

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ОМУЗБОРНИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 37. 015. 3: 376 (575. 3)
ТКБ 74. 200: 74. 3 (2 тоҷик)
О – 33



ОДИНАЗОДА ҚУРБОНАЛИ НАҶМУДИН

**ХУСУСИЯТҲОИ МУТОБИҚШАВИИ ПСИХОЛОГӢ - ПЕДАГОГӢ
ХОНАНДАГОНИ МУШКИЛОТИ ШУНАВОИДОШТА
БА МУҲИТИ МАХСУСИ ТАҲСИЛОТӢ**

**Автореферати
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси
5.3.6. Педагогикаи махсус**

ДУШАНБЕ – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ

Рамазонова Рачабгул Сулаймоновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогири Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Муқарризони расмӣ

Каримова Ирина Холовна - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ноиби президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Меҳридинзода Толиб Меҳриддин - номзади илмҳои педагогӣ, ҷонишини декан оид ба таълими факултети физика, математика ва информатикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдулоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар

МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

Ҳимояи диссертатсия санаи «26» ноябри соли 2026, соати 15:00 дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-030-и назди Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (734024, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, кӯчаи А.Адҳамов, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 2276246; 55 999 31 20) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхона ва сомонаи шурои диссертатсионии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон (<https://shurodis-prmatt.tj>) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «23» октябри соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ, н.и.п., дотсент



Котибова Ш.П.

МУҚАДДИМА

Мубрами мавзу таҳқиқот. Барномаи таҳсилоти фарогир, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул шудааст, самти навро барои рушди дарки арзиши ҳар як шахс бо ҳамгироии кӯдакони дорои нуқсонҳои инкишофӣ, бахусус хонандагони дорои нуқсонҳои шунавоӣ (минбаъд ҳамчун ХНШД) ба раванди таҳсилоти фароҳам овард. Ин самт консепсияи нави стратегияи муосир ва арзишманди миллиро барои рушди ояндаи таҳсилоти махсус муайян кард.

Дар даҳсолаҳои охир дар саросари ҷаҳон равишҳои муосир ба технологияҳои педагогӣ ва кафолатҳои иҷтимоӣ барои ХНШД ба самти афзалиятнок табдил ёфтаанд.

Мушоҳидаҳои охир нишон доданд, ки ХНШД на танҳо дар кишвари мо, балки дар саросари ҷаҳон низ афзоиш меёбад. Ин мустақиман зарурати муттаҳид кардани мутахассисони соҳаҳои гуногун, аз ҷумла омӯзгорони таҳсилоти махсус ва ҳамагонӣ, инчунин кормандони фарҳанг ва дигар соҳаҳои раванди таълимро ба миён меорад. Муттаҳидсозии қобилиятҳои ҳамаи омӯзгорон равиши педагогиро муайян мекунад, ки дар байни онҳо ММТ, мавқеи махсусро ишғол мекунад. Барои мутобикшавии муваффақонаи онҳо ба ММТ системаи беҳтарсозии дастгирии педагогӣ ва равонӣ зарур аст. Ин гурӯҳи хонандагон аз ҷумлаи осебпазиртаринҳо мебошанд ва аз ин рӯ, хангоми мутобикшавӣ дар раванди таълим ба кумаки махсуси тиббӣ ва равонӣ ниёз доранд. Қайд кардан ба маврид аст, ки аксарияти онҳо дар ММТ рафтори девиантӣ нишон медиҳанд, ки барои мутобикшавӣ ба душвории зиёдро дучор мешаванд.

Таърих гувоҳи медиҳад, ки аз давраҳои пеш бо азиятҳои машаққатҳои ин тоифаҳо ба қатл расонида мешуданд. Аҷдодони мо онҳоро дӯст намедоштанд, мисол дар Галлия ношунавоёнро ба ҳудои бутпарастӣ шабоҳат медоданд, дар Спарта бошад, онҳоро зинда қурбон мекарданд. Мувофиқи қонуни Ликург онҳоро аз кӯҳи баланд ба баҳр мепартофтанд. «Дар Юнони Қадим ва Рим низ қонунҳо нисбат ба онҳо хеле бераҳм буданд. Аз сабаби ношунавоӣ, ҳатто он агар ирсӣ набуда, дар натиҷаи ягон беморӣ ё садама пайдо шуда бошад ҳам, шахс аз ҳуқуқи мерос маҳрум карда мешуд. Шахсони ношунаворро камақл меҳисобиданд» [3;29].

Ба гуфтаи А.Г.Басова [5;29], «дар аввали асри XX дар Русия бо ношунавоён бераҳмона муносибат мекарданд ва чунин тасаввуроте вуҷуд дошт, ки онҳоро гунаҳгори ҳамаи мушкилот меҳисобиданд».

Саволи асосие, ки пас аз омӯзиши маводи таърихӣ ба миён меояд, ин аст, ки чаро бо онҳо ин қадар бераҳмона муносибат карда шуд? Зеро агар мо ба назар гирем, ки одамон бо одамони ақлнорас ва нобино чӣ гуна муносибат мекарданд, пас муносибат бо ношунавоён фарқ мекард.

Дар асрҳои IX – XI нобиноён ва ҳатто онҳое, ки маъюбии зеҳнӣ ва руҳӣ доштанд, бо ҳамдардӣ ва раҳм муносибат мекарданд, қобилиятҳои ғайритаълимӣ меҳисобиданд ва ҳамчун одамони писандидаи Худо ҳисобида мешуданд. Истилоҳи Худодод ҳеҷ гоҳ барои ношунавоён истифода нашудааст. Сабаби ин муносибат равшан аст: на нобиноён ва на маъюбони руҳӣ аз имтиёзи асосии инсонӣ - қобилияти муошират маҳрум нестанд. Равоншиноси машҳури олмонӣ

Э.Блейлер, дар аввали асри XX навишта буд: «Ношунавоён дар вазъиятҳои гуногун маъюбии рӯҳӣ доранд. Ғайр аз ин, онҳо ҳамеша наметавонанд муносибати дигаронро дуруст арзёбӣ кунанд ва аз ин рӯ асабонӣ, хашмгин ва ба худ боварӣ надоранд» [6;185].

Вақте ки шахси солим бори аввал бо шахси ношунаво вомехӯрад, нисбат ба ӯ бепарво мемонад ва баъзан вокуниши манфӣ нишон дода, сабаби нафаҳмидани ӯро бо камақлӣ ё нуқсони зеҳнӣ муқоиса мекунад. Барои ХНШД, ҷаҳони гирду атрофи онҳо ба назар ғайриодӣ менамояд ва онҳо кӯшиш мекунанд, ки нуқсони худро пинҳон кунанд ва ин муошират боз ҳам мушкилтар менамояд.

Истифодаи забони имову ишора ва дар натиҷа маҳрумият аз бисёр лаззатҳои ҳаёт - ин аст рӯйхати нопурраи хусусиятҳои, ки ба ХНШД имкон намедиханд, онҳо ҷаҳонро эҳсос кунанд. Агар ХНШД қобили меҳнат карданро дошта бошанд ҳам, аммо аксар вақт имкониятҳои худро пурра дарк карда наметавонанд ва дар натиҷа касбашро дигар мекунанд, аз оила барпо кардан низ дар ҳаросанд, то ки фарзанди онҳо дорои ин намуди маъюбият нашаванд.

Дар пасманзари афзоиши шумораи аҳолии дорои нуқсони шунавоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия намедихад, ки дастгирии ҳамгироии хонандагони сустшунаво ва ношунавоҳо ба мактабҳои умумӣ ба таълим фаро гирифтани шаванд. Омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти аз сабаби надониستاني забони ишора ҳуқуқи таълим додани ин тоифаи хонандагонро надоранд. Хуб мешуд, ки дар ҳамаи барномаҳои мактабҳои олии омӯзгорӣ фанни “Алифбои дастӣ ва ишоравӣ” ҳамчун фанни асосӣ дохил карда шавад, зеро ХНШД ҳуқуқи баробар бо аҳли омма дошта, дар мактабҳои ҳамагонӣ барои давом додани таҳсил мутобикшавии онҳо хубтар чараён мегирифт.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муассисаҳои махсус барои ношунавоён амал мекунад. Ин муассиса хонандагонро таълим медиҳад, ки ҷомеаи баробарҳуқуқиро ташкил диҳанд, ки бо фарҳанги хурд ва хусусиятҳои хоси худ тавсиф мешаванд, ки на ҳамеша ба онҳо имкон медиҳанд, ки бо ҳамсолони худ бидуни нуқсони шунавоӣ робита барқарор кунанд. Дар давраи таҳсил дар муассисаҳои махсус, ХНШД нисбат ба ҷомеаи атроф муносибати истеъмоли пайдо мекунанд. ХНШД барои 14-16 сол аз муҳити оилавии худ ҷудо мешаванд ва бо мушкилоти назарраси мутобикшавӣ ба муассисаҳои махсус рӯ ба рӯ мешаванд.

Тағйироти даҳсолаҳои охир ба ҷанбаҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии рушди давлати мустақили мо таъсир расониданд. Дар кишвар арзёбии дубора ва тафаккури тамоми низоми арзишҳои моддӣ ва ғайримоддӣ вучуди инсон сурат мегирад. Ин раванд на танҳо дар посух ба тамоюлҳои иҷтимоӣ - фарҳангӣ, балки таҳти таъсири таҳаввулоти ҷаҳонии ҷомеа сурат мегирад. Зарурати муаррифии худ ҳамчун як шахсият, муайян кардани мавқеи ҳаётии худ, қабули қарорҳои, ки метавонанд самти ояндаи ҳаёти худро муайян кунанд ва ба дӯш гирифтани масъулият барои ин қарорҳо, дар навбати худ, тафаккури интиқодӣ ва системаҳои муносибатҳоро байни Созмони ҷаҳонии тандурустӣ инкишоф медиҳад.

Афзоиши беморӣ омилҳои манфии таъсиррасон ба рушди хонандагони мактаб дар солҳои томактабӣ ва мактабӣ алоқаманд аст. Шумораи

хонандагоне, ки фалаҷи мағзи сар дар марҳилаҳои гуногуни рушди барвақтӣ (дар батни модар ва баъд аз таваллуд), нуқсонҳои шунавоӣ ва биноии этиологияҳои гуногун, бемориҳои ирсӣ ва як қатор ихтилоли генетикӣ доранд, афзоиш меёбад. Ин мушкилот махсусан дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ хеле муҳим аст.

Нодида гирифтани мушкилоте, ки ҳангоми мутобиқшавии кӯдакони синни томақтабӣ ба шароити мактаб-интернат ва аз ин рӯ, ба шароити комилан нави зиндагӣ ба миён меоянд, инчунин дастгирии нокифояи ҳукумат ва ҷомеа метавонад ҳаёт ва саломатии онҳоро зерӣ хатар гузорад. Барои мутобиқшавии бомуваффақияти кӯдакони синни томақтабӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна шароити муосир ва махсусгардонидашуда фароҳам овардан зарур аст. Вазорати тандурустии ҷумҳурий барои назорати доимии саломатии хонандагон мониторинг мегузаронад.

Рушди муносибатҳои устувор ва ҳамоҳанг байни ҷомеаи атроф ва Созмони Милали Муттаҳид (СММ) ҳамеша бар пояҳои иқтисодӣ, ҳуқуқӣ ва иҷтимоӣ раванӣ асос ёфтааст. Дар ҳама марҳилаҳои рушди таҳсилоти умумӣ, мушкили асосӣ дастрасӣ ва баробарии дастрасӣ барои ин гурӯҳи аҳоли боқӣ мемонад.

Имрӯз ММТ на танҳо ба платформаи иҷтимоӣ, балки ба як ҳалқаи мутобиқшавии иҷтимоии ХНШД табдил меёбад. Мутобиқшавии иҷтимоӣ, ки хонандагон дар ММТ аз сар мегузаронанд, аҳамияти асосӣ дорад. Хонандагони солим дар ин низом дар ҳамгироии таълимӣ ва мутобиқшавии ММТ нақши калидӣ доранд. Ин мавқеъ ба онҳо имкон медиҳад, ки маълумоти зарурӣ ва муносибро гиранд ва дар натиҷа, барои ҷомеа ҳатмӣ бошанд, эҳсоси қаноатмандиро баробар ба хонандагони солим эҳсос кунанд ва ҷойгоҳи худро дар зиндагӣ пайдо намоянд.

Ҳамаи олимони ҷонибдори ҳамгироии ҷомеаи дорои нуқсони шунавоӣ ба ММТ буда, аҳамияти мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ҳамгироии онҳоро ба ин муҳит қайд мекунанд. Таҳлили ҳамаҷонибаи сарчашмаҳои илмӣ нишон медиҳад, ки барномаҳои таълимӣ ва омӯзишӣ ҳамеша мувофиқи модели муқарраршудаи таълими хонандагони солим, бе назардошти хусусиятҳои равонии онҳо, гузаронида мешаванд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ: Тадқиқоти мазкур аз ҷониби муҳаққиқон ва мутахассисони ватанӣ хориҷӣ, З.Раҳмонов, М.Дадабоева, Ҷ.Ҳакимова, Н.Ю.Истомина, Н.А.Кунина, И.Г.Постнова [11], Ҷ.Дарвин [7], А.Г.Басова [5], Л.С.Виготский, П.Я.Галперин, В.В.Давидов, Л.В.Занков, А.П.Гозова, А.Р.Лурия, Д.Б.Элкони, Ф.Ф.Рау В.В.Засенко, ва дигарон барои ташаккули равиши муосири инкишофи шахсият нигаронидашуда ба таълим асос гузоштанд. Барои ғояҳои инсонпарварӣ ва ҷустуҷӯи роҳҳои ташаккули хонандагон бо назардошти асолат ва фардияти ӯ аз нигоҳи С.Кувватов, Ф.Ғанизода, Ш.Шодмонов [21], Ҷ.Аломатшоев [4], М.Усмонов, Р.Алиев [2], Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковский, А.В.Мудрик, А.В.Усова, Г.Н.Волков, А.Ю.Хохлова, В.Илиаду, Д.Балид, С.Карпинис ва дигарон ҳамеша аҳамияти калон доштанд.

Дар сарчашмаҳои нуқсоншинсӣ хусусиятҳои инкишофи ХНШД тарзу усулҳои таълим ва тарбияи онҳо, инчунин роҳҳои кор бо хонандагони

имконияти махдуддошта аз тарафи Л.Иматзода, С.Турунов [10], Х.Зеваров, Ш.Мирсаидова, Ч.Чураев [9], И.Каримова, С.Сулаймонӣ, Б.Мачидова, М.Изатова, Р.Рамазонова [18], Ш.Самадова, Н.Юнусова, С.Негматов, М.Обидова, О.Қадамшоева, Д.Салямова, М.Махмадиева, С.Мирзоева, Х.Ҳасанов, У.Ҳочаева, С.Меникулова, П.Самадова, Ф.Зарина, А.Танибекова [8], Қ.Сатторов, Е.В.Михальчи, Г.Лях, А.Марусева, В.Раҳманов, О.А.Денисова, В.В.Заболтина, О.Л.Леханова, В.Л.Казанская, Л.О.Бадалян, Ю.Н.Крайнова, А.Г.Басова [5], А.А.Венгер, Л.Вигодская, Э.Леонгард, Ф.Ф.Рау, Р.Боскис, М.Кононова, Е.Речиская таҳлил ва таҳқиқ карда шудаанд. Сурдо - психологияи махсус, М.Дадабаева, ки яке аз бахшҳои дефектология ба ҳисоб меравад, инкишофи равонии ХНШД - ро, имкониятҳои ислоҳу табобати онҳоро дар шароити таълиму тарбия меомӯзад. Муҳаққиқон ва мутахассисон ба мушкилоти мутобикшавии иҷтимоии ХНШД равишҳои гуногунро пешниҳод мекунанд: дар асарҳои, ки бевосита ба мушкилоти таълими ХНШД бахшида шудаанд, мо дар таҳқиқотҳои Р.Рамазонова [17], Ш.Шодмонов [22], Қ.Сатторов Г.Лях, А.Марусева, В.Раҳманов, О.А.Денисова, В.В.Заболтина, О.Л.Леханова, В.Л.Казанская, диққати махсус дода мешавад, ки онҳо дар таҳқиқоти худ барои мутобикшавии ХНШД кори тарбиявӣ дар ММТ барои ташаққул додани ҷаҳонбинии онҳо, тарбияи меҳнатӣ ба манфиати ҷамъият нигаронида шаванд.

Яке аз самтҳои афзалиятноки педагогика ҷустуҷӯ ва инкишоф додани механизмҳо ба чунин хонандагон ёрии иловагии психологию - педагогӣ ба ҳисоб рафта, маҳфилҳои фанӣ ва ҷамъонибаи он дар раванди таълим мусоидат менамояд.

Тарбияи меҳнатӣ, иштирок дар маҳфилҳои эҷодӣ, дарсҳои тарбиявӣ, доништану аз худ кардани компютер, истифодаи бозӣҳои дидактикӣ, инчунин барои хонандагони сустшунаво доништани нутқи шифохӣ, барои хонандагони ношунаво доништани имову ишора- муҳимтарин шартӣ ташаққули камолоти иҷтимоӣ буда, барои мутобикшавии хонандагон мусоидат менамояд. Ба фикри мо, фаъолиятҳои дастгирӣ барои мутобикшавии ХНШД бояд на танҳо дар синфхонаҳо, балки берун аз барномаи таълимӣ низ амалӣ карда шаванд.

Низоми таълими мутобикшавӣ бояд тавре тарҳрезӣ карда шаванд, ки дар тури солҳое, ки ХНШД дар ММТ таҳсил мекунанд, на танҳо соҳиби касбу ҳунар шаванд ва дар шароити саҳти бозори меҳнат рақобатпазир шаванд, балки дар муҳити одамоне, ки ба онҳо ҳамчун мутахассисони соҳаи мушаххас, бе таҳфиф барои гум кардани қобилияти шунавоӣ талабот ба миён мегузоранд, кор карда тавонанд. Аз ин рӯ, савол дар бораи зарурати дар ММТ фароҳам овардани чунин шароити иҷтимоӣ - психологӣ ба миён меояд, то раванди таълим ба мутобикшавии иҷтимоӣ ва иҷтимоишавии ХНШД мусоидат кунад.

Мутобикшавии иҷтимоӣ дар шароити ММТ барои ХНШД набояд тавассути ҳамгироии маҷбурӣ ба муҳити сустшунаво, балки тавассути ташаққули муносибати мусбати объективӣ ба ин муҳити зист сурат гирад. Мо дар таҳқиқоти худ бидуни тавачҷуҳ ба ҷанбаҳои тиббӣ ва нуқсоншиносӣ, танҳо ҷузъҳои иҷтимоӣ ва психологии бартараф кардани мушкилотро барои мутобикшавии ХНШД мавриди омӯзиш баррасӣ намудем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯи илмӣ: Санадҳо ва ҳуқуқҳо барои ХНШД, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи

ичтимоии маъубон» (2010) [15], Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир (2011) [12], Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2009) Конвенсияи байналмиллалӣ оид ба маъубон (2018), Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак (1990), Эъломияи умумии ҳуқуқи башар (2010), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» (2024), ва таъмин намудани салоҳиятмандии нуксоншиносон дар раванди кори таълиму тарбиявӣ анҷом дода шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масъалаи муайян кардани шароитҳои педагогӣ, роҳҳои дастгирии педагогии мутобикшавии иҷтимоии ХНШД дар ММТ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Хусусиятҳои мутобикшавии психологӣ-педагогии хонандагони мушкilotи шунавоидошта ба муҳити махсуси таҳсилотӣ тавассути шакли усулҳои самараноки таълим мавриди тасвибу озмоиш қарор гирифтааст.

Мақсади таҳқиқот муайян кардани шароити иҷтимоӣ-педагогии мутобикшавии ХНШД дар ММТ ва коркарди усулҳои психологии таъмини ин шароит мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқотро аз ҷунин қисматҳо иборат медонем:

- муайян кардани нуксонҳои шунавоӣ (модарзодӣ ё пайдоишӣ) ва истифодаи қорҳои ислоҳӣ барои мутобикшавии ХНШД;
- ташкили дарсҳои имову ишора, нутқи шифохӣ, алифбои дастӣ барои мутобикшавии ХНШД;
- пешниҳод намудани роҳу воситаҳои бозихҳои дидактикӣ ва дастгирии равонӣ, педагогӣ ва иҷтимоӣ аз ҷониби мутахассисон;
- ташкили муоширати ғайринутқӣ бо ҳамсолон ва омӯзгорони дарсдиҳанда;
- нофаҳмиҳо байни аъзоёни ҷомеа, оила, муҳит оид ба дарки шунавоӣ дар ихтилоли нутқ;

Объекти таҳқиқот: раванди мутобикшавии иҷтимоии ХНШД дар ММТ мебошад.

Мавзӯи (предмети) тадқиқот: таъсири усулҳои психологӣ ба раванди фароҳам овардани шароити педагогиро иҷтимоӣ - психологӣ барои мутобикшавии ХНШД дар ММТ.

Фарзияи тадқиқот: мутобикшавии иҷтимоии ин ХНШД дар ММТ самаранок аст, агар:

- таҳияи тавсияҳои илмӣ ва амалӣ оид ба беҳтар намудани кори рушд ва иҷтимоӣ бо ХНШД дар тарбияи меҳнатӣ, иштирок ба маҳфилҳои фанӣ, ташкил кардани чорабиниҳои тарбиявӣ баргузор карда шавад;
- мутобик кардани ХНШД бо фанҳои таълимӣ, речаи рӯз дар ММТ истифода бурда шавад;
- дар раванди таълим гузаронидани бозихҳои дидактикӣ ва баъд аз машғулият бозихҳои нақшаварӣ ба роҳ монда шавад;

- барои хонандагони сустишунаво дониستاني нутки шифохӣ, барои хонандагони ношунаво дониستاني имову ишора ва алифбои дастӣ омӯзонида шавад;

- муайян намудани шароитҳои берунӣ ва дохилие, ки ба мутобиқшавии иҷтимоии ХНШД дар муҳити ММТ мусоидат мекунанд;

- таҳияи усулҳои психологи фароҳам овардани шароити иҷтимоӣ психологӣ барои мутобиқшавии ХНШД дар ММТ;

- таҳияи тавсияҳо оид ба таъмин ва нигоҳ доштани робитаи самарабахши иҷтимоӣ байни омӯзгорон ва ХНШД дар давраи мутобиқшавии иҷтимоии онҳо дар шароити ММТ.

Таҳқиқоти гузаронидашудаи солҳои 2018 - 2025 аз марҳилаҳои зерин иборат аст.

Марҳилаи аввал (2018-2020) мутобиқшавии ХНШД ва омодагии онҳо ба ММТ дар таҳлил намудани сарчашмаҳо оид ба тарҷумаи сурдопедагогӣ, соҳаи тибб, фанҳои психологию педагогӣ баррасӣ ва таҳия карда шуд. Мушкilot ва ҳадафи гузаронидаи таҳқиқот таҳия карда шуд. Барномаи таҳлиси барои ХНШД мушаххас ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2022) ҷустуҷӯ ва муайянкунӣ мебошад. Шартҳо ва меъёрҳои педагогии самаранокӣ мутобиқсозии иҷтимоии ХНШД дар ММТ, имконияти ташкили раванди мутобиқсозии иҷтимоии онҳо таҳия карда шудаанд. Нақшаҳои дарсҳои тарбиявӣ, тарбияи меҳнатӣ, речаи рӯз барои мутобиқшавӣ ба роҳ монда шуд. Таҷрибаи педагогӣ гузаронида, амсилаи мутобиқшавии иҷтимоии категорияи ХНШД, ки мо омӯхтаем, санҷида шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2025) ташаккулёбанда аст. Модели сохторию функционалии мутобиқсозии педагогии ХНШД ҷорӣ карда шудааст. Бозиҳои дидактикӣ, забони имову ишора, нутки шифохӣ, речаи рӯз барои мутобиқшавӣ ба роҳ монда шуд. Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ ҷамъбаст гардида, натиҷаҳои таҷриба таҳлил карда, оид ба самаранокӣ мутобиқшавии иҷтимоии ХНШД тавсияҳо тартиб дода шуда, кори илмӣ анҷом дода шуд.

