ва дар ҳалли масъалаҳо омода гарданд.

Дар баробари ин, муҳим аст, ки ҷомеа низ дар баланд бардоштани маърифати педагогии волидон саҳмгузор бошад. Ташкили марказҳои

машваратӣ, нашри китобҳо ва мақолаҳо дар бораи тарбияи фарзанд, баргузории чорабиниҳои гуногун метавонад ба волидон дар дарёфти маълумоти зарурӣ ёрӣ расонад. Инчунин, муҳим аст, ки дар мактабҳо низ ба масъалаи маърифати педагогии волидон таваҷҷӯҳ зоҳир карда шавад ва барои волидон имконият фароҳам оварда шавад, ки дар раванди таълим ва тарбияи фарзандон иштирок намоянд.

Дар ниҳоят, баланд бардоштани маърифати педагогии волидон ин сармоягузорӣ баояндаи кишвар аст. Фарзандоне, ки дар оилаҳои бомаърифат тарбия меёбанд, дар оянда метавонанд шахсиятҳои соҳибилм, бомаданият ва барои ҷомеа муфид ба воя расанд. Инчунин, ин гуна фарзандон метавонанд дар рушди иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвар саҳмгузор бошанд. Аз ин рӯ, таваҷҷуҳ ба ин масъала бояд дар сатҳи давлатӣ ва ҷамъиятӣ доимӣ ба таври қарор гирад.

Андешаву мулҳизаҳои дар боло зикршуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки мавзуи барои таҳқиқоти диссертатсионӣ интихобкардаи мо дар шароити имрӯза мубрам ва муҳим буда, зарурати таҳия ва татбиқи амсилаҳои нави ҳамкориро дар ин ҷода ба миён меорад. Ҳамкории самараноки ин ду ниҳод метавонад имкониятҳои навро барои рушди шахсияти кӯдак, ташаккули малакаҳои зарурӣ ва омодасозии он ба зиндагӣ дар ҷомеа фароҳам оварад.

Бо дарназардошти аҳамияти ин масъала, таҳқиқоти диссертатсионии мо ба омӯзиши асосҳои назариявӣ ва амалии муносибатҳои байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила, муайян намудани шаклҳо ва усулҳои самараноки ҳамкорӣ, таҳияи тавсияҳо оид ба такмили раванди мазкур равона карда хоҳад шудаанд

Дараҷаи коркарди илмии мавзуъ. Масъалаҳои вобаста ба таълим ва тарбияи насли ҷавон аз замонҳои қадим диққати ҷиддии донишмандон, файласуфон ва мутафаккирони машҳурро ба худ ҷалб кардаанд. Тарбия ҳамчун раванди мақсаднок ва муназзами ташаккул додани сифатҳои ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва маънавии кӯдакон, инчунин мутобиқ сохтан ва ҳамоҳанг намудани фаъолияти муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оила баҳогузорӣ мешавад.

Дар ин радиф, асарҳои бебаҳои адибони классики форсу тоҷик мероси пурарзиш маҳсуб меёбанд. Андешаҳои педагогии Унсурулмаолии Кайковус дар “Қобуснома” [14], Шайхурраис Абӯалӣ ибни Сино [10], дар “Рисола фи-т-тадбир” [19], Имом Муҳаммади Ғаззолӣ дар “Кимиёи саодат” [19], Саъдии Шерозӣ дар “Гулистон” ва “Бустон” [46],

Насируддини Тӯсӣ дар “Ахлоқи Носирӣ” [19], Абдураҳмони Ҷомӣ дар “Баҳористон” [45], Абулқосими Фирдавсӣ [3], Аҳмади Дониш ва дигарон ҳамчун сарчашмаҳои боэътимоди назариявӣ дар тарбияи насли наврас шинохта шуда, аҳамияти худро дар давраи муосир низ нигоҳ доштаанд.

Аҳамияти ин мавзуъ дар ҷомеа ва давлат сабаб шуд, ки аллакай 1-уми декабри соли 1900 дар Бухоро маҳфили “Тарбияи атфол” таъсис дода шавад. Муассисони он Муҳимуддинбек, Абдулазиз Содиқи Ашур, Садриддин Айнӣ ва дигар шахсиятҳои маъруф буданд, ки дар пешрафти маорифи халқ саҳми намоён гузоштаанд. Илова бар ин, бояд қайд кард, ки дар самти таҳкими ҳамкории омӯзгорон ва волидайн дар тарбияи фарзандон файласуфон, мутафаккирон ва омӯзгорони шинохтаи ҷаҳонӣ, ба монанди Е.Ф. Аркин [5], Г.А. Станчинский [47], Я.А. Коменский [15], Н.К. Крупская [17], А.С. Макаренко [25,26], Е.П. Арнаутова [6], М. Орифӣ [37], Е.С. Евдокимова [10], В.А. Сухомлинский [48,49], К.Д. Ушинский [51,52], ҳиссаи назаррас гузоштаанд.

Муҳим будан ва зарурати масъалаи зикршуда дар таҳқиқоти олимони муосир, аз ҷумла И. Арабов, Б. Маҷидова [28, 29], Т.А. Данилина, Н.В. Додокин [10], И.М. Иззатова [13], Е.А. Кудрявсева [10], А.А. Майер [9], Н. Платохин [6], В.А. Никалаев [30], Н.А. Селезнёва, О. Сафонова, Г.С. Ҷалолова, Р.М. Чумичева, С.Б. Шишова ва дигарон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Барои рушд ва таҳаввули минбаъдаи ҷараёни шаклгирии идоракунии сифати мутақобила дар корҳои таҳқиқотии солҳои охир О.А. Качаров, В.Ю. Комаров, Н.В. Маклаев, Л. Содиқов, инчунин низоми баҳодиҳӣ тавассути меъёрҳо аз тарафи муҳаққиқон Е. Арнаутов, А.И. Захарова, М.Д. Матюшкина, Е.К. Никитина, В.П. Сергеев, Т.Н. Шербаков ва дигарон диққати ҷиддӣ дода шудааст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз ҷанбаҳои гуногуни идоракунӣ, ба монанди фаъолияти муштараки педагогӣ байни шахсони дорои синну сол ва ихтисосҳои гуногун, мавриди таваҷҷӯҳи донишмандони соҳаҳои фалсафа (Ш. Бердиев, Б.Е. Шомуродов), фарҳангшиносӣ (Д. Латипов, С. Сулаймонӣ, Р. Иззатуллоев), психологияи иҷтимоӣ (М. Давлатов), педагогика (Х. Раҳимзода, Б. Маҷидова, А. Нуров, Л.М. Иматзода) ва дигарон қарор гирифта, идоракунӣ ҳамчун масъалаи муҳими педагогӣ мавриди баррасӣ ва таҳқиқ карор дода шудааст.

Дар ин росто, дар соҳаи педагогика масъалаи идораи сифати ҳамкорӣ миёни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва хонаводаҳо дар

муқоиса бо таҳсилоти умумӣ ва олӣ камтар мавриди таҳлил қарор гирифтааст, ҳарчанд дар сарчашмаҳои илмӣ ва дастурии осори олимони маъруфи тоҷик М. Орифӣ, М. Лутфуллоев [23,24], Х. Раҳимзода [41,42], Б. Маҷидова [28,29], А. Нуров [34,35], А.Ҷ. Ёрматзода [11,12], Х.М. Сабурӣ ва дигарон масъалаи мазкур зикр шудаанд.

Дар соҳаи инкишофи назария ва амалияи таълиму тарбияи томактабӣ ва усулҳои ба роҳ мондани ҳамкориҳо бо оила ва муассисаҳои томактабӣ саҳми олимон Маҷидова Б., Изатова М. И., Иматзода Л.М., Юнусова Н. М., Тоҷибоева Л.М., Обидова М. И., Қурбонова Г.А., Қурбонова З. Ш., Бобохонова С.С., Акрамова М.Ҳ., Шарифиён М.Х. ва дигарон калон мебошад.

Бо вуҷуди ин, шаклҳо ва усулҳои ҳамкорӣ бо волидони тарбиятгирандагони кӯдакони синни томактабӣ, ки тавассути назария ва амалияи таҳқиқот педагогӣ пешниҳод мешаванд, хусусияти муназзами фаъолияти мавҷуда ва самтгирии онро ба ҳадафи ниҳоии таълим ва тарбия – ташаккули ҳамаҷонибаи шахсияти кӯдаки синни томактабӣ дар самти иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷомеа пурра инъикос нагардидаанд. Дар аксари амсилаҳо ва намунаҳо ташкили раванди мутақобилаи роҳбарии босифат роҷеъ ба масъалаи мазкур ба назар намерасад. Инчунин, нокифоя будани меъёрҳои сифати ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон мушоҳида мешавад.

Таҳлил ва таҳқиқи масъалаҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо дар соҳаи илмҳои фалсафӣ, педагогӣ ва психологӣ нишон медиҳад, ки дар ин ҷода ихтилофоти зерин низ мушоҳида мегардад:

- ихтилофот байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки ҷараёни таълиму тарбияро тибқи талаботи барномаи давлатӣ татбиқ менамоянд, бо оила, ки чун ячейкаи ҷамъият пазируфта шудааст. Дар ин ҷода донишҳои педагогии падару модарон нокофия буда он такмилу инкишофдиҳӣ низ дорад;
- талабот ба тарбиятдиҳандагон, салоҳиятнокии воқеии онҳо ва ба таври кофӣ набудани коркардҳои илмии шароитҳои педагогӣ ва ҳаллу фасли масъалаҳои ҳамкории муассисаҳои томактабию волидон дар раванди педагогӣ;
- ихтилофот байни хоҳишу дархости падару модарон ва талаботи стандарти давлатӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки мутобиққунии шароит ва омодасозии тарбиятгирандагонро ба

муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мефаҳмонад ва ҳамзамон ба таври кофӣ омода набудани мурабиён ва падару модаронро баҳри ҳамкории мутақобила нишон медиҳад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Муассисаи давлатии таълимии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ барои солҳои 2020-2024 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ", Нақшаи миёнамуҳлати амал барои солҳои 2021-2023-и Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, муқаррароти асосии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025 коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масоили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон мавриди баррасӣ қарор дода шуда, вазъияти воқеии ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон, аз ҷумла шаклу усулҳо ва самаранокии истифодаи онҳо мавриди тасвибу озмоиш қарор дода шудааст.

Мақсади таҳқиқот. Асосноксозии назариявӣ ва муайянсозии роҳу усулҳои муосири ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила ҷиҳати баландбардории фарҳанги педагогии волидон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Ҳадафи таҳқиқот водор сохт, ки дар назди таҳқиқоти диссертатсионӣ иҷрои вазифаҳои зерин гузошта шаванд:

- омӯзиш ва таҳлили назариявии масоили фарҳанги педагогии волидон ва нақши он дар низоми тарбия, талаботи педагогикаи муосир нисбат ба масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн;

- ошкорсозии муносибати волидон ба тарбияи фарзанд дар оила ва таъсири он ба ташаккули салоҳияти худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ;

- омӯзиш ва таҳлили вазъияти воқеии ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон, аз ҷумла шаклҳо, усулҳо ва самаранокии онҳо;

- муайянсозии мушкилот ва душвориҳое, ки дар раванди ҳамкорӣ вуҷуд доранд, ки онҳо ба паст шудани фарҳанги педагогии волидон оварда мерасонанд;

- муайянсозии роҳу усулҳои баландбардории фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила;

- коркард ва амалисозии шаклҳои аёнӣ-иттилоотии ташкили ҳамкорӣ байни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидон, ки ба баландшавии фарҳанги педагогии волидонро мусоидат мекунад;

- таҳияи тавсияҳо оид ба баландбардории фарҳанги педагогии волидон тавассути беҳтарсозии ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила.

Объекти таҳқиқот. Раванди амалисозии ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила дар самти баландбардории фарҳанги педагогии волидон.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот. Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон.

Фарзияи таҳқиқот. Ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила ба ташаккули фарҳанги педагогии волидон ба таври самаранок мусоидат мекунад, агар:

- асосҳои назариявии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо муайян карда шавад;

- самтҳои асосӣ ва роҳу усулҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила ошкор ва асоснок карда шаванд;

- шаклҳои мухталифи ҳамкорӣ, ки ба баландшавии фарҳанги педагогии волидон мусоидат мекунанд, таҳия ва ба таври мушаххас амалисозии онҳо таъмин карда шавад;

- ҳамкорӣ бо волидон, ки он мунтазам ва муташаккилона сурат гирифта, на танҳо дар шакли чорабиниҳои алоҳида, балки ҳамчун як раванди пайдарпаи таълимӣ-тарбиявӣ ба роҳ монда шавад;

- хусусиятҳои инфиродии ҳар як оила, сатҳи дониш, тарзи ҳаёт ва эҳтиёҷоти онҳо дар раванди ҳамкорӣ ба назар гирифта шавад:

- фаъолияти волидон дар раванди ҳамкорӣ, ба монанди иштирок дар таҳия ва татбиқи чорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ, гузаронидани чорабиниҳо ва ғайра таъмин карда шавад;

- заминаи иттилоотӣ-методӣ муҳайё карда шуда, волидон бо иттилооти зарурӣ дар бораи масъалаҳои таълиму тарбия, хусусиятҳои психологии кӯдакон, усулҳои пешқадами таълим ва ғайра таъмин карда шаванд;

- бо мақсади муайян намудани камбудиҳо дар ин самт ва ташаккули фарҳанги педагогии волидон натиҷаҳои ҳамкорӣ мунтазам арзёбӣ ва таҳлил карда шаванд.

Марҳилаи таҳқиқот, ки дар раванди он ҷамъоварии маводи назарявӣ, вазъи ҳамкории муассисаҳои томактабӣ бо волидон, ташкилу баргузории корҳои омӯзишӣ, таҳияи хулосаҳо, коркарду пешниҳоди истифодаи натиҷаи таҳқиқотро дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва таҳияи рӯйхати адабиётро дар бар мегирад. Инчунин таҳияву интишор намудани мақолаҳои илмӣ, барасмиятдарории диссертатсионӣ дар тамоми давраҳои таҳқиқот амали карда шудаанд, ки се марҳилаҳои зеринро ташкил намудаанд:

Дар марҳилаи якум (солҳои 2016-2019) адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ ва илмию методӣ доир ба масъалаҳои ҳамкории мутақобилаи педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила ҷиҳати баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон аз ҷиҳати назариявӣ мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор дода шуданд. Дар ин раванд фаъолияти ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила мавриди озмоиши муқарраркунанда гардид, натиҷаҳои он таҳлил ва ҷамъбаст карда шуд. Заминаҳои назариявии ҳаллу фасли масъала муайян карда шуда, фарзияи илмии таҳқиқот таҳия ва методҳои таҳқиқот муайян карда шудаанд.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2022) шакл ва роҳу усулҳои педагогии баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон тавассути ба роҳ мондани ҳамкории мутақобила миёни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шуда, дар ин замина дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ корҳои таҳқиқотӣ-озмоишӣ доир карда шуданд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2023-2025) ба масъалаҳои банизомдарорӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада, коркарди хулосаи умумӣ, тавсияҳо барои истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ва таҳияи матни диссертатсия бахшида шуд.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот:

- назарияи умумии низомҳои педагогӣ ва технологияҳо (В.П. Беспалков, В.И. Заевязинкий, М. Кларин, И.Я. Лернея, И. Обидов, М. Лутфуллоев, Л.И. Пидкасистий, Г.К. Селевко ва дигарон);

- асоси консептуалии ҳамкории фалсафӣ (М.Н. Недвеская, В.Э. Кемеров, Я. Одинаев, И.Т. Фролов, Б.С. Шомуродов);

- консепсияи сотсиологии мутақобила (Л.Л. Буев, М.С. Каган, М.С. Комаров, Н.Ф. Родионов);

- консепсияи психологии мафҳумҳои мутақобила (В.В. Бойко, Р.Л. Леонтев, Н.Н. Обозов, В.Р. Паричин);

- паҳлуҳои таърихӣ - педагогии ҳамкорӣ (Э.Ф. Аркин, Л.Л. Блонский, В.И. Загвязинский, А.Я. Коменский, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, П.Л. Лесгафт, А.С. Макаренко, Г. Песталотсӣ, С.А. Флерина, С.Т. Шатский, К.Н. Ярош);

- таҳқиқоти илмӣ ва муқаррароти педагогӣ оид ба ҳамкории омӯзгор ва волидон (Б.Н. Кедров, Э.В. Коротаев, Б. Маҷидова, Х. Раҳимзода, Л.М. Имматова, Я.А. Пономарёв ва дар асарҳои доир ба тарбияи оилавӣ (П.Ф. Калтев, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Островская, Н.И. Пирогов, Ф.Л. Ратнер);

- консепсияи ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила (Т.В. Глушкова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, О. Зверев, Т.В. Кротов, Б. Маҷидова, Л.М. Иматзода, Г.С. Ҷалолова);

- таҳқиқоти назариявӣ ва ба амалия нигаронидашуда оид ба ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила (Т.Д. Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М.Д. Матюшкина, Б. Маҷидова, Х. Раҳимзода, А. Нурзода, Л.Р. Содиқова, М. Обидова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Т.Н. Щербаков ва дигарон).

Сарчашмаҳои маълумот. Адабиёти илмӣ, фалсафӣ, сотсиологӣ, педагогӣ - психологӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ - психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ” барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф, ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ - психологӣ оид ба ҳамкории муассисаҳои таълимӣ ва оила ҷиҳати баландбардории фарҳанги педагогии волидон, натиҷаи корҳо

илмӣ - таҳқиқотии ба мавзуъ дахлдори муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Русия, андешаҳои намояндагони соҳаи маориф дар маҷаллаҳои илмӣ-педагогӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ–методӣ ва илмӣ–публитсистӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, маводи захираҳои интернетӣ ва ғайра, ки ба масъалаи мавриди таҳқиқи мо алоқаманданд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Мутобиқ ба мақсад ва вазифаҳои мавзуи таҳқиқот методҳои назариявӣ ва эмпирикии зерин мавриди истифода қарор гирифтанд:

- методҳои назариявӣ, муқоисавӣ - таърихӣ, таҳлили адабиёти педагогӣ ва илмию методӣ, ҳуҷҷатҳо доир ба масоили таҳсилот ва хамкорӣ бо оила, санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ доир ба масъалаҳои вобаста ба ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила, таҳлил, синтез, муқоиса, хулосабарорӣ ва методи амсиласозӣ;

- методҳои эмпирикӣ, ки дар маҷмуъ, мавриди истифода қарор гирифтанд, шомили мавридҳои зерин мебошанд: муқоисаи педагогӣ, мушоҳида, пурсиш, суҳбат бо кӯдакон, мураббияҳо, волидон ва роҳбарони муассисаҳои томактабӣ, озмоиши педагогӣ, методҳои омории математикӣ, ки ҳангоми коркарди маълумоти бадастоварда мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Дар корҳои таҳқиқотӣ-озмоишӣ 200 нафар кӯдакони синни томактабӣ ва волидони онҳо, аз ҷумлаи тарбиятгирандагони муассисаҳои таҳсилоти томактабии “Ситора”-и шаҳри Кӯлоб, муассисаҳои таҳсилоти томактабии “Меҳронаи”-и шаҳри Кӯлоб, муассисаҳои таҳсилоти томактабии №4 нохияи Ш. Шоҳин муассисаҳои таҳсилоти томактабии №3-и ноҳияи Темурмалик, ҳамчунинин 38 нафар мудирон ва 36 нафар мураббиёни муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар боло номбаршуда низ иштирок карданд.

