

ТАҚРИЗИ

муқарризи расмӣ ба диссертатсия ва автореферати Икромҷонзода Нозанин Икромҷон дар мавзуи «Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ) - шаҳри Душанбе, 2026 с., 201 с.

Мубоикати мавзуи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ

Мавзӯ ва мундариҷаи диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ), аз он ҷумла, ба банди ба банди 1 – Назария, методика ва методологияи таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таълим ва инкишофи кӯдакони синни томактабӣ, банди 11 – Коркарди барномаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокӣ тарбия ва таълими кӯдакон мувофиқ ба мазмуни фаъолияти педагогӣ ва банди 13 – Фаъолияти инноватсионӣ ва таҷрибавию озмоишӣ ҳамчун манбаи рушди назария ва методикаи тарбияи томактабӣ мувофиқ мебошад.

Мубрамият ва зарурияти баргузории таҳқиқот

Диссертатсияи Икромҷонзода Нозанин Икромҷон дар мавзуи «Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ) дар заминаи таҳқиқу баррасии роҳу воситаҳои ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон иҷро карда шудааст.

Масъалаи ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон аз мураккабтарин масъалаҳои илми педагогика ба шумор меравад. Зеро ин раванд танҳо бо ҷараёни таълим маҳдуд намешавад; он бо сохторҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва арзишии ҷомеа дар робитаи мустақим қарор дорад. Аз ҳамин ҷост, ки интиҳоби асоси методологӣ дар таҳқиқи чунин масъала аҳамияти ҳалкунанда касб мекунад.

Раванди ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила, ки дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷомеа ва фаъолияти зиндагии хурду бузургсоли он таъсиргузор гардидааст, ба раванди баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон бе таъсир намондааст. Бояд қайд кард, ки ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила ба макони арзишҳои миллӣ, тарбия дар хонавода, муассисаҳои таҳсилотӣ, ҳаёти фарҳангии иҷтимоӣ

таъсир расонда, ба хурду бузургсоли чомеа дастрасии технологияҳои навини иртиботӣ-иттилоотиро таъмин намуд. Он дар баробари роҳандозӣ намудани густариши ҳамкориҳои сиёсӣ иқтисодӣ, фарҳангӣ иҷтимоӣ, инчунин интиқоли иттилоот ба дунёи маънавӣ-ахлоқии насли наврас ворид гардидаанд.

Ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ волидон ҳамчун наъи фаъолияти инсон дорои хусусиятҳои муайянест, ки дараҷаи самаранокии он маҳз тавассути ҳамин ҷанбаҳо муайян карда мешавад. Баррасии ин раванд аз ҷанд самти муҳим имкон медиҳад, ки моҳияти ҳамкорӣ бо оила дақиқтар дарк гардад.

Пеш аз ҳама, самти ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ волидон ҷойгоҳи марказӣ дорад. Дар ин самт сатҳи таълим, тарбия, муҳити маънавӣ ва имкониятҳои фарҳангии чомеа нақши ҳалкунанда мебозанд.

Бояд қайд кард, ки ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила яке аз масъалаҳои муҳимест, ки таваҷҷуҳи олимони методистон, омӯзгорон ва роҳбарони муассисаҳои таълимиро ба худ ҷалб мекунад. Пешрави таълим, таҷҳизоти назариявӣ ва татбиқи амалии ин масъала ба хусусиятҳои муассисаи томактабӣ, ба мавқеи ҷанҳои таълимӣ, ҳаёти омӯзгорон ва дигар ҳолатҳо таъсири муҳим мегузоранд.

Дар самти таҳкими ҳамкориҳои омӯзгорон ва волидайн дар тарбияи фарзандон файласуфон, мутафаккирон ва омӯзгорони шинохтаи ҷаҳонӣ, ба монанди Е.Ф. Аркин, Г.А. Станчинский, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.П. Арнаутова, М. Орифӣ, Е.С. Евдокимова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский ҳиссаи назаррас гузоштаанд.