Асоси назариявии таҳқиқотии мо барои мутобиқшавии ХНШД дар заминаи фаъолиятҳои илмӣ мутафаккирони ватанию хориҷӣ асос ёфтааст. Онҳо системаҳои назариявӣ ва амалии мутобиқшавиро дарбар мегирад, ба монанди Р.Рамазонова [18], Қ.Сатторов, Л.Иматзода, С.Туранов [10], С.Қувватов, З.Раҳмонов [16], П.В. Алексеев, А.Нуров, В.А.Петровский ва ғ.); инчунин ҷараёни концептуалӣ ба ҷанбаҳои равонии рушди шахсият дар мутобиқшавии ХИМД аз нигоҳи М.Дадобоева, Л.С.Виготский ва назарияи раванди навгонӣ бошад аз ҷониби Ҷ. Ҳакимова, Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковский, А.В.Усова пешниҳод шудааст, таваҷҷуҳи махсус зоҳир намудем. Инчунин, мо системаҳои назариявии барқарорсозии иҷтимоӣ, педагогӣ ва тиббиёро дар дастурҳои таълимии Б.Асозода, Р.Ҳочибоева, Е.А.Аркин, Ж.Пиаже истифода намудем. Асарҳо оид ба иҷтимоикунонии ХНШД А.В.Мудрик, Д.Левина, В.А.Петровский ва ғайра истифода карда шуд. Истифода аз навоариҳои технологӣ таълим ва тарбияи ХИМ Д.Салямова, С.Мирзоева, Л.Г.Гуслякова, В.П.Кашенко, Д.Доллард, Г.О.Матулене, А.П.Растичеев, Л.А.Головчис ва дигарон, ки ба ислоҳ ва тавонбахшии махсус ниёз доранд.

Асоси методологии таҳқиқот зимни якчанд ғояҳои калидии илмӣ асос ёфтааст. Нахуст дар бораи ташкили дарсҳо бо имову ишора, нутқи лабӣ, нутқи шифохӣ, алифбои дастӣ барои мутобиқшавии ХНШД ақидаҳои илмӣ ташкил карда шуд. Ақидаи дигар ба назари систематикӣ барои мутобиқшавии ХНШД дар таҳсилоти махсус таъкид менамояд, ки омӯзиши ҳамаҷонибаи шахсияти рушдбанда, аз ҷиҳати физиологӣ, равонӣ ва иҷтимоӣ тақозо менамояд.

Сарчашмаи маълумот: Санадҳои маъёрии ҳуқуқӣ оид ба ХНШД, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъҷубон», Консепсияи таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир, Конвенсияи байналмилалӣ оид ба маъҷубон, Конвенсия дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак, Эълومияи умумии ҳуқуқи башар, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак», инчунин таҷрибаи нуқсоншиносон, сурдопедагогҳо, омӯзгорони фанӣ ва равшаншиносони ватанӣ ба роҳ монда шуд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқоти илмӣ дар чараёни гирифтани маълумотҳои гузаронидаи мо дар таҳқиқоти илмӣ ба даст омад. Мо тавонистем маълумоти гирифтаамонро дар амал татбиқ намоем. Барои пешравии ХНШД барномаи мутобиқшавӣ барои омӯзгорон ва нуқсоншиносон тартиб додем. Бо омӯзгорон, мураббияҳои рӯзонаю шабона, роҳбарони маҳфил суҳбатҳо гузаронида, барномаҳои рӯз, нақшаҳои таълимиву тарбиявӣ, бозии дидактикиро барои мутобиқшавӣ аз нав мурағбат додем. Барои мутобиқшудани ХНШД дарсҳои компютерӣ, таълими меҳнат, бозии дидактикӣ ва забони имову ишора омӯхта шуд. Барои ХНШД саволномаҳо тартиб дода, муқоиса ва натиҷабардорӣ гардид. Таълими методии таҳияшуда оид ба қорҳои фардӣ педагогӣ, таҳлиси ва ислоҳи метавонанд дар ММТ ва марказҳои тавонбахш истифода шаванд. Шароитҳои педагогии санҷидашудаи мутобиқсозии иҷтимоии ХНШД имконият медиҳанд, ки фаъолияти ҳадамоти психологӣ, тиббӣ педагогии ММТ самараноктар ташкил карда шавад.

Пойгоҳи таҳқиқотӣ: «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунаво»-и ноҳияи Рӯдакӣ ва «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустшунав ва деркаршуда» -и ноҳияи Рӯдакӣ интихоб карда шуд. Дар озмоиш ХНШД ва сустшунаво, муаллимон, мураббӣ, кормандони иҷтимоӣ, психолог - ҳамагӣ 93 нафар фаро гирифта шуд, аз онҳо 71 нафар хонандагон, 6-омӯзгор, 14 нафар мураббӣ 1-нафар психологӣ, 1-нафар кормандони иҷтимоӣ иштирок варзиданд. Аз «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавоён» -и ноҳияи Рӯдакӣ 43 нафар, аз ҷумла синфҳои тайёри гурӯҳи «А» 11 нафар, гурӯҳи «Б» 11 нафар, гурӯҳи «В» 12 нафар, гурӯҳи «Г» 9 нафар ва аз «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустшунав ва деркаршуда»-и ноҳияи Рӯдакӣ 28 нафар, аз ҷумла синфҳои тайёри гурӯҳи «А» 14 нафар, гурӯҳи «Б» 14 нафар, ҳамагӣ 6 нафар омӯзгор аз ду муассиса, аз ҷумла: 2 нафар аз «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустшунав ва деркаршуда» -и ноҳияи Рӯдакӣ ва 4 нафар «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунаво»-и ноҳияи Рӯдакӣ, 14 нафар мураббӣ аз ду муассисаи махсус, аз ҷумла 5 нафар мураббӣ аз «Мактаб -интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустшунав ва деркаршуда» -и

ноҳияи Рӯдакӣ ва 9 нафар мураббӣ аз «Мактаб-интернати ҷумҳуриявӣ кӯдакони ношунаво» -и ноҳияи Рӯдакӣ иштирок намуданд.

Навоварии таҳқиқоти илмӣ аз қисматҳо иборат аст:

- таҳлил намудани мушкилотҳои муоширати ХНШД мавриди мутобиқшавии иҷтимоӣ дар ММТ аз надонистани забони имову ишора ба роҳ монда шуд;

- самтҳои ҷараёни таълим барои беҳтар кардани самарайи мутобиқшавии иҷтимоӣ, истифода аз воситаҳои бозӣҳои дидактикӣ мавриди баррасӣ қарор дода, натиҷаҳои судбахш ба даст оварда шуд;

- дарсҳои фардӣ гузаронида шуда, ба ХНШД хониши лабӣ омузонида шуд, инчунин нутқи шиғоҳӣ ба воситаи мондани овоз таҳия ва баррасӣ гардид;

- соатҳои дарсӣ ҷудо карда шуда ва шароит барои ҳамкорӣ байни ҳамаи омӯзгороне, ки дар мутобиқшавии иҷтимоии ХНШД иштирок мекунанд, фароҳам оварда шуд.

- фароҳам овардани шароити беҳтарин барои кори самараноки ММТ ва кормандони иҷтимоӣ барои таъмини дастгирии ҳамаҷонибаи равоӣ, педагогӣ ва иҷтимоӣ ба ХНШД. Ин имкон медиҳад, ки самараноктарин татбиқи фаъолиятҳои педагогӣ, ташкилӣ ва ташхисӣ, инчунин машварат ва рушди иҷтимоӣ анҷом дода шавад.

- таълими имову ишора ва истифодаи овоз барои баланд бардоштани қобилиятҳои мутобиқшавии ХНШД дар ММТ ва пешниҳоди тавсияҳо барои беҳтар кардани ҷанбаҳои назариявӣ ва методологии ташхис;

- барои ҳавасмандгардонии бештари хонандагонн, барномаҳои фардии таълим ва омӯзиши ислоҳӣ ва рушдӣ таҳия карда шуданд, речаҳои ҳаррӯза ва нақшаҳои таълимӣ ба нақша гирифта шуд;

- маҷмуи ҳамаҷонибаи ҷораҳо ва усулҳое, ки барои ташхис ва пешгирии рушди қаврабӣ равона шудаанд, таҳия карда шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- дар ММТ барои қорҳои пурмаҳсул шароити зарурӣ муҳаё намуда, истифодаи алифбои дастӣ бо дастгирии омӯзгорон ва психолог, инчунин корманди иҷтимоӣ таъмин карда шуд;

- мутобиқшавӣ бо воситаҳои фаъолият, иштирок намудани ХНШД дар ҷорабиниҳои фарҳангӣ ва дарсҳои таълимӣ ММТ муайян карда шуд;

- ташхиси машварати бо бозӣҳои таълимӣ воситаи мутобиқшавии ХНШД - ро ба роҳ монда шуд;

- инкишоф додани тарбияи меҳнатӣ ва мутобиқшавӣ ба воситаи речаи рӯз дар ММТ асоснок карда шуд.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот: имкониятҳои ҷараёни дастгирии маҷмуи педагогии ХНШД барои баланд бардоштани самаранокии мутобиқшавии иҷтимоии онҳо муайян ва асоснок карда шудаанд;

- зарурати омӯзиши амиқтари хусусиятҳои сатҳи мутобиқшавии ХНШД барои ҳалли масъалаҳои мутобиқшавӣ асоснок карда шудааст;

- амсилаи мутобиқшавии речаи рӯз барои иҷтимоии ХНШД дар ММТ таҳия карда шудааст, ки татбиқи он имконият медиҳад, ки системаи самарабахши дастгирии психологию педагогии онҳо ва ҳамгироии бомуваффақият ба ҷомеа фароҳам оварда шавад.

Аҳаммияти амалии кор дар таҳияи тавсияҳои назариявӣ ва методологӣ мебошад, ки ба муайян ва беҳтар кардани мутобиқсозии иҷтимоии ХНШД мусоидат мекунад. Ин ба рушди оптималии қобилиятҳо ва ниёзҳои мутобиқшавии онҳо мусоидат менамояд. Ҳамкорӣ байни оилаҳо, муаллимон, мураббӣ ва роҳбарони маҳфил дорои ниёзҳои барои барқарор кардани аҳаммияти иҷтимоии онҳо дар оянда бо назардошти имкониятҳои тағйирёбандаи ҷомеа мусоидат менамояд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар амалияи ММТ дар раванди таълим, тарбия ва маҳфилҳои эҷодӣ, дарсҳои имову ишора, нутқи шифоҳӣ аз рӯи варианти «Мутобиқшавии иҷтимоӣ-педагогӣ дар муассисаҳои таълимии гуногун», «Кори иҷтимоӣ - педагогӣ бо оилаи ХНШД дар ММТ ва ғайра татбиқ намуд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ (бо шарҳ ва соҳаи тадқиқот). Мазмун ва муҳтавои рисолаи илмӣ бо шиносномаи ихтисоси 5.3.6. Педагогикаи махсус, аз он ҷумла, ба банди 1.1. - омӯзишу таҳқиқи масъалаҳои тарбия, таҳсилот ва таълими кӯдакони дорои нуқсонҳои шунавоӣ (кар, сустшунавоӣ, деркаршуда), қонуниятҳои таълим ва тарбияи кару гунгҳо; 1.2. - мавзӯ, вазифа ва соҳаҳои сурдопедагогика; 1.3. - усулҳои асосии омӯзиши нӯқсонҳои шунавоӣ; 1.4. - таснифи педагогии кӯдакони дорои нуқсонҳои шунавоӣ ва 1.5. -хусусиятҳои инкишофи рӯҳии кӯдакони дорои нуқсонҳои шунавоӣ мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довьталаби дараҷаи илмӣ. Усулҳои психологӣ ва педагогӣ барои асоснок кардани ҷанбаҳои иҷтимоӣ ва равонии ҳамгироии бомуваффақияти ХНШД ба низомии таълимӣ таҳия ва санҷида шудаанд. Ин усулҳо метавонанд инҳоро дар бар гиранд: таваҷҷуҳи равоӣ ба мутобиқшавии самаранок, усулҳо барои ҳалли нақшҳо ва муносибатҳои харобиовар ва амалияҳои таълимии фарогир. Таҳқиқот нишон доданд, ки нишондиҳандаҳои объективӣ (фаъолияти омӯзишӣ, фаъолиятҳои бозӣ, сатҳи муошират, речаи ҳаррӯза)-и мутобиқшавӣ (дарсҳои ишора, алифбои дастӣ, математика, хониш, хондани лаб, таълими меҳнатӣ ва ташкили клубҳои эҷодӣ) афзоиш ва такмил меёбанд. Ғайр аз ин, сатҳи иштироки ХНШД дар низомии таълимӣ ба таври назаррас афзоиш ёфтааст.

Таҳқиқот хусусиятҳои умумии равонии ХНШД-ро дар қобилиятҳои таълимии онҳо асоснок ва муайян кард. Омилҳои таъсири иҷтимоӣ ва педагогӣ ба мутобиқшавии ХНШД ба низомии ММТ ва усулҳои татбиқи онҳо дар давоми фаъолиятҳои таълимӣ муайян карда шуданд. Тавсияҳои таҳия карда шуданд, ки шароити ташкили корҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ва шароити ҳамкориҳои самаранокӣ байни муаллимон ва низомии таълимӣ (таваҷҷути забони ишора, алифбои дастӣ, хондани лаб)-ро дар давраи мутобиқшавии иҷтимоии онҳо дар шароити ММТ муайян мекунанд.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муаллифи рисолаи илмӣ аз соли 2017 дар ММТ ва аз соли 2021 дар муассисаи олий ДДОТ ба номи С.Айнӣ ба ҳайси сурдопедагог (муаллими имову ишора) фаъолият менамояд. Дар асоси мутобиқшавии роҷеъ ба мазмун ва муҳтавои рисолаи тадқиқотӣ дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи махсус ва таҳсилоти фарогир, дар конференсияи

аънанавии илмӣ - амалии устодони ДДОТ ба номи Садриддин Айни солҳои 2021/2025 ва дар конференсияҳои илмӣ амалии ҷумҳуриявӣ бо маърузаҳо баромад намудааст.

Интишорот аз рӯи мавзуи таҳқиқот. Дар доираи мавзуи диссертатсия аз ҷониби мултиф 28 номгӯи мақолаҳо нашр гардиданд. Дар байни онҳо 3 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 23 мақола дар маҷмуи мақолаҳои конференсияҳои байналмилалӣ ҷумҳуриявӣ пешниҳод ва баррасӣ шуданд.

Сохтор ва ҳаҷми рисола: Рисолаи илмӣ дар доираи 190 саҳифа аз муқаддима, се боб, 8 зербоб, хулоса ва рӯйхати адабӣ иборат аз 184 номгӯ буда, дорои 10 - ҷадвал, 36 - расмҳои имову ишора, 5 - амсила ва 3 - диаграмма мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи таҳқиқот ҳадаф, мақсад, вазифаҳо, объект, фарзияҳо, нағзҳои илмӣ, инчунин аҳамиятнокии назариявӣ ва амалӣ, нуқтаҳои барои ба ҳимоя пешниҳодгардида, марҳилаҳои таҳқиқот асоснок карда шудааст. Оид ба масъалаҳои озмоиш маълумот ҷамъоварӣ намуда, мавриди паҷуҳиш муайян гардидааст. Заминаҳои меъёрию ҳуқуқӣ истифода бурда шуда, коркарди таҳқиқот дар шакли муайян дароварда шуда, нишон дода шудааст.

Боби аввал, ки «**Ташкили фаъолиятҳои таълимӣ барои мутобиқ шудани ҳонандагони нуқсонӣ шунавоидошта ба муҳити муассисаи махсуси таҳсилотӣ**» ном дорад, се зербобро дар бар мегирад. Зербоби аввал, «**Мутобиқ шудани ҳонандагони нуқсонӣ шунавоидошта аз нигоҳи олимони ватанӣ ва хориҷӣ**», андешаҳои муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷиро дар ин мавзӯ ҷамъбаст мекунад. Масъалаи мутобиқ кардани ХНШД, ки барои тамоми низоми маориф муҳим аст, таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда мешавад. ХНШД, бахусус таъхир дар нутқ ва тафаккур, дар рушди ҳама намудҳои фаъолиятҳои таълимӣ ва дар раванди таълим бо мушкилоти зиёд рӯбарӯ мешаванд.

Маънои аслии калимаи адаптатсия (аз лотинии *adaptare* - мутобиқ шудан) «мутобиқшавии узв, организм, фард ё гурӯҳ ба шароити тағйирёфтаи беруна» мебошад.

Аз охири асри XIX олими амрикоӣ У.Чеймс ва пайравони ӯ дар асоси тадқиқоти Чарлз Дарвин [7;160] ба назарияи шуур муносибати функционалистиро таҳия намуда, чунин мешумориданд, ки чизи асосӣ дар ин назария муайян кардани вазифаи шуур ва нақши он дар зинда мондани инсон ба шумор меравад. «Нақши шуур аз он иборат аст, ки ба шахс имкони мутобиқ шудан ба вазъиятҳои муҳталифе, ки аз субҳ то шом, аз таваллуд то марг ба вучуд меоянд, ё тавассути такрор кардани шаклҳои аллакай инкишофёфтаи рафтор ё тағйир додани онҳо вобаста ба вазъият, ё дар ниҳоят, азхуд намудани амалҳои нав, агар вазъият инро талаб кунад иборат меонад».

Ба ақидаи омӯзгорон, масъалаи омодагии равонӣ ба таҳсил дар ММТ ҳамчун масъалаи тағйир додани намудҳои пешбари фаъолият, яъне ин гузариш аз бозҳои нақшофарӣ аз муҳити оилавӣ ба фаъолияти таълимӣ ба муҳити

мактабӣ мебошад. Ин бархӯрд бамаврид ва муҳим аст, аммо омодагӣ ба фаъолияти таълимӣ падидаи омодагӣ ба мактабро пурра фаро гирифта наметавонад. Нишондиҳандаи муҳимми омодагӣ ба таҳсил камолоти мактабӣ мебошад.

Олимони ва мутахассисони ватанӣ оиди кор бо ХНШД З.Раҳмонов, М.Дадабоева Ҷ.Ҳакимова, мутахассисон С.Қувватов, Ф.Ғанизода, С.Шодмонов [22], Ҷ.Аломатшоев [4], М.Усмонов, Р.Алиев [2], Б.Мачидова, Л.Иматзода, Р.Рамазонова [17], Н.Ҷураева, Ф.Ташпулатова, М.Қодирова, М.Муминова, З.Алимардонова, М.Салимова, М.Луфов, Ф.Зарина, А.Танибекова [8], оид ба кӯдакони нуқсонӣ нутқидошта ва нуқсонҳои ақлидошта Д.Салямов, Т.М.Ҳақназаров, М.Махмадиева, М.Обидова, Х.Ҳасанов дар дастури мақолаҳои илмӣ ақидаҳои худро пешниҳод намудаанд.

Ҷ.Аломатшоев [4;65], дар китоби дарсӣ таҳти унвони «Инкишофи нутқ барои кӯдакони ношунаво» рӯйи қалам овардааст, ки барои мутобиқшавии ХНШД истифода бурда мешавад. Дарси аввалро бо расмҳои пешниҳод менамояд, то ки онҳо мафҳуми дарси Сулҳ - ро маънидор карда тавонанд. Инчунин, дарсҳоро ба воситаи хондани шеър, матн, супориш ва саволу ҷавоб байни ХНШД меҳисобад. Ин китоб барои ХНШД дар синфи 1 таълим дода мешавад, дар синфи якум хонандагон барои аз худ кардани мафҳумҳои Ватан, Тоҷикистон, рӯзҳои ид, ҳайвоноту наботот, фаслҳои сол, омӯзгор, сурудҳои бачагона, ҳикояҳои тарбиявӣ ва хондану навиштан омӯзонида мешавад. Дар гурӯҳҳои синфҳои тайёри бошад мафҳуми оила, мактаб, Ватан, хондану навиштан бо забони имову ишора омӯзонида мешавад».

С.Қувватов ва З.Раҳмонов [16;3], дар китоби дарсии «Имову ишора» қайд менамояд, ки «Мутобиқшавии ХНШД - ро танҳо ба воситаи донишони забони имову ишора медонанд. Барои мутобиқ шудан ХНШД бояд 1594 ишора ба истилоҳи умумичаҳонӣ ва 206 ишораҳои забони тоҷикӣ азхуд намоянд, ва донишони ин ишораҳоро барои синфҳои тайёри ва ибтидоӣ ҳатмӣ мешуморад». М. Муминова, ақидаи С.Қувватов ва З.Раҳмонов - ро дастгири намуда «Нутқи имову ишораи ношунавоён дар таълим ҳамчун фанни таҳассусӣ мешуморад».

Ш.Шодмонов, [22; 28], дар дастури таълимии «Роҳнамои омӯзгор» барои кор бо кӯдакони норасогиҳои шунавоидошта истифодаи корҳои фардӣ, машғулиятҳои луғатомӯзӣ ва нутқи шифохиро омили мутобиқшавӣ меҳисобад. Муаллиф қайд менамояд, ки «Дар омӯзиши забони тоҷикӣ донишони ҷойи пешояндҳо ва дуруст истифода бурдани онҳо аҳамияти калон дорад (дар, аз, ба, бо, барои ва ғайра). Пеш аз он, ки кӯдак ин пешояндҳоро дуруст талаффуз кунад, ба ӯ лозим аст, ки онҳоро аниқ ва бурро шунавад».

Л.Иматзода, С.Туранов [10;27], мутобиқшавиро кор аз рӯйи расмҳои дар дастури «Инкишофи нутқ» муфасссал баён менамоянд ва ба омӯзгорон тавсия медиҳанд, ки «Дар дарсҳои шиносӣ бо Қаҳрамонони Ҷумҳурии Тоҷикистон, донишони Суруди миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва сипас ҳамаи фаъолиятҳо ба воситаи саволу ҷавоб ва расмҳои диққатҷалбкунанда ба мақсад мувофиқ аст».

Мутахассис Р.Алиев [2;197], мақолаи худро дар мавзӯи «Маълумот дар бораи садои О». Пешниҳод менамояд, ки «Роҳҳои омӯзиши он барои ношунавоён» таҳлилу баррасӣ намудааст ва мӯдани овозро пеш аз дигар маводҳои таълимӣ ҳатмӣ мешуморад. Лабҳои мунаввар карда, ба пеш қашида

мешавад. Нӯги забон аз дандонҳои поён каме дуртар ҳаракат мекунад, пушти забон баланд мешавад. Ҳавои нафаскашӣ ба монеаҳо дар даҳон дучор намешавад. Забон камакак ба ақиб кашида шуда, қисми решагии забон бардоштагӣ роҳи нафасро ба димоғ мебандад. Садопардаҳо кор мекунанд, гулӯ ларзида истодааст, ин овоз мебошад. Барои мутобиқшавии ХНШД садои овозхоро дар синфи тайёри пешниҳод намудааст».

Мутахассисон Ф.Зарина, А.Танибекова [8;280], «Таълими кӯдакони ношунаворо бо роҳу воситаҳои ғайрианъанавӣ гузаронидани фанҳои таълимӣ барои ба осони мутобиқ шудан бо шакли фаъолият, бозӣ, муаммоҳо, анкета ва ғайраҳо пешниҳод менамояд. Албатта, ақидаи олимони ватанию хориҷиро мо дастгири менамоем, ва дар омода намудани рисолаи илмӣ ақидаҳои онҳоро истифода намудем».

Ҳангоми дохил шудан ва мутобиқ шудан ба ММТ, хонандагон аз гурӯҳи синфӣ, шахсиятҳои омӯзгорон, мураббӣ, роҳбари синф, ҷадвали дарсҳо, тағйирот дар речаи ҳаррӯза, маҳдудиятҳои ғайриодӣ дар фаъолияти ҷисмонӣ, муошират бо ҷаҳони беруна - ҳамаи ин шахсияти хонандаро ташаккул медиҳад, ки таъсири таълимиро ба тамоми раванди ҳаёт ва фаъолиятҳои коллективӣ, ки дар он хонандагон бо ҳамдигар муошират мекунанд, муайян менамояд.