Навгонии илмии таҳқиқот. Навгонии илмии таҳқиқот дар муқаррароти зерин ифода ёфтааст:

- асосҳои назариявии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оилаҳо оид ба баландбардории фарҳанги педагогии волидон вобаста ба талаботи пешрафти ҷомеа муайян ва мушаххас карда шудаанд;

- самтҳои асосӣ ва роҳу усулҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила ҷиҳати ташаккули фарҳанги педагогии волидон ошкор ва асоснок карда шудаанд;

- шаклҳои мухталифи ҳамкорӣ, ки ба баландшавии фарҳанги педагогии волидон мусоидат мекунанд, таҳия, тасвиб ва татбиқ карда шудаанд;

- роҳу воситаҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо волидон, на танҳо дар шакли чорабиниҳои алоҳида, балки ҳамчун як раванди муттасили таълимӣ-тарбиявӣ манзур карда шудааст;

- заминаи иттилоотӣ-методии таъмини волидон бо маълумотҳои зарурӣ дар бораи масъалаҳои таълиму тарбия, ба ҳисобгирии хусусиятҳои психологии кӯдакон, усулҳои пешқадами ҳамкории самарабахш ва ғайра коркард ва ироа гардидаанд;

- бо мақсади муайянсозии сатҳи ташаккули фарҳанги педагогии волидон ва натиҷаҳои ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо волидон меъёр ва нишондиҳандаҳои ин раванд ба таври арзёбӣ мушаххас пешниҳод карда шудаанд;

- тавсияҳои мушаххас барои мураббиён ҷиҳати беҳтар кардани сифати ҳамкорӣ бо оилаҳо ва баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогии волидон таҳия ва пешниҳод гардидаанд, ки онҳоро ба таври эҷодӣ дар фаъолияти муассисаҳои томактабӣ истифода бурдан мумкин аст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. *Ошкор карда шуд,* ки баланд бардоштани фарҳанги педагогии падару модар яке аз ҷанбаҳои муҳими ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо оила ба ҳисоб рафта, барои соҳаи педагогика, назарияи таълиму тарбия ва умуман барои ҷамъият аҳамияти бузург дорад, зеро маҳз оила комёбии тарбияи кӯдакони хурдсол ва синни томактабиро муайян мекунад. Маърифати педагогии падару модар на танҳо донишҳои назариявӣ оид ба хусусиятои психологияи кӯдакон, рушди иҷтимоии онҳо, усулҳои таълим ва тарбия, инчунин малакаҳои амалӣ оид ба муошират бо кӯдакон, ҳалли муноқишаҳо ва фароҳам овардани муҳити мусоиди рушди онҳоро дар бар мегирад.

2. *Муайян карда шуд,* ки масъалаи баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ҳамчун вазифаи муҳимми ҷомеа ва муассисаҳои таълимӣ арзёбӣ мешавад. Таҳкими фарҳанги педагогии волидон на танҳо ба беҳтар шудани муносибатҳои оилавӣ мусоидат мекунад, балки инчунин барои таъмини рушди ҳамаҷонибаи кӯдак, ташаккули шахсияти ӯ ва таъмин намудан ба зинаҳои таҳсилоти мактабӣ ва ба зиндагӣ дар ҷомеа замина мегузорад.

3. *Собит гардид,* ки дар амал роҳҳои муассири ҳамкорӣ бо волидайн на ҳамеша ба талабот ҷавобгӯ буда, дар баъзе мавридҳо, муносибатҳо бо волидайн ба таври расмӣ ба роҳ монда шуда, дар онҳо фаъолияти якҷоя, табодули афкор ва муҳокимаи масъалаҳои мубрами тарбия кӯдак кам баррасӣ карда мешаванд. Ин ҳолат метавонад ба он оварда расонад, ки волидайн дар раванди таълим ва тарбияи фарзандон иштироки кам дошта, ба муассисаҳои таълимӣ, на ҳамчун шарики муҳим дар рушди кӯдакон, балки ҳамчун макони нигоҳубини кӯдакон назар мекунанд. Яке аз мушкилотҳои асосӣ дар ин самт, ин набудани барномаҳои мушаххас ва стратегии кор бо волидайн, ки дар онҳо ҳадафҳо, вазифаҳо, шаклҳо ва методҳои мутаносиби ҳамкорӣ муайян шуда бошанд.

4. Ошкор карда шуд, ки ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар шаклҳои гуногун ба роҳ монда мешавад, ки ҳадафи онҳо баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ва дар ин замина, таъмини рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон мебошад. Дар заминаи баҳисобгирии арзишҳои хонаводаги оила, одату анъанаҳои миллию имкониятҳои тарбиявии волидон ва муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ метавонанд барномаҳои махсуси педагогии тарбияи оилавиро таҳия ва амалӣ намоянд, ки дар доираи онҳо волидон метавонанд дар раванди таълим ва тарбияи кӯдакон фаъолона иштирок намоянд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- ғояҳои асосии назариявӣ ва амалии ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила вобаста ба ташаккули фарҳанги педагогии волидон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода шуда, зарурати беҳтарсозии сифати ҳамкории педагогии онҳо асоснок карда шудаанд;
- мафҳуми «фарҳанги педагогӣ» ҳамчун як ҷузъи фарҳанги умумибашарӣ дар мазмуни худ таҷрибаи педагогии ҷаҳонӣ, тағйири марҳилаҳои таърихии фарҳангӣ -педагогӣ ва тағйиротҳои маърифатии ба он хос, таърихи илми педагогӣ ва ғайраро дарбаргиранда шарҳу тавсиф шуда, бад-ин васила ба ғанӣ гаштани мавзуи таҳқиқот мусоидат мекунад;
- шакл ва роҳу усулҳои ташкилу бароҳмонии ҳамкории педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба ташаккули фарҳанги педагогии волидон тавассути марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд ва истифодаи маҷмӯи шаклҳои ҳамкорӣ ба самаранокии раванди мазкур мусоидат менамоянд;

- меъёрҳо ва сатҳи ҳамкории педагогии муассисаҳои томактабӣ ва оила ҳамчун натиҷаи мақсадноки ҳамкории мутақобила баҳри баландбардории фарҳанги педагогии волидон муайян ва мушаххас карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Аҳамияти амалии таҳқиқотро натиҷа ва дастовардҳои корҳои таҳқиқотӣ, баррасии заминаи психологӣ-педагогӣ, ташкили раванди ҳамкории педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба волидон ҷиҳати такмили фарҳанги педагогии волидон ташкил дода, роҳҳои ҳамкории мутақобиларо арзёби мекунад фаро мегирад. Аз ин рӯ, натиҷаҳои таҳқиқотро дар муҳити кӯдакистон ва оила бо истифода аз восита ва роҳу усулҳои педагогии тавсифшуда амалӣ кардан мумкин аст.

Натиҷаҳои бадастомада ҳангоми омӯзиши фанҳои “Педагогикаи томактабӣ”, “Психологияи бачагона”, “Психологияи муносибатҳои оилавӣ” ва дигар фанҳои тахассусӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии самти омӯзгорӣ истифода кардан ба мақсад мувофиқ аст. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионии мазкурро дар омодасозии босамари мураббиёни муассисаҳои томактабӣ, шунавандагони курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони муассисаҳои томактабӣ, баланд бардоштани маърифати тарбиявии волидон мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо муқаррароти аввалияи методологӣ ва назариявӣ; асосноккунии илмии мавзуи таҳқиқот дар асоси омӯзиш ва таҳлили назария ва амалияи педагогӣ, психология ва педагогикаи томактабӣ; истифодаи методҳои якдигарро мукаммалкунанда, мақсадҳои комилу мувофиқ, вазифаҳо вобаста ба мавзуи таҳқиқот; тасдиқи натиҷаҳои таҳқиқот тавассути истифодаи методҳои оморӣ ва илмӣ – таҳлилӣ; иштироки бевоситаи муаллиф дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ, илмӣ-методӣ ва таҳқиқотӣ таъмин карда шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзуъ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ), аз он ҷумла, *ба банди* ба банди 1 – Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ, банди 11 – Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва банди 13 – Фаъолияти

инноватсионӣ ва таҷрибавию озмоишӣ ҳамчун манбаи рушди назария ва методикаи тарбияи томактабӣ мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагарӣ, интихоб ва асосноккунии мавзуъ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мураттабсозии натиҷаҳои таҳқиқот ва коркарди онҳо, коркарди тавсияҳои методӣ барои мураббиён ва волидон, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷҷасум ёфтааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (2016-2025) ба даст оварда шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмии кафедраи педагогика ва конференсияҳои илмию амалии дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, конференсияои илмӣ – назариявии ҷумҳуриявӣ ва ғайра муҳокима ва баррасиву тасвиб карда шудааст.

Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 15 номгӯй интишороти илмии муаллиф, ки 8 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 6 номгӯй дар маҷмуаҳои маводи конференсияҳо ва 1 дастурҳои таълимӣ ба табъ расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мазмуни диссертатсия дар 201 саҳифаи чопи компютерӣ дарҷ гардида, рӯйхати адабиёти истифодашуда 160 номгӯйро ташкил медиҳад. Натиҷаи таҳқиқотӣ дар ҷадвалу диаграммаҳо тавсир ёфтааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамии мавзуии таҳқиқоти диссертатсионӣ, сатҳи коркарди илмии он, мақсаду вазифа, объект, предмет, фарзияи илмӣ, марҳилаҳои таҳқиқот, асосҳои методологиву назариявӣ, сарчашмаҳои таҳқиқот, заминаҳои эмпирикӣ, пойгоҳи

таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот, навгониҳои илмӣ, нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ва ғ. тавсиф ва ироа шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия, ки "Аҳамияти назариявӣ ва амалии ташаккули фарҳанги педагогии волидон" ном дорад. Дар он масоили вобаста ба фарҳанги педагогии волидон ва нақши он дар низоми тарбия, педагогикаи муосир, андешаҳо нисбат ба масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн инчунин муносибати падару модар ва дигар аъзоёни дар оила, тарбияи фарзанд, таъсири оила ба ташаккули салоҳияти худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор дода шуда, таҳлилу баррасӣ карда шудааст.

Таҳлили вазъи фаъолият ва имкониятҳои тарбиявии оилаҳои муосир нишон медиҳад, ки аксари волидон барои иҷтимоишавии самараноки кӯдак шароити мусоид фароҳам намеоваранд, ки ин боиси мушкилоти иҷтимоӣ, аз ҷумла таълиму тарбия мегардад. Хатогиҳои волидайн дар тарбия метавонанд ислоҳнашаванда бошанд ва дар шаклгирии рафтори ғайриҷамъиятӣ, мушкилиҳои мутобиқшавӣ ва коҳишҳои руҳӣ зоҳир шаванд. Аз ин рӯ, баландбардории маърифати педагогии волидон муҳим аст.

Дар даҳсолаи охир ба ин масъала аз тарафи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таваҷҷӯҳи бештар дода шуда, як қатор қонунҳо, барномаҳо ва дигар санаду ҳуҷҷатҳои муҳими давлатӣ қабул гардидааст ва онҳо ба мавзуҳои калидии маҷаллаҳои илмӣ ва конфронсҳо табдил ёфтаанд. Беҳбудии иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳанг оила кафили муваффақияти сиёсати давлатӣ оид ба оила мебошад.

Имрӯз, номуташаккилии оила авҷ гирифта, меъёрҳои ахлоқӣ-маънавӣ ва фарҳанги педагогии волидон коҳиш меёбад, ки дар натиҷа таъсири тарбиявии оила дар иҷтимоишавии насли наврас дар оянда коҳиш ёфта тавонад.

Фарҳанги педагогии волидайн ҳамчун як ҷузъи фарҳанги умумибашарӣ ва омили муҳими муайянкунандаи муваффақияти тарбияи кӯдакон дар оила буда, он тарбия ва ташаккули шахсияти кӯдакон аҳамияти калон дорад. Таваҷҷӯҳ ба ин масъала солҳои охир афзуда, таҳқиқотҳои гуногун, аз ҷумла фарҳанги педагогии волидон ҳамчун сарчашмаи тарбияи гуманистӣ, омили азнавсозии корҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилотӣ аз тарафи унвонҷуён ва муҳаққиқон мавриди таҳқиқ қарор гирифта аст. Масалан тарбияи кӯдакон дар оилаҳои нопура ва баланд бардоштани сифати таълим дар мактабҳои деҳот ба масъалаи

мубрами рӯз мубадал шудаанд. Дар навбати худ таҳқиқотҳо оид ба тарбияи оилавӣ арзиши баланди илмӣ доранд ва дар рушди фарҳанги педагогии волидайн саҳмгузоранд.

Пешрафти таълиму тарбияи кӯдак, наврас ва ҷавонон, пеш аз ҳама, ба ақлу заковат ва донишу хиради падару модар вобаста аст. Роҷеъ ба ин масъала дар суханронии Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон чунин омадааст: «Усулан ақлу идрок, ҷаҳонбинӣ ва фазилати маънавии падару модар аввалин сарчашмаест, ки дар зеҳну шуури кӯдак нақши ҳамешагӣ пайдо мекунад ва нуфузи он дар зиндагии инсон як умр боқӣ мемонад» [38].

Фарҳанги педагогӣ дар адабиёти муосир мафҳуми ягона надорад ва ҳамчун инъикоси таҷрибаи иҷтимоӣ-педагогӣ ва ҷорӣ намудани он дар фаъолият маънидод мешавад. Муҳаққиқон (В. Н. Вершинин, И. А. Колесникова, Т.Д. Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М.Д. Матюшкина, Б. Маҷидова, Х. Раҳимзода, А. Нурзода, Л.Р. Содиқова, М. Обидова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Т.Н. Щербаков ва дигарон онро ҷузъи фарҳанги умумибашарӣ медонанд, ки таҷрибаи педагогии ҷаҳонӣ, тағйироти таърихӣ ва маърифатиро дарбар мегирад.

Фарҳанги педагогиро дар дараҷаҳои илмӣ иҷтимоӣ-педагогӣ, маърифатӣ, касбӣ-педагогӣ ва шахсӣ баррасӣ кардан мумкин аст. Аз нигоҳи иҷтимоӣ-педагогӣ, он ҳамчун воситаи педагогикунонии муҳити атроф арзёбӣ мешавад, ки барандагони он педагогҳо, волидон ва ҷамъиятҳои омӯзгорон мебошанд.

Дар дараҷаи илмӣ-педагогӣ, фарҳанги педагогӣ ҳамчун ҷузъи таркибии фарҳанги маънавӣ, соҳаи арзишҳои педагогӣ, назарияҳо, амалҳои тафаккур ва намунаҳои фарҳангии фаъолияти амалиро дар бар мегирад. Аз нуқтаи назари касбӣ-педагогӣ, он ҳамчун соҳаи фаъолияти касбӣ ҷавобгӯибо талаботи ҷамъиятӣ ва қонуниятҳои рушди фарҳангии омӯзгор арзёбӣ мешавад ва ҳамчунин метавонад хусусияти шахсии тарбиятгарро ифода намояд.

Олимони тоҷик Х. Раҳимзода [41,42], М. Лутфуллозода [23,24], Б. Маҷидова [28,29], А. Нуров [34,39] ва дигарон дар таҳқиқоти худ оид ба тарбияи оилавӣ, махсусан тарбияи кудакону наврасон, нақши падару модар ва калонсолони оиларо таҳлил карда, ба хулосае омаданд, ки масъулияти асосии падару модар ин тарбияи фарзанд аст. Онҳо таъкид мекунанд, ки новобаста аз вазъи зиндагӣ, падару модар бо майлу хоҳиши

худ вазифадор ва масъул ҳастанд ба фарзандонашон тарбияи дуруст диҳанд. Ҳамчунин дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бори таълиму тарбияи кӯдак” чунин қайд када шудааст: “ҳамкории педагогии кӯдак ва калонсолон барои инкишофи кӯдак ва кушодани қобилиятҳои ӯ равона шудааст” [22].

Имрӯз масъалаи баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон аҳамияти бештарро касб менамояд, зеро бошиддат дигаргун шудани муҳити иҷтимоӣ ба раванди тарбия таъсири ҷиддӣ дорад. Дар ин замина, Ҳукумати кишвар корҳои назаррасро анҷом дода истодааст. Махсусан, қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак», ки дар он чунин омадааст: «Падару модарон барои ҳифзи саломатӣ, ташаккули ҷисмонӣ, маънавӣ ва ахлоқии фарзанд шароит муҳайё намоянд, онҳоро дар рӯҳияи эҳтиром ба Ватан, қонун, арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ тарбия намоянд». Инчунин А.С. Макаренко қайд намудааст: «Одамони бе навозиши волидайн тарбияёфта одатан одамони маъюб мебошанд» [25].

Тавре, ки муайян гардид, асоси пешрафти тарбияи оилавӣ ин корҳои мунтазам дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии падару модар буда, тақвияти фарҳанги педагогии падару модар як амри муҳиму ҳассос аст, ки пайваста ниёз ба таваҷҷуҳ дорад.

Зербоби дуюми боби якум “Педагогикаи муосир нисбат ба масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн” ба баррасии масоили педагогикаи муосир нисбат ба масъалаи ҳамкориҳои муассисаи таълимии томактабӣ ва оила бахшида шудааст. Аз он ҷумла, таъкид гардидааст, ки эҳёи арзишҳои миллӣ ва фарҳангӣ дар Тоҷикистони соҳибистиқлол тақозо мекунад, ки масъалаи ташаккули фарҳанги педагогии волидон бояд мавриди баррасии махсус қарор гирад. Бисёре аз оилаҳо ба мушкилоти иқтисодӣ рӯ ба рӯ буда, вақти волидайн бештар ба таъминоти моддӣ сарф мешавад. Муошироти маънавӣ бо кӯдакон дар аксари оилаҳо нодир аст.

Тайёрии педагогӣ психологӣ надоштани волидайн боиси роҳ додан ба хатогиҳо дар тарбия мегардад. Ҳалли масъалаҳои тарбияи оилавӣ аз сатҳи тайёрии педагогии волидайн ба тарбияи фарзандон вобаста аст. Барои баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ, низоми маориф бояд ба таълими волидайн ва насли калонсол таваҷҷуҳи махсус диҳанд.

Ҳангоми ташкилу гузаронидани таҷрибавӣ – озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии шаҳру ноҳияҳои минтақаи вилояти

Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон) нишон маълум гардид, ки шароити имрӯза таҳлилу ҷустуҷӯӣ ва дарёфти роҳу усулҳои навӣ ҳамкории педагогӣ ва волидонро талаб мекунад. Дигаргуниҳое, ки вобаста ба синнусол зери таъсири технологияи иттилоотӣ дар зеҳну ахлоқи кӯдакоон ба вуҷӯд меояд дар муносибатҳои байниҳамдигарӣ дар оила, муассисаҳои минбаъда дар зинаи минбаъда дар зинаи таҳсилоти томактабӣ ба ҳамсолон таъсиргузор мегардад, ба мушкилоти муносибатҳои байни ҳамдигарӣ дар оила, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо ҳамсолон ва минбаъда дар зинаи таҳсилоти мактабӣ таъсиргузор мегардад баҳсангез мебошад. Кори тарбиявӣ бе низоми баландбардории маърифати педагогӣ ва такмили фарҳангии педагогии волидайн ва беҳамкорӣ ба муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ натиҷа намедиҳад, зеро ташаккули ҳаматарафагии шахсияти кӯдакон дар натиҷаи ҳамкории зичу судманди оила бо кормандони муассисаҳои томактабӣ натиҷаи мусбат наметавонад.

Дар маҷмӯъ, муносибати ҳамаҷониба ва муташаккилона ба ҷалби волидайн ба раванди педагогӣ имкон медиҳад, ки сатҳи ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оилаҳо баланд бардошта, барои рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон шароити мусоид фароҳам оварда шавад.

Дар боби дуюми диссертатсия - “Ҷанбаҳои педагогии ташаккули фарҳанги педагогии волидон ва таъсири он ба рушди маҳорати худбаҳодиҳии кӯдакон”- номгузорӣ шудааст, ки дар он масоили вобаста ба муносибати волидон ба кӯдакон дар оила ва таъсири он ба ташаккули маҳорати худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ ва роҳҳои муассири ташкили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудааст.

Дар зербоби якуми боби дуюм – “Муносибати волидон дар оила ва таъсири он ба ташаккули худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ” – зикр карда мешавад, ки аз омӯзишу таҳқиқ ва таҳлилу баррасии адабиёти педагогиву психологӣ муайян гардид, ки корҳои зиёди илмию таҳқиқотӣ доир ба таъсиррасонии амсилаҳои гуногуни муносибати волидон ба инкишофи шахсияти кӯдакон, хусусиятҳои таъсиррасонии он ба рафтори шахс ва психологияи оила бахшида шудааст.

Ошкор карда шуд, ки низоми муносибатҳо дар оилаи комил аз оилаи нокомил ба куллӣ фарқ мекунанд. Дар оилае, ки системаи комили аст, муносибатҳо дар асоси меъёрҳои инсондӯстӣ, меҳрубонӣ, эҳтироми ҳамдигар сурат гирифтаанд аъзоёни он доимо бо ҳам муошират менамоянд, дар онҳо рӯҳияи инсондӯстӣ ҳукмфармо мегузарад. Усули

муошират дар оилаҳои нокомил чунин аст: гунаҳгоркунанда, эҳтиёткорона, хушомадомез, канораҷуёна, ки бо худбаҳодиҳии паст мувофиқат мекунад. Худбаҳодиҳӣ дар шакли кушода нисбатан мувофиқ, устувор ва аз баҳодиҳии ботинӣ дида нисбатан зиёдтар вобастагӣ дорад.

Дар оилаҳои нокомил ду шароити мусбӣ барои муносибати волидйн ба кӯдак мавҷуд аст: муҳаббат ва мустақилӣ. Муҳаббати волидайн нисбат ба фарзандон бояд сарҳад ва ҳадду канор надошта бошад.