Муҳим будан ва зарурати масъалаи зикршуда дар таҳқиқоти олимони муосир, аз ҷумла И. Арабов, Б. Мачидова, Т.А. Данилина, Н.В. Додокин, И.М. Иззатова, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер, Н. Платохин, В.А. Никалаев, Н.А. Селезнёва, О. Сафонова, Г.С. Ҷалолова, Р.М. Чумичева, С.Б. Шишова ва дигарон мавриди омӯзиш қарор гирифтааст.

Дар муқаддима мубрамият, мақсаду вазифаҳо, объект ва мавзӯи таҳқиқот, фарзия ва асосҳои назариявӣ методологӣ, сарчашма, методҳои назариявӣ амалии таҳқиқот, навоғониҳо, аҳмияти назариявӣ амалии кор, инчунин ғояҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда пешкаш карда шудаанд.

Мақсади таҳқиқоти мазкурро асосноксозии назариявӣ ва муайянсозии роҳи усулҳои муосирӣ ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила ҷиҳати баландбардории фарҳанги педагогӣ волидон ташкил додааст.

Қисмати **аҳамияти назариявӣ таҳқиқот** мутобиқи хусусият ба ҳайси сарчашмаи маълумот хизмат намуданд.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқотро ғояҳои асосии назариявӣ ва амалии ҳамкориҳои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва оила вобаста ба ташаккули фарҳанги педагогии волидон ташкил дода, зарурати беҳтарсозии сифати ҳамкориҳои педагогии онҳо асоснок карда шудаанд; мафҳуми «фарҳанги педагогӣ» ҳамчун як ҷузъи фарҳанги умумибашарӣ дар мазмуни худ таҷрибаи педагогии ҷаҳонӣ, тағйири марҳилаҳои таърихии фарҳангӣ -педагогӣ ва тағйироти маърифатии ба он хос, таърихи илми педагогӣ ва ғайраро дарбаргиранда шарҳу тавсифи шуда, бад-ин васила ба ғанӣ гаштани мавзӯи таҳқиқот мусоидат мекунад; шакл ва роҳу усулҳои ташкилу бароҳмонии ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба ташаккули фарҳанги педагогии волидон тавассути марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд ва истифодаи маҷмӯи шаклҳои ҳамкорӣ ба самаранокии раванди мазкур мусоидат менамоянд; меъёрҳо ва сатҳи ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои томактабӣ ва оила ҳамчун натиҷаи мақсадноки ҳамкориҳои мутақобила баҳри баландбардории фарҳанги педагогии волидон муайян ва мушаххас карда шудааст.

Дар баҳши **аҳамияти амалии таҳқиқот** тавсияҳои методологӣ таҳияшуда (шаклҳо, усул ва воситаҳои истифодаи дониш ва малакаи илмӣ) рушди ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон таъмин менамоянд. Натиҷа ва дастовардҳои корҳои таҳқиқотиро, баррасии заминаи психологӣ-педагогӣ, ташкили раванди ҳамкориҳои педагогии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо волидон ҷиҳати такмили фарҳанги педагогии волидон ташкил медиҳад, ки роҳҳои ҳамкориҳои мутақобиларо арзёбӣ мекунад. Аз ин рӯ, натиҷаҳои таҳқиқотро дар муҳити кӯдакистон ва оила бо истифода аз восита ва роҳу усулҳои педагогии тавсифшуда амалӣ кардан мумкин аст.

Таҳлили асноди қонунгузорӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳаи маориф дар Тоҷикистон, ки ғояҳои фалсафӣ, сотсиологӣ, фарҳангшиносӣ, психологӣ, педагогиро оид ба ҳамкориҳои муассисаи томактабӣ ва оила дар мафкураи илмӣ муайян гардидааст, ташкил намудаанд.