Дар зербоби дувуми боби якуми рисолаи илмӣ **«Мутобиқнамоии хонандагони нуқсони шунавоидошта тавассути барномаҳои таълимии муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ»** маълумотҳо дида баромада шуд.

Барномаи намунавии мутобиқшавӣ дар мактабҳои махсуси ХНШД ҳуҷҷатҳои таълимию методие мебошад, ки ҳаҷм ва муҳтавои таҳсилоти аз ҷониби стандарти давлатии таҳсилот тавсияшуда, натиҷаҳои банақшагирифтаи азхудкунии барномаи таълимӣ шартҳои тахминиро муайян мекунад. Барои фаъолияти таълимӣ, аз ҷумла ҳисобҳои тахминии хароҷоти стандартии хизматрасонии давлатӣ барои татбиқи барномаи таълимӣ мусоидат менамояд.

Дар асоси стандартҳои мактабҳои махсус дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсилот барои ХНШД барномаи намунавии мутобиқшавӣ таҳия карда мешавад. Барномаи намунавии мутобиқшавӣ мазмун ва ташкили фаъолияти таълимиро дар сатҳи муассисаҳои махсус муайян мекунад ва ҳалли вазифаҳои таълимӣ ва ислоҳиро талаб менамояд. Барномаи мутобиқшавӣ барои ХНШД бо барномаи фардии тавонбахшии маҳдуддоштагон дар робита ба фароҳам овардани шароити махсус барои гирифтани таҳсил пурра карда мешавад.

Кор бо хонандагон дар асоси барномаҳои махсус (махсус дар ҳар як муассиса), ки бахшҳоеро дар бар мегирад, ки ба ҳадафҳои муайяни таълимӣ мувофиқат мекунанд: инкишофи сенсомоторӣ, тарбияи иҷтимоӣ, нигоҳубини худ, қори хонагӣ, мусиқӣ, инкишофи нутқ, навиштан, ҳисоб кардан, иштирок дар маҳфил, донишҷӯи воситаҳои фанҳои инкишофи нутқ, алифбои дастӣ, имову ишора ва ғайраҳо. Барои ҳар як бахш барнома муайян мекунад, ки кадом дониш ва малақаҳои амалӣ бояд ба даст оварда шаванд ва кадом фан бештар ХНШД метавонад тезтар мутобиқ намояд. Масалан, барномаи фасли «Таълими меҳнат» чунин намудҳои машғулиятҳои амалиро дарбар мегирад, ки онҳоро барои оянда омода месозад: тайёр кардани хуроки одӣ, тоза кардани хонаю ҳавлӣ, иҷрои корҳои майда - чуйда, дӯхтани тугмаҳо, кор кардан бо болға ва ғайра.

Аликина Е.Л. [3;266] бошад дар масъалаи барномаи таълимии мутобиқшуда изҳори ақида менамояд, ки «Вақтҳои зиёд, маъюбии ибтидоии ҷисмонии хонанда ба рушди зехнии ӯ таъсири манфӣ расониданро тавсия медиҳад, ки дар натиҷа, хонанда танҳо метавонад барномаи таълимии мутобиқшударо барои хонандагони маҳдудиятдошта аз худ кунад. Мисоли дигар: КИМ-дошта, аз ҷиҳати ҷисмонӣ солим, лекин баъзан дараҷаи ақибмонии шадиди зехнӣ дорад. Онҳо маъюбӣ ташхис карда мешаванд ва мувофиқи барномаи таълимии мутобиқшуда барои ХДНШ таълим дода мешаванд. Сарфи назар аз муносибати "ибтидоӣ/дуюмдараҷа", хонандагон дар ин ҳолатҳо мувофиқи як стандарт таълим дода мешаванд ва ҳарду хонанда ҳамчун кӯдакони дорои маъюбӣ тасниф карда мешаванд».

Н.Ю.Истомина, Н.А.Кунина., И.Г.Постнова [11;78] омода кардани барномаро барои мутобиқ шудани ХДНШ-ро тарафдорӣ менамоянд ва ақида доранд, ки «Барномаи мутобиқшавии иҷтимоиро барои хонандагон дорои махсуси таълимӣ бо номи «Ман метавонам ҳама чизро кунам!» таҳия карда, ҳадафи он омӯзонидани малака ва қобилиятҳо, рушди зехн, қобилиятҳои маърифатӣ, мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ҳаррӯза ва таъмини муҳофизатҳои ҳамаҷониба барои ХИМ-дошта таълимӣ мебошад. Аҳамияти барнома дар қобилияти он барои омӯзонидани ХИМ-дошта, барои нигоҳубини мустақилона ба худ ва фароҳам овардани малакаҳои амалӣ барои ҳамкорӣ бо хидматҳои гуногун, ки онҳо дар синни балоғат дучор мешаванд, мебошад»

Дар ММТ ба ҳар як фанни таълимӣ аз тарафи омӯзгорон нақшаи тақвими солона дар муассисаи давлатии Мактаб - интернати ҷумҳуриявӣ кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ тартиб дода мешавад, ки мо онҳоро тақвият бахшидем.

Ҷадвали 1. Нақшаи тақвими мавзуи солона аз фанни забони ишора барои синфҳои тайёрӣ (А,Б,В, Г) дар Мактаб - интернати кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ барои соли таҳсили 2025 – 2026

№	Мавзӯҳо	Рафти кор	Миқдори соат	Сана	Маводҳои лугавӣ аёният	Эзоҳ
1	Мактаби Ман	Шинос намудани хонандагон бо хобгоҳ, ошхона, синф ва дигар биноҳо	1	01.09.25	Мактаб, синф, хобгоҳ саволу ҷавоб	
2	Тоҷикистони азизи ман	Нақл дар бораи Тоҷикистон	1	8-15.09.25	Тоҷикистон-ватани мо Ватанамро дӯст медорам	
3	Ашӯи хониш	Навиштани номи ашӯҳои хониш	1	22.09.25	Китоб, ручка, дафтар албом. Номи ашӯҳои хонишро дар дафтаратон нависед.	

Давоми ҷадвал						
4	Рӯзҳои ҳафта	Шинос намудани хонандагон бо рӯзҳои ҳафта ва нишон додани ишораҳои онҳо	1	29.09.25	Рӯзҳои ҳафтаномабар кунед ва ишораҳоро дуруст нишон диҳед	
5	Ҷаслҳои сол	Шинос намудани хонандагон бо ҷаслҳои сол	1	06.10.25	Тирамоҳ, зимистон, баҳор, ва Тобистон. Дар расм ҷаслҳоро нишон диҳед.	
6	Меваҳо ва сабзавотҳо	Шинос намудани хонандагон бо меваҳо ва сабзавотҳо	1	13.10.25	Себ, нок, олу, анор, ангур, пиёз, сабзӣ, картошта, карам. Бо ишора нишон диҳед.	
7	Ҳӯрокҳои миллӣ	Шинос намудани хонандагон бо ишораҳои ҳӯрокҳои миллӣ	1	20.10.25	Палов, лағмон, қурутӯб, акарӯб, самбӯса. Ишораҳоро нишон диҳед.	
8	Ноҳия, шаҳрҳо ва вилоятҳои ҷумҳурӣ	Шинос намудани хонандагон бо ишораҳои мавзӯ	1	27.10.25	ноҳияи Рӯдакӣ, Ҳисор, Душанбе, Бадахшон, Ҳатлон, Суғд, Ваҳдат.	
9	Рақамҳо ва тарзи нишон додани онҳо	Нишон додани рақамҳо ва тарзи дурусти ишораҳои онҳо	1	3.11.25	Аз 1 то 20 аз 20 то 100 ҳисоб кунед ва ишораҳоро нишон диҳед.	
10	Либосҳои миллӣ	Шинос намудани хонандагон бо либосҳои миллӣ	1	10.11.25	Атлас, тоқӣ, ҷома, куртаи ҷакан, рӯймол ва миёнбанд.	
11	Асбобу анҷоми рӯзгор	Нишон додани ишораҳои асбобу анҷоми рӯзгор	1	17.11.25	Табар, каланд, ҳаскашак, арра, болға, амбур, бел. Нишон додан бо ишора	
12	Маводҳои варзишӣ	Шинос намудани хонандагон бо маводҳои варзишӣ	1	24.11.25	Тӯб, бозии футбол, баскетбол, шохмот, шашка, саволу ҷавоб	
13	Рангҳо	Шинос намудани хонандагон бо рангҳо, саволу ҷавоб бо хонандагон	1	1.12.25	Намудҳои ранг сабз, сурх, зард, сафед, кабӯд, сиёҳ, гулобӣ	

Давоми ҷадвал						
14	Оила, хешу табор	Нақл дар бораи оила ва ҷои кори падару модар	2	8-15.12.25	Падар, модар, бародар, хоҳар, бобо, бибӣ, хешу табор	
15	Моҳҳо ва таксимоти онҳо ба фаслҳои сол	Нишон додани моҳҳо ва фаслҳои сол	1	22.12.25	Январ, феврал, март, апрел, май, июн, июл, август, сентябр, октябр, ноябр, декабр.	
16	Соли нав омад	Нақл дар бораи соли нав	1	29.12.25	Арча, Бобои барфӣ, базми солинавӣ	
17	Ашӯҳои хона	Нишон додани ашӯҳои хона бо ишора	1	2.02.26	Хона, ҷевон телевизор, лампа, ва дигар ашӯҳо	
18	Хӯрокаи ва озукаи	Шинос намудани хонандагон бо калимаҳои хӯрокаи ва озукаи	2	9-16.26	Нон, равшан, ҳасиб, макарон, қанд, гӯшт, шир, намак	
19	Растаниҳо	Шинос намудани хонандагон бо растаниҳо ва нишон додан бо ишора	1	23.02.26	Дарахтон, гулҳо саволу ҷавоб	
20	Тиб	Шинос намудани хонандагон бо калимаҳои тиб саволу ҷавоб	2	2-9.03.26	Духтур, дору, беморӣ, табобат, ренгин, дардигулу саволу ҷавоб бо хонандагон	
1	Фаъолиятҳои интеллектуалӣ	Нишон додани калимаҳо бо ишора	2	16-30.03.26	Сухан гуфтан, диққат, истеъдод, боақл, олим, омӯхтан	
2	Ҳиссиёт ҳолат ва ҳаяҷон	Омӯзондани ишораҳои дуруст ва ташкили саволу ҷавоб.	2	6-13.04.26	Нишон додани ханда, гиря, тарсро омӯхтан	
3	Нақлиёт	Шинос намудани хонандагон бо калимаҳо	1	20.04.26	Мошин, автобус, троллейбус, таксӣ	
4	Ҳайвонҳои ваҳшӣ ва хонагӣ	Шинос намудани хонандагон бо ҳайвонҳои ваҳшӣ ва хонагӣ	2	27.04.26 04.05.26	Шер, паланг, фил, гург, гов, сағ, гурба, буз, асп, гӯсфанд.	

Давоми ҷадвал					
5	Парандагон	Нишон додани ишораи парандагон	2	11-18. 05.26	Мурғ, хӯрус, мурғобӣ, зоғ, товус, саволу ҷавоб бо хонандагон
6	Такрори мавзӯҳои гузашта	Такрори мавзӯҳои мушқил барои хонандагон	1	25.05.26	Калимаҳои тиб, нақлиёт, фаъолиятҳо.

Эзоҳ: Аз рӯи барномаи таълимӣ нақшаи таквими аз тарафи омӯзгорон мувофиқ ба фанни таълимӣ пешниҳод карда мешавад. Мавзӯҳо мувофиқ ба мондани ҳарф, овоз, калима, ҷумла дар нақшаи кори солоне ҷой дода шуд. Ба ҳар як мавзӯ мувофиқ ба фанни имову ишора номи мавзӯ, ҷараёни кор, иборат аз чанд соат, санаи гузаронидани мавзӯ, маводҳо ҳамчун аёният инчунин эзоҳ пешниҳод карда мешавад.

Нақшаҳои таълимӣ аз рӯи стандартҳои ҷаҳонӣ аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон тартиб дода мешавад. Омӯзгор мувофиқ ба ихтисос нақшаи дурнаморо соле як маротиба тартиб дода, дар он мавзӯҳое ҷой дода мешавад, ки мувофиқ ба ҳаёти ХНШД бошад. Албатта хонандагон сараввал ба шинос намудани хонандагон бо хобгоҳ, ошхона, синф, биноҳои таълимӣ, ҷойҳои дастшӯӣ, ҳочатхона, ҷои хоб, майдончаҳои варзишӣ, гирду атрофи муассиса шинос карда, сипас ба мавзӯҳои дигаре, ки барои ҳаёт лозим мебошад, омӯзонида мешавад.

Мутобиқшавии ХНШД танҳо дар ҳолате самарабахш мегардад, ки ХНШД забони имову ишора ва нутқи шифохиро хуб омӯзанд, дар муоширати ғайринутқӣ фаъол бошанд, балки дар ҷорабиниҳои илмию фарҳангӣ саҳмгузор буда, барои ояндаи худ заминаҳои мусоид фароҳам оварда тавонанд.

Дар зербоби сеюми боби якум дар мавзӯи «**Ташкили дарсҳои тарбиявӣ ҳамчун омили мутобиқшавии хонандагони нуқсонҳои шунавоидошта дар муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ**» масъалагузори карда шудааст.

ММТ ин муҳити махсусе ба ҳисоб меравад, ки хонандагон дар муҳлати 11 - сол ҳаёт ба сар мебаранд, синфи тайёри 0 ва аз 1 то синфи 10 инкишоф меёбад, таълим ва тарбия мегирад ва меомӯзад. Ба ММТ он ҷоест, ки дар он омӯзгорону мураббӣён, хонандагон ва дояҳои шабона низ кор ва фаъолият менамояд. Дар муассисаи давлатии «Мактаб - интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ» вазифаи омӯзгорони тайёри ба мактаб О «А» М.Салимова, О «Б» Х.Ёғиева, О «В» С.Назарова ва О «Г» А.Танибекова ва дар синфи 1-ум бошад, омӯзгорон 1 «А» Ҷ.Гадоева ва 1 «Б» М.Муминова мутобиқ кардан ба омӯзиши фанҳои таълимӣ, мутобиқ кардани хонандагон ба муҳити мактабӣ, додани дониш, дорои маҳорат ва малака шудан мебошад.

Вазифаи мураббии рӯзона тайёри ба мактаб О «А» С.Носирзода, О «Б» Х.Назирова, О «В» И.Гулоро ва О «Г» Г.Абдурахимова, дар синфи 1-ум бошад, синфи 1 «А» Ҷ.Гадоева ва 1 «Б» М.Муминова мутобиқ кардани ба речаи рӯз ва корҳои беруназсинфӣ ба ҳисоб меравад.

Вазифаи мураббии сахархез 1 «А - Б» М.Анзарат аз ҷои хоб бедор кардани хонандагон, сафарбар кардани онҳо ба ошхона, супоридан ба омӯзгорони дарсдиҳанда мебошад.

Вазифаи мураббии шабона нигоҳубин кардани хонандагон дар шаб, баромадан ба ҳоҷатхона, пӯшонидани болопӯш дар ҷои хоб ба ҳисоб меравад.

Соати кори мураббии сахархез аз 6:00 то 8:00, омӯзгорони дарсдиҳанда аз соати 8:00 то 13:00, мураббии рӯзона аз 13:00 то 20:00, мураббии шабона аз соати 20:00 то 6:00 сахар иборат аст.

Ҳангоми дохил шудан ва мутобиқ шудан ба ММТ хонанда аз гурӯҳи синфӣ, шахсияти муаллим, мураббӣ, роҳбари синф, чадвали дарсҳо, тағйирот дар речаи ҳаррӯза, маҳдудиятҳои ғайриодӣ дар фаъолияти ҷисмонӣ, муошират бо ҷаҳони беруна - ҳамаи ин шахсияти хонандаро ташаккул медиҳад, ки ба таъсири таълим мусоидат менамояд.

Марҳилаи навбатии мутобиқшавӣ ворид намудани мустақими малакаҳои нозуки моторӣ, қобилиятҳои маърифатӣ ва малакаҳои ҳалли мушкилот, инчунин беҳтар кардани диққатро талаб мекунад. Синфи омодагӣ дар мутобиқшавии таълими томақтабӣ ба ҳаёти мактаб-интернат нақши муҳим мебозад. Мутобиқшавии бомуваффақияти хонандагон бидуни муносибати ғафол, баланди касбӣ ва ҳассос ва меҳрубонии муаллимон ва мураббӣни синфҳои омодагӣ аҳаммияти калон дорад.

Боби дуюм, ки ба масъалаи **«Мутобиқсозии хонандагони дорои нуқсонҳои шунавоӣ ба барномаҳои таълимӣ ва корҳои иҷтимоӣ, равоӣ, педагогӣ»** бахшида шудааст, аз ду зербоб иборат аст, ки аввалинаш ба масъалаи **«Мутобиқсозии хонандагони дорои нуқсонҳои шунавоӣ ҳамчун соҳаи иҷтимоӣ-педагогӣ ва равоӣ дар муҳити муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ»** бахшида шудааст. Муайян кардани асосҳои назариявии мутобиқшавии иҷтимоии ХНШД дар заминаи тадқиқоти мо вобаста ба мавзӯ ва объекти он, инчунин танзими мақсаднок хусусияти муайян дорад.

Ба гуфтаи Ю.Н.Крайнова, [14;179] мутобиқшавии иҷтимоиро чунин шарҳ додааст: «Мутобиқшавии иҷтимоӣ дар шароити муассисаҳои махсус барои хонандагони сустшунаво дар хонандагони ношунаво набояд тавассути ҳамгироии маҷбурӣ, балки тавассути ташаккули муносибати мусбати объективӣ ба ин муҳити зист сурат гирад. Мо дар таҳқиқоти худ бидуни тавачҷуҳ ба ҷанбаҳои тиббӣ ва дефектологӣ, танҳо ҷузъҳои иҷтимоӣ ва психологӣ мушкилотро мавриди омӯзиш баррасӣ намудем».

О.С.Сергеева [19;223] бошад нисбат ба мутобиқшавӣ қайд менамояд, ки «Мутобиқшавии иҷтимоӣ ва равонии кӯдак ба шароити гурӯҳи пуррарӯза дар марҳилаи ибтидоии корҳои ислоҳӣ ва инкишофии равоншиносии таълимӣ ба истифодаи шаклҳои оддӣ тамос - ламсӣ, пантомима ва ҳаракатӣ - дар заминаи интиҳоби озод ва рафтори саҳроии кӯдак асос ёфтааст. Баъдан, корҳои ислоҳӣ ва инкишофӣ дар марҳилаҳо, вобаста ба вазнинии дизонтогенези аутистии кӯдак бо ASD, анҷом дода мешаванд».

А.А.Аббакумова [1;167] дар мақолаҳои илмӣ бештар дар бораи мутобиқшавии кӯдакони ношунаво ақидаҳои худро пешниҳод намуда, қайд менамояд, ки «Ҷанбаи биологӣ мутобиқшавӣ - ки барои одамон ва ҳайвонот хос аст - мутобиқшавии организм (мавҷудоти биологӣ) - ро ба шароити устувор

ва тағйирёбандаи муҳити зист: ҳарорат, фишори атмосфера, намӣ, рӯшноӣ ва дигар шароити ҷисмонӣ, инчунин ба тағйирот дар бадан: беморӣ, аз даст додани узв ё маҳдуд кардани функсия дар бар мегирад. Чанбаи равонии мутобиқшавӣ (қисман бо мафҳуми мутобиқшавии иҷтимоӣ мувофиқат мекунад) мутобиқшавии шахс ҳамчун як шахс ба вучуд дар ҷомеа аст. мутобиқи талаботи он ҷомеа ва бо ниёзҳо, ангеҳо ва манфиатҳои худ».

Мутобиқшавӣ ба ММТ марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад: физиологӣ (биологӣ) ва иҷтимоӣ-психологӣ. Бояд қайд кард, ки дар ин давра хонандагонии синни тайёри ба мактаб ба вайроншавии ҳоб, гум шудани иштиҳо ва коҳиши таваҷҷуҳ ба китобҳо ва бозиҳо майл доранд. Инро метавон ба механизми муҳофизатии равонӣ, ки ба стресси равонӣ ва ҷисмонӣ посух медиҳад, дар натиҷаи тағйирот дар дарки дарди хонанда нисбат дод. Мутобиқшавии физиологӣ аз нав сохтани системаҳои баданро дар бар мегирад, ки мутобиқшавии мувофиқро ба шароити нав таъмин мекунад.

Мутобиқшавии кӯдакон ба синфҳои тайёри дар мактаб - интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ аз соли 2010 аз ҳисоби соатҳо дар синфҳои тайёри ду соат ва дар синфҳои 1 то 8 як соат дар забони имову ишора ҷудо карда шудааст, ки дарсҳо тибқи нақшаи таълимӣ ва ҷадвали дарси ҳамасола ба роҳ монда шудааст. Лозим ба ёдоварист, ки ин дарсҳо дар синфи тайёри ва ибтидоӣ омӯзгори донандаи забони ишора Б.Наимов, ки худ ношунаво мебошад ба роҳ монда шудааст.

Шароити иҷтимоӣ педагогии зерин сатҳи мутобиқшавии педагогии ММТ-ро беҳтар мекунад:

- раванди таълим дар ММТ бояд ба системаи аз ҷиҳати илмӣ асосёфта асос ёбад, ки бо мундариҷаи ягона ва пайдарпайии марҳилаҳо тавсиф мешавад;
- фароҳам овардани шароити мусоид барои шавқи созанда ба омӯзиш ва тақмили малака ва қобилиятҳо;
- ташкили равиши фардӣ ба рушди ҳар як ХНШД ва ба назар гирифтани ниёзҳои махсуси таълимӣ мувофиқи барномаи ҳамҷониба;
- ҳифзи иҷтимоии ХНШД барои фароҳам овардани шароити мусоиди иҷтимоӣ ва экологӣ барои рушди онҳо равона карда шудааст;
- татбиқи маҷмуи барномаҳои мутобиқшавии педагогӣ ба огоҳии ХНШД аз қобилиятҳо ва ниёзҳои онҳо дар ҷаҳорҷӯба ва мувофиқи стандартҳои таълимӣ мусоидат мекунад;
- ҷалби ХНШД ба фаъолиятҳои муфиди иҷтимоӣ, рушди иқтисодӣ эҷодӣ ва ҳавасмандгардонии рушди ҳислатҳои ҷисмонӣ, маънавӣ ва ватандӯстӣ.

Барои ба зудӣ мутобиқшавии ХНШД вазифаи мутахассисон дар мадди аввал гузошта шуд:

Мутобиқшавӣ ба ММТ ҷузъҳои зеринро дар бар мегирад: ҷузъи маърифатӣ (аз ҷумла қорҳои таълимӣ ва амалӣ), ҷузъи эҳсосӣ (аз ҷумла лаззат, эҳсосот ва худбаҳодиҳӣ) ва ҷанбаҳои рафторӣ (ангеҳои рафторӣ, маҷмуи сотсиометрӣ ва хусусиятҳои фардӣ), ки ҳамаи онҳо дар раванди мутобиқшавӣ нақши калидӣ мебозанд.

Мутобиқшавӣ ба ММТ як раванди мураккаб аст, ки тағйироти дохилӣ, фаъол будан ба муҳити зист ва табилии худ ҳамчун як шахс дар шароити нави

зиндагӣ, вале бо инҳо маҳдуд намешавад. Вазифаи омузгорони ММТ на танҳо таълим ва инкишоф додани шахси комилан рушдёфта, балки вазифаи муҳимтарин ташаққул додани шахсест, ки қисми муҳити мутобиқшавӣ мебошад.

Хулоса бо роҳу воситаи дар боло зикргардида мутобиқшавии иҷтимоӣ ХНШД ба роҳ монда шуд.