Нақши волидон дар рушди худшиносии кӯдакон иборат аст аз:

– ба кӯдак дар бораи сифатҳо ва имкониятҳои шахсиятӣ – фардии ӯ маълумот додан;

– баҳогузории мусбат ба фаъолият ва рафтори ӯ;

– шаклгирии арзишҳои шахсӣ ба вуҷуд меояд, ки дар натиҷаи он кӯдак ба арзишҳои худ баҳо медиҳад;

– дар кӯдак хоҳишҳо нисбат ба таҳлили амалҳо ва рафторҳои худ бедор карда мешавад.

Хулоса, муносибати волидон дар оила ба шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ таъсири бевосита дошта, то кадом андоза сатҳи тайёрӣ ва фарҳанги педагогии волидон ташаккулёфта бошад, ҳамон қадар ташаккули шахсияти кӯдакон вобаста аст.

Аз ин рӯ, зарур аст, ки омӯзгорон ва роҳбарияти муассисаҳои таҳсилотӣ мунтазам арзёбии самаранокии шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ бо волидайнро анҷом дода, таҷрибаи пешқадамро омӯзанд ва дар фаъолияти хеш онҳоро ҷорӣ намоянд. Ин имкон медиҳад, ки усулҳои муассиртарини ҳамкорӣ муайян карда шуда, дар амалия татбиқ карда шаванд, ки ин раванд дар зербоби минбаъда маврид таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар зербоби дуюми боби дуюми диссертатсия, **ки “Роҳҳои муассири ташкили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила, барои рушди натиҷаи маҳорати худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ ва фарҳанги педагогии волидон”** ном дорад. Дар он зикр карда шудааст, ки ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо волидайн бояд мақсаднок бошад. Муҳим аст, ки коллективи муассиса зарурияти омодагии волидон ба тарбияи фарзанд ва ба баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ ба назар гирад. Тамоюли амалии волидонро, ки ба тарбияи фарзанд дар ҳолати эҳсоси норасоии дониш ба муассиса муроҷиат мекунанд, бояд ба эътибор гирифта шавад. Барои ҳамкорӣ, мутахассисон бояд дараҷаи

маълумотнокӣ ва муносибати волидонро ба тарбия муайян кунанд. Натиҷаи маърифатнокӣ аз донишҳои педагогии оила ва интихоби дурусти шаклҳои кор вобаста аст. Масъалаи ҳамкории оила бо муассисаҳои томактабӣ аз ҷониби олимон ва мутахассисон муҳокима шуда, диққати онҳоро кайҳост ҷалб кардааст.

Н.К. Крупская чунин ифроз медорад, ки боғчаи кӯдакон ҳамчун «маркази ташкилӣ кори тарбиявӣ» хизмат менамояд ва ба «тарбияи хонаводагӣ» таъсир мерасонад, аз ин хотир, бояд ҳамкории муассисаи томактабӣ ва оила ҳарчӣ беҳтар ташкил карда шавад. Бо вуҷуди ин, ӯ чунин мешуморад, ки ба волидоне, ки малакаи тарбия карданро надоранд, бояд кӯмак кард [17].

Таҳлили вазъ нишон медиҳад, ки таҳсилоти томактабӣ афзалиятнок буда, рушд ва зиёдшавии он аз тарафи давлату ҳукумат дастгирӣ меёбад, аммо ҳамкорӣ бо оила мушкил аст, зеро падару модар вақт ва хоҳиш надоранд. Як сабаб агар кору фаъолияти падару модарон дар ин ё он соҳа бошад сабаби дигар паст будани фарҳанги педагогии онҳо ва хунукназари нисбати ташаккулёбии фарзандон мебошад. Бо дар назардошти ин кор бо падару модар бахши муҳими фаъолияти педагогӣ аст, ки баланд бардоштани сатҳи донишҳои педагогии волидонро дар бар мегирад. Ҳамкорӣ бояд аз мавқеи фаъоли педагогии волидон амалӣ шуда, ба таҷрибаи мусбии тарбияи оилавӣ такя намуда, онро паҳн кунад ва дар таълиму тарбия истифода барад.

Ҳангоми гузаронидани таҳлили таҳқиқотҳои илмӣ ва таҷрибаи амлалии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ нишон медиҳанд, ки дар педагогикаи муосир шаклҳои гуногуни ташкили ҳамкории муассисаи таълимии томактабӣ бо волидон ва оила арзи вуҷуд доранд. Масалан, муҳаққиқ Н.В. Микляева чунин таснифи зерини шаклҳои ҳамкории муассисаи томактабӣ бо оиларо, ки асосашонро кушодагӣ, самимият, дасткашӣ аз танқиди ҳамшарикони муоширатташкил медиҳанд, пешниҳод намудааст

Дар асоси таснифоти муҳаққик Н.В. Микляева, ки шаклҳои ҳамкории муассисаи томактабӣ бо оиларо дар бар мегирифт мо чунин технологияи ҳамкории оила бо муассисаҳои тасилоти томактабиро дар кори илмии худ дар шакли ҷадвал мавриди амал қарор додем

Ҷадвали №1

Технологияи анъанавии ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила омили баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон

№	Намудҳои технологияи ҳамкорӣ муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила	Методҳои гузаронидани сӯҳбатҳо бо волидайни кӯдакон
1.	Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои муштараки мураббиён, волидон ва кӯдакон	Суҳбатҳои гурӯҳи – ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои гурӯҳи, ки дор он ҳам волидон ва ҳам фарзандон иштирок карда метавонанд
2.	Гузаронидани семинар машваратҳо оид ба муайян кардани сатҳи фарҳанги педагогии волидон ва роҳҳои баланд бардоштани он аз тарафи мураббиён ва мутахассисони соҳаи таҳсилоти томактабӣ	Суҳбатҳои фардӣ – бо мақсади муайян кардани сифатҳои шахсӣ ва таъсиррасонии педагогӣ – психологии кӯдакон, ҳамчунин додани тавсияҳо барои рушди ташаккули ҳаматарафагии шахсияти фарзандон
3.	Шаклҳои ҳамкории маърифатӣ, чорабиниҳои муштараки таъсиррасонандаи мураббиён ва мутахасисиони муассисаи томактабӣ бо волидайн ва кӯдакон барои маърифатнокии онҳо	Суҳбат – машварат оид ба саломатӣ, салоҳиятнокӣ, худидоракунӣ, худназораткунӣ, худбаҳодиҳӣ, худшиносӣ ва дигар сифатҳои педагогӣ – психологии ҳам падару модар ва ҳам фарзанд ва дигарон

Ҷадвали №1 ифодакунандаи технологяи истифодабарии тасниф ва тавсифи ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила омили баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон буда, намудҳои гуногуни технологияи ҳамкорӣ муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила ҳамчунин методҳои гузаронидани суҳбатҳо бо волидайни кӯдаконро нишон медиҳад.

Дар зер боби мазкур инчунин, муносибати волидон дар оила ва таъсири он ба ташаккули худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ баррасӣ шуда, иброз шудааст, ки оила муҳити аввалини иҷтимоӣ буда, муносибати волидон дар ташаккули худбаҳодиҳии кӯдакон хеле муҳим аст.

Омӯзишу баррасии масъала собит сохт, ки муҳаққиқон таъсири ин муносибатро мавриди таҳқиқу таҳлил қарор додаанд. Норасоии меҳри волидайн ба муносибат ва рафтори кӯдак таъсир мерасонад. Ҳассосияти падару модар, яъне вокуниши мувофиқ ба ниёзҳои кӯдак, барои ташаккули маҳорати худбаҳодиҳии кӯдак замина мегузорад.

Дар боби сеюми кори диссертатсионӣ, ки ин давоми мантиқии боби дуюм мебошад бо истифода аз технологияи навин фарҳанги педагогии волидонро дар ҳамкори бо муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ мавриди таҳқиқу барасӣ қарор додем.

Боби сеюм диссертатсия – "Технологии ташаккули фарҳанги педагогии волидон тавассути ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила" – номгузори шудааст. Дар он масъалаҳои ташаккули фарҳанги педагогии волидон тавассути ҳамкории муассисаои таҳсилоти томактабӣ бо оила дар асоси технологияи фаъоли педагогӣ мавриди таҳлилу баррассӣ қарор гирифтааст. Инчунин мазкур таъкид гардидааст, ки муоширати муосир байни мураббиён ва волидайн дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ барои рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон ва волидони онҳо муҳим таъсири мусбат мерасонад.

Истифодаи технологияҳои муосир дар ташаккули фарҳанги педагогӣ аҳамияти калон дорад. Сомонаи муассиса, шабакаҳои иҷтимоӣ ва почтаи электронӣ воситаҳои хуби мубодилаи ахбор мебошанд. Мураббиён метавонанд аксҳо ва маводҳои намоиширо оид ба фаъолияти кӯдакон мунтазам нашр кунанд ва волидайн метавонанд мувофиқ ба он худро диҳанд ва маслиҳат гиранд.

Зербоби якуми боби сеюми диссертатсия "Таъсири шаклҳои аёнӣ-иттилоотии ташкили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила, ки ба рушди салоҳиятҳои кӯдак ва фарҳанги педагогии волидони"- номгузори шуда, дар он усулҳои визуалию иттилоотии муоширати мураббиён ва волидайн дар муассисаҳои томактабӣ таҳлилу баррасӣ шудаанд, ки ба рушди кӯдакон ва фарҳанги педагогии волидон таъсир мерасонанд. Махсус дар зер боби мазкур таъкид карда шудааст, ки муоширати муассир байни мураббиён ва волидайн барои рушди ҳамаҷонибаи кӯдак муҳим аст ва шаклҳои визуалию иттилоотӣ, ба монанди гӯшаҳои иттилоотӣ бо аксҳо, маълумот дар бораи реҷаи рӯзона ва намоиши корҳои эҷодии кӯдакон, дар ин раванд нақши калидӣ доранд.

Истифодаи технологияҳои муосир, аз қабили сомонаҳо ва шабакаҳои иҷтимоӣ низ муҳим аст. Ин усулҳо робитаи ҳамкориро байни мураббиён ва волидайн мустаҳкам намуда, ба беҳтар шудани сифати таълиму тарбия мусоидат мекунанд. Муҳим аст, ки ин шаклҳо мунтазам нав карда шаванд ва ба ниёзҳои волидайн ҷавобгӯ бошанд.

Дар зербоби мазкур ақидаи муҳаққиқони машҳури рус Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина ва Е.А. Кудрявсева [10] инчунин дар асоси натиҷагири аз равандӣ кори таҳқиқотии хеш мо ҷадвали №2-ро таҳия намудем. Дар он методҳои кор бо волидон оварда шудааст ва дар пасманзари он мо кушиш намудем, ки технологияи ташаккули фарҳанги

педагогии волидон тавассути ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оиларо дар шакли ҷадвал ва диаграма нишон диҳем.

Ҷадвали №2

Истифодаи технологияи фаъоли ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оида дар ташаккули фарҳанги педагогии волидайн дар шароити имрӯза

Таҳлилу омӯзиш ва имкониятҳои тарбиявӣ кудакон дар оила	**Ҳамкории маърифатии муассисаҳои томактабӣ ва оила**	**Фаъолияти муштараки мураббиён ва волидайн**
Ташрифи мураббии ба оила, сӯҳбат, назарпурсӣ, мусоҳиба, маълумотнома дар бораи оила	Сӯҳбату вохуриҳои инфиродӣ, маҷлиси падару модарон, гӯшаҳо маълумотноми, мукотибаи омӯзгорон бо волидайн	Гузаронидани маҷлисҳои падару модар, семинар-машваритҳо конференсия-ҳо, шоми мусиқӣ

Дар рафти кори таҳқиқотӣё маълум гардид, ки сол то сол шаклҳои ҳамкорӣ таҳким ёфта, онҳо мувофиқ ба талаботи замони муосир ва тараққиёти ҷомеа мутобиқ мегарданд. Чунончӣ, истифодаи платформаҳои онлайнӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ ва барномаҳои мобилӣ имконият медиҳанд, ки волидайн дар вақти дилхоҳ ба маълумоти зарурӣ дастрасӣ пайдо кунанд, аз ҷараёни таълим дар муассисаи таҳсилоти томактабӣ огоҳ бошанд ва дар муҳокимаҳо иштирок намоянд. 1) Семинарҳо, 2) конфронсҳои видеоӣ 3) сухбатҳои онлайн ба волидайн имкон медиҳанд, ки бо педагогҳо муошират кунанд, саволҳо диҳанд ва дар ҳалли масъалаҳои маслиҳату машварат намоянд.

Зербоби дуюми боби сеюм “Баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила” номгузорӣ шудааст, ки дар он мазмун, шаклҳо ва роҳу усулҳои гуногуни ташаккули фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкорӣ бо муассисаи таҳсилоти томактабӣ пешниҳод ва таҳлилу баррасӣ шуда, аз тариқи баргузории корҳои тарбиявӣ-озмоишӣ, дар он 200 нафар кӯдакон, 36

нафар мураббиён, инчунин 105 нафар падару модар самаранокии истифодаи онҳо тасвибу арзёбӣ шудааст.

Ҷадвали №3.

Иштирокчиёни озмоиш	шумораи иштирокчиён	МАВҚЕЪИ ИШТИРОКЧИЁНИ ОЗМОИШ	%
Волидони кӯдакони муассисаҳои таҳсилоти томактабии	105	Иштирок дар маҷлисҳои падару модарон ва сӯҳбатҳои инфиродӣ ба онҳо дар фаҳмиши беҳтари хусусиятҳои рушди кӯдак ва дарёфти роҳҳои муносиби муомила бо фарзандон кӯмак мекунад	78%
Мураббиён муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ	36	Ҳамкории фаъолонаи мураббиён имкон медиҳад, ки раванди таълим ва тарбияро фардикунонанд ва ба ниёзҳои инфиродии ҳар як кӯдак мутобиқ созанд	85%

Барои муайянсозии дурустиву эътимоднокии шаклу усулҳои дар боло иброзшуда мо дар байни мураббиёни кӯдакистонҳо ва волидони кӯдакон таҳқиқоти озмоишӣ гузаронида, ба чунин натиҷаҳо ноил шудем:

Назарпурсии волидон ҳангоми ташкилу баргузорӣ аҳқиқоти озмоишӣ нишон дод, ки мураббиёни кудакистонҳо ва волидони кӯдакон ба зарурати ҳамкории зич ва мунтазам байни муассисаҳои таълимӣ ва оилаҳо сатҳи донишҳои тарбияи худро ташкил доданд. Аксарияти волидон (78%) изҳор доштанд, ки иштирок дар маҷлисҳои падару модарон ва сухбатҳои инфиродӣ ба онҳо дар фаҳмиши беҳтари хусусиятҳои рушди кӯдак ва дарёфти роҳҳои муносиби муомила бо фарзандонро кумак карданд. Ҳамчунин, 85% мураббиён қайд карданд, ки ҳамкории фаъолона бо волидон имкон медиҳад, ки раванди таълим ва тарбияро мунтазам ва самарабахш ташкил намуда ва бо ин роҳ ниёзҳои инфиродии (талаботи иҷтимоӣ, педагогӣ - психологӣ ва рушди зеҳнияти онҳо) ҳар як кӯдакро ба ҳисоб гирифта ба рушди шавқу завқ, қобилияту лаёқатмандии онҳо мусоидат менамояд.

Доир ба мавқеъ ва нақши мураббиёну волидон дар қонеъгардонии ниёзҳои инфиродии кӯдакон ҷадвали №3 – ро таҳия ва пешниҳод намудем.

Дар ҷараёни таҳқиқот маълум гардид, ки машғулиятҳои семинарӣ ва тамошои кинофилмҳои дорои хусусияти тарбиявӣ дар волидон таваҷҷуҳи бештарро ба масъалаҳои тарбия ба вуҷуд меоранд ва онҳо ба мавқеи мураббиёни кӯдакистонҳо ва волидони кӯдакон оид ба зарурати ҳамкории зич ва судманд дар доираи фардикунонии ниёзҳои инфиродии кӯдакон муҳокимаи фаъолона мусоидат мекунанд.

Барои муайянсозии сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони кӯдакони муассисаҳои таҳсилоти томактабии пойгоҳӣ таҳқиқот озмоишӣ муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ гузаронида шуда, чунин натиҷагирӣ карда шуд:

Дар ҷараёни корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар марҳилаи муқарраркунандаи озмоиш муайян гардид, ки сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони кӯдакони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ нобаробар буда, тақрибан 30%-и волидон сатҳи паст, 50%-и волидон сатҳи миёна ва 20%-и волидон сатҳи нисбатан баландро доро буданд.

Бади ташкибу баргузории чорабиниҳои махсус барои болорафтани фарҳанги педагогии волидон дар ҳамкорӣ бо кормандони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, дар марҳилаи ташаккулдиҳанда тағиротҳои мусбат муайян карда шулаанд. Мо тағиротҳоро дар ҷадвали №4 чунин арзёби намудем.

Ҷадвали №4

Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидон дар марҳилаи ташаккулдиҳанда

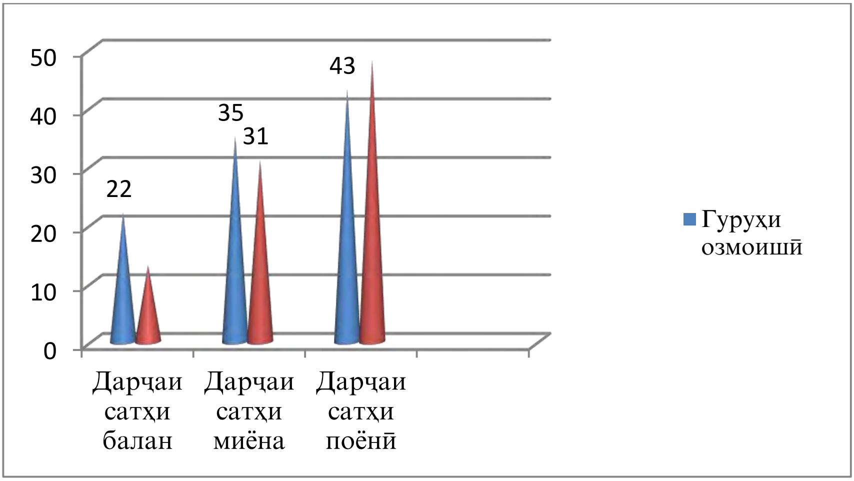
№	Дараҷаи ташаккулдиҳанда	*МАРҲИЛАИ ТАШАККУЛДИҲАНДА*			
		Гурӯҳи муқараркунанда 200 нафар – 100%		**Гурӯҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ 220 нафар – 100%**	
		То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
1.	Дараҷаи сатҳи баланд	13	27	22	57
2.	Дараҷаи сатҳи миёна	31	47	35	34
3.	Дараҷаи сатҳи поёнӣ	56	26	43	9

Дар чараёни корҳои тачрибавӣ-озмоишӣ дар марҳилаи ташаккулдиҳанда озмоиш муайян гардид, ки сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони кӯдакони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ нобаробар буда, масалан дар гурӯҳи муқараркунанда то оз моиш 13% ва баъди озмоиш то 27% баланд гардид, ҳамчунин дар гурӯҳи тачрибавӣ – озмоишӣ то озмоиш 22 % ва баъди озмоиш 57 % баланд бардошта шуд.

Ин нишондиҳандаҳо зарурати таҳия ва татбиқи барномаҳои мушаххаси такмили фарҳанги педагогии волидонро ба миён овард ва дар асоси он кори тачрибавӣ – змоишӣ ташкил ва гузаронида шуда, дар охир натичагири карда шуданд. Он ҳам дар чадвал ва ҳам дар диаграмаи №1 нишон дода шудааст.

Диаграмма №1.

Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидон дар марҳилаи ташаккулдиҳанда



Барои баланд бардоштани сатҳи фарҳанги педагогии волидон, мо тасмим гирифтем, ки дар марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳқиқот аз шаклҳои гуногуни корӣ, аз қабили семинарҳо, тренингҳо, машваратҳо, мизҳои мудаввар ва дигар чорабиниҳо, ки ба омӯзиши масъалаҳои муҳими психологӣ -педагогӣ равона шудаанд, истифода кунем, то маълум намоем, ки ин чорабиниҳо то ба кадом дарача ба рушди фарҳанг ва маърифати педагогии волидон мусоидат мекунанд. Ҳамчунин, чалби

мутахассисони соҳибтаҷриба, аз ҷумла психологҳо, педагогҳо ва кормандони иҷтимоӣ, ба ин раванд муҳим буданд.

Дар натиҷаи татбиқи барномаҳои такмили фарҳанги педагогӣ, интизор мерафт, ки маърифати волидон дар соҳаи психология ва педагогика баланд гардида, муносибати онҳо бо кӯдакон беҳтар ва дар умум, бо баландшавии сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ мусоидат менамояд. Ин, амал дар навбати худ, ба омодагии беҳтари кӯдакон ба зинаи таҳсилоти мактабӣ мусоидат хоҳад кард.