Сарчашмаи маълумот барои кори таҳқиқотии мазкур ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, асарҳои илмӣ олимони муосири ватанию хориҷӣ ва дигар масъалаҳои вобаста ба таҳқиқот, мақолаҳои илмӣ оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар ҳамкориҳои муассисаи томактабӣ ва оила, осори фалсафию таърихӣ ва психологию педагогӣ, қонун, стратегия ва барномаҳои давлатӣ, аз ҷумла,

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таълиму тарбияи томактабӣ” барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф, ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ - психологӣ оид ба ҳамкориҳои муассисаҳои таълимӣ ва оила чихати баландбардории фарҳанги педагогии волидон, натиҷаи корҳои илмӣ - таҳқиқотии ба мавзӯ дахлдори муҳаққиқони муосири Тоҷикистон, Русия, андешаҳои намоёндагони соҳаи маориф дар маҷаллаҳои илмӣ-педагогӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-публицистӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, маводи захираҳои интернетӣ ва ғайра, ки ба масъалаи мавриди таҳқиқи мо алоқаманданд.

Қайд гардидааст, ки натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои рушди ҷанбаҳои педагогии ҳамкориҳои муассисаи томактабӣ ва оила истифода шаванд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳоднамудаи муаллиф мувофиқ ба бандҳои он дар раванди таҳқиқот амалӣ гардида, тасдиқи онҳо дар матни диссертатсия ва автореферати он ифода гардидааст.

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот ба таври мақсаднок истифодабарии асосҳои назариявӣ ва методологӣ масъалаи таҳқиқотшаванда; интиҳоби дурусти методҳои таҳқиқоти назариявӣ амалӣ ва дуруст истифодабарии онҳо, ки ба мақсаду вазифаи таҳқиқотӣ мусоидат намуда, амалӣ гардидани фарзияи илмӣ нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшударо таъмин гардондаанд; барқарор намудани муоширату муносибат ба озмудашавандагон, таҳлилу натиҷагирӣ аз вазъи истифодаи усулҳои муосир дар қори озмоишӣ-таҷрибавӣ; ҳулосаҳо ва тавсияҳои илмӣ методиро, ки аз донишу маълумот ва фаъолияти касбӣ иҷтимоии муҳаққиқ бармеоянд, дар бар мегирад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ чихати ба даст овардани натиҷаҳои илмӣ дар таҳқиқоти мазкур пешниҳодшуда ва маводи интишоргашта, дар асосноккунии назариявӣ ва илмӣ-амалии мушкилот ва ҳалли онҳо, ифода ёфтааст.

Натиҷаҳои бадастомадаро минбаъд ҳамчун заминаи иттилоотии илмӣ бо такмилу иловаҳо барои омода намудани монография, дастурҳои таълимию методӣ барои кормандони соҳаи иҷтимоӣ, фарҳангӣ, омӯзгорӣ дар зинаҳои таълимии муассисаҳои таълимӣ, таҳсилоти миёна ва олии касбӣ истифода кардан муфид хоҳад буд.

Тасвӣ ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар амалӣ намудани қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар асоснок намудани ҳалли мушкилот, қорқарди идеяи қор, вазифа ва марҳилаҳои таҳқиқот, дар

иштироки бевоситаи унвончӯ чихати дарёфти далелҳо, мураттабсозии онҳо ва санҷишу татбиқи амалии онҳо зохир гардидааст. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот ба даст оварда шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар чаласаҳои илмӣ кафедраи педагогика ва конференсияҳои илмию амалии дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, конференсияи илмӣ – назариявии ҷумҳуриявӣ ва ғайра муҳокима ва баррасиву тасвиб карда шудааст.

Мухтавои асосии кори диссертатсионӣ дар се боб ва 6 зербоб ифода ёфтаанд, ки 201 саҳифаи чопи компютерио дар бар гирифта, 160 номгӯи адабиёт истифодашуда бо расму диаграмма ва ҷадвалҳо ба расмӣ дароварда шудааст.

Дар муқаддима зарурати мавзӯи таҳқиқот асоснок гардида, шарҳи мухтасари дараҷаи пажӯҳиши мавзӯ оварда шудааст. Ҳамчунин объект ва предмети таҳқиқот, мақсаду вазифаҳо ва фарзияи кор муайян гардида, асоси методологии таҳқиқот, методҳои таҳқиқот, пойгоҳи асосии таҳқиқот, марҳилаҳои асосӣ, навгонҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ, арзиши амалии кор, саҳеҳияти ғояҳои илмӣ, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳо ва нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда мухтасар баён гардидаанд.