Дар зербоби дувуми боби дуюм «Мутобиқшавии хонандагони нуқсони шунавоидошта ба речаи рӯз дар муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ» мавриди арзёбӣ қарор дода шуд. Дар синфҳои тайёри пеш аз оғози дарсҳо ба ошхона, китобхона, сайру гашт, корҳои беруназсинфӣ рафтан, ташноб, (ҳочатхона), ба ҷамъомадҳои умумӣ, толори варзишӣ, толори фарҳангӣ, бунгоҳи тиббӣ, равоншинос, ҷои хоб, байни якдигар муоширати ғайринутқӣ қардан воситаи асосии мутобиқшавӣ ба ҳисоб меравад. Дар синфи яқум бошад ба синфхонаҳои дарсӣ, фанҳои таълимӣ ва омӯзгори дарсдиҳанда шинос мешаванд. Барои мутобиқ шудан нақшаи речаи рӯз дар мадди аввал меистад. Речаи рӯз дорои нақшаи муайяни худ аст, ки дар ҳар як гурӯҳ соати муайян ихтилоб қарда шудааст. Албатта, ба монанди дигар муассиса аз соати 8:00 то 13:00 дар синфи тайёри ва синфи яқум фанҳои таълимиро аз худ менамоянд. Дар муассисаи давлатии «Мактаб - интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ» баъд аз иштирок ба дарсҳо ҷадвали мутобиқшавии ҳар як синфи тайёри омода қарда шудааст, ки ХНШД мувофиқи он ҷадвал риоя қарда мешавад.

Ҷадвали 3. Нақшаи мутобиқшавӣ муассисаи давлатии «Мактаб - интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунаво»-и ноҳияи Рӯдакӣ

СОАТ	СИНФИ ТАЙЁРИ	СОАТ	СИНФИ ЯҚУМ
ДУШАНБЕ			
14:00 то 15:00	Сайругашт	14:00 то 15:00	Бозӣ дар ҳавои кушод
15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ	15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ
17:00 то 18:00	Ҷамъомади умумӣ	17:00 то 18:00	Ҷамъомади умумӣ
18:00 то 19:00	Тарбияи милли	18:00 то 19:00	Тарбияи ватанпарастӣ
19:00 то 19:30	Бозӣҳои серҳаракат	19:00 то 19:30	Сайругашт
19:30 то 20: 00	Омодагӣ ба пагоҳ	19:30 то 20: 00	Омодагӣ ба пагоҳ
20:00 то 21:00	Омодагӣ ба хоб	20:00 то 21:00	Тамошои телевизион
21:00	Хоб	21:00	Хоб
СЕШАНБЕ			
14:00 то 15:00	Сайругашт	14:00 то 15:00	Санъати тасвирӣ
15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ	15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ
17:00 то 18:00	Санъати тасвирӣ	17:00 то 18:00	Бозӣҳои рӯи мизӣ
18:00 то 19:00	Амсиласозӣ	18:00 то 19:00	Тарбияи милли
19:00 то 19:30	Тарбияи зебоипарастӣ	19:00 то 19:30	Амсиласозӣ
19:30 то 20: 00	Омодагӣ ба пагоҳ	19:30 то 20: 00	Омодагӣ ба пагоҳ
20:00 то 21:00	Тамошои телевизион	20:00 то 21:00	Тамошои телевизион
21:00	Хоб	21:00	Хоб
ҶОРШАНБЕ			
14:00 то 15:00	Амсиласозӣ	14:00 то 15:00	Сайругашт
15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ	15:00 то 17:00	Тайёрии вазифаи ҳонагӣ
17:00 то 18:00	Сайругашт	17:00 то 18:00	Амсиласозӣ
18:00 то 19:00	Вақти шахсӣ	18:00 то 19:00	Тарбияи маърифатӣ
19:00 то 19:30	Омодагӣ ба пагоҳ	19:00 то 19:30	Бозӣҳои серҳаракат
19:30 то 20: 00	Тамошои телевизион	19:30 то 20: 00	Омодагӣ ба пагоҳ
20:00 то 21:00	Бозӣҳои серҳаракат	20:00 то 21:00	Тамошои телевизион
21:00	Хоб	21:00	Хоб

ЭЗОХ: Мо ҷадвали мутобиқшавии ХНШД-ро таҷдиди назар намудем, онро давоми ҳафта 3 рӯз душанбе, сешанбе, чоршанбе дар рисолаи илмӣ ҷой додем, рӯзҳои панҷшанбе ва ҷумъа бошад рӯзҳои душанбе ва сешанбе тақрор карда мешавад.

Фарқи синфҳои якум аз синфҳои тайёри дар он аст, ки дар синфи якум бозӣ дар ҳавои кушод, тарбияи маърифатӣ ва тарбияи ватанпарастӣ илова мешавад. Дар синфҳои тайёри бошад вақти шахсӣ пешниҳод шудааст, ки ин дар синфи якум дар ҷадвали мутобиқшавӣ ҷой дода нашудааст.

Нақшаи мутобиқшавӣ ҳамчун речаи рӯз баъд аз гузаронидани соатҳои таълимӣ Муассисаи давлатии «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустишунаво ва деркаршудаи ноҳияи Рӯдакӣ» ва нақшаи мутобиқшавӣ дар Муассисаи давлатии «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавои ноҳияи Рӯдакӣ» аз якдигар фарқ менамоянд, зеро дар Муассисаи давлатии «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони сустишунаво ва деркаршудаи ноҳияи Рӯдакӣ» нақшаи мутобиқшавӣ ҳамарӯза соати беҳдошти, иҷрои вазифаи хонагӣ, тамошои телевизион, вақти шахсӣ, шустушӯ пеш аз хоб ва хоб ҳафтаи як маротиба бошад - иҷрои вазифаи хонагӣ, қоидаҳои ҳаракат дар роҳ, бозӣҳои нутқӣ, амсиласозӣ, бозии рӯи мизӣ, ҳафтае ду маротиба машғулиятҳои тарбиявӣ, саёҳат, фароғат дар нақша ҷой дода шудааст. Инчунин нақшаи мутобиқшавии мазкур аз синфҳои тайёри то хатми муассиса якзайл ҷараён мегирад.

Дар ҷадвали 1 барномаҳои махсус ба истилоҳ «хизматрасонии дастгирӣ» пешниҳод карда шудаанд, ки барои мусоидат ба ҳамгироии ХНШД дар ММТ пешбинӣ шудаанд (ба ҳисоби ғоизи ҷой дар барнома ишғолкардашуда). Илова бар ин, курсҳо, ки аз 100 нафар камтаранд, дар синфҳои махсус гузаронида намешаванд, балки дар доираи барномаҳои фардӣ ва иҷтимоӣ гузаронида мешаванд.

Ҷадвали 5. «Хизматрасонии ёрирасон»-и махсусе, ки аз ҷониби барномаҳо барои мусоидат ба мутобиқшавии ва ҳамгироии ХНШД дар ММТ пешбинӣ шуд. Намуди хизматрасонии дастгирӣ

№	Мавзӯҳо	Соати таълимӣ	Соати фароғатӣ
1	Барномаҳои барқарорсозӣ	6	8
2	Машғулиятҳои махсус барои бозӣҳои дидактикӣ	26	65
3	Таълими компютерӣ	91	96
4	Тафсир (хидмати тарҷумон)	98	96
5	Тавзеҳот	96	86
6	Барқароркунииҳои организм (иҷрои рақс, хондани суруд, хорсарой, иштирок дар сахнаҷаҳо)	94	96
7	Маҳфилҳои фанӣ (бо хоҳиши худӣ хонандагон)	98	100
8	Ҳадамоти нутқӣ ва забони имову ишора	69	79
9	Воситаҳои муошират барои хонандагон	83	100
0	Кумак дар ташкили ҷойи зист	38	55
	Ҳамагӣ	699	781

Эзоҳ: Фаҳмидан осон аст, ки аксарияти кулли ин хидматҳо ба осон кардани мавҷудияти хонандагони ношунаво бо хонандагони сустишунаво, барои мутобиқ кардани муҳити шунавой ба ниёзҳои ХНШД нигаронида шудаанд.

Истифодаи ибораҳо ба монанди «хизматрасонии дастгирӣ» ба ин фаҳмиш оварда меорасонад, ки ХНШД ғайрифаъол ва тобеъ мебошанд ва ҳама чизи барояшон заруриро танҳо аз манбаъҳои дастгирии профилактикӣ мегиранд. Агар мо истилоҳро ба мисли «гурӯҳҳои дастгирӣ» ё «шӯъбаи дастгирӣ» барои нишон додани агентӣ ё идорае, ки чунин хидматҳоро пешниҳод мекунад, истифода барем, минбаъд ғояи муносибати ғайрифаъолонаи ХНШД ба таҳсил ва мавҷудияти манбаъҳои хайрхоҳро ифода мекунад, ки барои ҷуброни баъзе камбудии онҳо якҷоя кор меkunанд.

Барои мутобиқшавии ХНШД мо истифодаи чунин моделро, ки ақидаи асосии моро дар бар мегирад, ки барои фаҳмидани рафтори ХНШД, он бояд дар робита бо муҳити иҷтимоӣ ва системаҳои фарҳангӣ, ки ӯ бо ҳар яки онҳо муошират мекунад ва ҳар кадоме бо ӯ ҳамкорӣ мекунад ва аз ин рӯ, ба фард таъсир мерасонад (ва дар айни замон худаш зери таъсир фард мебошад) ва дигар системаҳои ба ҳам алоқаманд баррасӣ шавад.

Амсилаи 1. Барномаи мутобиқшавии ХНШД дар ММТ



Мо дар таҳқиқот ҳафт параметри категорияҳои танзимоти васеи рушди муассисаро барои ХДНШ муайян кардааст, ки бештари он дар боло қайд карда шуд:

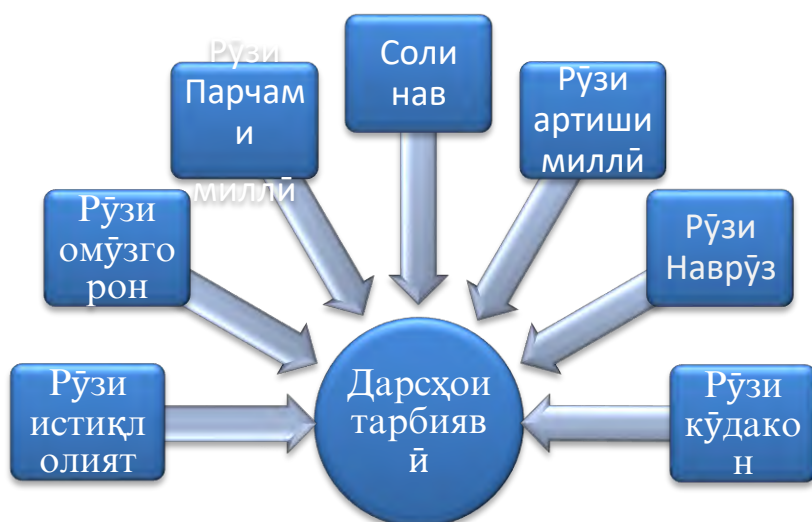
(1) майдони таълимӣ (муассиса) (масалан, синфхонаҳои компютерӣ ва таълими меҳнат, толори муассиса);

(2) фаъолиятҳои таҳсилоти иловагӣ (бозиҳои варзишӣ, маҳфилҳои иҷтимоӣ);

3) ҳаёти шахсӣ, тарзи зиндагӣ дар ҷои истиқомат (ошхонаҳои хонанда, ҳуҷраҳои истиқоматӣ, толорҳои консертӣ, хобгоҳҳо);

Таҳқиқоти гузаронидашуда оид ба мутобиқшавии ХНШД ва ҳавасмандии онҳо ба ММТ мебошад, ба воситаи дарсҳои тарбиявӣ, истифода аз шабакаҳои интернетӣ, иштирок дар маҳфилҳои эҷодӣ истифода бурда шуд. Мо онро ҳамчун «Амсила» истифода мебарем.

Амсилаи 2. «Мутобиқшавии ХНШД дар дарсҳои тарбиявӣ»



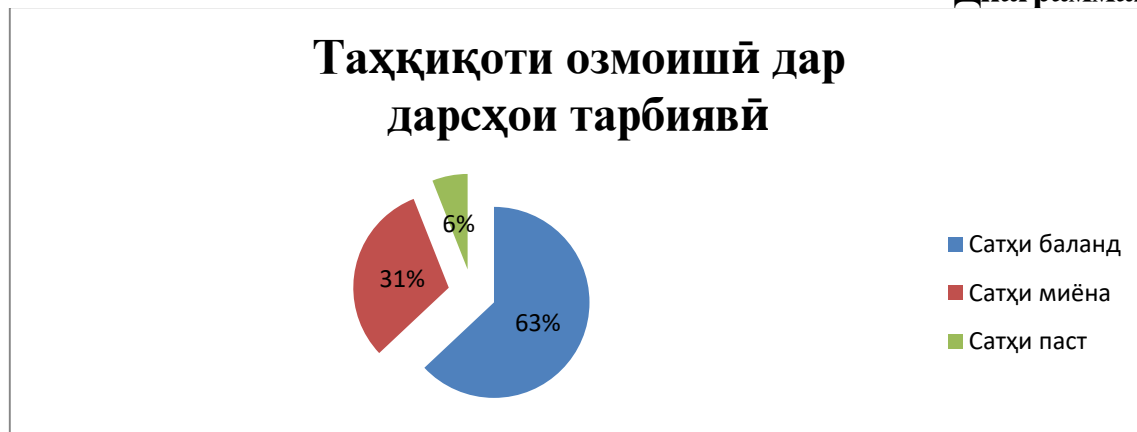
Эзоҳ: Дар дарсҳои тарбиявӣ ХНШД дар толори фарҳангӣ ҳама якҷоя ин чорабиниҳоро бошукуҳ ҷашн мегиранд, ки як синф дар бораи ин ид суруд меҳонад, дигаре дубайта, якҷоя ҳамсарой, нишон додани сахнаҷаҳо бо имову ишора ё нутқи шифохӣ ба роҳ монда, якдигарро меомузанд ва мутобиқ мешаванд. Мутобиқшавии ХНШД дар дарсҳои тарбиявӣ аз 71 нафар хонандагон чунин арзёбӣ карда шуд.

Диаграммаи 1



Эзоҳ: аз 71 нафар шумораи умумии таҳқиқшудагонро дар таҳқиқоти назоратӣ дар дарсҳои тарбиявӣ дар сатҳи паст қарор дода шуд. Сатҳи баланд аз 21%, сатҳи миёна аз 38% ва сатҳи паст 41% ташкил дод.

Диаграммаи 2.



Эзоҳ: аз 71 нафар шумораи умумии таҳқиқшудагон дар таҳқиқоти озмоишӣ дар дарсҳои тарбиявӣ дар сатҳи баланд қарор дода шуданд. Сатҳи баланд аз 63%, сатҳи миёна аз 31% ва сатҳи паст 6% - ро ташкил дод.

Мо мутобиқшавии ХНШД дар дарсҳои тарбиявӣ ва фарқи таҳқиқоти назоратиро аз озмоишӣ натиҷабардорӣ менамоем.

Ҷадвали 6. Мутобиқшавии хонандагон дар дарсҳои тарбиявӣ

Сатҳи азхудкунии ХНШД	Буд	Шуд
Сатҳи баланд	21%	63%
Сатҳи миёна	38%	31%
Сатҳи паст	41%	6%

Эзоҳ: аз 71 нафар шумораи умумии таҳқиқшудагонро ташкил медиҳад.

Сатҳи баланд аз 15 нафар 21% буд, 45 нафар 63% ташкил дод. Сатҳи миёна аз 27 нафар 38% ро буд 22 нафар 31% ташкил дод. Сатҳи паст бошад аз 29 нафар 41% ро буд 4 нафар 6% ташкил дод. Зарурияти идомаи таҳсилро барои тез мутобиқшавӣ бо хоҳиши шавқу ҳавас шахси бофарҳангу босавод шудан ҳавасманд мегардонанд. Инчунин, барои давом додани таҳсили худ кӯшиш ба харҷ дода мешавад. Дар таҳқиқот маълум гашт, ки онҳое, ки дар чорабиниҳои фарҳангӣ ҷаълола иштирок менамояд, бе душвории мутобиқ мешаванд.

Ба монанди ин мувофиқи барномаҳои махсуси ба истилоҳ «хизматрасонии дастгирӣ» иштирок дар дарсҳои тарбиявӣ, ба воситаҳои шабакаҳои интернетӣ, омӯхтани таълими меҳнат, ки барои мутобиқшавӣ истифода бурда шуд, таҳқиқоти озмоиши гузаронида шуд ва чунин натиҷабардорӣ карда шуд.

Боби сеюм, ки ба мавзӯи «**Таҳлили муқоисии ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии таълими хонандагони нуқсонҳои шунавоидошта**» бахшида шудааст, аз се зербоб иборат аст. Зербоби аввал ба мавзӯи «**Омӯзиши вазъи мутобиқшавии таълимӣ дар хонандагони дорони нуқсонҳои шунавоӣ**» бахшида шудааст.

Яке аз вазифаҳои асосӣ мутобиқшавии ХНШД, инкишоф додани дониш, маҳорат ва малакаҳои зарурӣ барои давом додани таҳсил дар синфҳои минбаъда ба ҳисоб меравад. Агар маҳорати ХНШД хуб ба роҳ монда шавад, онҳо тезтар ба якдигар унс мегиранд. Мазмуни асосии ҷанбаи математика дар синфҳои тайёри, ададҳои натуралӣ, сифр ва чор амалӣ математикӣ бо як гурӯҳ ададҳои манфӣ муҳимтарин хусусияти онҳо ва дар ин асос тарзи ҳисоббарории шифоҳӣ ва хаттӣ мебошад.

Омӯзондани математика барои ташаккул додани нутқи хаттию ишоравӣ зич алоқаманд аст. Дарсҳои математика нутқи хонандагонро бо истилоҳотҳои математикӣ бой менамояд, аз болои инкишофи нутқ ва малакаҳои талаффуз бурда мешавад ва тарзи асосӣ дарки маводи таълимии биноӣ ва шунавоӣ ба роҳ монда мешавад.

Таснифи қисмҳои асосии барнома чунинанд: Ташакули додани мафҳуми адад ва малакаҳои арифметикӣ аз дарсҳои аввал оғоз мешавад. Ба маҷмуи

маълумоти предметҳои гуногун тақия карда, ХНШД дар синфҳои тайёрии онҳоро байни ҳамдигар муқоиса карда, миқдори онҳоро муайян мекунанд (зиёд, кам, ҳамин қадар, баробар, бисёр кам), маъноии миқдори предмет, рақами 1.....10, рақамгузориҳои шифоӣ, хаттӣ, таркиби ададҳо ва баъзе малакаҳои муқоисаи онҳоро ба даст меоваранд.

Омӯзгорон аз барномаи таълими истифода бурда, тақшаи тақвими менависанд ва қадом зинаи забон барои синфи дуум вобаста аст, барои ХНШД дарсҳоро ба роҳ мемонанд. Аз ин рӯ, барои синфҳои дуум дар як ҳафта се соат барои дарси таълими савод ҷудо карда шудааст ва инро самаранок омӯзгорон истифода мекунанд. Дар ин дарс омӯзгорон ба ХНШД тарзи дуруст навиштан, имло ва ба роҳҳои гуногун дуруст навиштани калима ва ибораҳоро меомӯзонанд. Яке аз методҳои хеле ҳам хуб ин мебошад: ҷумлаҳоро менависанд ва баъзан калимаҳоро мегиранд ва дар ҷояшон нуқтаҳоро мегузоранд. Дар ин ҳолат ХНШД фаъолиии худро нишон медиҳанд. Ин метод шавқу ҳаваси онҳоро ба омӯзиши дарси таълими савод зиёд менамояд.

Барои мутобиқшавии ҳонандагон ҳониши лабӣ ҳамчун воситаи асосии буда метавонад. Дар яке аз сарчашмаҳои илмӣ муҳаққиқ Шодмонов Ш.С. [22;88] хондан бо лабро усули мутобиқшавӣ меҳисобад ва ибрози ақида менамояд, ки «Кӯдакони шунавоияшон нуқсондор аз синни 6-солагӣ дар мактабҳои махсус барои ин кӯдакон ва мактабҳо барои кӯдакони қар ба таҳсил фаро гирифта мешаванд. Дар ин мактабҳои махсус кӯдакон барномаи таҳсилоти асосиро вобаста ба шӯъбаҳо дар мӯҳлати дарозтар (яъне то синфи 10 ва дар баъзе ҳолатҳо то синфи 12) бо методҳои махсус, мисол ҳониш аз лабро аз бар мекунанд».

Ҳониши лабӣ дар дарсҳои нутқи даҳонӣ омӯзонида мешавад. Омӯзгор М.Салимова, дар Муассисаи давлатии «Мактаб - интернати ҷумҳуриявии кӯдакони ношунавоии ноҳияи Рӯдакӣ» дар як ҳафта 3 соатро марҳилаи ибтидоии таълими хондан ба ХНШД дар синни тайёрии мебошад, ки ба дарки ҳамаҷонибаи тасвирҳои графикии калимаҳо ба ҷумлаҳо ва робитаи онҳо бо ашё ва падидаҳои дахлдор асос ёфтааст.

Омӯзгор - дефектолог ё сурдопедагог барои мутобиқшавиро амалӣ кардан, бояд дорои маълумоти олиии касбӣ дар самти таълими ихтисосии дефектологӣ ё сурдологӣ бошад.

Муаллим - дефектолог қореро анҷом медиҳад, ки ба ҳадди аксар ислоҳи нуқсонҳои шунавоӣ дар ХНШД рағона карда шудааст. ХНШД -ро муоина мекунанд, сохтор ва вазнинии шунавоии онҳоро муайян мекунанд. Бо омӯзгорон ва дигар ҳайати омӯзгорон дар иртиботи зич қор мекунанд, дар дарсҳо иштирок мекунанд. Бо ҳайати омӯзгорон ва созмони волидон (намояндагони қонунӣ) оид ба истифодаи роҳу усулҳои махсуси қумак ба ХНШД машварат мекунанд.

Бо дастовардҳои соҳаҳои илмҳои методологӣ, педагогӣ ва рағоншиносӣ, психологияи рушд ва гигиена, инчунин дефектологҳо тақия намуда, бо ХНШД дарс мегузаронад. Барои мутобиқшавии ХНШД, бояд дониши амиқи қобилиятҳои эҷодӣ, намунаҳои рушди рӯҳии онҳо, моҳияти қамбудӣ, роҳҳои дарёфти роҳҳои ҷуброни омӯзиш, инчунин дарки нақши ҳар як баҳши

мутобиқшавӣ дар системаи умумии корҳои ислоҳӣ ва тарбиявиро истифода бурда тавонанд.

Дар зербоби дувуми масъалаи мазкур «**Мутобиқсозии хонандагони нуқсони шунавоидошта дар азхудкунии алифбои дастӣ ва имову ишоравӣ**» бахшида шудааст. Надонистани алифбои дастӣ ва имову ишора барои мутобиқшавӣ ХНШД душворихоӣ зиёд меоварад, аз ин лиҳоз, мо барои тез мутобиқшавии хонандагон ба таҳсилоти иловагӣ онро ҳатмӣ шуморидем.

Нақшаи таълимӣ барои гузаронидани машғулиятҳои инфиродӣ аз зербандҳои гуногун иборат мебошанд, ки онро омӯзгор дар моҳи август тартиб медиҳад ва он бо имзои директор ва муҳри он тасдиқ карда мешавад. Нақшаҳои машғулиятҳои инфиродии ҳар як синф бо мавзӯҳои фарқ мекунанд, ки аз он омӯзгорон барои ХНШД истифода мебаранд.

Т.А.Федорова [20;251] дар чунин ақида аст, ки алифбои дастӣ ва имову ишоравӣ дар натиҷаи ба даст овардани омилҳои иҷтимоӣ медонад ва «Тарбия, худомӯзӣ ва таъсири мусбати дигар омилҳои иҷтимоӣ (анъанаҳои фарҳангӣ, таърихӣ ва динӣ, иттиҳодияҳои кӯдакона ва ҷамъиятӣ, ҷомеаи муассисаҳо, дӯстон ва ғайра), раванди табиӣ ҳамгирӣ ба ҷомеа, яъне «рушд ба фарҳанги инсонӣ», яъне иҷтимоӣшавӣ ба амал меояд ва ҳар қадар таъсири муҳити иҷтимоӣ ба кӯдак назаррас ва гуногун бошад, субъект аз он озодтар ва мустақилтар мешавад».

