

ТАҚРИЗ

ба автореферати Мирзоева Савригул Давлаткадамовна дар мавзӯи «Фаъолгардонии хонандагони имконияти маҳдуддоштаи зинаи таҳсилоти ибтидоӣ дар раванди таълими фарогир бо истифода аз технологияи ғайрианъанавӣ» (дар мисоли Ҷумҳурии Тоҷикистон) барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.03-педагогикаи коррекционӣ (сурдопедагогика ва тифлопедагогика, олигофренопедагогика ва логопедия)

Мавзӯи фишурдаи автореферати Мирзоева Савригул Давлаткадамовна мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, барои гузаронидани корҳои ислоҳӣ дар хонандагони имконияташон маҳдуд дар мактабҳои ҳамагонии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Дар автореферат муҳаққиқ иброз менамояд, ки барои хонандагони нуксонӣ нутқдошта дар ҷумҳурӣ мактабҳои махсус вучуд надорад, аз ин лиҳоз хонандагон барои таҳсилро давом додан дар мактабҳои ҳамагонӣ баробари хонандагони солим дар якҷоягӣ таълим дода мешавад. Дар синфҳои махсуси фарогир хонандагони нуксонҳои мухталиф ба монанди маҳдудияти кундзехнӣ, чапдастӣ, олусчашм (астигматизм), маҳдудияти саломатидошта, синдроми Дауна, синдроми аутизм, дурбин, наздикбин, сустбин, сустшунаво, вайрон будани таъҷағоҳи ҳаракатӣ (дараҷаи сабук) таҳсил мекунанд, ки ҳар яки онҳо нуксонӣ дуҷумдараҷа буда, нуксонӣ нутқӣ низ мушоҳида мешавад. Дар таҳқиқоти худ муҳаққиқ кушиш намудааст, ки бо воситаи технологияи ғайрианъанавӣ ислоҳ намудани нуксонӣ нутқӣ хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ дар дарсҳои забони модарӣ бартароф намояд, ки ин кор ҳалли худро ёфтааст.

Инчунин, муҳаққиқ дар чараёни дарс аз истифода намудани технологияи ғайрианъанавӣ аз фанни забони модарӣ, ки бештар на танҳо ифшо додани тарбияи ақлӣ, инчунин ислоҳ намудани нуксонҳои нутқӣ хонандагонро мавриди баррасӣ қарор додааст.

Ў бо шарофати бозихои логопедӣ, фаъолияти раванди таълимро дар синф пурмазмун, шавқовар ва чолибу муассир гардонида, қайд менамояд, ки дар муносибати анъанавӣ хонандагони нуксони нутқдошта шарм медоранд ва аз муошират кардан бо ҳамсолон даст мекашанд.

Усули ғайрианъанавии таълим аз хонанда талаб менамояд, ки дар рафти амали намудани он фаъолияти худро нишон диҳанд, инчунин фикру ақидаи худро новобаста аз оне, ки нуксони нутқ дорад ё не озод иброз намояд. Исботи ин қазоватро метавонем бо баъзе нуктаҳои назари ибрознамудаи хонандагон дар машғулиятҳои бо ҳамин усули таълимӣ фарогирифта таквоят диҳем, ки онҳоро хангоми мушоҳидаи усулҳои ғайрианъанавӣ, таҳлилу чамъбаст ва суҳбат ба хонандагон муайян намудааст. Аз мухтавои автореферат бар меояд, ки ин гуна машғулиятҳо дар мактабҳо ва дар доираи барномаи таълимии ҳарруза ташкил карда шаванд. Ин чорӣ намудани усулҳои яхелаи таълим ва амалияи ҳаррӯзаи таълими ҳамаи фанҳоро дар назар дорад. Бозихои логопедӣ ба хонандагон имконият медиҳад, ки нуксони нутқ ислоҳ карда шавад, дар фаъолият хонандагон аз нуксони нутқи худ шарм накунанд, барои иҷрои ягон супоришҳо маҷбур намекунанд, ба суҳанҳояшон, ки новобаста дорой нуксони нутқ мебошад гӯш диҳанд, бо мавзӯҳо мустақилона кор карда, новобаста аз нуксони нутқи худ озод муошират намоянд, ки натиҷаи он барои хонандагон осонфаҳм мегардад.

Ҳамин тариқ, Мирзоева С. аз уҳдаи вазифаҳои гузошташуда баромада тавонистааст ва автореферат мухтавои рисолаи иникос намуда, дорой навгонии илмӣ буда, аз аҳаммияти назариявӣ ва амалӣ холи нест.

Маводҳои назариявӣ ва эмпирикии истифодагашта, методологияи таҳқиқот ба талабот ва шиносномаи ихтисос мувофиқат менамояд.

Мо чунин тавсияҳоро пешниҳод менамоем.

1. Хуб мешуд, ки таҳқиқот дар мактабҳои махсус гузаронида мешуд.