Дар боби якуми диссертатсия “Аҳамияти назариявӣ ва амалии ташаккули фарҳанги педагогии волидон” масъалаи педагогикаи муосир нисбат ба ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва волидайн, фарҳанги педагогии волидон ва нақши он дар низомии тарбия, инчунин муносибати падару модар ва дигар аъзоёни дар оила, тарбияи фарзанд, таъсири оила ба ташаккули салоҳияти худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ баррасӣ гардидааст.

Дар ин боб таъкид гардидааст, ки эҳёи арзишҳои миллӣ ва фарҳангӣ дар Тоҷикистони соҳибистиклол тақозо мекунад, ки масъалаи ташаккули фарҳанги педагогии волидон бояд мавриди баррасии махсус қарор гирад. Ҳалли масъалаҳои тарбияи оилавӣ аз сатҳи тайёрии педагогии волидайн ба тарбияи фарзандон вобаста аст. Баҳри баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ, низомии маориф бояд ба таълими волидайн ва насли калонсол таваҷҷуҳи махсус диҳанд.

Муаллиф қайд мекунад, ки барои татбиқи босамари тадбирҳои баланд бардоштани фарҳанги педагогӣ, истифодаи усулҳои муосири таълим ва тарбия зарур аст. Аз ҷумла, ташкили тренингҳо ва мастер-классҳо бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ метавонад барои волидайн имконият фароҳам оварад, ки дар вақти

барояшон муносиб донишҳои худро такмил диҳанд. Мубодилаи таҷрибаи волидайнӣ муваффақ ва ҷалби мутахассисони соҳавӣ, аз кабили равоншиносон ва омӯзгорон, метавонад ба устувории раванди таълим ва тарбия мусоидат намояд.

Дар боби дуюми диссертатсия “Ҷанбаҳои педагогии ташаккули фарҳанги педагогии волидон ва таъсири он ба рушди маҳорати худбаҳодиҳии кӯдакон” масъалаҳои муносибати волидон дар оила ва таъсири он ба ташаккули худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ, роҳҳои муассири ташкили ҳамкорӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оилабаррасӣ шудааст, ки дар он аз омӯзишу таҳқиқ ва таҳлили адабиёти педагогиву психологӣ муайян гардидааст, ки қорҳои зиёди илмию таҳқиқотӣ доир ба таъсиррасонии амсилаҳои гуногуни муносибати волидон ба инкишофи шахсияти кӯдакон, хусусиятҳои таъсиррасонии он ба рафтори шахс ва психологияи оила бахшида шудааст.

Муҳаққиқ зарурияти мунтазами арзёбии самараноки шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ бо волидайнро аз тарафи омӯзгорон таъкид намуда, қорӣ қардани таҷрибаи пешқадамро дар ғайолияти хеш зарур мешуморад. Ин имкон медиҳад, ки усулҳои муассиртарини ҳамкорӣ муайян қарда шуда, дар амалия татбиқ қарда шаванд, ки ин раванд низ маврид таҳқику баррасӣ қарор гирифтааст.

Тамоюли амалии волидонро, ки ба тарбияи фарзанд дар ҳолати эҳсоси норасоии дониш ба муассиса муроҷиат мекунанд, бояд ба эътибор гирифта шавад. Барои ҳамкорӣ, мутахассисон бояд қараҷаи маълумотнокӣ ва муносибати волидонро ба тарбия муайян кунанд. Натиҷаи маърифатнокӣ аз донишҳои педагогии оила ва интиҳоби дурусти шаклҳои қор вобаста аст.

Муҳаққиқ хусусиятҳои ҳамкорӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ва ташаккули сифатҳои иҷтимоии волидонро таҳлил қарда, таъкид мекунад, ки иштироки ғайолонии волидон дар густариши ҳамқориҳо, таҳқиқоти илмӣ ва муҳокимаи масъалаҳои иҷтимоӣ ба рушди фарҳанги муошират, ҳамқорӣ, таҳаммулқазирӣ ва масъулияти шаҳрвандӣ мусоидат мекунад.