Барои мутобиқшавии ХНШД раванди машғулиятҳо аз чанд марҳила иборат мебошад. Яъне дар аввал хонандагонро омӯзгор санҷиши алифбои дастӣ мегузаронад ва дар болои ҳар як овоз ишораҳои нуқсонҳоро мегузаронанд. Зеро дар оянда аз рӯи овозҳое, ки дар онҳо нуқсони ҷой дорад, зиёдтар кор карда мешавад.

Бо сабаби он ки ХНШД- дар соли аввали таҳсил мебошанд, барои онҳо 17 овоз ба изофаи овозҳои ёдбарсарҳо омӯзонида мешаванд. Асосан ин овозҳо аз ҳамсадоҳои бечаранг иборат мебошанд. Ҳар як овоз тибқи нақшаи дарсӣ аз се то чор соатро дар бар мегиранд.

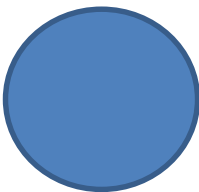
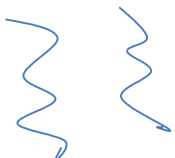
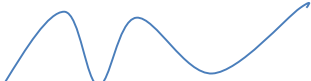
Дар ҳама синфҳо, пешрафти муассиса аз уҳдадорӣ ҳифзи забони қадимӣ ва ҳосил модарӣ, омӯзиши мероси фарҳангии миллат ва беҳтар кардани имкониятҳои ХНШД барои омӯзиши забони имову ишора дар ММТ вобаста аст. Волидон аз Суғд, Бадахшон, Хатлон ва дигар минтақаҳои наздик фарзандони худро барои омӯختани забони имову ишора ба ноҳияи Рӯдакии шаҳри Душанбе меоваранд. ХНШД, ки дар минтақаҳои наздик зиндагӣ мекунанд, тамоми ҳафтаи кориро дар мактаб мегузаронанд ва дар рӯзҳои истироҳат, идҳо ва таътилҳо дар хона мемонанд. ХНШД -е, ки дар минтақаҳои дурдаст зиндагӣ мекунанд, танҳо барои таътил ба хона мераванд. Таҳқиқоти мо нишон дод, ки раванди мутобиқшавии дар ММТ хуб ба роҳ монда шудааст.

Барои мутобиқшавии хонандагони сустшунаво ва ношунаво омӯзгоронро мебоҷад чор усули дарси забони имову ишора омӯзонад, яъне:

1. Шакли ишора.
2. Ҷойи ишора.
3. Ҳаракати ишора.
4. Сифати ҳаракати ишора.

Ин шакли таълим нишон медиҳад, ки хонандагон на танҳо ишора меомӯзанд, инчунин онҳо мазмун ва ҷойгиршавии ишораҳоро аз худ мекарданд, ки ин ба рафти таълим хеле ҳам натиҷаи баланд медиҳад. Дар синфҳои тайёри аз аввали дарс аломатҳои шартӣ омӯзонидани мешавад.

Аломатҳои ишоравӣ

 Ҳаракат ба чап	 Ҳаракат ба чап	 Ҳаракат ба чап
 Ҳаракат ба чап	 Ҳаракат ба чап	 Ҳаракат ба чап
 Ҳаракати давра	 Ҳаракати нимдавра	 Ҳаракати мавҷнок
 Ҳаракати мавҷнок аз чап ба рост, аз рост ба чап		

Дар синфи тайёри донишҷӯи забони ишора ба ХНШД имконият медиҳад, аломатҳои шартӣ ишоравиро донишҷӯ лозим аст. Дар ҷойҳои зиёд дутогӣ, сетогӣ омадаанд. Ин маънои онро дорад, ки ишора аз чанд аломат иборат аст. Расми аввал аз поёни саршавии ишора буда, расми боло охири ишора мебошад. Ишораҳо бо мавзӯҳо ҷудо шуда, бо тартиби алифбо нишон дода мешавад.

Дар синфи тайёри барои мутобиқшавӣ баъд аз омӯхтани аломатҳои шартӣ овоз монда мешавад. ХНШД бояд бо артикулятсия даҳон, забон, лаб, дандонҳо кор кунанд, мондани овози «А» даҳон кушода мешавад. Ҳарфи «Б» ду тарафи лаб баста мешавад, ҳарфи «В» дандон ба лаби поён гузошта, ҳарфи «Г» бошад, лаби кушода мешавад.

Баъд аз кор бо **артикулятсия** ҳарфҳо омӯзонада мешавад, мисол; ҳарфи «А»

Барои мутобиқшавии ХНШД рақамҳои математикӣ омӯзонидани мешавад, то ки онҳо ҳисобу китобро барои зиндагӣ истифода баранд.

Рақамҳои дуруст ишора намоёнд,



бештари рақамҳо бо ишора ба дигарон фаҳмонида мешавад, мисол рақами «1» як ангушти ишорати рақами «2».

Хонандагонро бо мафҳумҳои «Шиносой» омӯзонида мешавад. Мисол; «Шиносой Кафи дасти ростро оҳиста тоб дода, ба болои кафи дасти чап гузошта, саҳт зер мекунем».



Ишораи «Мутобиқшавӣ»



Ишораи «Ман»: Ангушти ишоравиро ба қифаси сина часпонед.



Ишораи «Мо» Ангушти ишоратиро камтар қат карда ба пеш ҳаракат дода ба тарафи рост мебарем.



Ишораи «Вай, онҳо». Ангушти ишоравиро ба тарафи пеш баред.



Дониستاني мафҳуми оила. «Оила» Дастро аз ҳолати аввала оҳиста ба тариқи давра аз тарафи худ ба ҳолати дигар мегузаронем.



Ишораи мафҳуми «Модар» Ҳолат ва шакли кафи дастро дигар накарда, аз ин тарафи рухсора ба тарафи дигари рухсора мебарем.



Ишораи «**Падар**» Ҳолат ва шакли кафи дастро дигар накарда, оҳиста ба манаҳ расонед.

Ишораи «**Хохару Бародар**» Дасти ростро ба болои дасти чап мегузorem, ҳамчун шакли «П» нишон медиҳем.



Барои мутобиқ шудан ба аҳли оила, мактаб, ҳамсинф, омӯзгорон, дӯстон, аҳли омма ХНШД танҳо бо роҳу воситаи дониستاني забони имову ишора, нутқи шифохӣ, артикулятсия овоз қаноатбахш ҳисобида шуд. Зеро надониستاني ишора ва нодуруст нишон додани он ХНШД ба асабонӣ оварда мерасонад, муоширатро давом додан намехоҳад, канорагӣ мекунамд ин барои мутобиқшавӣ ба монеаҳои зиёд рӯ ба рӯ менамояд.

Зербоби сеюми боби сеюм мавзӯи «Кори озмоишӣ ва натиҷагирӣ аз он дар мутобиқшавии хонандагони нуқсони шунавоидошта» маълумот бадастомада мавриди таҳлил қарор ёфтааст.

Ақидаи мутахассисон дониستاني забони ишора ва инкишофи нутқ омили бехтарин барои мутобиқшавӣ ба ҳисоб рафт. Мо барои синфи тайёрӣ модели омода кардани ХНШД дар фанҳои имову ишора хосбударо дар алоҳидагӣ нишон додем:

Амсилаи 3. Мутобиқшавии ХНШД ба фанҳои алифбон дасти ва имову ишора



Эзоҳ: Барои мутобиқшавии ХНШД дониستاني забони ишора, ки ба онҳо муяссар мегардад, бо маврид аст. ХНШД дар баробари хондани забони ишора бояд нутқи даҳонӣ (шифохӣ), бо ангуштон маънои калима хонда мешавад ва хонандагон, инчунин артикулятсияи лабро истифода бурда шуд. Барои аз худ кардани мафҳумҳои дарсӣ, инчунин нутқи хаттиро истифода бурдем. Дар синфҳои тайёрӣ “Аломатҳои ишоравӣ” муаллим ҳаракатҳоро ба хонандагон

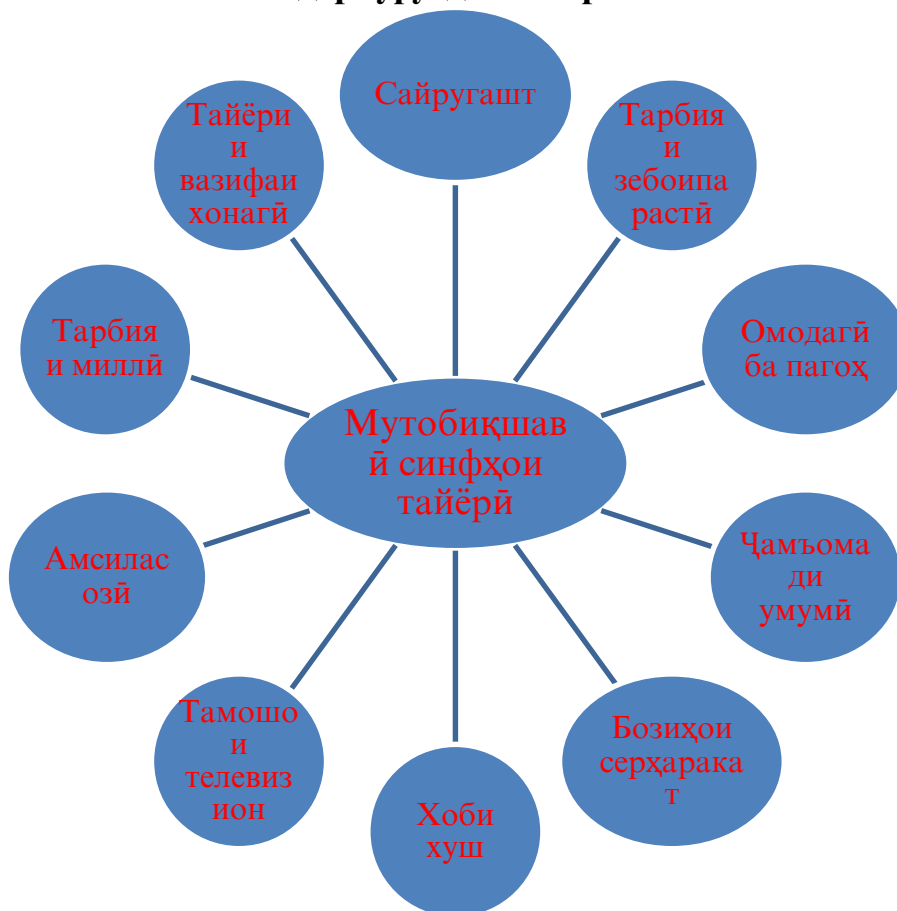
тарафи боло, поён, ба чап ба рост, доирашакл ва ғайраҳо дар тахтаи синф ё бо шакли аёниятҳо карточкаҳо нишон медиҳад. Инкишофи нутқ бошад барои зиёд намудани захираи луғавӣ дар Муассисаи давлатии «Мактаб-интернати ҷумҳуриявии кӯдакони суҷунаво» -и ноҳияи Рӯдакӣ омӯзонида мешавад. Дар ин муассиса барои касбинтиҳобкунӣ фанни амалӣ бурда мешавад, ки ба он роҳбарони маҳфил мансубият доранд. Ин ҳамчун маҳфилҳои эҷодӣ дар ҷадвали дарс гузошта мешавад, дар синфхонаҳои таълими меҳнат гузаронида мешавад ва ба ин хонандагон ҳуҷҷати махсус барои интиҳоби касб дода мешавад.

Амсилаи 4. Мутобиқшавии ХНШД ба фанҳои таълимӣ



Эзоҳ: Мутобиқшавӣ ХНШД аз рӯи меъёр мувофиқи нақшаи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз фанҳои таълимӣ вобастагӣ дорад, зеро ҳар як фан дорои хусусиятҳои мухталиф мебошад. Дар синфҳои тайёри, аз ҷумла фанни математика ба хонандагон омӯзонидани рақамҳо, шаклҳо, санъати тасвирӣ барои бедор кардани ҳиссиёти ангуштон, музика барои ором кардани асаб, таълими меҳнат барои интиҳоби касб, таълими савод барои гирифтани дониш, корҳои берунасинфӣ барои тозагӣ, тарбияи ҷисмонӣ барои саломатӣ ва муҳити зист барои дӯст доштани табиат равона карда мешавд. ХНШД ҳар як фанни дарсиро азҳуд намоянд, мутобиқшавии онҳо ҳубтар ба роҳ монда мешавад.

**Амсилаи 5. Мутобиқшавӣ дар Муассисаи давлатии «Мактаб - интернати
ҷумҳуриявии кӯдакони ношунаво»-и ноҳияи Рӯдакӣ
дар гурӯҳҳои тайёри ба мактаб**

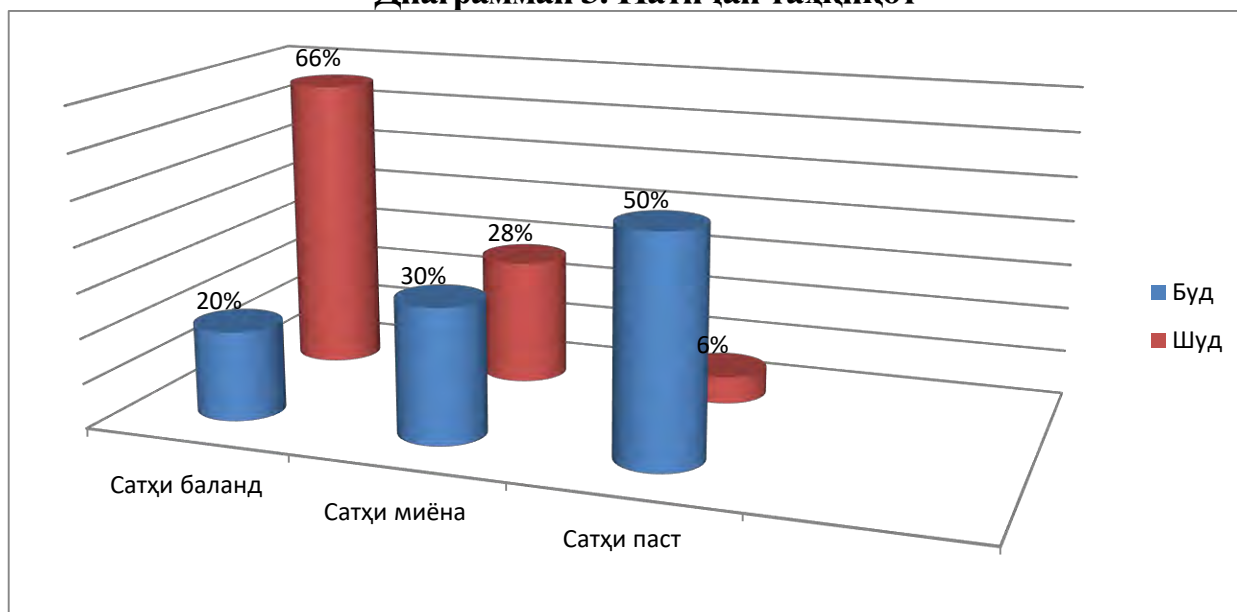


Эзоҳ: Дар муассисаҳои давлатии мактабҳои махсус ҷадвали мутобиқшавӣ ҳамасола мувофиқи нуқсонҳо аз тарафи муовини директор оид ба тарбия ба роҳ монда мешавад, ки баъд аз ҷанҷоҳои таълимӣ ХНШД сафарбар мегарданд. ХНШД синфҳои тайёри баъд аз ҳуҷраҳои нисфирӯзӣ ба дохили муассисаи махсус ба сайругашт мебароянд, бо якдигар шинос мешаванд, якдигарро меомӯзанд, суҳбатҳо ташкил мегардад, ки ин ҳамчун вақти истироҳатӣ ба ҳисоб меравад. Баъд аз истироҳат вазифаи хонагӣ иҷро карда мешавад, тарбияи зебоипарастӣ (тозагии сару либос, улоқҳои истироҳатӣ, ҷои хоб, тарбияи миллӣ яке аз омили дӯст доштани ватани худ, диёри худ буда, муҳаббати кӯдаконро аз хурдӣ ба миллату сарзамин водор менамояд. Хонандагон барои фардо омодагӣ мебинанд, сару либоси худро омода месозанд, ба тозагӣ риоя мекунанд ва ғайра.

Барои мутобиқшавии ХНШД сохтани ҳамагуна бозичаҳо, ашёҳо ба шакли амсилаҳо аз тарафи мураббияҳо омӯзонида мешавад. ХНШД мувофиқи шавқу рағбат барои сохтани амсилаҳо машғул мешаванд, баъд аз омода кардани амсила онҳоро ба намоишгоҳ мебароранд ва бехтаринҳоро муаррифӣ менамоянд. Ҷамъовариҳои умумӣ низ барои мутобиқшавии ХНШД истифода бурда мешавад. Хонандагон дар ҷамъомад рӯзҳои душанбе аз соати 17.00 то 17.30 баргузор мегардад. Дар он ҷамъолиятҳо барои гузаронидани ҷарабаниҳо ва вазифаҳои дар пеш истода иҷро карда мешавад. Бегоҳӣ бошад мувофиқи ҷадвали мутобиқшавӣ бозиҳои серҳаракат гузаронида мешавад ва ХНШД ҳуқуқ

доранд, ки бо дигар синфҳо низ бозӣ кунанд. Баъд аз монда шудани ХНШД дар синфҳои алоҳида ба тамошои телевизион машғул мешаванд, сипас барои барҳам додани ҳастагӣ хоби шабона ба роҳ монда мешавад.

Диаграммаи 3. Натиҷаи таҳқиқот



Эзоҳ: ҳамагӣ иштирокчиёни синфҳои тайёри ва синфҳои якум, ки 71 нафарро ташкил медед, ки мо мутобиқшавии ХНШД баъд аз дарсҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва речаи рӯз аз сатҳи паст ба сатҳи баланд гузаронидем. Сатҳи баланди мутобиқшавӣ дар ХНШД аз 14 нафар 20% ба 47 нафар 66% гузаронида шуд. Сатҳи миёнаи мутобиқшавӣ дар ХНШД аз 21 нафар 30% ба 20 нафар 28% гузаронида шуд. Сатҳи пастии мутобиқшавӣ дар ХНШД аз 36 нафар 50% ба 4 нафар 6% ташкил карда шуд. Мо мутобиқшавии ХНШД – ро дар ҷадвал №10 омода намудем.

Ҷадвали 10. Натиҷаи таҳқиқот

№	Меъёр	нафар	Буд	нафар	Шуд
1	Сатҳи баланд	14	20%	47	66%
2	Сатҳи миёна	21	30%	20	28%
3	Сатҳи паст	36	50%	4	6%
	Ҳамагӣ	71	100%	71	100%

Эзоҳ: Мутобиқшавӣ дар таҳқиқоти назоратӣ ХНШД ба дарсҳои таълимӣ душвориҳо ба вучуд овард, ба дарсҳои тарбиявӣ бошад дар сатҳи миёна бештар вучуд дошт ва баъд аз таҳқиқоти озмоишӣ дарсҳои таълимӣ ва тарбиявӣ мутобиқшавии тезтар ва хубтар ба роҳ монда шуд.

Бояд қайд намуд, ки ҷадвали мутобиқшавӣ, ки ба ХНШД бештар мусоидат намуд, назар аз фанҳои таълимӣ озодтар буданд, муоширати онҳо хубтар ба роҳ монда шуд.

Қорҳои таҷрибавӣ оид ба мавзӯи тадқиқот барои муайян кардани эътибори консепсияи назариявии пешниҳодкардаи мо ва ворид кардани маъно ва мундариҷаи мушаххас ба фаъолияти кафедраҳои психологӣ, тиббӣ, махсус ва педагогӣ ин муассисаҳо анҷом дода шуданд. Ҳангоми таҳқиқот ва муқоиса маълум шуд, ки мутобиқшавии хонандагон ба муассисаҳои таълимии махсус (МТА) бесамар аст, зеро параметрҳои самаранокии ин раванд нокифоя таҳия

шудаанд. Ин аз сабаби омӯзиши нокифояи ин раванд дар МТА мебошад. Шароити тиббӣ, равонӣ, иҷтимоӣ ва педагогӣ, ки барои мутобиқшавии муваффақонаи иҷтимоӣ ва таҳияи заминаҳои таълимӣ ва инкишофӣ барои мутобиқшавии донишҷӯён ба МТА дар МТА заруранд, ҳанӯз аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда нашудаанд.

Нишондиҳандаҳои асосии мутобиқшавии иҷтимоӣ ва педагогии ММТ аз қобилияти онҳо барои истиқлолият вобастаанд, ки дар давоми таҷрибаи ташаккулдиҳанда нишон дода шудааст. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки ҳатто дар вазъиятҳои душвори зиндагӣ озодона тар ба ғайолияти касбӣ машғул шаванд. Малакаҳои муоширати инкишофёфта ва иштироки ғайол ба хонандагон кумак мекунанд, ки ҷои ҳудро дар гурӯҳи иҷтимоӣ пайдо кунанд ва дар ҳаёти баъдӣ равиши ғайолро инкишоф диҳанд.

Таҳқиқоти мо зарурати эҷоди маҷмуи ҳамаҷонибаи шароити равонӣ, тиббӣ ва педагогӣ, аз ҷумла омӯзиши методологӣ, назариявӣ ва амалиро барои омӯзгорони ММТ нишон дод. Унсурҳои калидӣ дар эҷоди системаи махфилҳо, семинарҳои техникӣ, истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ, соатҳои таълимӣ ва дониши забони шифохӣ ва имову ишора, ки мутобиқшавии муваффақро таъмин мекунанд, мусоидат ба рушди ғайолиятҳои мушаххас, ҳам функционалӣ ва ҳам эҷодӣ мебошад.

Маҷмуи махсуси усулҳои тиббӣ ва педагогӣ дар психотерапия ва барқарорсозии хонандагон дар ММТ нақши калидӣ мебошад. Барномаҳои ислоҳнамоии хонандагон ба барқарорсозии муваффақона мусоидат мекунанд.

Барномаи ҳамаҷонибаи мутобиқшавии иҷтимоӣ, ки мо таҳия кардем, мушкilotи мушаххаси омӯзиши хонандагони ММТ - ро бомуваффақият ҳал кард ва малакаҳои муоширати онҳоро бо истифода аз забони имову ишора ба таври назаррас беҳтар кард.

Хулоса: Усулҳои муассир барои ҳамкории муваффақонаи мутахассисони тиббӣ, омӯзгорон, ММТ ва волидон, инчунин мутобиқшавии муваффақонаи иҷтимоии хонандагон пешниҳод карда шуданд. Ташкили ҷорабиниҳои фарҳангӣ, ки як қатор машқҳои махсус, бозичҳои нақшбозӣ ва технологияҳои ислоҳиро бо истифода аз забони имову ишора дар бар мегиранд, ба коҳиш додани камбудии рушд ва мушкilotи рафторӣ дар байни ХНШД мусоидат мекунанд.

Мутобиқшавии самаранокӣ иҷтимоии ХНШД тавассути татбиқи равиши гуногуни барномавӣ, ки ба принципҳои илмӣ ва хусусияти методологӣ раванд, инчунин ҳузури муаллимон асос ёфтааст, ба даст оварда мешавад.

Барномаи таҳиякардаи мо барои омода кардани ХНШД барои корҳои мутобиқшавии иҷтимоӣ бо истифода аз забони имову ишора тарҳрезӣ шудааст, ки ба мо дар беҳтар кардани маҳорати онҳо дар усулҳои барқарорсозӣ ва ислоҳӣ кумак кардааст.

Дар рафти таҷриба, барномаи ғайолиятҳо барои ҳамаи онҳое, ки бо ХНШД кор мекунанд, санҷида шуд. Ҳадаф фароҳам овардани шароити мусоиди иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва таълимӣ барои ҳар як ХНШД, дар асоси

хислатҳои шахсӣ, ниёзҳои фардӣ ва хусусиятҳои руҳӣ ва ҷисмонии онҳо мебошад.