Дар гурӯҳи озмоишӣ, ки дар он муносибати педагогӣ ба оила ба таври ҳадафмандона амалӣ карда шуд, дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ, ки дар он кор бо волидайн ба таври анъанавӣ сурат мегирифт, нишондиҳандаҳои мусбии ба назар намоён ба даст оварда шудаанд. Аз ҷумла, сатҳи огоҳии волидайн дар бораи хусусиятҳои синнусолии кӯдакон, усулҳои тарбияи баланд ва нақши онҳо дар рушди маънавии кӯдак ба таври назаррас афзуд. Ин ҳолат бо истифода аз усулҳои ташхисии махсус, аз қабили пурсишномаҳо ва мушоҳидаҳои педагогӣ, тасдиқ карда шуданд.

Таҳлилҳо нишон доданд, ки волидони иштирокчии гурӯҳи озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ, бештар ба фаъолияти таълимии фарзандонашон таваҷҷуҳ зоҳир намуда, дар чорабиниҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ фаъолона иштирок мекарданд. Ҳамчунин, дар муносибат бо кӯдакон, волидони гурӯҳи озмоишӣ ба истифодаи равишҳои демократӣ ва дастгирикунанда майл доштанд, ки ин ба рушди мустақилияти кӯдакон мусоидат намоянд.

Муҳимтарин натиҷаи таҳқиқот ин ошкор шудани динамикаи тағйирёбии мавқеи педагогии волидайн буд. Агар дар оғози таҳқиқот аксарияти волидайн дар гурӯҳи озмоишӣ мавқеи ғайрифаъол дошта бошанд, пас аз гузаронидани чорабиниҳои омӯзишӣ, аксарияти онҳо ба мавқеи фаъол ва ҳамкорӣ гузаштанд. Ин тағйирот ба таври мусбат ба рушди иҷтимоӣ-эҳсосии кӯдакон таъсир расонд.

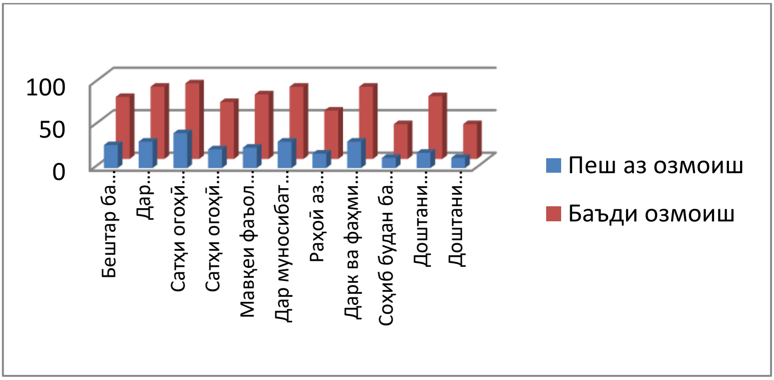
Ҷадвали №5.

Нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар марҳилаи назоратӣ

Нишондҳандаҳои фарҳанги педагогии волидон	Гурӯҳи озмоишӣ 220 нафар – 100%		Гурӯҳи назоратӣ 200 нафар – 100%	
	Пеш аз озмоиш	Баъди озмоиш	Пеш аз озмоиш	Баъди озмоиш
Бештар ба фаъолия-ти таълимии фарзанд тавачҷуҳ зоҳир намудан	**27%**	**73%**	**29%**	**33%**
Дар чорабиниҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ фаъолона иштирок кардан	**31%**	**85%**	**34%**	**37%**
Сатҳи огоҳӣ дар бораи хусусиятҳои синнусолии кӯдак	**41%**	**89%**	**39%**	**41%**
Сатҳи огоҳӣ дар бораи усулҳои тарбияи мақсадноква нақши онҳо дар рушди маънавии кӯдак	**22%**	**67%**	**24%**	**31%**
Мавқеи фаъол дар ҳамкорӣ бо муасси-саи таҳсилоти томактабӣ	**24%**	**76%**	**27%**	**32%**
Дар муносибат бо кӯдакон майл доштан ба истифодаи равишҳои демократӣ ва дастгирикунанда	**31%**	**85%**	**34%**	**37%**
Раҳоӣ аз хатогиҳои анъанавӣ дар тарбияи оилавӣ ва дарёфти роҳҳои дуруст дар ҳолатҳои ғайристандартӣ	**17%**	**57%**	**15%**	**17%**
Дарк ва фаҳми масъулият дар тарбияи кудакон	**31%**	**85%**	**34%**	**37%**
Доштани донишҳо дар бораи рушд, таълим ва тарбияи кӯдак	**12%**	**41%**	**14%**	**12%**
Соҳиб будан ба малакаҳои амалии ташкили фаъолияти кӯдакон дар оила ва ба роҳ мондани фаъолияти тарбиявӣ	**18%**	**74%**	**19%**	**21%**
Доштани робитаи самаранок бо муассисаи таҳсилоти томактабӣ	**27%**	**87%**	**25%**	**31%**

Аз ҷадвали №5 чунин бар меояд, ки нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар марҳилаи назоратӣ баланд бардошта шуд.

Диаграммаи 2. Сатҳи ташаккули фарҳанги педагогӣ дар волидони гурӯҳҳои озмоишӣ (дар марҳилаҳои муқаррарккунанда ва назоратӣ)



Натиҷаи таҳқиқоти озмоишӣ динамикаи тағйирёбии мусбати мавқеи педагогии волидайни гурӯҳи озмоиширо нишон додачунин натиҷагири бо он далолат мекунанд, ки дар ҷараёни баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон, мавқеи педагогии волидайн ба самти фаъолтар ва огоҳонатар тағйир ёфтаанд. Ин тағйирот дар мавқеъ бо зарурати дастгирии бештари фаъолияти таълимии фарзанд, ҳамчунин бо афзоиши масъулияти волидайн дар таъмини муваффақияти донишомӯзии фарзанд алоқаманд аст. Таҳқиқоти мо нишон медиҳанд, ки волидони фаъо дар раванди таълиму тарбия ба муваффақияти фарзандонашон бештар мусоидат мекунанд.

Дар маҷмуъ, натиҷаҳои таҳқиқот аҳамияти омӯзиши дақиқи мавқеи тавсифи фарҳангӣ педагогии волидайн ва таъсири онро ба рушди фарзанд нишон медиҳанд. Ин маълумот метавонад барои таҳияи барномаҳои таълиму тарбиявии нав, таъмин намудани шароитҳои педагогии муассир ва машваратҳои педагогӣ истифода шавад, ки ба волидон дар татбиқи усулҳои самараноки тарбия ва таълим ёрӣ расонанд.

Таҳқиқоти гузаронидашуда аҳамияти ташаккули баргузории чорабиниҳои махсуси ҳамкориро дар баландбардории маърифати педагогии волидайн ҳамчун омили муҳими таъмини рушди ҳамаҷонибаи

кӯдакон нишон дод. Татбиқи барномаҳои омӯзишӣ, пешниҳоди дастгирии доимӣ ва ба назар гирифтани хусусиятҳои фарҳангии оилаҳо метавонад ба беҳтар гардидани муносибатҳои оилавӣ ва баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилоти томактабӣ мусоидат намояд ва рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон ва омодагии онҳо ба зиндагии мустақил замина мегузорад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

I. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

Дар асоси маълумоти дар раванди таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1. Таҳқиқот собит намуд, ки маърифати педагогии волидайн омили муҳими таъмини сифати таҳсилоти томактабӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, таҳия ва татбиқи барномаҳои омӯзишии барои волидайн, ки ба баланд бардоштани донишҳои педагогӣ ва психологии онҳо равона шудаанд, метавонанд ба беҳтар гардидани муносибатҳои оилавӣ ва рушди ҳамаҷонибаи кӯдакон мусоидат намояд [1-М].

2. Натиҷаҳои бадастомада имкон медиҳанд, ки дар бораи зарурати татбиқи барномаҳои дарозмуддати педагогӣ барои волидайн хулоса бароварда шавад. Чунин барномаҳо бояд на танҳо ба баланд бардоштани сатҳи дониши педагогии волидайн, инчунин ба ташаккули малакаҳои амалии муошират бо кӯдакон ва ҳалли мушкилоти тарбиявӣ равона карда шаванд. Гузаронидани тренингҳо, семинарҳо ва машваратҳои инфиродӣ метавонад шакли самараноки чунин барномаҳо бошад [3-М].

3. Дар рафти таҳқиқот ошкор гардид, ки масоили вобаста ба фарҳанги педагогии волидон ва нақши он дар низоми тарбия дар таҳқиқоти масъалаи мазкур мубрам ва аҳамиятнок мебошад. Маълум гардид, ки фарҳанги педагогии волидон омили муҳими таъсиррасон ба рушди шахсияти кӯдак буда, сатҳи он ба сифати тарбияи насли наврас таъсир мерасонад. Дар баробари ин, муайян карда шуд, ки дар ҷомеаи муосир фарҳанги педагогии волидон аксар вақт ба талабот ҷавобгӯ набуда, дар ин самт ташкили чорабиниҳои омӯзишӣ ва такмилдиҳӣ заруранд [3-М].

4. Исбот карда шуд ва муҳаққиқон низ дар ин самт низ таъкид мекунанд, ки дар раванди баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон, ҳамкории муассисаҳои таълимӣ, ҷомеа ва оила нақши муҳим дорад. Баргузории семинарҳо, тренингҳо, машваратҳо ва дигар чорабиниҳои маърифатӣ барои волидон, инчунин таъмини дастрасии

онҳо ба адабиёти педагогӣ ва иттилоотии муосир дар ин самт, метавонад ба таври назаррас ба беҳтар шудани вазъ мусоидат намояд [1-М].

5. Ошкор карда шуд, ки дар ҷаҳони имрӯза, вақте ки иттилоот фаровон ва вақт кам аст, волидон аксар вақт дониш ва фаҳмиши мукаммали тарбия кардани фарзандонро надоранд. Таҳқиқоте, ки барои фаҳмидани ин масъала кӯмак мекунанд, ҳатмист. Масалан, муайян кардани он, ки кадом омилҳо ба фарҳанги педагогии волидон таъсир мерасонанд? Кадом усулҳои ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила дар ин ҷода самараноктаранд? Чӣ гуна сатҳи фарҳанги педагогии волидонро баланд бардоштан мумкин аст? [4-М]

6. Маълум гардид, ки масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн на танҳо барои рушди кӯдак муҳим аст, балки барои баланд бардоштани сатҳи маърифати педагогии волидайн ва фаъолияти босифати муассисаи таълимӣ низ аҳамияти калон дорад [5-М].

7. Таҳқиқот нишон дод, ки волидайне, ки дар раванди таълиму тарбияи фарзандонашон фаъолона иштирок мекунанд, бештар ба муваффақияти фарзандонашон дар мактаб ва дар ҳаёт мусоидат мекунанд. Ҳамчунин, муайян карда шуд, ки муассисаҳои таҳсилоти томактабие, ки бо волидайн ҳамкории мунтазам ва муассир доранд, дар ҷомеа обрӯи бештар пайдо мекунанд ва барои ҷалби кӯдакони нав имкониятҳои бештар доранд. Аз ин рӯ, педагогикаи муосир ба таҳкими ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва волидайн аҳамияти аввалиндараҷа медиҳад ва роҳҳои нави ҳамкориро ҷустуҷӯ мекунад ва аз онҳо ба таври самарабахш истифода мебарад [6-М].

8. Муносибати волидон дар оила ва таъсири он ба ташаккули маҳорати худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ мавриди омӯзишу баррасӣ қарор дода шуда, муқаррар карда шуд, ки муҳити мусоиди оилавӣ, ки дар он волидон ба кӯдак эҳтиром мегузоранд, фикру ақидаи ӯро қабул мекунанд, барои муваффақиятҳояш сипос мегӯянд ва дар ҳолатҳои нокомӣ дастгирӣ мекунанд, ба ташаккули худбаҳодиҳии мусбат мусоидат мекунад. Баръакс, муносибати хушунатомез, беэътиноӣ ва ё интизориҳои аз ҳад зиёд метавонад ба худбаҳодиҳии паст ва ноустувории эҳсосӣ оварда расонад [8-М].

9. Таъкид мегардад, ки роҳу усулҳои муосири ташкили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила омӯхта шуда, ошкор карда шуд, ки дар аксари мавридҳо, ҳамкории воқеӣ ва муассир ба мушоҳида намерасад. Сабабҳои асосии ин ҳолат аз нокифоя будани иттилооти

волидайн дар бораи аҳамияти таҳсилоти томактабӣ, набудани шавқу рағбати онҳо ба иштирок дар фаъолияти муассиса ва инчунин, надоштани вақти кофӣ вобаста аст [6-М].

10. Маълум гардид, ки барои баланд бардоштани самаранокии ҳамкорӣ, таҳияи барномаҳои махсуси таълимӣ барои волидайн, ки дар онҳо масъалаҳои рушди кӯдак, усулҳои тарбияи дуруст ва нақши волидайн дар таҳсилоти томактабӣ инъикос ёфтаанд, муҳим аст. Ташкили чорабиниҳои муштараки муассиса ва оила, аз қабили идҳо, намоишгоҳҳо ва саёҳатҳо, метавонад ба мустаҳкам шудани робитаҳо ва фазои дӯстона мусоидат намояд. Инчунин ғайр аз ин, ҷорӣ намудани низоми мунтазами баҳодиҳии сифати ҳамкорӣ бо оилаҳо, ки дар он фикру мулоҳизаҳои волидайн ба назар гирифта мешаванд, имкон медиҳад, ки камбудиҳо сари вақт ошкор ва ислоҳ карда шаванд. Дар ин раванд, нақши роҳбари муассиса ва мурабиён ниҳоят муҳим аст, зеро онҳо намунаи муносибати эҳтиромона ва ғамхорона нисбат ба волидайн мебошанд ва барои бунёди муҳити мусоиди ҳамкорӣ саъй намоянд [5-М].

11. Муайян карда шуд, ки дар маҷмуъ, ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила бояд ҳамчун раванди дуҷониба ва мутақобила арзёбӣ аст, ки дар он ҳар ду тараф барои таъмини рушди ҳамаҷонибаи кӯдак масъуланд. Танҳо дар сурати мавҷудияти чунин ҳамкорӣ, метавон ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил гардид ва бароиояндаи дурахшони насли наврас замина гузошт [7-М].

12. Шаклҳои аёнӣ – иттилоотии ташкили муошурати мураббиёну волидайн дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки ба рушди кӯдак ва фарҳанги педагогии волидон мусоидат мекунанд. Он тавассути баргузории таҳқиқоти озмоишӣ ҳаматарафа омӯхта, баррасӣ карда шуд ва дар натиҷа муайян карда шуд, ки истифодаи шаклҳои муосири аёнӣ-иттилоотӣ, аз қабили вебсайтҳо, шабакаҳои иҷтимоӣ, почтаи электронӣ ва барномаҳои мобилӣ, имкон медиҳанд, ки волидайн дар бораи фаъолияти муассиса, пешрафти фарзандон ва маслиҳатҳои педагогӣ маълумоти саривақтӣ ва муфассал гиранд [6-М; 8-М] .

13. Ҷорӣ намудани низоми робитаи мутақобилаи мунтазам, аз қабили пурсишномаҳо, мусоҳибаҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ бо волидайн, имкон медиҳад, ки муассиса андеша ва пешниҳодҳои волидайнро дар бораи беҳтар намудани фаъолият ба назар гирад. Таҳлили натиҷаҳои низоми робитаи мутақобила ва вокуниши саривақтӣ ба онҳо имконият медиҳад, ки муассиса андешаи волидайнро ба ҳисоб гирифта барои

беҳтар намудани сифати хизматрасонӣ кӯшиш мекунад. Ин боиси эътимоди бештари волидайн ба муассиса ва мураббиён мегардад [15-М].

14. Тавассути ташкил ва баргузории чорабиниҳои мухталиф дар марҳилаи ташаккулдиҳандаи таҳққиқот сатҳи фарҳанги педагогии волидони гурухи озмоишӣ ба маротиб боло рафта, таҳлилҳо нишон доданд, ки волидони гурӯҳи озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ ба масъалаҳои тарбияи кӯдак бештар таваҷҷӯҳ зоҳир намуда, дар ҷараёни таълиму тарбия фаъолона иштирок мекунанд. Онҳо дар чорабиниҳои педагогӣ, аз қабили семинарҳо, тренингҳо, мизҳои мудаввар ва машваратҳои инфиродӣ бо мураббиён иштироки фаъол доштанд, ки ин ба беҳтар шудани муносибатҳои байни муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила мусоидат намуд [5-М;14-М].

15. Дар натиҷаи татбиқи тадбирҳои мушаххас, муносибати волидон нисбат ба талаботи педагогии муассисаҳои томактабӣ тағйир ёфта, сатҳи огоҳии онҳо оид ба усулҳои муосири тарбия ва рушди кӯдак баланд гардид. Онҳо дарк намудаанд, иштироки фаъолона дар ҳаёти муассисаи таҳсилоти томактабӣ зарур буда ҳамкории зич бо мураббиён барои рушди ҳамаҷонибаи кӯдак муҳим аст [6-М].

16. Натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишии гузаронидашуда самаранокии шаклҳои гуногуни ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оиларо дар самти баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон тасдиқ намуд. Натиҷаҳои бадастовардашуда имкон медиҳанд, ки иштироки волидайн дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ барои беҳтар намудани сифати таълиму тарбияи насли наврас васеъ истифода бурда шаванд, ба устувории муносибатҳои дохилшавӣ мусоидат менамоянд [1-М].

17. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он далолат мекунанд, ки истифодаи технологияҳо дар ҳамкорӣ бо волидон сатҳи ҷалби онҳоро ба раванди таълимӣ ба таври назаррас афзоиш медиҳад [4-М].

Пажӯҳиши мазкур ба ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар самти баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон гузаронидаи мо на ҳама паҳлуҳои масъалаи мавриди таҳқикро фаро гирифта, таҳқиқоти минбаъда бояд омилҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ дар муносибати оилавӣ бо муассисаи таҳсилоти томактабӣ, урфу одат ва анъанаҳои миллии оилаҳо, омӯзиши нақши роҳбарони муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар раванди ҳамкорӣ бо муассисаҳои томактабӣ,

таҷрибаи пешқадами муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар ташкили ҳамкорӣ бо оилаҳоро мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор диҳанд.

II. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

- дар асоси таҳлили ниёзҳои волидон ва хусусиятҳои рушди кӯдакон, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд самтҳои афзалиятноки ҳамкориро муайян намоянд. Ин самтҳо метавонанд марбут ба масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ, инкишофи зеҳнӣ, ҳифзи саломатӣ ва бехатарии кӯдакон бошанд, тарбияи тарзи ҳаёти солим, омодагии кӯдак ба мактаб ва ғайраҳо бошанд.

- муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд шаклҳои гуногуни ҳамкориро бо волидон ба роҳ монанд, аз қабили машваратҳои инфиродӣ, семинарҳо, тренингҳо, вохӯриҳо бо коршиносон ва ғайра. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, аз ҷумла платформаҳои онлайнӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ, низ метавонад барои густариши ҳамкорӣ мусоидат намояд.

- муҳим аст, ки волидон дар раванди тарбия ва таълими кӯдакон иштироки фаъолона дошта бошанд. Барои ин, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд шароит фароҳам оваранд, ки волидон тавонанд дар таҳияи барномаҳои таълимӣ, арзёбии пешрафти кӯдакон ва ҳалли мушкилоти эҳтимолӣ ширкат варзанд.

- баланд бардоштани сатҳи касбии волидон дар самти ҳамкорӣ бо волидон аҳамияти калон дорад. Омӯзгорон бояд дониш ва малакаҳои заруриро барои муоширати муассир бо волидон, ҳалли муноқишаҳо ва фароҳам овардани муҳити эътимодбахш дошта бошанд.

- муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд мунтазам самаранокии ҳамкориро бо волидон арзёбӣ намоянд. Ин арзёбӣ бояд ба натиҷаҳои таълимии кӯдакон, қаноатмандии волидон ва дигар нишондиҳандаҳои муҳим асос ёбад. Натиҷаҳои арзёбӣ бояд барои такмили минбаъдаи равандҳои ҳамкорӣ истифода шаванд.

- барномаҳои муштараки волидайн ва муассиса метавонанд ҳамкориро тақвият бахшанд. Ин барномаҳо метавонанд дар бар гиранд: семинарҳо оид ба масъалаҳои тарбия, чорабиниҳои фарҳангӣ, сафарҳои оилавӣ ва ғайра. Барномаҳо бояд ба ниёзҳои волидайн ва хусусиятҳои рушди кӯдакон мувофиқ бошанд. Аксари муҳаққиқон бар он ақидаанд, ки барномаҳои муштарак боиси афзоиши эътимоди волидайн ба муассиса ва беҳтар шудани иштироки онҳо дар ҳаёти таълимии кӯдакон мегарданд.

Дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда, мо як қатор тавсияҳои амалиро коркард ва пешниҳод менамоем, ки ба такмили фаъолияти якҷояи муассисаи таҳсилоти тмактабӣ ва валидон мусоидат менамояд:

- ҳамкориҳои педагогӣ бояд ба низоми ягона ва ҷудонашавандаи "Оила - кӯдак - мураббӣ" ворид карда шаванд, зеро дар ин ҳолат субъектҳои фаъолият ва муошират ҳамчун баробарҳуқуқ эътироф мешаванд. Ин муносибат ба таъмини ҳамгироии муассир дар раванди таълиму тарбия мусоидат мекунад;
- мақсади ҳамкориҳои дуҷониба ва лоиҳаҳои кӯдакони муассисаҳои таълимии томактабӣ бояд аз ёрии расонидани психологӣ ва педагогӣ ба оилаи тарбиятгиранда, баланд бардоштани салоҳиятҳои падару модарон дар тарбия ва таълими кӯдакон ва иштироки фаъолонаи падару модар дар ҷараёни мазкур иборат бошад;
- зарур аст, ки шаклҳои фаъол ва интерактивии ҳамкории муассисаҳои таълимии томактабӣ ва оила ҳамчун воситаи баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон амалӣ карда шаванд. Чунин шаклҳо бояд дар асоси принсипҳои ҳамкорӣ ва мубодилаи таҷриба байни педагогҳо ва волидон таҳия карда шаванд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ:

а) Мақолаҳое, ки дар нашриёҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:

[1-М] Изатова Н.И. Рушди соҳаи муассисаҳои томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] / М.И. Иззатова //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2016. №3/7. - С.217–223. ISSN 2074-1847.

[2-М] Изатова Н.И., Иззатова М.И. Таърихи рушди муассисаҳои томактабӣ дар Тоҷикистон дар давраи шӯравӣ. [Матн] / Н.И. Изатова, М.И. Иззатова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2016. № 3/6. – С. 248–253. ISSN 2074–1847.

[3-М] Изатова Н.И., Иззатова М.И. Тарбияи кӯдакон заҳмати бештар талаб мекунад. [Матн] / Н.И. Изатова, М.И. Иззатова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2018. №5. – С.190–193. ISSN 2074–1847.

[4-М] Изатова Н.И. Мавқеи оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ дар тарбия ва ташаккули инсон. [Матн] / Н.И. Изатова // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2021. №1(25). – С.166–169. ISSN 2616–5260.

[5-М] Изатова Н.И., Исоева Д.С. Нақши фарҳанги педагогии волидон ва ҳамкории онҳо бо муассисаҳои томактабӣ ва синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / Н.И. Изатова, Д.С. Исоева // Паёми Донишгоҳи

давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2023. №4-2 (33). – С.188–195. ISSN 2616–5260.

[6-М] Изатова Н.И., Маҷидова Б. Ташкили ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар ташаккули фарҳанги педагогии волидон. [Матн] / Н.И. Изатова, Б.Маҷидова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон 2025. №3 (57). – С. 247–253. ISSN 2222–9809.

[7-М] Изатова Н.И. Масъалаи муошират ва муносибатҳои байниҳамӣ дар оила [Матн] / Н.И. Изатова // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. 2025. №3 (57). – С.337–342. ISSN 2222–9809.

[8-М] Изатова Н.И. Муносибати волидон дар оила ва таъсири он ба шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ [Матн] / Н.И. Изатова // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. 2025. №3-2 (40). - С.118 – 123. ISSN 2616–5260.

б) Дастурҳои таълимие, ки ба табъ расидаанд:

[9-М] Изатова Н.И., Исоева Д.С. Баъзе масъалаҳои психологияи оилавӣ [Матн] / Н.И. Изатова, Д.С. Исоева / Душанбе. 2022. 90 с.

в) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба табъ расидаанд:

[10-М]. Изатова Н.И. Нақши оила дар таълиму тарбияи кӯдакон [Матн] / Н.И. Изатова // Маводи конференсияи илмӣ – назариявии “Занон ва рушди илми муосир” бахшида ба рӯзи умумиҷаҳонии занон дар соҳаи илм. Бохтар. 2019 - С.114–118.

[11-М] Изатова Н.И., Иззатова М.И. Саҳлангорӣ дар тарбияи фарзанд нашояд [Матн] / Н.И. Изатова, М.И. Изатова // Маводи конференсияи илмӣ – назариявии ҳайати профессорону омӯзгорон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ. Кӯлоб. 2018. - С.165–167.

[12-М] Изатова Н.И. Асосҳои назариявии рушди нутқ дар кӯдакони синни томактабӣ [Матн] / Н.И. Изатова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ – назариявӣ “Бахшида ба 75-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва 30 солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон”. (қисми 2) Кӯлоб. 2020. – С.402–404.

[13-М] Изатова Н.И., Иззатова М.И., Каримова М.С. Зинаҳои рушди муассисаҳои тарбияи томактабӣ дар минтақаи Кӯлоб [Матн] / Н.И. Изатова // Маводи конференсияи илмӣ тахти унвони “Занон ва рушди илми муосир” Бахшида ба рӯзи умумиҷаҳонии занон дар соҳаи илм ва 30 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Кӯлоб. 2021. - С.144–146.

[14-М] Изатова Н.И. Баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкорӣ бо муассисаи таълимии томактабӣ. [Матн] / Н.И. Изатова // Маводи конференсияи илмӣ – назариявӣ дар мавзуи “Таҳқиқи масъалаҳои тарбияи томактабӣ ва хизматрасонии иҷтимоӣ бо кӯдакон”. Кӯлоб. 2023. - С.53–56.

[15-М] Изатова Н.И. Муносибатҳои волидайнӣ, нақши онҳо дар оила ва таъсирашон ба худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ. [Матн] / Н.И. Изатова // Маҷаллаи байналмилалии илмии «Flagman Nauki» (Пешвои илм). Санкт-Петербург. 2025. № 5 (28). – С.101–104.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН КУЛЯБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБУАБДУЛЛОХА РУДАКИ

На правах рукописи

УДК: 373 (0758)
ББК: 74.00+(2-тољ)
И - 22

ИКРОМДЖОНЗОДА НОЗАНИН ИКРОМДЖОН

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.2. Теория и методика дошкольного обучения и воспитания (дошкольная педагогика)

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки.

Научный руководитель: **Маджидова Бибихафиза** - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты: **Сабури Хайрулло Мирзозода** – доктор педагогических наук, профессори кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова"

Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбек - доктор философии (PhD), заместитель декана по науке и инновации Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава»

Ведущая организация: **ГОУ "Дангаринский государственный университет"**

Защита диссертации состоится «19» сентября 2026 года, в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертатсионного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (https://shurodis-prmatt.tj)

Автореферат разослан «18» августа 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент **Котибова Ш.П.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях, когда глобализация и информационные технологии вошли в жизнь человека, педагогическое образование родителей приобретает все большее значение. Родители должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для правильного воспитания детей, чтобы они могли найти свое место в обществе. Отношения родителей с детьми влияют не только на их физическое развитие, но и на их интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

Вот почему так важно, чтобы родители были информированы об особенностях возрастной психологии детей, об эффективных методах воспитания и обучения, о предотвращении нежелательного поведения детей и здоровых отношениях в семье. В этой области родителям, может быть, полезно организовать специальные курсы, семинары, тренинги и педагогические консультации. Кроме того, широкое использование информационных ресурсов, таких как книги, статьи, веб-сайты и телевизионные программы, способствующей повышению педагогической грамотности родителей.

За годы независимости были разработаны и приняты нормативно-правовые акты, регулирующие сферу дошкольного образования и воспитания; это создало условия и возможности для воспитания детей дошкольного возраста во всех социальных сферах — в семье, дошкольных учреждениях и обществе. Задачи дошкольного воспитания реализуются в рамках всех этих социальных институтов: семьи, образовательных учреждений и общества. Принятие Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Закона Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и его нового проекта — Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание детей», Закона Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании» и Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан, кроме того, разработка, принятие и реализация Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года и Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020–2025 годы создали особые возможности и условия для развития дошкольных образовательных учреждений.

Все нормативно-правовые и программно-методические документы, касающиеся сферы дошкольного образования страны, реализуются с учетом общественно-политических, экономических и культурных изменений, а также государственной политики. Эти документы стимулировали научно-педагогические исследования, в которых — в соответствии с образовательными и развивающими целями — творчески осмысливаются возможности использования научно-методического наследия таджикских ученых и традиций национальной педагогики.

Педагогическое образование родителей является важным фактором обеспечения здорового развития детей и предотвращения социальных проблем. Повышая педагогическую осведомленность родителей, мы можем обеспечить будущим поколениям лучшие условия жизни и развития. Также внимание к этому вопросу на государственном и общественном уровнях может способствовать улучшению социальной и культурной ситуации в стране.

Педагогическое образование родителей важно не только для воспитания здоровых и образованных детей, но и для развития общества. Родители, которые имеют хорошее педагогическое образование, всегда выбрают правильное решение для их воспитания, обучения, развития и адаптации к обществу. Наоходимо указать, что образованные родители всегда могут выявлять таланты и способности своего ребёнка и создавать необходимые условия для их развития.

В настоящее время, в быстро изменяющем мире, родителям необходимо регулярно разыскивать новую информацию, тем самым совершенствовать свои знания. Новые технологии и методы обучения и воспитания, возникщие новые социальные проблемы требут от родителей, чтобы они были всегда быть в курсе событий и быть готовыми к решению возникших проблем в воспитании и обучении детей. В связи с чем, в образовательных учреждениях следует регулярно провести обучающие курсы и семинары для родителей, которые могут сыграть главную роль в повышении их педагогического мастерства.

В этом отношении общество тоже должно вносить свой вклад в повышении педагогического образования родителей. Помощь в получении необходимой информации оказывает издание литературы, проведение консультационных и просветительских мероприятий с родителями. В школах, также, необходимо обращать внимание на педагогическое образование

родителей и создавать возможности для их участия в обучении и воспитании детей.

Необходимо констатировать, что совершенствование педагогического мастерства родителей является инвестиции в будущее, и ребёнка, и, конечно, страны. Дети воспитывающих в образованных семьях в будущем, естественно, становятся полезными для семьи, общества и могут внести свой вклад в устойчивое развитие республики. Поэтому государство и общество должны постоянно обращать внимание этому вопросу.

Перечисленные выше мнения указывают на то, что выбранная для диссертационного исследования тема, является своевременной и актуальной на сегодняшний день. Потому что эффективное взаимодействие этих двух институтов может создать новые возможности для развития личности ребенка, формирования необходимых навыков и подготовки его к жизни в обществе.

Учитывая актуальность вопроса, наше диссертационное исследование сосредоточится на теоретическом и практическом изучении взаимоотношений между дошкольными учреждениями и семьями, определении эффективных форм и методов взаимодействия, а также выработке рекомендаций по улучшению этого процесса.

Степень научной разработанности темы. Вопросы, связанные с образованием и воспитанием подрастающего поколения, с незапамятных времен привлекали пристальное внимание известных ученых, философов и мыслителей. Воспитание оценивается как целенаправленный и систематический процесс формирования у детей физических, интеллектуальных и духовных качеств, а также адаптации и координации деятельности дошкольных и семейных образовательных учреждений.

В этом смысле, бесценные произведения классических персидско-таджикских мыслителей считаются ценным наследием. Педагогические идеи Унсурулмаоли Кайковуса в «Кабуснаме» [14], Шейхуррайса Абуали ибн Сина в «Рисола фи-т-тадбире» [10], Имама Мухаммада аль-Газзоли в «Кимиёи Саадате» [19], Саади Ширази в «Гулистане», и «Бустане» [46], Насируддина Туси в «Этике Насири» [19], Абдурахмона Джами в «Бахаристане» [45], Абулкосим Фирдавси [3], Ахмада Дониша и других как надежные теоретические источники в воспитании подрастающего поколения признано и сохранило свое значение и в современную эпоху.

Важность этой темы в обществе и государственности привела к тому, что уже 1 декабря 1900 года в Бухаре был создан кружок «Воспитание детей».

Его основателями были специалисты Мухтаддинбек, Абдулазиз Содик Ашур, Садриддин Айни и другие известные личности, внесшие заметный вклад в развитие народного образования. Кроме того, следует отметить, что на пути укрепления сотрудничества между педагогами и родителями в воспитании детей выступают всемирно известные философы, мыслители и педагоги, такие как Е.Ф. Аркин [5], Г.А. Станчинский [47], Я.А. Коменский [15], Н.К. Крупская [17], А.С. Макаренко [25,26], Е.П. Арнаутова [6], М. Орифӣ [37], Е.С. Евдокимова [10], В.А. Сухомлинский [48,49], К.Д. Ушинский [51,52] внес значительный вклад.

Значение и необходимость указанной проблемы были изучены в исследованиях современных ученых, в том числе И И. Арабова, Б. Маджидовой [28, 29], Т.В. Глушковой И. Давидова, Т.А. Данилиной, Н.В. Додокин [10], Л. Зверeева, Е.С. Авдокимова, М.И. Иззатова [13], Е.А. Кудрявсева [10], А.А. Майера [9], Ш.Ш. Мирзиеевой, Н. Платохина [6], В.А. Никалаев [30], Н.А. Селезневой, О. Сафоновой, Г.С. Джалаловой, Р.М. Чумичевой, С.Б. Шишовой и другие.

Для развития и дальнейшего развития процесса формирования взаимного управления качеством в научно-исследовательских работах последних лет О.А. Качарова, В.Ю. Комарова, Н.В. Маклаева, также системе оценки с помощью критериев, установленных исследователями или. Л. А Арнаутов, А.И. Захарова, М.Д. Матюшкина, Е.К. Никитика, В.П. Сергеев, Т.Н. Шербакову и других было уделено пристальное внимание.

Сегодня в Республике Таджикистан различные аспекты управления, такие как педагогическая совместная деятельность между людьми разного возраста и специальностей, представляют интерес для ученых в области философии (Бердиев, Б.Е. Шомуродов), культурология (Д. Латипов, С. Сулеймани, Р. Изатуллаев), социальная психология (М. Давлатов), педагогика (Х. Рахимзода, Б. Маджидова, А. Нуров, Л.М. Иматзода) и т.д.

В связи с этим, в области педагогики проблема управления качеством сотрудничества между дошкольными учреждениями и семьёй по сравнению с общим и высшим образованием анализируется реже, хотя в научных и учебных источниках представлены работы известных таджикских ученых М. Арифи, М. Лутфуллоева [23,24], Х. Рахимзода [41,42], Б. Маджидовой [28,29], А. Нурова [34,35], Х.М. Сабури, А.Дж. Ёрматзода [11,12] и других.

Такие исследователи, как Б. Маджидова, М. И. Изатова, Л. М. Иматзода, Н. М. Юнусова, Л. М. Тоджибоева, М. И. Обидова, Г. А. Курбонова, З. Ш. Курбонова, С. С. Бобохонова, М. Х. Акрамова, М. Х.

Шарифиён и другие, внесли значительный вклад в развитие теории и практики дошкольного образования, а также в разработку методов налаживания сотрудничества между семьей и дошкольными учреждениями.

Однако, формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного возраста, предлагаемые практическими и теоретическими исследованиями педагогической науки, не отражают систематического характера существующей деятельности и ее ориентации на конечную цель обучения и воспитания – всестороннее формирование личности дошкольника в социально-культурной сфере общества. В большинстве моделей и примеров создание взаимного процесса качественного лидерства не проявляется. Также наблюдается недостаточность стандартов качества взаимодействия дошкольных учреждений и родителей.

Показан анализ и исследование вопросов взаимодействия дошкольных учреждений и семей в области философских, педагогических и психологических наук, но в то же время в этой области наблюдаются и следующие противоречия:

- разногласия между дошкольными учреждениями, с помощью государственных программ осуществляющими процесс обучения и воспитания, в семье, которая воспринимается как ячейка общества. В этом отношении педагогические знания родителей недостаточны;

- требования к воспитателям, их реальная компетентность и недостаточная научная проработка педагогических условий и решение проблем взаимодействия дошкольных учреждений и родителей в педагогическом процессе;

- несоответствие между пожеланиями и запросами родителей и требованиями государственного стандарта для дошкольных учреждений, который объясняет адаптацию условий и подготовку воспитанников к средним учебным заведениям, и в то же время показывает недостаточную готовность педагогов и родителей к взаимодействию.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Данное исследование непосредственно связано с долгосрочным планом научных исследований кафедры педагогики и психологии Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки на 2020–2024 годы; оно было разработано в целях содействия реализации Закона Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание детей», Закона Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании», Среднесрочного плана действий (2021–2023 гг.) по реализации

Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан (на период до 2030 года), основных положений «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан», а также Государственной программы развития дошкольного образования в Республике Таджикистан на 2020–2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В диссертационном исследовании рассматривается проблема взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в аспекте повышения педагогической культуры родителей; также оценивается реальное состояние этого взаимодействия — включая применяемые формы и методы, а также их эффективность, — посредством анализа и практической апробации.

Цель исследования. Определить и обосновать современные пути и методы сотрудничество дошкольного учреждения с семьей для повышения педагогической культуры родителей.

Задачи исследования. Цель исследования обусловила поставить перед диссертационным исследованием следующие задачи:

- изучение и анализ проблем педагогической культуры родителей, ее роли в воспитании требований современной педагогики по взаимодействию дошкольного учреждения с родителями;
- изучение отношения родителей в семье и его воздействие на развитие у детей дошкольного возраста навыков самооценки;
- изучение и анализ реальной ситуации взаимодействия дошкольных учреждений и родителей, включая их формы, методы и эффективность;
- выявление проблем и трудностей, возникающих в процессе взаимодействия и приводящих к снижению педагогической культуры родителей;
- определение путей и методов повышения педагогической культуры родителей при взаимодействии дошкольного учреждения с семьей;
- разработка и внедрение наглядно-информационных форм взаимодействия дошкольных учреждений с родителями для повышения их педагогической культуры;
- разработка рекомендаций по повышению педагогической культуры родителей путем улучшения взаимодействия дошкольных учреждений с семьей.

Объект исследования. Процесс осуществления взаимодействия дошкольных учреждений с семьей в направлении повышения педагогической культуры родителей.

Предмет исследования. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей с целью повышения педагогической культуры родителей.

Гипотеза исследования. Педагогическое взаимодействие дошкольных учреждений с семьей эффективно способствует формированию педагогической культуры родителей, если:

- определить теоретические основы взаимодействия дошкольных учреждений с семьями;

- выявить и обосновать основные направления, пути и методы взаимодействия дошкольных учреждений и семьи;

- обеспечить различные формы взаимодействия, способствующие повышению педагогической культуры родителей, их разработке и конкретному осуществлению;

- взаимодействие с родителями осуществляется регулярно и организованно, не только в виде отдельных мероприятий, но и как непрерывный учебно-воспитательный процесс;

- будут учитываться индивидуальные особенности каждой семьи, уровня их знаний, образа жизни и потребностей в процессе взаимодействия:

- обеспечить участие родителей в процессе сотрудничества, например, участие в разработке и реализации учебно-воспитательных программ, проведении мероприятий и т.д.;

-создаётся информационно-методическая база, обеспечивающая родителей необходимой информацией по вопросам образования и воспитания, особенности детской психологии, передовым методам обучения и т.д.;

- систематически оценивать и анализировать результаты сотрудничества с целью выявления недостатков в этом направлении и формирования педагогической культуры родителей.

Этапы и периоды исследования (2016-2025). Сбор материалов, изучение и разработка литературы по теме и объекту исследования, публикация научных статей и разработка диссертации осуществлялись на протяжении всего периода исследования в трех этапах:

На первом этапе (2016-2019 гг.) была изучена и проанализирована философская, психолого-педагогическая и научно-методическая литература по вопросам педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и семьи с теоретической точки зрения для повышения педагогической культуры

родителей, проведен формирующий эксперимент по взаимодействию дошкольных учреждений и семьи, проанализированы и обобщены его результаты. Были определены теоретические основы решения проблемы, сформулирована научная гипотеза исследования и определены методы исследования.

На втором этапе (2020-2022 годы) выявлены и теоретически обоснованы педагогические формы и пути повышения педагогической культуры родителей путем налаживания взаимодействия между дошкольными учреждениями и семьей, на этой основе в дошкольных учреждениях были проведены опытно-экспериментальные работы.

Третий этап (2023-2025 годы) был посвящен вопросам систематизации, анализа и обобщения полученных результатов, выработке общего заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов диссертационного исследования и разработке текста диссертации.