Дар боби сеюм диссертатсия “Технологии ташаккули фарҳанги педагогии волидон тавассути ҳамкорӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила” масъалаҳои таъсири шаклҳои аёний-иттилоотии ташкили ҳамкорӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ ва оила, ки ба рушди салоҳиятҳои кӯдак ва фарҳанги педагогии волидон ташаккули фарҳанги педагогии волидон, баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон зимни ҳамкорӣ муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар асоси

технологияи фаъоли педагогӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар ин боб усулҳои визуалию иттилоотии муоширати мураббӣён ва волидайн дар муассисаҳои томактабӣ таҳлилу баррасӣ шудаанд, ки ба рушди кӯдакон ва фарҳанги педагогии волидон таъсир мерасонанд.

Махсусан таъкид карда шудааст, ки муоширати муассир байни мураббӣён ва волидайн барои рушди ҳамаҷонибаи кӯдак муҳим аст ва шаклҳои визуалию иттилоотӣ, ба монанди гӯшаҳои иттилоотӣ бо аксҳо, маълумот дар бораи речаи рӯзона ва намоиши корҳои эҷодии кӯдакон, дар ин раванд нақши калидӣ доранд. Истифодаи технологияҳои муосир, аз қабili сомонаҳо ва шабакаҳои иҷтимоӣ муҳим аст. Ин усулҳо робитаи ҳамкориро байни мураббӣён ва волидайн мустаҳкам намуда, ба беҳтар шудани сифати таълиму тарбия мусоидат мекунанд. Муҳим аст, ки ин шаклҳо мунтазам нав карда шаванд ва ба ниёзҳои волидайн ҷавобгӯ бошанд.

Муаллиф дар таҳқиқ ва озмоиши таълимии ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ҷараён, марҳилаҳо ва натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо оид ба татбиқи шартҳои педагогии баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ба риштаи таҳқиқ кашидааст.

Дар асоси натиҷаҳои бадастомада муҳаққиқ хулосаҳо мувофиқ ба ҳар боб, хулосаи умумӣ ва тавсияҳои методиро аз ҷиҳати илмӣ амалӣ коркард ва пешниҳод намудааст, ки аҳамияти илмӣ ва илмӣ-методӣ барои пешрафти назария ва амалияи ҳамкориҳои муассисаҳои таълимии томактабиро таъкид менамояд.

Аҳамияти илмӣ, амалӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии диссертатсия дар он зоҳир мегардад, ки дар қори таҳқиқотӣ шароитҳои педагогӣ ва ғояҳои асосии масъалаи мавриди омӯзиш асоснок карда шудаанд. Мафҳуми «фарҳанги педагогӣ» ҳамчун ҷузъи фарҳанги умумибашарӣ, ки таҷрибаи педагогии ҷаҳонӣ, марҳилаҳои таърихию фарҳангӣ ва тағйироти маърифатиро дар бар мегирад, амиқ шарҳу тавсиф ёфта, мавзӯи таҳқиқотро ғанӣ гардонидаст. Инчунин, нерӯи педагогии ҳамкориҳои муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон ошкор карда шуд. Аз ҷумла, заминаҳои концептуалии марбут ба таълиму тарбияи томактабӣ тадриҷан аниқ гардида, принципҳои интихоби шароитҳои педагогӣ асоснокии худро ёфтаанд.

Нашри натиҷаҳои таҳқиқ аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар саҳифаҳои нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти

Ҷумҳурии Тоҷикистон - 8 номгӯй, мақолаҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳои байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва нашрияҳои дигар ҷопшуда – 7 номгӯй ба таърифи расидаанд.

Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботи Комиссия. Тартиби таҳияи диссертатсия ва автореферат ба талаботи Дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсияҳо барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PhD)-доктор аз рӯйи ихтисос, номзади илм ва доктори илм, авторефератҳо ва мақолаҳои илмӣ ҷопшуда мувофиқ буда, автореферати диссертатсия мазмуни мухтасари диссертатсияро ифода карда, тасаввуроти аниқро доир ба моҳияти таҳқиқоти гузаронидашуда ва натиҷаҳои бадастовардаи муаллиф медиҳад.