Мо хусусиятҳои хоси мутобикшавии ХНШД-ро ба ниёзҳои волидон ба назар гирифтем ва самаранокии раванди мутобикшавиро муайян кардем.

Дар рафти мутобикшавии иҷтимоии ХНШД бояд муҳити мусоид фароҳам оварда шавад, ки тарбияи дуруст, роҳнамоии ҷубронкунандаро ҳангоми кор бо ХНШД, ҷисмонӣ ва руҳӣ таъмин кунад ва рушди пурраро ҳамчун омили ҳамгироии муваффақонаи иҷтимоӣ таъмин намояд.

Татбиқи бодикқати барнома ва таҳияи он мувофиқ ва саривақтӣ буда, ба мо имконият медиҳад, ки ба ҳадафҳои муосири таълимӣ ноил шавем, ки натиҷаҳои таҷрибавӣ тасдиқ мекунанд.

Эҷод ва рушди системаҳои нави ҳамҷонибаи педагогӣ, ки соҳаҳои гуногуни ҳаёти ХНШД-ро инъикос мекунанд ва ягонагии онҳоро таъмин мекунанд, дар ҷомеаи муосир барои таъмини ҳамкории байни давлат, оила ва ташкилотҳои ҷамъиятӣ муҳим аст.

Таҳқиқоти муосир оид ба мутобикшавии иҷтимоӣ-психологӣ ҳангоми таҳлили ин раванд, онро ҳамкории мустақим байни муҳити иҷтимоӣ, ҳаёти ҷамъиятӣ, гурӯҳҳои ХНШД мешуморанд. Ин муносибатҳо ҳамроҳангсозии талабот ва орзуҳои иштирокчиёнонро осон мекунанд. Робитаи байни худбаҳодиҳӣ ва орзуҳои ХНШД нисбат ба қобилиятҳои воқеии онҳо ва шароити муҳити иҷтимоии онҳо, аз ҷумла сатҳ ва иқтидори рушди ҳам муҳити зист ва ҳам худи мутобикшавиро осон гардонид.

Рушд ва мутобикшавии иҷтимоии ХНШД дар доираи муассиса ба як равиши ягона ниёз дорад, ки бояд ҳамгироии систематикӣ таҳқиқотро дар бар гирад, ки усулҳои муассиртарини мусоидат ба ин равандҳоро нишон медиҳанд. Ин равиш бояд ба консепсияи рушди шахсияти ҳамроҳанг, аз ҷиҳати ҷанбаҳои руҳӣ, эмотсионалӣ, ҳиссиётӣ ва ҷисмонӣ асос ёбад.

ХУЛОСАИ

натиҷаҳои асосии илмӣ кори диссертатсионӣ

Мо дар хулоса натиҷаҳои таҳқиқотро чунин арзёби менамоем:

1. Дар ҷаҳони имрӯза, бо афзоиши таваҷҷуҳ ба ММТ на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки дар тамоми ҷомеаи ҷаҳонӣ, мо бо муҳимтарин вазифаҳои таълими ММТ мувофиқи стандартҳои байналмилалӣ таълимӣ рӯ ба рӯ ҳастем: таҳаммулпазирӣ нисбат ба якдигар ва эҳтиром ба ХНШД беҳтар ба роҳ монда шуд. Ҳамин тариқ, ММТ марказ ва соҳтори асосии фазои миллӣ барои рушди пурраи маънавӣ ва ахлоқии шахс, шаҳрванди Тоҷикистон, бо таваҷҷуҳи махсус ба омодагӣ ба ҳаёти зехнӣ, шаҳрвандӣ, маънавӣ ва фарҳангӣ мебошад [2-М; 15-М].

2. Мушкулоти мутобикшавии иҷтимоии ХНШД дар ММТ дар айни замон, ки шароити иҷтимоӣ-иқтисодӣ нисбат ба шахсияти одами солим талаботи махсусро ба миён меорад, яке аз вазифаҳои ҳалталаб, вале дар айни замон таъхирнопазир мебошад. Ба фикри мо, як барномаҳоеро, ки

самарабахштар ба назар мерасад ва ба категорияҳои гуногуни ХНШД кумаки ҳаматарафа расонад, чудо кардан душвор аст [1-М].

3. Дар доираи таҳқиқот, ки барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои зикршуда ва санҷиши фарзияи пешниҳодшуда равона шуда буд, мо ҳадафҳои зеринро таҳия кардем. Яке аз ҳадафҳои асосӣ таҳияи модели ҳамачонибаи таълимӣ, тиббӣ, таҳсилоти махсус ва машварати равонӣ барои мутобиқсозии бомуваффақияти ХНШД нофаҳмо буд. Ҳадафҳои асосӣ ҳангоми таҳқиқоти озмоишӣ муайян карда шуданд [2-М].

4. Ин ҳадаф асоси таҳлили таҷрибавӣ ва фарзияи пешниҳодшударо ташкил дод. Натиҷаҳои таҳқиқот ба мо имкон медиҳанд, ки хулосаҳои зеринро барорем.

- концепсияи мутобиқшавии иҷтимоии ММТ бояд ҷанбаҳои мушаххаси иҷтимоӣ ва педагогии ин гурӯҳи ХНШД-ро ба назар гирад;

- мутобиқшавии иҷтимоӣ бояд ҳамчун механизми ягона ва мақсаднок барои фаъл будан дар ҷомеа сохта шавад. Рушди қобилиятҳои ХНШД ва кумак ба онҳо дар рушди худшиносии шахсӣ ҳадафҳои асосии системаи дастгирӣ мебошанд ва бояд ба рушди иқтисодии онҳо мусоидат кунанд.

- мутобиқшавӣ ба ҳаёти ҳаррӯза, азхуд кардани алифбои дастӣ ва забони ишора дар ММТ бо ХНШД амалӣ карда шуд.

- мутобиқшавии муваффақонаи иҷтимоии ММТ метавонад дар сурате ба даст оварда шавад, ки муҳити мусоиди эмотсионалӣ фароҳам оварда шавад, ки ислоҳи зухуроти рафтории марбут ба маҳрумият, шиддат ва изтиробро осон кунад. Ташкили фаъолиятҳои беруназсинфӣ эҷодӣ ва аҳаммияти иҷтимоӣ барои ХНШД худшиносии онҳоро афзоиш медиҳад, қобилиятҳои ҷисмонӣ онҳоро беҳтар мекунад ва ҳангоми муқаррар кардани муоширати ғайришифохӣ муносибати мусбатро афзоиш медиҳад [3-М; 6-М].

5. Бояд қайд кард, ки таҳқиқот мундариҷаи шурои равонӣ, тиббӣ ва педагогии ММТ-ро таҳия ва санҷидааст. Дар асоси маълумоти ҷамъоварӣ ва коркардшуда метавон хулоса кард, ки барномаи мукаммали пешниҳодшуда имкон медиҳад, ки хусусиятҳои психофизикии гурӯҳи хонандагони омӯхташуда, таҳияи корҳои фардӣ таълимӣ, барномаҳои таъбабат ва барқарорсозӣ ва расонидани кумаки иҷтимоӣ ба оилаҳое, ки нуқсонӣ шунавоӣ доранд, ба назар гирифта шаванд [1-М].

6. Тибқи натиҷаҳои таҳқиқот, ҷорӣ намудани барномаи мукамал, маҳорати касбии омӯзгорон ва дигар мутахассисони ММТ, инчунин иқтисодии эҷодии онҳоро ба таври назаррас беҳтар мекунад [1-М].

7. Амалӣ намудани як қатор ҷорабиниҳо самтҳои асосии ҳамкорӣ бо шурои равонӣ, тиббӣ ва педагогии ММТ-ро, ки ба дастгирии махсуси педагогӣ ниёз доранд, таъмини имкониятҳои баробар барои хонандагони солим, ҳамгироии шурои равонӣ, тиббӣ ва педагогии муассисаи таҳсилоти миёна ба ҷомеа ва таъмини зиндагии мустақилонаи оянда ва беҳтар шудани саломатии ҷисмонӣ ва руҳии онҳо муайян мекунад [1-М; 7-М].

8. Хулоса, асосҳои назариявии мутобиқшавии хонандагони ношунаво ба ҳаёти муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ аз омӯзгорону нуқсоншиносон, психологон ва коргарони иҷтимоӣ асоси дустӣ ва мутобиқшавии ҷомеа ба ҳисоб меравад. Барои мутобиқшавӣ мазмуни асосии амалисозии салоҳияти этнофарҳангӣ, эҳтироми яқдигар, баробархуқуқӣ, озодӣ мафҳуми асосии мутобиқшавӣ мебошад [2-М; 11-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаи кори таҳқиқотӣ:

1. Ба Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод карда шавад, ки дар нақшаҳои фанҳои интиҳобӣ забони имову ишора ва алифбои дастӣ илова карда шавад.

2. Омӯзгорони ММТ вазифадор карда шаванд, ҳамасола дар мизҳои мудаввар, конференсҳои илмӣ методӣ ширкат варзида, мақолаҳои илмӣ маҳс барои хонандагони нуқсонӣ шунавоидошта таълиф намуда, барои ҷоп пешниҳод намоянд.

3. Дар ММТ штати психологӣ, нуқсоншинос ташкил карда шавад, зеро барои мутобиқшавии ХНШД тавсия ва пешниҳодҳои мутахассисон баромадан аз ҳолатҳои руҳӣ (аффект, стресс) барои ҳамкории волидайн ва омӯзгорон ба роҳ монда шавад.

4. Дарсҳои фардӣ барои артикулятсияи овоз, мондани ҳарф ба нақшаи дарс ҷой дода шавад, зеро дарсҳои фардӣ аз ҳисоби дигар фанҳо натиҷаи дилхоҳ дода наметавонад, ин ҳамчун фанни алоҳида ҳисобида шавад.

5. Маҳфилҳои фанни барои интиҳоби касби оянда ҷоннок карда шавад, роҳбарони маҳфил аз нафароне интиҳоб карда шаванд, ки мутахассиси махсус сурдопедагог бошад.

6. Аз Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон хоҳиш карда шавад, ки дар ММТ танҳо мувофиқ ба ихтисосҳои махсус барои фаъолияти омӯзгорӣ ба кор таъмин карда шавад, зеро надонистани забони имову ишора ба дигар мутахассисон хос намебошад.

7. Омӯзгорони ММТ вазифадор карда шаванд, ки барои ҳар як фанни таълимӣ барномаи таълимӣ, барои ҳар як маҳфили эҷодӣ нақшаи дурнамоӣ омода карда, барои тасдиқ ба директорони ММТ пешниҳод намоянд.

**МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ
ДИСЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ МАЗКУР БА ТАБЪ
РАСИДАНД:**

***1. Мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияҳои тақризии бонуфузи
тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ
расидаанд:***

[1-М] Сатторов Қ. Н. Мутобиқшавии кӯдакони ношунаво бо барномаи таҳсилотӣ [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2022. №4 (40). - С.56-59.

[2-М] Рамазонова Р.С., Сатторов Қ.Н. Роҳу усулҳои ташаккули қобилиятҳои эҷодӣ дар мутобиқшавии хонандагони имконияташон маҳдуд

ба таҳсилоти иловагӣ [Матн] / Р.С.Рамазонова, Қ.Н.Сатторов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. №7. - С.295-298.

[3-М] Сатторов Қ.Н. Шароити психологию педагогии мутобиқ намудани хонандагони нуқсонӣ шунавоидошта ба мактаб-интернат [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Маводи конфренсияи VIII байналмилалӣ илмӣ-амалӣ “Таҳсилоти фарогир: Муносибати босалоҳият дар шароити бисёрзабонӣ ва гуногунфарҳангӣ”. 2024. №4 (53). – С.186-190.

2. Дастури таълимӣ - методӣ

[4-М] Сатторов Қ.Н. Бозӣ воситаи ислоҳ намудани нуқсонӣ нутқ ва ташаккули қобилияти хонандагони таҳсилоти ибтидоӣ [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Дастури методӣ. Душанбе. 2022. 158 с.

[5-М] Сатторов Қ.Н. Луғати таҳсилоти фарогир [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Дастури методӣ. Душанбе: 2024. 172 с.

3. Мақолаҳои илмӣ, ки дар дигар маҷаллаву нашрияҳо ба чоп расидаанд:

[6-М] Сатторов Қ.Н. Забони имову ишора дар ҷомеа. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конфренсияи илми-амалӣ дар мавзӯи “Консепсияи миллии таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ) барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва нақши он дар омаода кардани мутахассисон барои кӯдакони имконияташон маҳдуд дар донишгоҳҳои ҷумҳурӣ”. Душанбе. 2019. - С.171-173.

[7-М] Сатторов Қ.Н. Хусусиятҳои психологии ҳаёти иҷтимоии кӯдакон. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Муҳаққиқи ҷавон ДМТ. Душанбе. 2020. - С.59-62.

[8-М] Сатторов Қ.Н. Рушди нутқи кӯдакони 4-5 сола. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Муҳаққиқи ҷавон. ДМТ. Душанбе. 2021. - С.44-49.

[9-М] Сатторов Қ.Н. Ташҳиси педагогӣ, психологӣ ва тиббӣ дар кӯдакони дорои нуқсонӣ нутқ ва хусусиятҳои он. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи Конфренсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ “Назария ва амалияи ташҳиси психологӣ ва зарурати тақмили он”. Душанбе. 2021. – С.65-67

[10-М] Сатторов Қ.Н. Забони имову ишора дар ҷаҳони муосир. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Падида. Маҷмуи мақолаҳои омӯзгорон ва донишҷӯёни факултети психология ва таҳсилоти фарогир. Душанбе: 2022. – С.34-37.

[11-М] Сатторов Қ.Н. Мутобиқшавии кӯдакони ношунаво дар синну соли қабл аз томактабӣ барномаҳои таҳсилотӣ. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Падида. Маҷмуи мақолаҳои омӯзгорон ва донишҷӯёни факултети психология ва таҳсилоти фарогир. Душанбе. 2022. – С.173-179.

[12-М] Сатторов Қ.Н. Фаъолияти бозӣ ва таснифоти намудҳои он бо тариқи имову ишора. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Падида. Маҷмуи мақолаҳои омӯзгорон ва донишҷӯёни факултети психология ва таҳсилоти фарогир. Душанбе. 2022. – С.169-173.

[13-М] Сатторов Қ.Н. Усулҳои тарбияи суҳанронии дактелӣ. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ): маърифат ва ташаккули

қобилияти зеҳнии кӯдакон (Маҷмуи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методӣ). Хуҷанд. 2022. – С.134-139.

[14-М] Сатторов Қ.Н. Мушкилоти муошират бо забони ишора дар оила ва роҳҳои ҳалли он. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маҷмуи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методӣ. Муаммо ва дурнамои таҳсилоти фарогир (инклюзивӣ). Хуҷанд: 2022. –С.80-85.

[15-М] Сатторов Қ.Н. Шакл, восита ва усулҳои омӯзиши раванди мутобиқшавии хонандагои ношунаво ба мактаб-интернат. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи “Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа”. Душанбе. 2023. – С.115-120.

[16-М] Сатторов Қ.Н. Ислоҳи нуқсонҳои шунавоӣ дар кӯдакони аввали ҳаёт барои мутобиқшавии онҳо дар ҷомеаи муосир. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи “Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷомеа”. Душанбе. 2023. – С.115-120.

[17-М] Сатторов Қ.Н. Раванди мутобиқшавӣ ҳамчун як навъи таъсири мутақобилаи хонандаи ношунавои муассисаи таҳсилоти махсус. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ - амалӣ дар мавзӯи “Илмҳои техникӣ: мушкилот ва роҳҳои ҳалли он”. Бахшида ба эълонгардидани “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. Душанбе. 2023. – С.103-108.

[18-М] Сатторов Қ.Н. Масъалаи омодагии хонандагони дорои нуқсони шунавоидошта ва мутобиқшавии онҳо ба муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва методикаи ташаккули салоҳиятмандии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забонҳои хориҷӣ”. Бо мақсади амали намудани “Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030”. Душанбе. 2023. – С.236-238.

[19-М] Сатторов Қ.Н. Шароити иҷтимоию педагогӣ ба ҳаёти муассисаҳои махсуси таҳсилоти мутобиқ намудани хонандагони ношунаво. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бо мақсади амалӣ намудани “ Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030. Душанбе. 2023. – С.107-111.

[20-М] Сатторов Қ.Н. Мутобиқшавии хонандагони нуқсони шунавоидошта дар муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маҷмуи мақолаҳо қисми 1. Хуҷанд. 2023. – С.116-118.

[21-М] Сатторов Қ.Н. Хусусиятҳои мутобиқшавии иҷтимоии хонандагон дар мактаб-интернат. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияташон маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ”. Душанбе. 2024. – С.104-107.

[22-М] Сатторов Қ.Н. Чамъияткунонии кӯдакони дорои шунавоӣ дар ҷомеаи муосир. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияташон маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ”. Душанбе. 2024. – С.107-111.

[23-М] Сатторов Қ.Н. Мушкилоти забони ишораи тоҷикӣ ва роҳҳои ҳалли он. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Омода намудани кӯдакони дорои имконияташон маҳдуд ба муассисаҳои таълимӣ”. Душанбе. 2024. – С.254-261.

[24-М] Сатторов Қ.Н. Мутобиқшавии кӯдакони ношунаво ба барномаи таълими ва муносибати онҳо бо калонсолон. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи “Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир”. Душанбе. 2024. – С.161-165.

[25-М] Сатторов Қ.Н. Омӯзиши имову ишора дар мактабҳои махсус. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи “Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир”. Душанбе. 2024. – С.187-192.

[26-М] Сатторов Қ.Н. Нақши имову ишора дар рушди кӯдакони дорои нуқсони шунавоидошта. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Роҳҳои тақмили корҳои ислоҳамой бо кӯдакони имконияти маҳдуддошта дар раванди таълим”. Душанбе. 2024. – С.213-217.

[27-М] Сатторов Қ.Н. Таърихи мактаби аввалини ношунавоён дар Фаронса, Россия ва Тоҷикистон. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи байналмилалӣ, илмӣ - амалӣ ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суҳанронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба “Рӯзи дониш” дар мавзӯи “Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони истиқлол” Душанбе. 2025. – С.52-57.

[28-М] Сатторов Қ.Н. Истифодаи зарбулмасал ва тезгӯяк дар ғаёлгардонидани хонандагони нуқсони шунавоидошта. [Матн] / Қ.Н.Сатторов // Маводи конференсияи илмӣ - амалӣ байналмилалӣ дар мавзӯи “Омилҳо ва ҷанбаҳои психологии тундгарӣ дар ҷавонӣ”. Душанбе. 2025. – С.699-706.

**ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ**

На правах рукописи

**ТДУ 37. 015. 3: 376 (575. 3)
ТКБ 74. 200: 74. 3 (2 точик)
О - 33**



ОДИНАЗОДА КУРБОНАЛИ НАДЖМУДИН

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА К СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Автореферат
диссертации на соискание степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.3.6. Специальная педагогика**

ДУШАНБЕ - 2026

Диссертационное исследование было выполнено на кафедре специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Научный руководитель **Рамазонова Раджабгул Сулаймоновна** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Официальные оппоненты **Каримова Ирина Холовна** - доктор педагогических наук, профессор, вице-президент Академии образования Таджикистана

Мехридинзода Толиб Мехриддин - кандидат педагогических наук, заместитель декана по учебной работе физико-математического факультета и факультета информатики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллоха Рудаки

Ведущая организация **ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»**

Защита диссертации состоится «26» ноября 2026 года, в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-030 при Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. А.Адхамова, 11/2, e-mail: sharifa.kotibova@mail.ru; тел.: 227 62 46; 55 999 31 20).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте диссертационного совета Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (<https://shurodis-prmatt.tj>)

Автореферат разослан «23» октября 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, к.п.н., доцент



Котибова Ш.П.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования: Принятая в Республике Таджикистан программа инклюзивного образования дало новое направление в развитии понимания ценности каждого человека как личности, введение в общий процесс образования детей, имеющих особенности в развитии, а именно учащихся с нарушениями слуха (для краткости написания в дальнейшем определяется как УНС). Данное направление определило новые, современные и учитывающие наши национальные ценности, дальнейшую стратегическую концепцию развития специального образования.

В последние десятилетия во всём мире становятся приоритетными современные направления на педагогические технологии и социальные гарантии УНС.

Наблюдения последних лет показали рост числа УНС не только у нас в стране, но и во всём мире. Это непосредственно определяет объединение всех специалистов различных сфер деятельности, таких как: педагогов специального и общего образования, также работников культуры, педагогов других областей образовательного процесса. Объединение возможностей всех педагогов определить педагогическое направление, среди которых особенное место занимает СОУ. Необходима система оптимизации системы педагогической и психологической помощи УНС для успешной адаптации в СОУ. Данная группа учащихся относится к наиболее ранимой и вследствие этого нуждающейся в специальной медицинской и психологической помощи в процессе адаптации в условиях образовательного процесса. Стоит отметить, что у большинства из них в СОУ демонстрируют девиантное поведение, что затрудняет их адаптацию.

История показывает, что с древних времён люди, этой категории подвергались смерти со страданиями и мучениями. Наши предки их не любили, например в Галии глухих людей приравнивали к языческим богам, а в Спарте их приносили в жертву заживо. По закону Ликурга их сбрасывали с высокой горы в море. В Древней Греции и Риме законы также были очень жестоки по отношению к ним. Из - за глухоты, даже если она не была наследственной, а является результатом какой-либо болезни или несчастного случая, человек лишался права наследования. Глухие считались умственно отсталыми [5;29].

По свидетельству А.Г.Басовой [5;29], в начале XX века в России с глухими обращались жестоко и бытовало предубеждение, что они являются предвестниками бед.

Главный вопрос, который возникает после изучения исторических материалов - «Почему с ними обращались так жестоко?» Ведь если учесть, что как относились люди к умственно отсталым, слепым, то отношение к глухим было другим.

В IV - VI в веках к слепым и даже к людям с ограниченными умственными и психическими возможностями относились с состраданием и милосердием, считали их обладающими сверхъестественными способностями и считали их людьми, благословлёнными Богом. Термин «дарованный Богом» никогда не использовался в отношении глухих. Причина такого отношения ясна: ни слепые, ни люди с умственными отклонениями не лишены главной человеческой привилегии - способности к общению. Известный немецкий психолог Эуген Блейлер писал в

начале XX века: «Глухие люди в различных ситуациях проявляют психическую неполноценность. Более того, они не всегда способны правильно оценить отношения окружающих и поэтому становится раздражительным, агрессивным и неуверенным в себе».

Когда здоровый человек впервые встречает глухого человека, он остается к нему равнодушным и иногда негативно реагирует, сравнивая причину его непонимания с умственной отсталостью или недостатком интеллекта. Для УНС окружающий мир кажется необычным, и они стараются скрыть свои недостатки, что еще больше снижает трудности общения.

Использование языка жестов и, как следствие, лишение многих жизненных удовольствий - вот неполный перечень характеристик, которые не позволяют УНС воспринимать окружающий мир. Если УНС хотят работать, но часто не могут полностью реализовать свои возможности и в результате меняют профессию, они также опасаются создавать семью, чтобы их дети не имели такого рода инвалидности.

Ввиду роста численности населения с нарушениями слуха в Республике Таджикистан не рекомендуется оказывать поддержку интеграции слабослышащих и глухих учащихся в общеобразовательных школах. Педагоги образовательных учреждений в связи с тем, что не знают жестового языка не имеют право обучать эту категорию учащихся. Было бы хорошо включить предмет «Рукописный и жестовый алфавит» в качестве базового предмета во все программы высших учебных заведений, так как УНС будет иметь равные права со всем населением, и их адаптация к продолжению обучения в общеобразовательных школах будет лучше.

В Республике Таджикистан действуют «Система специальных учреждений для глухих». Это учреждение учит учащихся формировать равноправное общество, которые составляют изолированное сообщество, которому свойственна своя микрокультура и особенности свойственные им не всегда даёт им возможность налаживать связи со своими ровесниками не имеющим нарушений слуха. В ходе обучения в специальном образовательном учреждении у УНС формируется потребительское отношение к окружающему их обществу. УНС в течение 14 -16 лет оказываются оторванными от семейной среды и сталкиваются с большими трудностями при адаптации в СОУ.