Теоретические и методологические основы исследования:

- общая теория педагогических систем и технологий (В.П. Беспалков, В.И. Заевязинский, М. Кларин .Я. Лернея. Обидов, М. Лутфуллоев, Л.И. Пидкасистий, Г.К. Селевк и другие);

- концептуальная основа философского сотрудничества (М.Н. Недвеская, В.Э. Кемеров, Я. Одинаев.Т. Фролов, Б.С. Шомуродов);

- социологическая концепция взаимности (Л.Л. Буев, М.С. Каган, М.С. Комаров, Н.Ф. Родионов);

- психологическая концепция понятий взаимодействия (В.В. Бойко, Р.Л. Леонтев, Н.Н. Обозов,В.Р. Паричин);

- историко-педагогические аспекты сотрудничества (Э.Ф. Аркин, Л.Л. Блонский, В.И. Загвязинский, А.Я. Коменский, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, П.Л. Лесгафт, А.С. Макаренко, Г. Песталотси, С.А. Флерина.Т. Шатский, К.Н. Ярош);

- научное исследование педагогического положения о взаимодействии учителя и родителей (Б).Н. Кедров, Э.В. Коротаев, Б. Маджидова, Л.М. Имматова, Я.А. Пономарев и в произведениях о семейном воспитании (П.Ф. Калтев, П.Ф. Лесгаф, А.Н. Островская, Н.И. Пирогов, Ф.Л. Ратнер);

- концепция взаимодействия дошкольных учреждений с семьей (т.В. Глушкова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова. Зверев, Т.В. Кротов, Б. Маджидова, Л.М. Иматзода, Г.С. Джалалова);

- теоретические и практико-ориентированные исследования исследовательской работы по взаимодействию дошкольного учреждения и

семьи (Т.Д. Бахтеева, Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М.Д. Матюшкина, Б. Маджидова, Х. Рахимзода, А. Нурзода, Л.Р. Садикова, М. Обидова, В.П. Симонов, А.И. Субетто, Т.Н. Щербаков и др.).

Источники информации. Научная литература, философские, социальные, педагогико-психологические, нормативные акты, регулирующие профессиональную педагогико-психологическую деятельность в сфере образования; нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности ввоспитании и обучении детей», Закон Республики Таджикистан «О дошкольном воспитании и образовании», государственные программы в сфере образования, мнения видных ученых Таджикистана, России и стран Содружества Независимых Государств (СНГ) о педагогико-психологической деятельности по сотрудничеству образовательных учреждений и семьи в повышении педагогической культуры родителей, результат научно-тематических исследований современных ученых Таджикистана, России и государств-членов СНГ, мнения представителей сферы образования в научно-педагогических журналах и другие научно-методических, научно-публицистических изданиях, доклады на научных конференциях, материалы интернет-ресурсов, фундаментальные исследования таджикских ученых и т.д., относящиеся к рассматриваемому вопросу.

Эмпирические основы исследования. В соответствии с целями и задачами предмета исследования применялись следующие теоретические и эмпирические методы:

- теоретические, сравнительно-исторические методы, анализ педагогической и научно-методической литературы, документы по вопросам образования и сотрудничество с семьи, нормативно-правовые акты по вопросам взаимодействия дошкольных учреждений и семьи, синтез, сравнение, обобщение и эмпирический метод;

- эмпирические методы, применяемые в целом, включают в себя: педагогическое сравнение, наблюдение, опрос, беседы с детьми, воспитателями, родителями и руководителями дошкольных учреждений, педагогическое тестирование, математические статистические методы, применяемые при обработке полученной информации.

Опытно-экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 200 детей дошкольного возраста и их родители, в том числе воспитанники дошкольных учреждений “Ситора” города Куляба, “Мехрона”

города Куляба, дошкольний учреждение №4 Шамсиддина Шохин и дошкольний учреждение №5 Темурмаликского района, также учатвовали 38 заведующие и 36 воспитателей дошкольных учреждений.

Научная новизна исследования. Научная новизна исследования выражена в следующих положениях:

- изучены и выявлены теоретические основы повышения педагогической культуры родителей связанные с новыми требованиями общества и сотрудничества учреждений дошкольного образования с семьями;

- установлены основные виды работы по сотрудничеству дошкольных учреждений и семей в направлении совершествования педагогической культуры родителей;

- разработаны и апробированы экспериментальным путём различные технологии по сотрудничеству дошкольных образовательных учреждений и семей по формированию педагогической культуры родителей.

- сформулированы пути и средства взаимодействия дошкольных учреждений с родителями не только в форме отдельных мероприятий, но и как непрерывный учебно-воспитательный процесс;

- информационно-методическая база обеспечения родителей необходимой информацией по вопросам образования и воспитания, учитывая совместные эффективные особенности детской психологии, передовых методов обучения и др.;

- установлены показатели определения уровня формирования педагогической культуры родителей и в этом направлении степень сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи;

- с учётом современных требований к образованию и воспитанию подрастающего поколения представлены методические рекомендации учителям и воспитателям для совершенствования взаимодействия с родителями и формированию их педагогической культуры.

Положения, выносимые на защиту:

1) Выявлено, что педагогическая культура родителей является основной компонент сотрудничества дошкольного учреждения и семьи и играет особенную роль и в педагогике и, в целом, для общества. Процесс формирования педагогической культуры родителей охватывает не только теоретические знания, но и практические умения и навыки. Эти навыки способствуют родителям уверенно выполнять свои действия и решения в воспитании детей, поддержать стремления своих детей к обучению и, таким

образом, они активно участвуют в формировании их мирвоззериния и развиитии основных компетенций.

2) Установлегно, что совершенствование педагогической культуры родителей является ключевая задача дошкольного учреждения и общества в целом. Усовершенствование данной культуры обязательно приводит к всесторонному развитию детей и к их готовности к будущей жизни и профессиональной деятельности. Поэтому учебно-воспитательные программы должны быть адаптированы к потребностям и индивидуальным особенностям детей и родителей.

3) Доказано, что формальный характер сотрудничества с родителями негативно влияет взаимодействие с образовательным учреждением и рассмотрение учебно-воспитательных проблем, а также совместная деятельность родителей и ребенка мало наблюдаеться. Главная проблема в этом контексте отсутсвие совместных программ, определяющие задачи дошкольного учреждения и семьи. Взаимодействие с родителями не всегда эффективно и часто носит формальный характер, что снижает совместную деятельность и обсуждение вопросов воспитания. Это может привести к низкой вовлеченности родителей, воспринимающих учреждения как места ухода за детьми. Основная проблема - отсутствие стратегических программ, четко определяющих цели и методы взаимодействия с родителями.

4) Определено, что сотрудничество дошкольного учреждения и семьи с целю усовершенствования педагогической культуры родителей и воспитания детей происходит поразному и в разных формах, например, путём проведения родительских собраний, культурно-спортивных и других совместных мероприятиях. Можно организовать совместные программы, которые вовлекут родителей к регулярному участию в воспитании своих детей. Необходимо создать единую образовательную среду для лучшего понимания потребности и индивидуальных способностей ребёнка и, чтобы она могла обеспечиь его всестороннего развития.

Теоретическое значение исследования:

- изучены и исследованы основные теоретические и практические идеи взаимодействия дошкольных учреждений и семьи в связи с формированием педагогической культуры родителей, обоснована необходимость улучшения качества их педагогического взаимодействия;

- понятие " педагогическая культура» как часть универсальной культуры в ее содержании интерпретируется и характеризуется мировым педагогическим опытом, изменением исторических культурно-

педагогических этапов и присущих ей когнитивных изменений, историей педагогической науки и т. д., что способствует обогащению темы исследования;

- педагогические формы, пути и методы содействуют организации и комфорту педагогического сотрудничества дошкольных учреждений и формированию педагогической культуры родителей посредством взаимосвязанных этапов и использования комплекса форм сотрудничества, способствующих эффективности данного процесса;

- определены и конкретизированы нормы и уровень педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и семьи как целенаправленный результат взаимодействия для повышения педагогической культуры родителей.

Практическое значение исследования. Практическое значение исследований обусловлено результатами и достижениями исследовательской работы, психолого-педагогической базой, организацией процесса педагогического взаимодействия дошкольных учреждений и родителей с целью совершенствования педагогической культуры родителей, охватывающего пути взаимодействия в этом направлении. Поэтому результаты исследования могут быть реализованы в среде детского сада и семьи с использованием описанных педагогических средств и методов.

Полученные результаты целесообразно использовать при изучении дисциплин “детская психология”, “психология семейных отношений” и других специализированных дисциплин в средних и высших профессиональных учебных заведениях педагогического направления. Результаты данного диссертационного исследования могут быть использованы для эффективной подготовки воспитателей дошкольных учреждений, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников дошкольных учреждений, повышения воспитательной осведомленности родителей.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается исходными методологическими и теоретическими положениями; научное обоснование темы исследования на основе изучения и анализа педагогической теории и практики, дошкольной психологии и педагогики; использование взаимодополняющих методов, полных и адекватных целей, задач, связанных с темой исследования; подтверждение результатов исследования статистическими и аналитическими методами; непосредственное участие

автора в профессиональной педагогической, научно-методической и исследовательской деятельности.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.2. Теория и методика дошкольного обучения и воспитания (дошкольная педагогика), в том числе, в том числе: к п. 1 – Теория, методика и методика исследования вопросов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, п. 11 – Разработка научно обоснованных программ воспитания и обучения детей в соответствии с содержанием педагогической деятельности и п. 13 – Инновационно-экспериментальная деятельность, как теории и методики дошкольного образования.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Личный вклад автора выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, определение целей и задач, объектов и предметов, поиск и нахождение необходимой литературы по теме исследования, сбор и систематизация результатов исследования и их обработка, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, обобщение полученных результатов и разработка диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Результаты диссертационного исследования получены практически на всех этапах исследования (2016-2025 гг.). Основные теоретические положения и результаты исследования представлены, рассмотрены и апробиронваны на научных заседаниях кафедры педагогики и внутриуниверситетских научных конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Кулябского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 15 наименованиях научных публикаций автора, 8 наименований из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях реестра, рекомендованного КОА при Президенте Республики Таджикистан, и 6 наименования в сборнике материалов конференций 2 учебные пособия которые были напечатаны.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Содержание диссертации изложено на 201 страницах компьютерного набора, перечень

используемой литературы составляет 160 наименований. Результат исследования описыается в таблицах и диаграммах.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации представлены актуальность темы, уровень научной разработанности, цель и задачи, объект и предмет исследования, научная гипотеза, этапы, методологические и теоретические основы, источники информации, эмпирическая база, научная новизна и положения, выносимые на защиту, также, теоретическая и практическая ценность диссертационного исследования.

В первой главе диссертации - “Теоретическое и практическое значение формирования педагогической культуры родителей” - проводится анализ педагогической культуры родителей и ее значимости в процессе воспитания. Также рассматриваются аспекты взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и родителями и другими членами семьи в воспитании детей, а также в формировании компетентности и их самооценки.

Отмечается, что исследование современных семей указывает на деятельность и воспитательные возможности на то, что значительная часть родителей не формирует необходимые условия для успешной социализации детей, что, в свою очередь, приводит к различным социальным проблемам в процессе воспитания и обучения. Ошибки родителей в воспитании могут быть непоправимыми и проявляться в ассоциальном поведении, трудностях адаптации и умственном упадке. Поэтому важное значение имеет образованность родителей.

В последнее десятилетие этому вопросу уделяется все больше внимание со стороны государство и правительство в республики Таджикистан, приняв несколько законов, программ и другие достовернные документы, которые стали ключевой темой научных журналов, программ и конференций. Социально-экономическое и культурно-просветительское благополучие семьи является гарантом успеха государственной политики семьи. Сегодня нарастает неорганизованность семьи, снижаются морально-нравственные нормы и педагогическая культура родителей, что приводит к снижению воспитательного влияния семьи на социализацию подрастающего поколения.

Воспитательная культура родителей как часть общечеловеческой культуры и важный определяющий фактор успеха воспитания детей в семье имеет большое значение в воспитании и личностное формирование их. Этому вопросу в последние годы уделяется повышенное внимание, этой теме посвящены различные исследования, в том числе педагогическая культура родителей как источник гуманистического воспитания, фактор реорганизации воспитательной работы в школе, ее формирование в неполных семьях и повышение качества образования в сельских школах. Эти исследования имеют высокую научную ценность и способствуют развитию педагогической культуры родителей.

Воспитание и воспитание ребенка, подростка и юноши зависит, прежде всего, от интеллекта и мудрости родителей. В то же время в речи Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона отмечается, что; «В принципе, ум, восприятие, мировоззрение и духовная нравственность родителей являются первым источником, который играет постоянную роль в сознании ребенка, и его влияние в жизни человека сохраняется на всю жизнь» [5].

В современной литературе педагогическая культура не имеет единого понятия и трактуется как отражение социально-педагогического опыта и его внедрение в деятельность. Исследователи (В. Н. Вершинин. А. Колесникова, Т.Д.Бахтеева, И.Г. Барсевич, В.Г. Калашников, М.Д.МАтюшкина, Б.Маджидова, Х.Рахимзода, А.Нурзода, Л.Р. Садыкова, М.Обидова, В.П.Симонов, А.И.Субетто, Т.Н.Щербакова) считают его частью универсальной культуры, которая включает в себя мировой педагогический опыт, исторические и познавательные изменения.

Педагогическая культура может рассматриваться в социально-педагогической, научной, познавательной, профессионально-педагогической и личностной степенях. С социально-педагогической точки зрения он рассматривается как средство педагогизации окружающей среды, носителями которой являются педагоги, родители и сообщества педагогов.

В научно-педагогической степени педагогическая культура как составная часть духовной культуры включает в себя область педагогических ценностей, теорий, мышления и культурных моделей практической деятельности. С профессионально-педагогической точки зрения она рассматривается как сфера профессиональной деятельности, связанная с общественными требованиями и законами культурного равенства педагога, а также может выражать личностный характер педагога.

Таджикские ученые. Х. Рахимзода[41,42], М. Лутфуллозода[23,24], Б. Маджидова[28,29], А. Нуров [34,39] и другие в своих исследованиях по семейному воспитанию, особенно, воспитанию подростков, проанализировали роль родителей и взрослых в семье и пришли к выводу, что основная ответственность родителей заключается в воспитании детей. Они подчеркивают, что независимо от жизненной ситуации, родители с энтузиазмом могут дать своим детям правильное воспитание[22].

Сегодня вопрос повышения педагогической культуры родителей приобретает все большее значение, поскольку интенсивное изменение социальной среды оказывает серьезное влияние на процесс воспитания. В этой связи Правительством страны проводится значительная работа. Принятие Закона Республики Таджикистан “Об ответственности за обучение и воспитание ребенка”, в котором говорится: “Родители должны создавать условия для охраны здоровья, физического, духовного и нравственного развития ребенка, воспитывать его в духе уважения к Родине, закону, национальным и общечеловеческим ценностям” . Как А.С. Макаренко отмечал: “Люди, воспитанные без родительской заботы, обычно являются инвалидами” [25].

Как было установлено, основой организации семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей, а укрепление педагогической культуры родителей является важной и чувствительной задачей, которая постоянно требует внимания.

Второй параграф первой главы “Отношение современной педагогики к совместной задачи дошкольных учреждений и родителей”.

Посвящен рассмотрению вопросов современной педагогики в отношении взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, в том числе возрождения национальных и культурных ценностей в независимом Таджикистане, что требует нового рассмотрения вопроса формирования педагогической культуры родителей. Многие семьи сталкиваются с экономическими трудностями, и все больше времени родителей тратится на материальное обеспечение. Духовное общение с детьми редко встречается в большинстве семей.

Отсутствие психолого-педагогической подготовки родителей приводит к ошибкам в воспитании. Решение вопросов семейного воспитания зависит от уровня педагогической подготовки родителей. Для повышения педагогической культуры система образования должна включать в себя обучение родителей и старшего поколения.

Во время проведения лабораторно-исследовательской работы показывают, что взаимодействие педагога с родителями менялось в разные периоды. Воспитательная работа не обходится без системы педагогического образования и педагогического культурного совершенствования родителей.

В целом, комплексный и организованный подход к вовлечению родителей в педагогический процесс позволяет повысить уровень взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семей, создать благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Во второй главе диссертации – «Педагогические аспекты формирования педагогической культуры родителей, способствующие развитию мастерство самооценки детей» – подвергнуты анализу и рассмотрению вопросы, связанные с взаимоотношениями родителей в семье и их влиянием на формирование самооценки компетентности детей дошкольного возраста, а также эффективные способы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В первом параграфе второй главы – “Отношение родителей в семье и его влияние на формирование самооценки детей дошкольного возраста” – отмечается, что вследствии изучения, исследования и анализа педагогической и психологической литературы было установлено, что большая часть научно-исследовательских работ посвящена влиянию различных факторов отношения родителей на развитие личности детей, особенностям его влияния на поведение личности и психологию семьи.

Выяснилось, что система открытых взаимоотношений в семье существенно отличается от системы замкнутой семьи. В семье, представляющей собой открытую систему, отношения строятся на основе норм гуманности, доброты, взаимоуважения, ее члены постоянно общаются друг с другом, в них царит дух гуманности. Способ общения в замкнутых семьях выглядит следующим образом: виноватый, сдержанный, лестный, замкнутый, что соответствует низкой самооценке. Самооценка в открытой форме более адекватна, стабильна и в большей степени зависит от внутренней оценки.

Есть два положительных условия для родительского отношения к ребенку: любовь и самостоятельность. Любовь родителей к своим детям не должна иметь предела и границ.

Роль родителей в саморазвитии детей заключается в следующем:

– это дает ребенку знания о его личностно – индивидуальных качествах и возможностях;

– его поступки и поступки будут оценены по достоинству.;

– формируется формирование личных ценностей, в результате чего ребенок оценивает свои собственные ценности;

– в детстве они проявляют желание анализировать свои поступки и поведение.

Из вышесказанного следует, что высокая самооценка связана с ценным неблагоприятным опытом общения родителей с ребенком, которому препятствуют неблагоприятные условия для достижения успеха.

Таким образом, отношение родителей в семье оказывает непосредственное влияние на формирование самооценки детей дошкольного возраста, от того, насколько сформирован уровень подготовки и педагогической культуры родителей, зависит формирование личности детей.

Поэтому необходимо, чтобы педагоги и руководство образовательных учреждений регулярно проводили оценку эффективности различных форм взаимодействия с родителями, изучали и внедряли передовой опыт. Это позволяет определить наиболее эффективные способы взаимодействия и применить их на практике.

Во втором параграфе второй главы “Воздействующие пути совместной организации дошкольных учреждений в семье, для повышения результата мастерство самооценки детей дошкольного возраста и педагогической культуры родителей” подчеркивается, что сотрудничество дошкольных учреждений и родителей необходимо организовать целенаправленно. Администрация и коллектив дошкольного учреждения должены преждевременно определить цели сотрудничества и при этом должены досконально знать настолько готовы родители к обучению и воспитанию детей и какие у них определённые желания и требования.

Особую значимость имеет прагматичная ориентация родителей, которые, как правило, обращаются в дошкольные учреждения в поисках информации и поддержки в тех случаях, когда им не хватает знаний или уверенности в своих педагогических компетенциях. Поэтому для эффективного сотрудничества специалистам необходимо провести диагностику уровня образования родителей и их отношение к процессу воспитания.

Результаты просветительской работы напрямую зависят от педагогических знаний семьи и правильного выбора форм взаимодействия, которые могут включать как традиционные родительские собрания, так и более современные подходы, такие как интерактивные мастер-классы,

консультации и индивидуальные встречи. Вопрос взаимодействия семьи с дошкольными учреждениями уже давно стал предметом изучения как ученых, так и практиков, что свидетельствует о его актуальности и важности в контексте повышения педагогической культуры родителей и успешного развития детей. Это взаимодействие не только обогащает знания родителей, но и создает условия для более гармоничного и продуктивного воспитательного процесса.

Н.К. Крупская отмечает, что: «Детский сад служит организационным центром и оказывает влияние на семейное воспитание, поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. Тем не менее, он считает, что необходимо помогать тем, кто не умеет обучать» [17].

Анализ ситуации показывает, что дошкольное образование является приоритетным и получает поддержку, но взаимодействие с семьей затруднено, так как у родителей нет времени и желания. Работа с родителями является важной частью педагогической деятельности, которая включает в себя повышение уровня педагогических знаний родителей. Сотрудничество должно осуществляться с активной педагогической позиции родителей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространять его и использовать в воспитании и обучении.

В современной педагогике рассматриваются различные формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и семьей. Например, исследователь Н.В. Микляева разработала классификацию форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, которая акцентирует внимание на ключевые принципы. Н.В. Микляева утверждает, что: “Именно открытость, искренность и отказ от критики со стороны партнеров в процессе общения как основы взаимодействия помогают создать гармоничные отношения, способствующие развитию педагогической культуры родителей и успешному воспитанию”.