Натиҷаҳои бадастомада, эътимодноки, ҳулосаву тавсияҳо тибқи талаботи Комиссия ва Дастурамал аз ҷиҳати илмӣ-методи асоснок карда шуда, ба миқдори кофӣ бо тавсияву пешниҳодҳои назариявӣ ва амалӣ, диаграмма ва ҷадвалҳо таъмин аст.

Эродҳо ба қори диссертатсионӣ

Дар баробари дастовардҳо дар диссертатсия ва фишурдаи он баъзе камбудӣ ва норасоӣҳо ба назар мерасанд. Аз ҷумла:

1. Бисёр ҳуб мешуд унвонҷӯ роҳу усулҳои ҳамкории муассисаи таълимии томактабӣ бо оиларо бо истифода аз технологияҳои рақамӣ нишон меод.

2. Агар докталаби дараҷаи илмӣ дар диссертатсия аз таҷрибаи бевоситаи муассисаҳои томактабии пешқадами ҷумҳурӣ оид ба ҳамкории муассисаи таълимии томактабӣ бо оила намунаҳо пешниҳод менамуд, арзиши амалии қори таҳқиқотӣ зиёд мешуд.

3. Дар баъзе саҳифаҳои диссертатсия ва автореферати он камбудии имлоӣ ва техникаи роҳ ёфтаанд.

Бояд қайд кард, ки эродҳои зикргардида андешаи субъективии мо буда, онҳо сатҳ ва дараҷаи арзишмандии таҳқиқотро ҳалалдор намеkunанд.

Бинобар ин, диссертатсия ҷун қори илмӣ-таҳқиқотии баанҷомрасида ва мустақилона иҷрошуда мебошад ва аз рӯйи сохтору мазмун ба талаботи муқарраршуда мувофиқат менамояд.

ҲУЛОСА

Диссертатсияи Иқромҷонзода Нозанин Иқромҷон дар мавзӯи «Ҳамкории муассисаи таҳсилоти томактабӣ бо оила дар баланд бардоштани фарҳанги педагогии волидон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ) қори илмӣ-

таҳқиқоти баанҷомрасида ва аз тарафи муаллиф мустақилона иҷрошуда буда, дар сатҳи хуб қарор дорад. Натиҷаҳои илмӣ ба доираи талабот ба иҷрои диссертатсияҳои номзодӣ ҷавобгӯӣ мебошад.

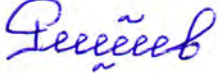
Унвонҷӯ мақсаду вазифаҳои дар назди таҳқиқоти диссертатсионӣ гузошташударо иҷро намудааст ва фарзияи таҳқиқот тасдиқи худро ёфтааст.

Диссертатсия ба талаботи Низомномаи намунавӣ оид ба Шурои диссертатсионӣ ва тартиби додани дараҷаҳои илмӣ ва унвони илмӣ, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.06.2021, таҳти №267 ва таҳрири нави он бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26.06.2023, №295 ҷавобгӯ буда, муаллифи он Иқромҷонзода Нозанин Иқромҷон сазовори дарёфти дараҷаи илмӣ номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.2. Назария ва методикаи таълиму тарбияи томактабӣ (педагогикаи томактабӣ) мебошад.

Муқаррири расмӣ:

Доктори фалсафа (PhD) – доктор
аз рӯйи ихтисос, муовини декан
оид ба илм ва инноватсияи

МДТ «Донишгоҳи давлатии

Бохтар ба номи Носири Хусрав»  Давлатбекзода Вайсиддин
Давлатбек

Маълумот барои тамос:

Суроға. 735140. ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67.

Тел.: +992 931 58 75 79; E-mail: vays.rajabov@yandex.ru

27.08.2026

Имзои Давлатбекзода Вайсиддин Давлатбекро тасдиқ мекунам.

Сардори раёсати кадрҳо ва корҳои махсуси

МДТ «Донишгоҳи давлатии

Бохтар ба номи Носири Хусрав» 

Исҳоқзода М.М.

Маълумот барои тамос:

Суроға. 735140. ш.Бохтар, кӯчаи Айнӣ, 67.

Тел.: 8(3222)2-54-81, 2-22-53; E-mail: bgu-1978@mail.ru;

27.08.2026