Изменения последних десятилетий, которые затронули социальные, экономические и культурные аспекты развития нашего независимого государства. В стране идёт переоценка и переосмысление всей системы материальных и нематериальных ценностей человеческого существования. Этот процесс происходит не только в ответ на социокультурные тенденции, но и под влиянием глобальных событий развития общества. Необходимость идентифицировать себя как личность, определить свою жизненную позицию, принимать решения, которые могут определить дальнейшее направление жизни и брать на себя ответственность в последствии за принятые решения в свою очередь развивает критическое мышление и системы взаимоотношений

С этим связано увеличение числа негативных факторов, влияющих на развитие школьников в дошкольный и школьный периоды. Увеличивается число учащихся с детским церебральным параличом в различные периоды раннего развития (внутриутробный и после рождения), нарушения слуха и зрения различной

этиологии, заболевания, наследственные заболевания и ряд генетических нарушений. Эта проблема особенно актуальна для средних учебных заведений.

Игнорирование тех трудностей, которые возникают при адаптации детей дошкольного возраста к условиям школы-интерната, а значит совершенно новым условиям жизни, а также недостаточная помощь государства и общественной поддержки могут подвергнуть их жизнь и здоровье опасности. Необходимо создание современных и специальных условий успешной адаптации детей дошкольного возраста к средним общеобразовательным и специальным учреждениям. Для постоянного наблюдения за здоровьем учащихся Министерство здравоохранения республики проводит мониторинги.

Формирование стабильных, гармонически развитых отношений между окружающим обществом и УНС во все времена основывалось на экономической, правовой и социально-психологической основе. На всех этапах развития общего образования главной проблемой остаётся доступность и равенство в доступности этого образования для этой группы населения.

Сегодня СОУ становится не только социальной платформой, но и кругом социальной адаптации УНС. Социальная адаптация, которую испытывают учащиеся в СОУ, имеет основополагающее значение. Здоровые учащиеся в этой системе играют ключевую роль в образовательной интеграции и адаптации СОУ. Это положение позволяет им получать необходимое и актуальное образование и, как следствие, быть незаменимыми для общества, испытывать чувство удовлетворения, равное чувству здорового учащегося, и найти свое место в жизни.

Все учёные выступают за интеграцию людей с нарушениями слуха, отмечают важность социальной адаптации и интеграции их в эту среду. Глубокий анализ специальной литературы показывает, что образовательные и воспитательные работы всегда проходят по принятой схеме обучения обычных учащихся, без учёта их психологических особенностей.

Уровень исследования научной темы: Исследование темы отечественными и зарубежными исследователями и специалистами, такими как З.Рахмонов, М.Дадабаева, Дж.Хакимова, Н.Ю.Истомина, Н.А.Кунина, И.Г.Постнова [11], Ч.Дарвин [7], А.Г.Басова [5], Л.С.Выготский, П. Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.П.Гозова, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, Ф.Ф.Рау, В.В.Засенко и другие, заложили основу для формирования современного подхода к образованию, направленного на развитие личности. Гуманистические идеи и поиск путей формирования учащихся с учётом их оригинальности и индивидуальности с точки зрения С.Кувватова, Ф.Ганизоды, Ш.Шодмонова [21], Дж.Аломатшоева [4], М.Усмонова, Р.Алиева [2], Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковский, А.В.Мудрик, А.В.Усова, Г.Н.Волков, А.Ю.Хохлова, В.Илиаду, Д.Балид, С.Карпинис и другие всегда имели большое значение.

В источниках дефектологии особенности развития УНС, методы их обучения и воспитания, а также методы работы с учащимися с ограниченными возможностями были описаны Л.Иматзода, С.Туруновым [10], Х.Зеваров, Ш.Мирсаидова, Д.Джураев [9], И.Каримовой, С.Сулеймони, Б.Маджидовой, М.Изатовой, Р.Рамазоновой [18], Ш.Самадова, Н.Юнусова, С.Негматов, М.Обидова, О.Кадамшоева, Д.Салямова, М.Махмадиева, С.Мирзоева, Х.Хасанов, У.Ходжаева, С.Меникулова, П.Самадова, Ф.Зариной, А.Танибекова [8], К.Сатторов, Е.В.Михальчи Ю.Кыргесаар, Г.Лях,

А.Марусева, К.Тингей-Михаэлис, В.Рахманов, О.А.Денисова, В.В.Заболтина, О.Л.Леханова, В.Л.Казанская, Л.О.Бадалян, Ю.Н.Крайнова, А.А.Венгер, Л.Выгодский, Э.Леонгард, Ф.Ф.Рау, Р.Боскиз, Проанализированы и изучены Пай Р.Боскис, М.Кононова, Е.Речицкая, Ф.А.Рау, О.Яцуновой. Специальная сурдо – психология по мнению Дадабаевой является одним из направлений дефектологии, изучает психологическое развитие УНС, возможности их коррекции и лечения в условиях обучения и воспитания. Исследователи предлагают различные подходы к проблемам социальной адаптации УНС: в работах, непосредственно посвященных проблемам воспитания УНС особое внимание уделяется исследованиям Р.Рамазоновой, Ш.Шодмонова, В.Засенко, А.Гозова, Н.Букина, И.А.Милославовой, И.Цукермана, которые в своих исследованиях адаптации УНС, образовательная работа в рамках СОУ должна быть направлена на формирование их мировоззрения, трудового воспитания на благо общества.

Одним из приоритетных направлений педагогики является поиск и разработка механизмов дополнительной психолого-педагогической поддержки таким учащимся, а также всесторонние и предметные кружки вносят свой вклад в образовательный процесс.

«Трудовое воспитание, участие в творческих кружках, учебные занятия, знание и освоение компьютера, использование дидактических игр, а также знание устной речи для слабослышащих и знание жестов для глухих учащихся - все это важнейшие условия формирования социальной зрелости и способствует адаптации учащихся». На наш взгляд, мероприятия по поддержке адаптации УНС следует проводить не только в классах, но и вне учебной программы.

Адаптивная система образования должна быть построена таким образом, чтобы за годы обучения в СОУ УНС не только приобретали навыки и становились конкурентоспособными в сложных условиях рынка труда, но и могли работать в среде, где они востребованы как специалисты в определенной области, не делая при этом скидок на потерю слуха. Поэтому возникает вопрос о необходимости создания в СОУ таких социально-психологических условий, чтобы образовательный процесс способствовал социальной адаптации и социализации УНС.

Социальная адаптация в условиях СОУ для УНС должна осуществляться не путем принудительной интеграции в среде слабослышащих, а посредством формирования позитивного объективного отношения к этой среде. В нашем исследовании мы рассматривали только социально-психологические компоненты преодоления проблем адаптации глухих, не уделяя внимания медицинским и дефектологическим аспектам.

Связь исследований с программами, проектами и научными темами: Законы и права УНС в том числе Закон Республики Таджикистан о социальной защите лиц с инвалидностью (2010 г.) [15], Концепция инклюзивного образования - основные направления развития инклюзивного образования (2011 г.) [12], Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (2009 г.), Международная конвенция о правах лиц с инвалидностью (2018 г.), Конвенция о правах ребенка (1990 г.), Всеобщая декларация прав человека (2010 г.), Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за воспитание и образование ребенка» (2024 г.), а также

обеспечение компетентности дефектологов в процессе воспитательной и педагогической работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Данное диссертационное исследование посвящено выявлению педагогических условий и методов обеспечения педагогической поддержки социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха в условиях специализированной образовательной среды. Обоснована и экспериментально апробирована психолого-педагогическая адаптация указанных обучающихся к специализированной образовательной среде, осуществляемая посредством эффективных форм и методов обучения.

Цель исследования - определение социально -педагогических условий адаптации УНС в СОУ и разработка психологических методов обеспечения этих условий.

Задачи исследования:

- выявление нарушений слуха (врожденных или приобретенных) и использование коррекционной работы для адаптации УНС;
- организация уроков жестового языка, устной речи и рукописного алфавита для адаптации УНС;
- предоставление методов и средств дидактических игр и психологической, педагогической и социальной поддержки специалистами;
- предоставление методов и средств дидактических игр и психологической, педагогической и социальной поддержки специалистами;
- организация невербального общения со сверстниками и учителями предметниками;
- недопонимания между членами общества, семьи, окружающей среды относительно слухового восприятия при нарушениях речи;

Объект исследования: является процесс социальной адаптации УНС в СОУ.

Предмет исследования: влияние психологических методов на процесс создания педагогических, социальных и психологических условий для адаптации УНС в СОУ.

Гипотеза исследования: социальная адаптация УНС в СОУ будет эффективной, если:

- разработка научно-практических рекомендаций по улучшению развития и социальной работы с УНС в сфере трудового воспитания, участия в кружках по предметам и организации образовательных мероприятий;
- адаптировать систему УНС к учебным предметам и распорядку дня в СОУ;
- организовывать дидактические игры в процессе обучения и ролевые игры после урока;
- обучать устной речи слабослышащих учеников, а также языку жестов и рукописному алфавиту глухих учеников;
- определить внешние и внутренние условия, способствующие социальной адаптации УНС в среде СОУ;

- разработать психологические методы создания социально-психологических условий для адаптации УНС в СОУ;
- разработать рекомендации по обеспечению и поддержанию эффективных социальных отношений между педагогами и УНС в процессе их социальной адаптации в СОУ.

Исследование, проведенное в 2018-2025 годах, осуществлялось в следующих этапах.

Первый этап (2018-2020 гг.) представлял собой анализ источников по адаптации УНС и их готовности к СОУ в области жестового языка, медицины, психолого-педагогических дисциплин. Были разработаны проблема и цель исследования. Была конкретизирована и научно обоснована диагностическая программа для УНС.

Второй этап (2020-2022 гг.) поиск и идентификация. Разработаны условия и педагогические критерии эффективности социальной адаптации УНС в СОУ, а также возможности организации процесса их социальной адаптации. Разработаны планы учебных занятий, трудовой подготовки и распорядка дня для адаптации. Проведены педагогические эксперименты и протестирована модель социальной адаптации изучаемой нами категории УНС.

Третий этап (2022-2025 гг.) формирующий. Введена структурно-функциональная модель педагогической адаптации УНС. Разработаны дидактические игры, язык жестов, устная речь и распорядок дня для адаптации. Подведены итоги экспериментальной работы, проведен анализ результатов эксперимента, сформулированы рекомендации по эффективности социальной адаптации УНС, а также проведена научная работа.

Теоретической основой нашего исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных мыслителей, занимавшихся адаптацией УНС. К ним относятся теоретические и практические системы адаптации, такие как работы Р.Рамазоновой, К.Сатторова, Л.Иматзода, С.Кувватова, П.В.Алексеева, А.Нурова, В. А. Петровского и др., а также концептуальный подход к психологическим аспектам развития личности при адаптации УНС с точки зрения М.Дадобоевой, Л.С.Выготского и теория процесса модернизации, предложенная Дж.Хакимовой, Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковским, А.В.Усовой. Также были использованы теоретические системы социальной, педагогической и медицинской реабилитации в учебных пособиях Б.Асозоды, Р.Ходжибоевой, Е.А.Аркина, Ж.Пиаже. Использовались работы по социализации УНС А.В.Мудрика, Д.Левина, В.А.Петровского и др. Рассматривалось применение технологических инноваций в образовании и воспитании УНС, Д.Салямовой, С.Мирзоевой, Л.Г.Гусляковой, В.П.Кашенко, Д.Долларда, Г.О.Матулене, А.П.Растичеева, Л.А.Головчица и других, нуждающихся в специальной коррекции и реабилитации.

Методологическая основа исследования базируется на нескольких ключевых научных идеях. Первая - это организация занятий с использованием жестов, устной речи и рукописного алфавита для адаптации УНС. Вторая - это систематический подход к адаптации УНС в рамках специального образования, требующий всестороннего изучения развивающейся личности в физиологическом, психологическом и социальном аспектах.

Источник информации: Документы нормативно-правовых актов для УНС, Закон Республики Таджикистан о социальной защите лиц с инвалидностью, Концепция инклюзивного образования, основные направления развития инклюзивного образования, Международная конвенция о правах ребёнка, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за воспитание и образование ребенка», а также опыт дефектологов, сурдопедагогов, учителей-предметников и отечественных психологов.

Эмпирическая основа для научного исследования была получена в процессе сбора данных, проведенного нами в рамках научного исследования. Мы смогли применить полученную информацию на практике. Для продвижения УНС мы разработали программу адаптации для учителей и дефектологов. Мы провели обсуждение с учителями, дневными и ночными воспитателями, руководителями кружков и реорганизовали распорядок дня, образовательные и учебные планы, а также дидактические игры для адаптации. Во время адаптации УНС были проведены компьютерные уроки, обучение трудовым навыкам, дидактические игры и обучение языку жестов. Для УНС были разработаны, сопоставлены и оценены анкеты. Разработанные методические рекомендации по индивидуальной педагогической, диагностической и коррекционной работе могут быть использованы в СОУ и реабилитационных центрах. Проверенные педагогические условия социальной адаптации УНС позволяют более эффективно организовать деятельность психологических, медицинских и педагогических служб СОУ. Разработанные методические рекомендации по индивидуальной педагогической, диагностической и коррекционной работе могут быть использованы в СОУ и реабилитационных центрах. Проверенные педагогические условия социальной адаптации НПРР позволяют более эффективно организовать деятельность психологических, медицинских и педагогических служб СОУ.

В качестве базы для исследования были выбраны Республиканская школа-интернат для глухих детей в районе Рудаки и Республиканская школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей района Рудаки. В эксперименте приняли участие 93 УНС и слабослышащие, в том числе 71 ученик, 6 учителей, 14 воспитателей, 1 психолог и 1 социальный работник. В эксперименте приняли участие 43 человека из Республиканской школы-интерната для глухих района Рудаки, в том числе 11 из подготовительных классов группы «А», 11 из подготовительных классов группы «В», 12 из подготовительных классов группы «В», 9 из подготовительных классов группы «Г», и 28 человек из Республиканской школы-интерната для глухих и позднооглохших детей района Рудаки, в том числе 14 из подготовительных классов группы «А», 14 из подготовительных классов группы «В», а также 6 учителей из двух учебных заведений, в том числе 2 из Республиканской школы-интерната для глухих и позднооглохших детей района Рудаки и 4 из Республиканской школы-интерната для глухих района Рудаки, и 14 учителей из двух специализированных учебных заведений, в том числе 5 учителей из Республиканской школы-интерната для глухих и позднооглохших детей в районе Рудаки и 9 учителей из Республиканской школы-интерната для глухих района Рудаки.

Научная новизна исследования состоит из следующих частей:

- проведён анализ коммуникативных трудностей УНС при социальной адаптации в СОУ;
- рассмотрены направления образовательного процесса для повышения социальной адаптации, анализировано использование дидактических игр, достигнуты положительные результаты УНС;
- воспитательные часы, созданы условия сотрудничества всех педагогов участвующих в создании условий социальной адаптации УНС, которые были нами исследованы, такие категории как: учителя, психологи, дефектологи работников социальной помощи, а также непосредственное участие в адаптации родителей;
- создание оптимальных условий для эффективной работы УОС и социальных работников по оказанию всесторонней психологической, педагогической и социальной поддержки УНС. Это позволит наиболее эффективно осуществлять педагогическую, организационную и диагностическую деятельность, а также консультирование и социальное развитие.
- обучение жестам и использованию голоса для повышения адаптивных способностей УНС в рамках СОУ, а также предоставление рекомендаций по совершенствованию теоретических и методических аспектов диагностики;
- для дальнейшей мотивации учащихся были разработаны индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и тренировок, составлены распорядок дня и планы занятий;
- разработан комплекс мер и методов, направленных на диагностику и предотвращение развития отклонений от нормы.

Тезисы, вынесенные на защиту:

- в СОУ обеспечение необходимых условий для продуктивной работы, использование ручного алфавита при поддержке учителей, психолога и социального работника;
- адаптация с использованием средств демонстрации активности УНС на культурных мероприятиях, образовательных уроках СОУ;
- реализована консультативная диагностика с использованием развивающих игр как средства адаптации УНС;
- развитие трудового воспитания и адаптации в повседневной жизни в СОУ.

Теоретическая значимость исследования: выявлены и обоснованы возможности процесса комплексной педагогической поддержки УНС для повышения эффективности их социальной адаптации;

-обоснована необходимость более углубленного изучения характеристик уровня адаптации УНС для решения адаптационных вопросов;

-разработана модель адаптации повседневной жизни для социализации УНС в СОУ, реализация которой позволит создать эффективную систему их психолого-педагогической поддержки и успешной интеграции в обществе.

Практическая значимость работы заключается в разработке теоретических и методических рекомендаций, которые помогут выявить и улучшить социальную адаптацию УНС. Это будет способствовать оптимальному развитию их адаптивных способностей и потребностей. Сотрудничество между семьями, учителями, воспитателями и руководителями кружков, будет способствовать восстановлению их социальной значимости в будущем, с учетом меняющихся возможностей общества.

Степень достоверности результатов исследования можно оценить на практике СОУ в процессе обучения, воспитания и творческих кружков, уроков жестового языка, устной речи по вариантам «Социально-педагогическая адаптация в различных образовательных учреждениях», «Социально-педагогическая работа с семьей УНС в СОУ» и др.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности (с описанием и областью исследований). Содержание и суть научной диссертации соответствуют паспорту специальности 5.3.6. Специальная педагогика, в том числе, по пункту 1.1. изучение и исследование проблем воспитания, образования и обучения детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, глухонемые), закономерности обучения и воспитания глухонемых; 1.2. предмет, задача и направления сурдопедагогики; 1.3. основные методы обучению слуха; 1.4. педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и 1.5. особенности психического развития детей с нарушением слуха.

Личный вклад соискателя ученой степени. Разработаны и апробированы психолого-педагогические методы, обосновывающие социально-психологические аспекты успешной интеграции УНС учащихся в систему образования. Эти методы могут включать: психологическую поддержку эффективной адаптации, методы работы деструктивных ролей и отношений, а также инклюзивные образовательные практики. Исследования показали, что объективные показатели адаптации (учебная активность, игровая деятельность, уровень коммуникации, распорядок дня) (уроки жестового языка, ручной алфавит, математика, чтение, чтение по губам, трудовая подготовка и организация творческих кружков) растут и улучшаются. Кроме того, значительно повысился уровень участия УНС в системе образования.

В исследовании были обоснованы и выявлены общие психологические характеристики УНС в контексте их образовательных способностей. Были определены факторы социально-педагогического влияния на адаптацию УНС к системе СОУ и методы их реализации в ходе учебной деятельности. Разработаны рекомендации, определяющие условия организации учебно-воспитательной работы и условия эффективного взаимодействия учителей с системой образования (посредством языка жестов, ручного алфавита, чтения по губам) в период их социальной адаптации в условиях СОУ.

Утверждение и внедрение результатов исследования. Автор научной диссертации с 2017 года работает преподавателем жестового языка (сурдопедагогом) в Таджикском Государственном педагогическом университете им. С. Айни. На основе адаптации содержания и тематики диссертации он выступал с докладами на заседаниях кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования, на традиционной научно-практической конференции преподавателей Таджикского Государственного педагогического университета им. С. Айни в 2021/2025 учебном году, а также на национальных научно-практических конференциях.

Публикации по тематике исследований. В рамках темы диссертации автором опубликовано 28 статей. Из них 3 статьи были представлены и обсуждены на заседаниях Высшей аттестационной комиссии при Президенте

Республики Таджикистан, а 23 - представлены на международных и национальных конференциях.

Структура и объем диссертации: Диссертационная работа насчитывает 190 страницы и состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения и библиографического списка из 184 источников; она содержит 10 таблиц, 36 иллюстраций жестов, 5 моделей и 3 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования: её цель, задачи, объект, гипотезы, научная новизна, а также теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту вопросы, этапы исследования. Собрана информация по экспериментальным проблемам и определяется предмет исследования. Использована нормативно-правовая база, представлен и наглядно показан ход исследования.

Первый раздел называется **«Организация учебной деятельности по адаптации учащихся с нарушениями слуха к среде специального образовательного учреждения»** включает три подраздела. В первом из них **«Адаптация учащихся с нарушениями слуха с точки зрения отечественных и зарубежных учёных»** обобщает взгляды на данную тему отечественных и зарубежных исследований. Особое внимание обращено на проблему адаптации УНС важной для всей системы образования, и учащиеся испытывают множество трудностей в психическом развитии, в частности отсталости речи и мышления, в формировании всех видов учебной деятельности, и в образовательном процессе.

Исходное значение слова адаптация (от латинского *adaptare* - приспособливаться) - «приспособление органа, организма, индивида или группы к изменяющимся внешним условиям».

Начиная с конца XIX века американский учёный У.Джеймс и его последователи, опираясь на исследования Чарльза Дарвина [7;160] разработали функционалистский подход к теории сознания, полагая, что главное в этой теории - определить функцию сознания и его роль в выживании человека. «Роль сознания заключается в том, чтобы позволить человеку адаптироваться к различным ситуациям, возникающим от рассвета до заката, от рождения до смерти, либо повторяя уже выработанные формы поведения, либо модифицируя их в зависимости от ситуации, или, наконец, осваивая новые действия, если того требует ситуация».

По мнению учителей, вопрос психологической готовности к обучению в СОУ заключается в изменении ведущих видов деятельности, то есть в переходе от ролевых игр в семейной обстановке к образовательной деятельности в школьной среде. Такой подход является уместным и важным, но готовность к образовательной деятельности не может в полной мере охватить феномен готовности к школе. Важным показателем готовности к обучению является школьная зрелость.

Отечественные ученые и специалисты по работе с УНС З.Рахмонов, М.Дадабаева Дж.Хакимова, специалисты С.Кувватов, Ф.Ганизода, Ш.Шодмонов [22], Дж.Аломатшоев [4], М.Усмонов, Р.Алиев [2], Б.Маджидова, Л.Иматзода [10], Р.Рамазонова [17], Н.Джураева, Ф.Ташпулатова, М.Кодирова, М.Муминова,

З.Алимардонова, М.Салимова, М.Луфов, Ф.Зарина, А.Танибекова, о детях с речевыми и психическими отклонениями Д.Салям, Т.М.Хакназаров, М.Махмадиева, М.Обидова, Х.Хасанов изложил свои взгляды в научных пособиях и статьях.

Дж.Аловатшоев [4;26] в своём учебнике «Развитие речи глухих детей», который используется для адаптации УНС. Он представляет первый урок картинками, чтобы дети могли понять концепцию урока Мира. Он также рассматривает уроки через чтение стихов, текстов, заданий и вопросов и ответов между УНС. Этот учебник преподается в 1-м классе УНС, в первом классе учащиеся усваивают понятия Родины, Таджикистан, праздников, животных и растений, времен года, учителя, детских песен, воспитательных рассказов, а также чтение и письмо. В группах подготовительных классов обучают понятиям семья, школа, Родина, чтению и письму на языке жестов».

С.Кувватов и З.Рахмонов [16;3] в учебнике «Жестовый язык» рассматривают «Адаптацию УНС только через знание жестового языка. Для адаптации УНС-у необходимо освоить 1594 знака универсального термина и 206 знаками таджикского языка, знание которых считается обязательным для подготовительных и начальных классов». М.Муминова, разделяя мнение С.Кувватова и З.Рахмонова рассматривает «Речь и жестовый язык глухих в образовании как специальный предмет».

Ш.Шодмонов [22;28] в своем учебно -методическом пособии «Руководство для учителя» по работе с детьми с нарушением слуха рассматривает использование индивидуальной работы, словарной подготовки и устной речи как факторов адаптации. Автор отмечает, что «При изучении таджикского языка крайне важно знать место предлогов и правильно их использовать» (дар, аз, ба, бо, барои и др.). Прежде чем ребенок сможет правильно произносить эти предлоги, ему необходимо четко и отчетливо их слышать».

Л.Иматзода С.Туранов [10;27] подробно описывает работу по адаптации в пособии «Развитие речи» как работу с картинками и рекомендует учителям на уроках знакомить с Героями Республики Таджикистан, разучивать Государственный гимн Республики Таджикистан, а затем все задания проводить с использованием вопросов и ответов и использование интересных картинок».