Таблица №1. Традиционная технология использования совместных дошкольных учреждений и семьи как фактор повышения педагогической культуры родителей

	Классификация технологических форм взаимодействия дошкольных учреждений с семьей	Методы проведения беседы с родителями детей
1.	Совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей	Групповые беседы- во время проведения групповых занятий, в котором участвуют родители и дети
2.	Проведение семинар консультатции по определению педагогической культуры родителей и пути повышения со стороны учителей, воспитателей и специалистов дошкольной отрасли	Индивидуальные формы- с целью определения личные качества и психолого-педагогическое воздействиядетей, а также давать советы с целю всесторонннного развития и формирования личности детей
3.	Виды совместных просветительских, совместные воздействующие мероприятия воспитателей и специалистов дошкольных учреждений с родительями и детей для повышения их культуры	Беседа- консультатция по здоровью, компетентности, саморуководсту, самоконтролью,самооценка, самосознание и другие психолого-педагогические качества родителей и детей

Таблица №1. показывает технологию использования составления и характеристики дошкольных учреждений и семьи как фактор повышения педагогической культуры родителей, различные виды совместной технологию дошкольных учреждений и семьи, а также методы проведения беседы с родителями детей.

Во второй главе диссертации расматривается отношение родителей в семье и влияние их на формирование самооценки детей дошкольных учреждений, в котором выясняется, что семья является социальной средой.

В связи с этим, необходимо особо констатировать, что взаимодействия дошкольного учреждения с семьей совершенствуются инновационными технологями и для успешного развития этих взаимодействий необходимо создать условия для постоянной организации сотрудничества между педагогами и родителями на основе уважения, взаимопонимания и общей ответственности, способствующих всестороннему развитию ребенка.

В третьей главе диссертации, озаглавленной “Формирование педагогической культуры родителей путём взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей”, подробно рассматриваются современные подходы к организации взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями и семьями. Особое внимание уделяется различным формам педагогического сотрудничества по совершенствованию педагогической культуры родителей.

В главе также рассмотрены различные формы и технологии, родительские сборы и беседы, открытые занятия и другие, направленные на совместну деятельность учителей и родителей для усовершенствования

педагогической культуры родителей и развития компетенций детей. Эти меры направлены на создание благоприятной образовательной среды, которая способствует не только воспитанию детей, но и поддержке родителей в их роли как педагогов в семье.

В первом параграфе данной главы “Формы наглядно-информационных организации совместных дошкольных учреждений и семьи, которые влияют на развитие компетентности ребенка и педагогическая культура родителей” проанализированы и рассмотрены визуально-информационные методы общения воспитателей и родителей в дошкольных учреждениях, которые влияют на развитие детей и педагогическую культуру родителей. В частности, излагается, что для воспитания и развития ребёнка общение и взаимодействие воспитателей с родителями, информационные уголки с фотографиями и распорядками дня детей, презентации их творческих работ, современные технологии, в том числе, социальные сети Интернета играют важную роль этом процессе и способствуют развитию сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Для того чтобы соответствовать эти формы работы желаниям и потребностям родителей и дастичь успеха в воспитании и обучении детей, учителям воспитателям следует регулярно использовать новые технологии сотрудничества. Исследователи Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и Е.А. Кудрявцева [10] по этому поводу выделили формы сотрудничества между дошкольными учреждениями и родителями путем таблицы и диаграммы.

Таблица №2

Использование активных технологии – сотрудничество дошкольных учреждений и семьи *в формировании педагогической культуры родителей в современных условиях*

Анализ, обучение и воспитательные возможности детей в семье	**Познавательные сотрудничество дошкольных учреждений и семьи**	**Совместная деятельность воспитателей и родителей**
Посещение семьи Беседа Опрос Эссе Интервью Паспорт семьи	**Индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание, стенды, справочники, буклеты, переписка с учителей**	**Проведение родительских собраний, семинар-консультации конференции вечер музыки**

Таким образом, из года в год меняются и расширяются формы сотрудничества. Использование онлайн-платформ, социальных сетей и мобильных приложений позволяет родителям в любое время получить доступ к необходимой информации, быть в курсе учебного процесса и участвовать в обсуждениях. 1) Семинары; 2)видеоконференции;3) онлайн-форумы позволяют родителям общаться с педагогами, задавать вопросы и вносить свой вклад в решение актуальных проблем. Предложенная авторами классификация форм сотрудничества помогает систематизировать подходы к взаимодействию с семьями и подчеркивает важность комплексного подхода в организации образовательного процесса.

Во втором параграфе главы «Повышение педагогической культуры родителей в период совместной работы дошкольных учреждений с семьей» предложены различные формы, пути и методы формирования педагогической культуры родителей в ходе сотрудничества с дошкольным учреждением, проанализирована и оценена эффективность их использования путем проведения опытно-экспериментальных работ, в котором участвовали 270детей, 36воспитателей дошкольных учреждений, а также105 родителей.

Для определения достоверности и обоснованности описанных выше форм и методов мы провели экспериментальное исследование среди воспитателей детских садов и родителей детей и достигли следующих результатов:

Экспериментальное исследование показало, что воспитатели детских садов и родители детей подчеркивают необходимость тесного и регулярного сотрудничества между образовательными учреждениями и семьями. (78%) родителей высказали, что участие в родительских собраниях и индивидуальных беседах помогло им узнать многое об особенности развития ребенка и нахождения необходимых методов работы со свими детьми. 85% воспитателей указали на то, что эффективное взаимодействие с семьёй способствует индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к интересам и потребностям каждого воспитанника.

Относящаяся позиция воспитателей детских садов и родителей детей о необходимости тесного и регулярного взаимодействия образовательных учреждений и семей рассматривается в следующей таблице.

Таблица №3. Позиция воспитателей детских садов и родителей детей о необходимости тесного и регулярного взаимодействия образовательных учреждений и семей

Участники эксперимента	Количество участников	Позиция участников эксперимента	%
Родители детских дошкольных учреждений	105	Участие в родительских собраниях и индивидуальных беседах поможет им лучше понять особенности развития ребенка и найти оптимальные способы взаимодействия с детьми	78%
Воспитатели дошкольных учреждений	36	Активное взаимодействие с родителями позволяет персонализировать процесс обучения и воспитания и адаптировать его к индивидуальным потребностям каждого ребенка	85%

Необходимо отметить, что различные способы взаимодействия с родителями были подвергнуты исследованию в ходе опытно-экспериментальных работ. В резултате чего, нами выявлено, что повышенный интерес у родителей вызывают обсуждение проблемы воспитания на семинарских занятиях и просмотр фильмов воспитательного характера с последущим обсуждением и анализом различных воспитательных ситуаций и, таким образом, находить необходимче пути решения проблем в воспитании и обучении детей. Для определения уровня формирования педагогической культуры у родителей детей дошкольных учреждений исследовательской базы был проведен установочный эксперимент, в ходе которого был сделан следующий вывод:

В ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе исследования установлено, что уровень формирования педагогической культуры у родителей детей дошкольных учреждений неравномерен, около 30% родителей имеют низкий уровень, 50% родителей - средний, а 20% родителей имеют относительно высокий уровень.

Таблица №4.*Показатели уровня сформированности педагогической культуры воспитателей дошкольных учреждений на констатирующем этапе*

№	**Уровень сформирован-ности**	**Констатирующие этапы**			
		Экспериметальная группа 200 человек-100%		**Контрольная группа 200 человек-100%**	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.	Степень высокой уровени	13	27	22	57
2.	Степень средней уровени	31	47	35	34
3.	Степень низкой уровени	56	26	43	9

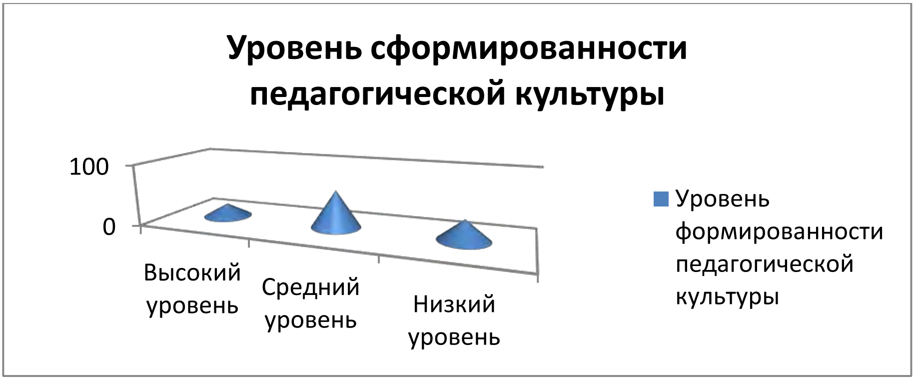


Диаграмма 1. Показатели уровня сформированности педагогической культуры воспитателей дошкольных учреждений на констатирющем этапе

Эти показатели доказывают необходимость разработки и реализации конкретных программ совершенствования педагогической культуры родителей.

Вот почему, для повышения уровня педагогической культуры родителей на формирующем этапе мы решили использовать различные формы работы, такие как семинары, тренинги, консультации и круглые столы с привлечением опытных специалистов, педагогов, психологов, и работников социальных сфер, цель которых было изучение ключевых психолого-педагогических проблем, чтобы определить, как способствовали эти мероприятия совершенствованию педагогической культуры родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

При осществлении этой программы повышается психолого-педагогические компетенции родителей, совершенствуется их отношения к детям и в результате улучшается качество воспитания и образования в дошкольных образовательных учреждениях, также, данная программы способствует подготовке детей к школе.

В ЭГ, где были применены такие программы, выявили хорошие результаты, а КГ эти показатели не изменились. У родителей ЭГ наблюдалась хорошие показатели об их осведемлённости о возрастных и индивидуальных особенностях детей, методах воспитания.

Результаты эксперимента в ЭГ показали, что взаимодействие родителей на много улучшалось и они стали больше интересоваться учебной деятельности своих детей, более активно участвовать в мероприятиях

дошкольного учреждения и к детям применили демократические подходы, которые способствуют развитию у них самостоятельности.

В этом и заключалось их удивление тем, что их родители меняли свое воспитание. Если в начале исследования большинство родителей в экспериментальной группе занимало пассивную позицию, то после проведения учебных мероприятий большинство из них переходило в активную и кооперативную позицию. Эти изменения положительно повлияли на социально-эмоциональное развитие детей.

Таблица 5. Показатели уровня формирования педагогической культуры у родителей экспериментальной и контрольной групп на констатирующих этапах

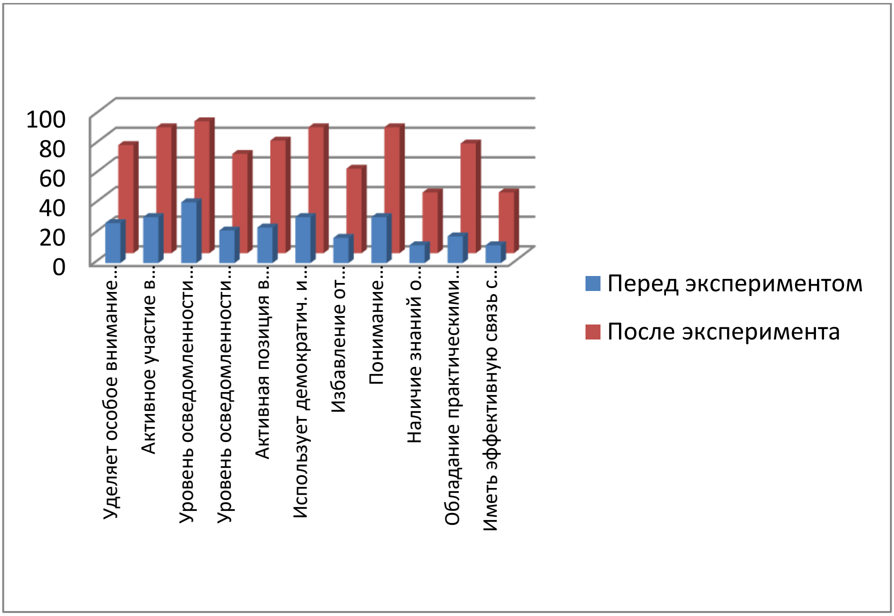
Показатели педагогической культуры родителей	Эксперим­етальная группа		Контрольная группа	
	Перед экспериментом	После эксперимента	Перед экспериментом	После эксперимента
Уделяет особое внимание учебно-воспитательную деятельность ребенка	27%	73%	29%	33%
Активное участие в мероприятиях дошкольного учреждения	31%	85%	34%	37%
Уровень осведомленности о возрастных особенностях ребенка	41%	89%	39%	41%
Уровень осведомленности о методах целевого воспитания и их роли в духовном развитии ребенка	22%	67%	24%	31%
Активная позиция в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением	24%	76%	27%	32%

Продолжение таблицы

В отношениях с детьми склонность использовать демократический и поддерживающий подходы	31%	85%	34%	37%
Избавление от традиционных ошибок в семейном воспитании и поиск правильных путей в нестандартных ситуациях	17%	57%	15%	17%
Понимание и осмысление ответственности в воспитании детей	31%	85%	34%	37%
Наличие знаний о развитии, образовании и воспитании ребенка	12%	41%	14%	12%
Обладание практическими навыками организации деятельности детей в семье и проведения воспитательной деятельности	18%	74%	19%	21%
Иметь эффективную связь с дошкольным учреждением	27%	87%	25%	31%

От 5-ой таблицы можно сделать выводы, что уровень формирования педагогической культуры у родителей в экспериментальных и контрольных группах повышается на констатирующих этапах.

Диаграмма 2. Уровень формирования педагогической культуры у родителей экспериментальных групп (на констатирующем и контрольном этапах)



Результаты экспериментальных исследований показывают динамику позитивного изменения педагогической позиции родителей экспериментальной группы, подчеркивая, что в процессе перехода от дошкольного к школьному возрасту педагогическая позиция родителей меняется в более активную и информированную сторону. Экспериментальные работы показали, что активное участие родителей в обучении и воспитании детей намного больше и лучше воздействуют в успехи детей в оучении.

Необходимо указать, что результаты экспериментальных работ показывают важность педагогической позиции и влияния родителей на развитие детей и, таким образом, педагогическая культура и образование родителей по сравнению с другими аспектами являются самым лучшим фактором улучшения и повышения качества образования и воспитания в дошкольных учреждениях.

Поэтому разработка и реализация учебных программ для родителей, направленных на повышение их педагогических и психологических знаний, может способствовать улучшению семейных отношений и всестороннему развитию детей.

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, показывают, что необходимо для родителей постоянно организовывать эффективные долгосрочные образовательно-просветительские программы. Эти программы необходимо ориентировать на повышение уровня педагогических знаний и формирования родительских компетенций воспитания и отношения с детьми, также, на решение учебно-воспитательных задач.

Необходимо утверждать, что экспеимнтальные исследования, проведённые нами, указывают на то, что инвестиции в педагогическое образование родителей и учет культурных особенностей семей без сомнения обеспечивают эффективность воспитательных работ и, самое главное, способствуют всестороннему развитию детей, улучшению семейных отношений и повышению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В целом, анализ показывает, что реализация предложенных практических форм не только обеспечила повышение уровня педагогической культуры родителей, но и способствовала улучшению образовательной среды в семьях и дошкольных учреждениях. Это закладывает основу для всестороннего развития детей и их готовности к самостоятельной жизни.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Основные научные результаты диссертации:

На основе данных, полученных в процессе диссертационных исследований и опытно-испытательных работ, были сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования были подробно изучены и проанализированы аспекты педагогической культуры родителей и ее влияние на процесс воспитания. Выявлено, что уровень педагогической культуры родителей играет ключевую роль в формировании личности ребенка и непосредственно связан с качеством его воспитания. Однако, в современных условиях данный уровень зачастую не соответствует актуальным требованиям, что подчеркивает важность проведения обучающих мероприятий для его повышения [1-А].

2. В научных исследованиях указывается на то, что сотрудничество учебных заведений, семьи и общества иммеет особое значение в усовершенствовании педагогической культуры и педагогического образования родителей [3-А].

3. Выяснилось, что в настоящее время, когда у родителей много других забот, у них ощущается острая нехватка знаний об обучении и воспитании своих детей. Поэтому исследование проблем повышения педагогического образования и педагогической культуры родителей становится особо важным и актуальным в настоящее время. В связи с этим, необходимо определение влияющих факторов на развитие педагогической культуры родителей и их активного сотрудничества с образовательным учреждением. Также, следует определить методы и современные технологии улучшения взаимодействия дошкольного учреждения с семями в учебно-воспитательном процессе [3-А].

4. Установлено, что сотрудничество дошкольного учреждения и семьи играет ключевую роль в развитии ребёнка и усовершенствования педагогического образования и педагогической культуры родителей. Регулярное участие родителей в учебно-воспитательном процессе предоставить им возможность приобретения новых компетенций и развивает умения и навыки общения с учителями, в результате которых создаётся благоприятная атмосфера и учловия для совместного взаимодействия [1-А].

5. Опытно-экспериментальные работы доказали, что насколько активны родители в обучении и воспитании детей, настолько больше успехов в учёбе и в других делах у детей. У дошкольных учреждений, которых хорошо налажено взаимодействие с родителями, всегда хорошая репутация и эти учреждения всё больше привлекают другие новые семьи. Например, как можно определить, какие факторы влияют на педагогическую культуру родителей? Какие совместные условия дошкольных учреждений и семьи являются эффективными? Как поднимать уровень педагогической культуры родителей? [4-А].

6. Изучено отношение родителей в семье и его влияние на формирование у детей дошкольного возраста компетентности в самооценке, установлено, что благоприятная семейная среда, в которой родители уважают ребенка, принимают его мнение, благодарят за успехи и оказывают поддержку в случае неудач, способствует формированию положительной самооценки. Напротив, жестокое обращение, пренебрежение или завышенные ожидания могут привести к низкой самооценке и эмоциональной нестабильности [5-А].

7. Определены современные пути и методы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, в ходе которых выявлено, что в большинстве случаев реального и эффективного взаимодействия не наблюдается. Основные причины такого состояния обусловлены недостаточной информированностью родителей о важности дошкольного образования, отсутствием у них интереса к участию в деятельности учреждения, а также отсутствием достаточного количества времени [6-А].

8. Результаты экспериментального исследования указывают на необходимость разработки и внедрения дополнительных учебно-воспитательных программ развития детей и постоянного совершенствования педагогического мастерства родителей. В эти программы должны необходимо включить для родителей необходимые обучающие материалы о воспитании детей и укреплении их взаимодействия с дошкольным учреждением. При разработке таких программ следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и их родителей. Только в таком случае эти дополнительные или целенаправленные программы или мероприятий могут способствовать обмену опытом и развитию родительских компетенций [8-А].

9. Опытно-экспериментальным исследованием установлено, что для выявления проблем и недостатков в взаимодействиях дошкольного учреждения с семями и своевременное их исправление необходимо внедрять системы постоянного мониторинга уровня их сотрудничества, также, выялено, что для налаживания этого процесса и создания благоприятной атмосферы сотрудничества на админитрацию дошкольных учреждений возложена особая организационная роль. Учителя и воспитатели тоже могут наладить эффективную коммуникацию с родителями, которая будет способствовать созданию атмосферу доверия и взаимопонимания для дальнейшего эффективного партнёрства [6-А].

10. Выяснилось, что в целом взаимодействие дошкольного учреждения с семьей следует рассматривать как двусторонний и взаимный процесс, в котором обе стороны несут ответственность за обеспечение всестороннего развития ребенка. Только при наличии такого сотрудничества можно добиться желаемых результатов и заложить основу для светлого будущего подрастающего поколения [5-А].

11. Всесторонне изучены и рассмотрены в научно-педагогических и психологических источниках наглядно-информационные формы организации общения воспитателей и родителей в дошкольных учреждениях, способствующие развитию ребенка и педагогической культуре родителей, том

числе, путем проведения экспериментальных исследований, в результате которых было установлено, что использование современных наглядно-информационных форм, таких как веб-сайты, социальные сети, электронная почта и мобильные приложения, позволяет родителям получать своевременную и подробную информацию о деятельности учреждения, успеваемости детей и педагогических консультациях [7-А].

12. Опытно-экспериментальное исследование показало, что регульярные взаимодействия педагогов с родителями, проведённые, например, в виде анкет, индивидуаьных или групповых бесед или обсуждений с родителями помогут дошкольному учреждению получить необходимую информацию о качестве взаимодействия, недостатков и упущений в этих взаимодействиях и, таким образом, своевременно предпринимать меры по их устранию, улучшения их качества и результативности [6-А; 8-А].

13. Установлено, что регулярное сторудничество с социальными и общественными организациями, проведение с ними акций и совместных мерприятий способствуют повышению авторитета образовательного учреждения в обществе, получить поддержку у них в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и привлечения родителей к совместной деятельности с дошкольным учреждением [15-А].

14. Благодаря организации и проведению различных мероприятий на формирующем этапе уровень педагогической культуры родителей экспериментальной группы значительно повысился, и анализ показал, что родители экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой уделяли больше внимания вопросам воспитания ребенка и активно участвовали в процессе обучения и воспитания. Они активно участвовали в педагогических мероприятиях, таких как семинары, тренинги, круглые столы и индивидуальные консультации с педагогами, что способствовало улучшению отношений между дошкольным учреждением и семьей [5-А;14-А].

15. В результате реализации конкретных мер изменилось отношение родителей к педагогическим требованиям, повысился уровень их осведомленности о современных методах воспитания и развития ребенка. Родители осознали, что активное участие в жизни дошкольного учреждения и тесное сотрудничество с воспитателями необходимы для всестороннего развития ребенка [6-А].

16. Диссертационное исследование и опытно-экспериментальные работы подтвердили эффективность различных форм взаимодействия

дошкольного учреждения с семьей для повышения педагогической культуры родителей. Эти результаты могут быть широко применены в практике дошкольных учреждений для улучшения качества образования и воспитания. В то же время наше исследование не охватывает все аспекты данного вопроса. Будущие исследования должны учитывать социокультурные факторы в отношениях семей с дошкольными учреждениями, национальные обычаи и традиции, а также роль руководителей учреждений и передовой опыт в организации взаимодействия с семьями [1-А].

II. Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

Результаты, полученные в процессе диссертационного исследования и опытно-экспериментальной работы, обусловили разработке и представлению следующих рекомендаций по формированию педагогической культуры родителей в контексте расширения взаимодействия дошкольного учреждения и семьи:

- дошкольные учреждения должны на основе анализа потребностей и уровня педагогического образования родителей и индивидуальных особенностей развития детей определить приоритетные направления для их духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития и охраны их здоровья;

- дошкольные учреждения должны проводить индивидуальные консультации, семинары, тренинги и встречи со специалистами, психологами, педагогами и экспертами, использование информационных технологий и онлайн-платформ для повышения вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс;

- необходимо вовлекать родителей для участия в разработке учебных и дополнительных программ, оценке успеваемости детей и решении их проблем в обучении и воспитании и создавать для этого благоприятные условия;

- учителя и воспитатели должны обладать навыками эффективного общения с родителями и разрешения с ними поблем в обучении и воспитании детей и создавать для этого благоприятную атмосферу и доверительные отношеия;

- дошкольные образовательные учреждения должны оценивать уровень взаимодействия с родителями на основе успехов детей по их учебно-воспитательной деятельности, также по удовлетворенности родителей, используя в дальнейшем полученные результаты для совершенствования и улучшения процессов обучения и воспитания;

- совместные программы дошкольного обаразовательного учреждения и семьи должны разрабатываться с учётом потребностей родителей и индувидуальных особенностей детей.

Диссертационное исследование подтвердило эффективность различных форм сотрудничества в повышении педагогической культуры и педагогического образования родителей. педагогическое сотрудничество должно быть интегрировано в систему "семья - ребенок - воспитатель", признавая равноправие всех участников, что способствует эффективной интеграции в процесс обучения и воспитания;

– целью двустороннего сотрудничества должно быть оказание психологической и педагогической помощи приемным семьям, повышение компетенций родителей в воспитании и активное участие родителей в процессе обучения;

– необходимо внедрять активные и интерактивные формы взаимодействия дошкольных учреждений и семей для повышения педагогической культуры родителей, основываясь на принципах сотрудничества и обмена опытом.

Литература

1. Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Ашъор (Таҳияи Расул Худоизода ва Али Муҳаммадии Хуросонӣ) [Матн] / Рӯдакӣ Абуабдуллоҳ. Душанбе: Ирфон. 2007. 413с.
2. Абулқосим Лоҳутӣ. Маҷмуаи ашъор (Таҳияи Расул Худои Шарипов ва Абдушукур Абдусаттор) [Матн] / Л. Абулқосим. Душанбе: Адиб. 1987. 446с.
3. Абулқосим Фирдавсӣ Шоҳнома (таҳияи Камол Айнӣ ва Зоҳир Аҳрорӣ). Душанбе: Адиб. 2009. 470 с.
4. Абӯшакури Балхӣ. Маҷмуаи ашъор [Матн] / Душанбе. «Адиб». 1980. 430с.
5. Аркин Е.А. Родителям о воспитании: Воспитание ребенка в семье от года до зрелости [Текст] / Е.А. Аркин. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1949. 340 с.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Е.П. Арнаутова Управление дошкольным образовательным учреждением. 2002. №4. 250 с.
7. Ашъори ҳамасрони Рӯдакӣ (Таҳияи Худои Шарипов ва Абдушукур Абдусатторов). Душанбе: Адиб. 2007. 480 с.
8. Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025. (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22 июни соли 2019. №316).

9. Давыдова О., Майер, А. Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода / О. Давыдова // А. Майер Дошкольное воспитание 2011. №5. – С.52 – 55.

10. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова. Москва “Мозаика-Синтез” 2007. 144 с.

11. Ёрматзода А.Ҷ. Технологияи педагогии ҳамкории муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо оила дар тарбияи худшиносии хонандагон (диссер. барои дарёфти дараҷ. илмии н.и.п). Кӯлоб. 2025. 222 с.

12. Ёрматов А.Ҷ. Асосҳои педагогикаи ҳамкории муассисаҳои таълимӣ бо оила дар ташаккули тарбияи ахлоқӣ ва худшиносии миллӣ. Душанбе «Матбаа». 2022. 222 с.

13. Иззатова М.И. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (1924-2004гг): автореф. докт. пед. наук / М.И.Иззатова. Душанбе. 2014. 48с.

14. Кайковус Унсурулмаолӣ. Қобуснома. [Матн] / Унсурулмаолӣ Кайковус. Душанбе: Маориф. 1979. 191 с.

15. Коменский Я.А. Материнская школа / Я. А. Коменский. Пер. с. Нем. М. Н. Воскресенской. – М.,1992. 64с.

16. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2006. №94.

17. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т.5 [Текст] /Н.К. Крупская. – М., 1958. – С.37-45

18. Қодиров Қ. Ақидаҳои педагогӣ ва гуманистии Фирдавӣ [Матн] / Қ. Қодиров, А. Ҳалимов. Кӯлоб: 1991. 62с.

19. Қодиров Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик [Матн] / Қ.Б. Қодиров. Душанбе: Ирфон. 1998. 233 с.

20. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” Душанбе. 22 июли соли 2013 №1004.

21. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд. Душанбе. 2011. №762.

22. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ. Душанбе. 2013. №1056.

23. Лутфуллоев М. Тоҷикистони соҳибистиқлол ва масъалаҳои тарбия [Матн] / М. Лутфуллоев. Душанбе: 2001. 360 с.

24. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам [Матн] / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш. 1997. 150 с.

25. Макаренко А.С. Маърӯзаҳои оид ба тарбияи бачагон [Матн] / А.С. Макаренко. Душанбе: 1980. 85с.

26. Макаренко а.С. О «Книге для родителей». Сочинение в 7 т. – М., Из-во АПНРСФР. 1957. т. IV, с. 438.

27. Макаренко А.С. Семья и воспитание детей – Избр. Пед. Соч. т.2. [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва: 1977. – 270с.

28. Маҷидова Б. Роҳнамои волидон барои тарбияи кӯдакони хурдсол [Матн] / Б. Маҷидова. Душанбе: Эр-Граф. 2014. 232 с.
29. Маҷидова Б., Иззатова М. Педагогикаи томактабӣ / Б. Маҷидова // М. Иззатова. Душанбе. 2012. 540 с.
30. Николаев В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры будущего учителя [Текст]: Дис докт. пед. наук: 13.00.01./ В.А. Николаев. Москва. 1998. 277 с.
31. Нуриддинов Ғ. Ақидаҳои педагогии Саъдии Шерозӣ [Матн] / Ғ. Нуриддинов. Душанбе: 1974. 53 с.
32. Нуров А. Аризишҳои миллию умумибашари, заминаҳои пайдоиши инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон [Матн] / А. Нуров. Душанбе: Ирфон. 2003. 170 с.
33. Нуров А. Кори якҷояи оила ва мактаб дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол [Матн] / А. Нуров. Душанбе: 1989. 225с.
34. Нуров А. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар синфҳои ибтидоӣ [Матн] / А. Нуров. Душанбе: 2005. 190с.
35. Нуров А. Талаботи муосир ба тарбияи насли наврас ва ҷавонон // А. Нуров Душанбе 2017. 180 с.
36. Обидова М.И. Психологияи бачагона. Душанбе. 2018. 195с.
37. Орифӣ М. Аз таъри афкори педагогии халқи тоҷик [Матн] / М. Орифӣ. Душанбе: 1962. 143с.
38. Паёми Президенти ҶТ дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ (ш. Душанбе, 26.12.2019). Душанбе. 2019. 47 с.
39. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ. Душанбе. 2023. 48с.
40. Паҳлавонов А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои XVI ва XVII [Матн]: / А.Паҳлавонов. Душанбе: «Дониш». 1994. 241с.
41. Раҳимзода Х.Оила ва ҷомеа [Матн] / Х. Раҳимзода. 1999. 190с.
42. Раҳимзода Х., Оилаи солим – пойдории давлат/ Бобокалонов Ғ. - Душанбе: ҶДММ «Фасл-4». 2022. 356 с.
43. Раҷабов В.Д. Муносибати педагогҳои таҷрибадори муосир ба масъалаи ҳамкориҳои муассисаи таълимии томактабӣ ва оила / Раҷабов В.Д. / Вестник Таджикского национального университета. 2023. №1. –С.234-241.
44. Раҷабов В.Д. Шаклҳои аёнӣ-иттилоотии ташкили муоширати омӯзгорону волидайн дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / В.Д. Раҷабов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: Сино. 2022 №9.- С.249-256.
45. Сангинова Э. Ақидаҳои педагогии Абдураҳмони Ҷомӣ [Матн] / Э. Сангинова. Мактаби сав.1980. №2. – С.28-32.
46. Саъдии Шерозӣ. Ғазалиёт (муратиб Расул Ходизода) [Матн] / Ш.Саъдии. Душанбе: Адиб.2014. 179 с.
47. Станчинский Г.А. Теоретические основы этнической педагогики [Электронный ресурс]: [Текст]: Дис. докт. пед. наук: 13.00.01./ Г.А.

Станчинский. - СПб, 1998. 443с.

48. Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оид ба лоиҳаи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». Душанбе. 2010.

49. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1975. 240 с.

50. Сухомлинский В.А. Родителская педагогика / В.А. Сухомлинский. Москва. 1981.

51. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитания[Текст] / К. Д. Ушинский пед. Сочинения: В. 2. Т. Москва: Педагогика. 1974. 265 с.

52. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии: В2т. СПб [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: педагогика. 1964. 170 с.

53. Шамолов А.А. Сравнительный анализ этики Абу Хамида Газали и Насирддина Туси [Текст] / А.А. Шамолов. Душвнбе: 1994. 180 с.

54. Шарифзода Ф. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон [Матн] / Ф. Шарифзода, Ҷ. Файзалиев Душанбе: Ирфон. 2020. 400 с.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ:

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Изатова Н.И., Иззатова М.И. Развитие сети дошкольних учреждений в Республике Таджикистан [Текст] / Н.И. Изатова // Вестник национального университета Таджикистана. 2016. №3/7. – С. 217–223. ISSN 2074–1847.

[2-А] Изатова Н.И., Иззатова М.И. История развитыя дошкольных учреждений Таджикистана в советской время [Текст] / Н.И. Изатова, М.И. Иззатова // Вестник национального университета Таджикистана. 2016. №3/6. – С. 248–253. ISSN 2074–1847.

[3-А] Изатова Н.И., Иззатова М.И., Тарбияи кӯдакон заҳмати бештар талаб мекунад. [Текст] / Н.И. Изатова, М.И.Иззатова // Вестник национального университета Таджикистана. 2018. №5. – С.190–193. ISSN 2074–1847.

[4-А] Изатова Н.И., Роль семьи как социального института в воспитании и развитии личности. [Текст] / Н.И. Изатова // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. 2021. №1(25). - С.166-169.ISSN2616–5260.

[5-А] Изатова Н.И., Исоева Д.С. Роль педагогической культуры родителей и их сотрудничества с дошкольными учреждениями и классами начальной школы. [Текст] / Н.И. Изатова // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. 2023. № 4-2 (33). – С.188–195. ISSN 2616–5260.

[6-А] Изатова Н.И., Маджидова Б. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании

педагогической культуры родителей [Текст] / Н.И. Изатова, Б. Маджидова // Вестник Академии образования Таджикистана. 2025. №3 (57). – С.247–253. ISSN 2222–9809.

[7-А] Изатова Н.И., Проблема общения и межличностных отношений в семье [Текст] / Н.И. Изатова // Вестник Академии образования Таджикистана. 2025. №3 (57). – С.337–342. ISSN 2222–9809.

[8-А] Изатова Н.И. Отношение родителей в семье и его влияние на формирование самооценки у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Изатова // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. 2025. №3-2 (40). - С.118–123. ISSN 2616–5260.

б) Учебные пособия которые были напечатаны:

[9-А] Изатова Н.И., Исоева Д.С. Некоторые вопросы психологии семьи [Текст] / Н.И. Изатова, Д.С. Исоева. Душанбе. 2022. 9с.ISBN 978–99985–71–27–5.

в) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[10-А] Изатова Н.И. Роль семьи в обучении и воспитании детей [Текст] / Н.И. Изатова // Материалы региональной научно-теоретической конференции «Женщины и развитие современной науки», посвященной Международному дню женщин в науке. Бохтар. 2019. – С.114–118.

[11-А] Изатова Н.И., Иззатова М.И. Халатность в воспитании детей недопустима [Текст] / Н.И.Изатова, М.И.Иззатова // Материалы научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки. Куляб. 2018. - С.165–167.

[12-А] Изатова Н.И. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Изатова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции, посвященной 75-летию Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки и 30-летию независимости Республики Таджикистан. Куляб. 2020. - С.402–404.

[13-А] Изатова Н.И. Этапы развития дошкольных образовательных учреждений в Кулябском регионе [Текст] / Н.И. Изатова // Материалы научной конференции «Женщины и развитие современной науки», посвященной Международному дню женщин и девочек в науке и 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. Куляб. 2021. – С.144–146. (в соавторстве).

[14-А] Изатова Н.И. Повышение педагогической культуры родителей посредством сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями [Текст] / Н.И. Изатова // Материалы научно-теоретической конференции «Исследование вопросов дошкольного образования и социального обслуживания детей». Куляб. 2023. - С.53–56.

[15-А] Изатова Н.И.,Взаимоотношения родителей и их роль в семье и ее влияние на самооценку детей дошкольного возраста. [Матн] / Н.И. Изатова // Международный научный журнал «Флагман науки» Санк –Петербург. 2025. №5 (28). – С. 101-104.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Икромҷонзода Нозанин Икромҷон дар мавзуи «Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ)

Калидвожаҳо: *ҳамкорӣ, таҳсилот, оила, фарҳанги волидон, тарбия, рушди зеҳнӣ, кӯдак, маърифати педагогӣ, муассисаи томактабӣ, қобилияту истеъдод.*

Диссертатсияи Икромҷонзода Нозанин Икромҷон дар мавзуи «Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон» масъалаи мубрами илмӣ-педагогии дар шароити муосир, ки ҷаҳонишавӣ ва технологияҳои иттилоотӣ ба ҳаёти инсонҳо ворид шудаанд, маърифати педагогии волидон мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст.

Дар кор муносибати волидон бо фарзандон на танҳо ба рушди ҷисмонӣ, балки ба рушди зеҳнӣ, эмотсионалӣ ва иҷтимоии онҳо низ таъсир мерасонад.

Моҳият ва мазмуни мафҳуми "фарҳанги педагогии волидон" дар заминаи муассисаи таҳсилоти томактабӣ равшан гардида,унсурҳои сохторӣ, механизмҳо ва шартҳои педагогии татбиқи он мушаххас шудаанд.

Ба таҳия ва асоснокунии илмии таҳқиқоти мазкур таваҷҷуҳ бештар ба он дода мешавад, ки волидон дар бораи хусусиятҳои психологии синну соли кӯдакон, усулҳои самараноки тарбия, пешгирии рафторҳои номатлуб ва муносибатҳои солим дар оила маълумот дошта бошанд. Дар ин самт, ташкили курсҳои махсус, семинарҳо, тренингҳо ва машваратҳои педагогӣ барои волидон муфид буда, истифодаи васеи захираҳои иттилоотӣ, аз қабили китобҳо, мақолаҳо, вебсайтҳо ва барномаҳои телевизионӣ, барои баланд бардоштани маърифати педагогии волидон мусоидат мекунанд. Дар асоси корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки дар он мазмун, шаклҳо ва роҳу усулҳои гуногуни ташаккули фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкорӣ бо муассисаи таҳсилоти томактабӣ пешниҳод гардида, мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот ташаккули фарҳанги педагогии волидон ва нақши он дар низоми тарбия, педагогикаи муосир, андешаҳо нисбат ба масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн инчунин муносибати падару модар ва дигар аъзоёни дар оила, тарбияи фарзанд, таъсири оила ба ташаккули салоҳияти худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ ифода меёбад.

Маводи таҳқиқот метавонад дар муносибати волидон ба кӯдакон дар оила ва таъсири он ба ташаккули маҳорати худбаҳодиҳии онҳо таъсир расонад.

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу Икромджонзода Нозанин Икромджон на тему «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в повышении педагогической культуры родителей» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.2. Теория и методика дошкольного обучения и воспитания (дошкольная педагогика)

Ключевые слова: *сотрудничество, образование, семья, культура родителей, воспитание, умственное развитие, ребенок, педагогическая культура, дошкольное учреждение, талант и способности.*

Диссертация Икромджонзода Нозанин Икромджон на тему «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в повышении педагогической культуры родителей» в современных условиях, когда глобализация и информационные технологии вошли в жизнь человека, педагогическое образование родителей приобретает все большее значение.

В работе обоснована необходимость отношения родителей с детьми влияющее не только на их физическое развитие, но и на их интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие. Раскрыта сущность и содержание «педагогической культуры родителей» на основе дошкольных образовательных учреждений.

Особое внимание уделено разработке и научному обоснованию тому что, родители были информированы об особенностях возрастной психологии детей, об эффективных методах воспитания и обучения, опредотвращении нежелательного поведения детей и здоровых отношениях в семье. В этой области родителям, может быть, полезно организовать специальные курсы, семинары, тренинги и педагогические консультации. Кроме того, широкое использование информационных ресурсов, таких как книги, статьи, веб-сайты и телевизионные программы, способствующей повышению педагогической грамотности родителей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что педагогические аспекты формирования педагогической культуры родителей, способствующие, развитию мастерство самооценки детей подвергнуты, анализу и рассмотрению вопросы, связанные с взаимоотношениями родителей в семье и их влиянием на формирование самооценки компетентности детей дошкольного возраста, а также эффективные способы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Материалы исследования могут быть использованы как активное участие родителей в обучении и воспитании детей намного больше и лучше воздействуют в успехи детей в обучении.

ABSTRACT

of the dissertation by Ikromjonzoda Nozanin Ikromjon entitled "Interaction between preschool educational institutions and families in enhancing parents' pedagogical culture," submitted of the requirements for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 5.3.2. Theory and methodology of preschool education and upbringing (preschool pedagogy)

Key words: *cooperation, education, family, parents' culture, education, mental development, child, pedagogical culture, kindergarten, talent and abilities.*

The dissertation is devoted to the problem of "Interaction between preschool educational institutions and families with the aim of enhancing parents' pedagogical culture". The relevance of the topic is determined by the growing role of parental pedagogical education under conditions where access to information and communication technologies has substantially changed the way families raise children.

The content of parent–child relationships is examined, including their influence on children's physical, intellectual, emotional, and social development. The concept of "parents' pedagogical culture" is defined and its components are analyzed within the context of preschool education.

The dissertation substantiates approaches to informing parents about the age-related characteristics of children's psychological development, methods of upbringing and education, prevention of undesirable behavior in children, and the formation of healthy relationships within the family. The author proposes the organization of courses, seminars, training sessions, and individual pedagogical counseling for parents, as well as the use of books, articles, websites, and television programs as additional means of pedagogical education.

The practical significance of the research consists in identifying pedagogical conditions for the formation of parents' pedagogical culture that influence the development of children's self-esteem. The dissertation also examines the relationship between family interaction patterns and the formation of self-esteem and competence in preschool-aged children, and proposes ways of organizing effective interaction between preschool educational institutions and families.

The results and materials of the dissertation can be applied to increase parents' involvement in the upbringing and education of their children, which has a direct positive effect on children's development and learning outcomes.