Специалист Р.Алиев [2;197] проанализировал и обсудил в своей статье на тему «Сведения о звуке «О» и способы его изучения глухими» и считает необходимым воспроизводить звук обязательным перед другими учебными материалами. Губы округлены и вытянуты вперед. Кончик языка слегка отходит от нижних зубов, задняя часть языка приподнимается. Выдыхаемый воздух не встречает препятствий во рту. Язык слегка оттянут назад, а приподнятый корень языка перекрывает дыхательные пути к носу. Голосовые связки работают, горло вибрирует, это и есть звук. Для адаптации УНС в подготовительном классе было представлены произношение звуков».

Ф.Зарина, А.Танибекова [8;280], предлагают «Обучение глухих детей нетрадиционными методами и средствами проведения учебных предметов для легкой адаптации к форме деятельности, игры, головоломки, анкеты и т.д. Конечно, мы поддерживаем идеи отечественных и зарубежных ученых и используем их идеи при подготовке научной диссертации».

При поступлении в СОУ и адаптации к ней учащиеся сталкиваются с групповым обучением, личностями преподавателей, воспитателей, старосты класса, расписанием уроков, изменениями в распорядке дня, необычными ограничениями физической активности, общением с внешним миром - всё это формирует личность ученика, определяющую влияние образования на весь жизненный процесс и коллективную деятельность, в которой учащиеся взаимодействуют друг с другом.

Во втором подразделе первой части научной диссертации рассмотрены данные **«Адаптация обучающихся с нарушениями слуха посредством образовательных программ специальных образовательных учреждений»**. Типовая программа адаптации в специальных школах Государственного образовательного стандарта для УНС это учебный, методический документ, определяющий объём и содержание образования, рекомендуемые государственным образовательным стандартом, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также предполагаемые условия. Она предусматривает образовательную деятельность, включая ориентировочные расчёты затрат на государственные услуги для их выполнения образовательной программы.

На основе стандартов специальных школ в Республике Таджикистан разрабатывается типовая программа адаптации УНС. Типовая программа адаптации определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне специальных учреждений и предполагает решение воспитательных и коррекционных задач. Программа адаптации УНС дополняется индивидуальной программой реабилитации УНС в части создания специальных условий для получения образования.

Работа с учащимися осуществляется на основе специальных программ (специальными для каждого учреждения), включающим разделы, соответствующие конкретным образовательным целям: сенсомоторное развитие, социальное воспитание, самообслуживание, выполнение домашних заданий, музыка, развитие речи, письмо, счёт, участие в кружках, владение средством развития речи, пальцевым алфавитом, жестами и т.д. Для каждого раздела программа определяет, какие знания и практические навыки необходимо приобрести и к какому предмету УНС может адаптироваться быстрее всего. Например, программа раздела «Трудовое обучение» включает такие виды практической деятельности, которые готовят их к будущему: приготовление простых блюд, уборка дома и двора, выполнение мелких домашних дел, пришивание пуговиц, работа с молотком и т.д.

Е.Л.Аликина [3;266] по вопросу адаптированной учебной программы, выражает мнение, что «Часто основная физическая инвалидность ученика негативно влияет на его интеллектуальное развитие, в результате чего ученик может освоить только адаптированную учебную программу для детей с ограниченными возможностями. Другой пример: ученик с инвалидностью, физически здоровый, но иногда с тяжелой степенью умственной отсталости. У них диагностируется инвалидность, и их обучают по адаптированной учебной программе для детей с особыми потребностями. Несмотря на «первичное/вторичное» отношение, в этих случаях ученики обучаются по одному и тому же стандарту, и оба ученика классифицируются как дети с ограниченными возможностями».

Н.Ю.Истомина, Н.А.Кунина, И.Г.Постнова [11;78] Постнова выступает за разработку программы адаптации детей с особыми потребностями и считает, что

«разработанная программа социальной адаптации детей с особыми потребностями под названием «Я могу всё!» направлена на обучение навыкам и способностям, развитие интеллекта, когнитивных способностей, социальной и повседневной адаптации, а также на обеспечение комплексной образовательной поддержки детей с инвалидностью. Важность программы заключается в её способности научить детей с инвалидностью самостоятельно заботиться о себе и предоставить практические навыки для взаимодействия с различными службами, с которыми они столкнутся во взрослой жизни».

**Таблица 1. Годовой календарный план по жестовому языку для
подготовительных классов (А, Б, В, Г) Школы-интерната для глухих
детей района Рудаки на 2025-2026 учебный год**

№	Темы	Ход работы	Кол. Час.	Дата	Наглядные словарные материалы	Замечания
	Моя школа	Знакомство учащихся со общежитием, кухней, классом и другими зданиями			Школа, класс, спальня вопросы и ответы	
	Таджикистан мой дорогой	Рассказ о Таджикистане			Таджикистан моя родина мы любим свою Родину	
	Предметы для чтения	Написание предметов чтения			Книга, ручк, тетрадь, альбом Напишите Названия предметов для чтения	
	Дни недели	Знакомство учащихся с днями недели и показ их жестов			Назовите дни недели и покажите правильно жесты	
	Времена года	Знакомство учащихся с временами года			Осень, зима, весна и лето. Показать на картинках времена года	
	Фрукты и овощи	Знакомство учащихся с фруктами овощами и			Яблоко, груша, слива, гранат, виноград, лук, морковь, картошка, капуста, Показать жестами	
	Национальные блюда	Знакомство учащихся с жестами национальных блюд			Плов, лагман, курутоб, шакароб, самбуса. Показать жесты.	

Продолжение таблицы						
	Области, города и районы республики	Знакомство учащихся с жестами по теме			Районы Рудаки, Гиссар, Душанбе, Бадахшан, Хатлон, Согд, Вахдат.	
	Цифры и правила их показа	Показ цифр и их правильные жесты			От 1 до 20, от 20 до 100 посчитать и показать их жесты	
	Национальная одежда	Знакомство учащихся с национальной одеждой			Атлас, тюбетейка, чапан, платье чакан, платок, поясной платок	
	Домашняя утварь	Показ жестов домашней утвари			Тапор, кетмень, грабли, пила, молоток, плоскогубцы, лопата. Показать их жестами.	
	Спортивные принадлежности	Знакомство учащихся со спортивными принадлежностями			Мяч, футбол, баскетбол, шахматы, шашки вопросы-ответы.	
	Цвета	Знакомство учащихся с цветами, вопросы-ответы с учащимися			Виды цветов зелёный, красный, жёлтый, белый, голубой, чёрный, розовый.	
	Семья, родственники	Рассказ о семье, где работают родители			Папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка, родственники	
	Месяцы и их деления по временам года	Показать месяцы и времена года			Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	
	Новый год	Рассказ о Новом годе			Ёлка, Дедушка Мороз, новогодний утренник	
	Предметы домашнего обихода	Показать домашние принадлежности жестами			Дом, шкаф, телевизор, лампа и другие принадлежности	
	Еда и питание	Знакомство учащихся со словами еда и питание			Хлеб, масло, колбаса, макароны, сахар, мясо, молоко, соль	
	Растения	Знакомство учащихся с растениями показ жестами			Деревья, цветы, вопросы-ответы	

Продолжение таблицы						
	Медицина	Знакомство учащихся с медицинскими словами вопросы-ответы			Врач, лекарство, болезнь, лечение, рентген, болезни горла, вопросы-ответы с учащимися	
	Интеллектуальная деятельность	Показать слова жестами			Говорить, внимание, способности, умный, учёный, учиться	
	Эмоциональное состояние и возбуждение	Обучение правильным жестам и организация вопросов-ответов			Научить показывать смех, плачь, страх	
	Транспорт	Знакомить учащихся со словами			Машина, автобус, троллейбус, такси	
	Хищные и домашние животные	Знакомить учащихся с дикими и домашними животными			Лев, тигр, слон, волк, корова, собака, кошка, коза, лошадь, баран	
	Птицы	Показать жестами слова обозначающих птиц			Курица, петух, утка, ворона, павлин, вопросы и ответы с учащимися	
	Повтор прошлых тем	Повтор трудных для учащихся тем			Слова медицина, транспорта, деятельности.	

Примечание: В соответствии с учебной программой, учителя представляют календарный план по предмету. Темы размещены в годовом плане работы по букве, звуку, слову, предложению. Для каждой темы, в соответствии с предметом жестового языка, указываются название темы, порядок работы, количество часов, дата рассмотрения темы, материалы представлены в наглядном виде, а также примечание.

Учебные планы разрабатываются Министерством образования и науки Республики Таджикистан в соответствии с международными стандартами. Преподаватель составляет годовой учебный план по специальности и включает в него темы, актуальные для жизни УНС. Конечно же, сначала учащихся знакомят с общежитием, кухней, учебным классом, учебными корпусами, душевыми, туалетами, спальными помещениями, спортивными площадками и прилегающей территорией учреждения, а затем с их знакомят с другими темами, необходимыми для жизни.

Адаптация УНС будет эффективной только в том случае, если УНС хорошо овладеют языком жестов и устной речью, будут активны в неречевом общении, смогут внести свой вклад в научную и культурную деятельность и создадут благоприятные условия для своего будущего.

Третий подраздел первой главы посвящён вопросу **«Организация воспитательных уроков как фактор адаптации учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях»**.

СОУ - это особая среда, в которой учащиеся живут 11 лет, начиная с подготовительного класса 0 и с 1-го по 10-й класс, развиваются, получают образование и воспитание. СОУ -это место, где также работают и функционируют

учителя и воспитатели, ученики и ночные няни. В государственном учреждении «Школа-интернат для глухих район Рудаки» задача учителей подготовительного класса О. «А» М.Салимовой, О. «Б» Х.Ёгиевой, О. «В» С.Назаровой и О. «Г» А.Танибековой, а в 1-м классе - учителя 1. «А» Дж.Гадоевой и 1. «Б» М. Муминовой - адаптация к учебным предметам, адаптация учащихся к школьной среде, передача знаний, приобретение навыков и умений.

Обязанности дневного воспитателя по подготовке к школе возложены на О. «А» С. Носирзода, О. «Б» Г.Назирова, О. «Б» И.Гулороми, О. «Г» Г.Абдурахимову, а в 1-м классе - на 1-й класс «А» Г.Гадоеву и 1-й класс «Б» М. Муминову, а также адаптировать их к режиму дня и внеклассной занятиям.

Обязанность утреннего воспитателя 1 «А - Б» М.Анзарат - разбудить учеников, отвести их на кухню и передать учителям, которые ведут занятия.

Обязанность ночного воспитателя-присматривать за учениками ночью, отвести их в туалет и уложить спать и укрывать их.

Рабочее время утреннего воспитателя - с 6:00 до 8:00, учителей предметников с 8:00 до 13:00, дневного воспитателя - с 13:00 до 20:00. При поступлении в специальное учебное заведение и адаптации к нему, групповой состав учащихся, личность учителя, воспитателя, старосты класса, расписание занятий, изменения в распорядке дня, необычные ограничения физической активности, общение с внешним миром - все это формирует личность ученика, что влияет на эффективность образования.

В следующий этап адаптации необходимо непосредственное включение развитие мелкой моторики, когнитивных способностей, умения в решение задач учебной программы, улучшение внимания. Необходимо отметить важную роль в адаптации УНС к жизни в школе- интернате играет подготовительный класс. Успешная адаптация учащихся не может проходить без активного высокопрофессионального и чуткого отношения и доброты воспитателя и учителя СОУ.

Вторая глава посвящена вопросу **«Адаптация учащихся с нарушением слуха в образовательные программы и социально-психологическую и педагогическую работу»** состоящая из двух подразделов, первый из которых посвящен вопросу **«Адаптация учащихся с нарушением слуха как социально-педагогическая, психологическая сфера в среде специальных образовательных учреждений»**.

Определение теоретических основ социальной адаптации глухих в контексте нашего исследования имеет определенную специфику, зависящую от его субъекта и объекта, а также от целевых условий.

По мнению Ю.Н.Крайновой [14;179] социальная адаптация объясняется следующим образом: «Социальная адаптация в условиях специальных учреждений для глухих учащихся должна осуществляться не путем принудительной интеграции, а путем формирования объективно позитивного отношения к этой среде. В нашем исследовании мы изучали только социально-психологические компоненты проблемы, не обращая внимания на медико-дефектологические аспекты».

О.С.Сергеева [19;223] в отношении адаптации, отмечает, что «Социально-психологическая адаптация ребенка к условиям дошкольных образовательных групп должна осуществляться на начальном этапе коррекционно-развивающей работы. Она

основана на использовании простых форм общения, прикосновений, пантомимы и движений детей. Впоследствии коррекционно-развивающая работа проводится поэтапно, в зависимости от тяжести аутистического дизонтогенеза ребенка».

А.А.Аббакумова [1;167] в своих научных статьях излагает свои взгляды на адаптацию глухих детей, отмечая, что «Биологический аспект адаптации, характерный для человека и животных, включает в себя адаптацию организма (биологической единицы) к стабильным и изменяющимся условиям окружающей среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям, а также к изменениям в организме: болезни, потере конечности или функциональным ограничениям. Психологический аспект адаптации (частично совпадает с понятием социальной адаптации) — это адаптация человека как индивида к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и со своими собственными потребностями, мотивами и интересами».

Адаптация в СОУ включает в себя две ступени физиологическую (биологическую) и социально-психологическую. Необходимо отметить, что в этот период ученики подготовительных классов подвержены нарушениям сна, у них может пропадать аппетит и наблюдается снижение интереса к книгам, игрушкам, играм. Это можно отнести к защитным психическим механизмам, реагирующим на психологический и физический стресс ученика, в результате изменений в его болевых ощущениях. Физиологическая адаптация связана с реструктуризацией систем организма, что обеспечивает адекватную адаптацию к новым условиям существования.

Адаптация детей к подготовительным классам в Республиканской школе-интернате для глухих детей района Рудаки с 2010 года в подготовительных классах отводится два часа, а в 1-8 классах - один час на изучение языка жестов, при этом занятия проводятся в соответствии с годовой программой и расписанием. Стоит отметить, что эти занятия в подготовительных и начальных классах проводит учитель, владеющий языком жестов, Б.Наимов, который сам является глухим.

Следующие социально - педагогические условия повышают уровень педагогической адаптации СОУ:

- образовательный процесс в СОУ должен основываться на научно обоснованной системе, характеризующейся единым содержанием и последовательной очередностью этапов;
- создание благоприятных условий для конструктивного интереса к обучению и совершенствованию навыков и способностей;
- организация индивидуального подхода к развитию каждого УНС в соответствии с комплексной программой;
- социальная защита УНС направлена на создание благоприятных социально-средовых условий для их развития;
- реализация комплекса педагогических адаптационных программ, способствующих осознанию УНС своих способностей и потребностей в рамках и в соответствии с образовательными стандартами;
- вовлечение УНС в общественно полезную деятельность, развитие творческого потенциала и стимулирование развития физических, духовных и патриотических качеств.

Для быстрой адаптации УНС приоритетной задачей специалистов были признаны следующие:

Адаптация к образовательному учреждению включает следующие компоненты: мыслительный компонент (включающая учебную и практическую работу), эмоциональная составляющая (включающая удовольствие, чувства и самооценку) и поведенческие аспекты (мотивы поведения, социометрический статус и индивидуальные особенности) и играют ключевую роль в процессе школьной адаптации.

Адаптация к СОУ - сложный процесс, включающий, помимо прочего, внутренние изменения, адаптацию к окружающей среде и трансформацию личности в новых условиях жизни. Задача преподавателей СОУ состоит не только в воспитании и развитии всесторонне развитой личности, но и, что наиболее важно, в формировании человека, являющегося частью адаптационной среды.

В заключение, благодаря вышеупомянутым средствам и методам была достигнута социальная адаптация УНС.

Во втором подразделе второй главы «Адаптация учащихся с нарушениями слуха к режиму дня в специальных образовательных учреждениях» был определён предмет оценки. В подготовительных классах основными средствами адаптации, перед началом занятий, считаются посещение столовой, библиотеки, прогулки, внеклассные мероприятия, принятие душа (туалета), общих собраний, спортзала, актового зала, медицинского кабинета, психолога, спален, а также невербальное общение друг с другом. В первом классе они знакомятся с классами, учебными предметами и учителем.

Для адаптации в первую очередь важен ежедневный режим дня. Ежедневный режим дня имеет свой собственный график, с определенным временем, выбранным для каждой группы. Конечно, в других учреждениях занятия в подготовительном классе и первом классе проводятся с 8:00 до 13:00 В государственном учреждении школе-интернате для глухих района Рудаки, после посещения занятий для каждого подготовительного класса составляется адаптационный график, которому следует УНС в соответствии с этим расписанием.

Таблица 3. План адаптации государственного учреждения Школа интернат для глухих района Рудаки

ЧАСЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	ЧАСЫ	ПЕРВЫЙ КЛАСС
ПОНЕДЕЛЬНИК			
14:00 то 15:00	Прогулка	14:00 то 15:00	Игры на свежем воздухе
15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания	15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания
17:00 то 18:00	Общий сбор	17:00 то 18:00	Общий сбор
00 то 19:00	Национальное воспитание	18:00 то 19:00	Патриотическое воспитание
19:00 то 19:30	Подвижные игры	19:00 то 19:30	Прогулка
19:30 то 20: 00	Подготовка к завтрашнему дню	19:30 то 20: 00	Подготовка к завтрашнему дню
20:00 то 21:00	Подготовка ко сну	20:00 то 21:00	Просмотр телевизора
	Спокойной ночи		Спокойной ночи
ВТОРНИК			
14:00 то 15:00	Прогулка	14:00 то 15:00	Изобразительное искусство
15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания	15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания

Продолжение таблицы			
17:00 то 18:00	Изобразительное искусство	17:00 то 18:00	Настольные игры
18:00 то 19:00	Моделирование	18:00 то 19:00	Национальное воспитание
19:00 то 19:30	Эстетическое воспитание	19:00 то 19:30	Моделирование
19:30 то 20:00	Подготовка к завтрашнему дню	19:30 то 20: 00	Подготовка к завтрашнему дню
20:00 то 21:00	Просмотр телевизора	20:00 то 21:00	Просмотр телевизора
	Спокойной ночи		Спокойной ночи
СРЕДА			
14:00 то 15:00	Моделирование	14:00 то 15:00	Прогулка
15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания	15:00 то 17:00	Подготовка домашнего задания
17:00 то 18:00	Прогулка	17:00 то 18:00	Моделирование
18:00 то 19:00	Личное время	18:00 то 19:00	Развитие мышления
19:00 то 19:30	Подготовка к завтрашнему дню	19:00 то 19:30	Подвижные игры
19:30 то 20:00	Просмотр телевизора	19:30 то 20: 00	Подготовка к завтрашнему дню
20:00 то 21:00	Подвижные игры	20:00 то 21:00	Просмотр телевизора
	Спокойной ночи		Спокойной ночи

Примечание: Мы пересмотрели расписание адаптации УНС, включив его в научную работу, 3 дня в неделю: Понедельник, Вторник, Среда, а также Четверг и Пятница которые повторяются в Понедельник и Вторник.

Разница между первым классом и подготовительными классами заключается в том, что в первом классе добавлены игры на свежем воздухе, познавательное и патриотическое воспитание. В подготовительных классах предусмотрено личное время, которое не включено в расписание адаптации первого класса.

План адаптации как режим дня после уроков в Государственном учреждении школе -интернате для слабослышащих и позднооглохших района Рудаки и адаптационный план Государственного учреждения школы-интерната для глухих района Рудаки отличаются друг от друга, поскольку в Государственном учреждении школе-интернате для слабослышащих и позднооглохших адаптационный план включает ежедневные часы гигиены, выполнение домашних заданий, просмотр телевизора, личное время, умывание перед сном и подготовку ко сну, а также раз в неделю - выполнение домашних заданий, соблюдение правил дорожного движения, речевые игры, моделирование, настольные игры, два раза в неделю - воспитательные занятия, поездки и развлечения. Кроме того, план адаптации для ребенка реализуется одинаково от подготовительных классов до окончания учреждения.

В таблице представлены специальные программы, так называемые «службами поддержки», предназначенные для содействия интеграции УНС в СОУ (рассчитывается как процент от занятых мест в программе). Кроме того, курсы с числом менее 100 проводятся не в специальных классах, а в рамках индивидуальной и социальной работы.

Таблица 5. Деятельность «службы поддержки», проводимые программой для содействия адаптации и интеграции УНС в условиях СОУ. Тип услуги поддержки.

№	Темы	Образовательный час	Часы отдыха
	Реабилитационные программы		
	Специальные занятия для дидактических игр		
	Компьютерное образование		
	Перевод (услуги перевода)		
	Объяснение		
	Восстановление организма (танцы, пение, хор, участие в сценках)		
	Предметные кружки (по желанию самих учащихся)		
	Управление речью и жестовый язык		
	Средства коммуникации для учащихся		
	Помощь в организации жилья		
	Всего		

Примечание: Легко понять, что подавляющее большинство этих услуг направлено на содействие сосуществованию глухих и слабослышащих учащихся, чтобы адаптировать звуковую среду к потребностям УНС.

Использование таких терминов, как «службы поддержки», приводит к пониманию того, УНС пассивны и покорны, получая все необходимое только из источников профилактической поддержки. Если же мы используем термины «службы поддержки» или «отделы поддержки» чтобы обозначить агентство или отдел, предоставляющий такие услуги, это ещё больше усиливает идею пассивного подхода УНС к образованию и существования доброжелательных источников, которые совместно компенсируют некоторые их недостатки.

Для адаптации УНС мы используем модель, которая включает в себя нашу основную идею о том, что для понимания поведения УНС необходимо рассматривать его в контексте социальной среды и культурных систем, с которыми он общается и с которыми он взаимодействует, и которые, следовательно, влияют на индивида (и в то же время сами находятся под влиянием индивида), а также других взаимосвязанных систем.

Модуль 1. Программа адаптации УНС в СОУ



В нашем исследовании мы выделили семь широких категорий организационного развития для УНС, большинство из которых были отмечены выше:

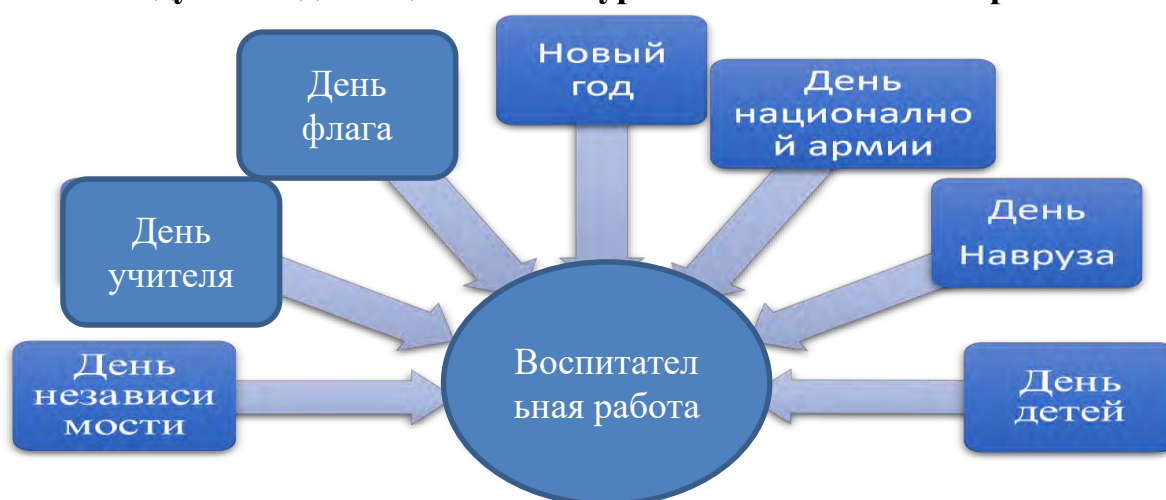
(1) образовательное пространство (учреждение) (например: классы компьютерные и трудового обучения, зал учреждения

(2) внеклассные мероприятия (спорт, социальные кружки);

(3) личная жизнь, образ жизни по месту жительства (ученические столовые, жилые помещения, концертные залы, общежития);

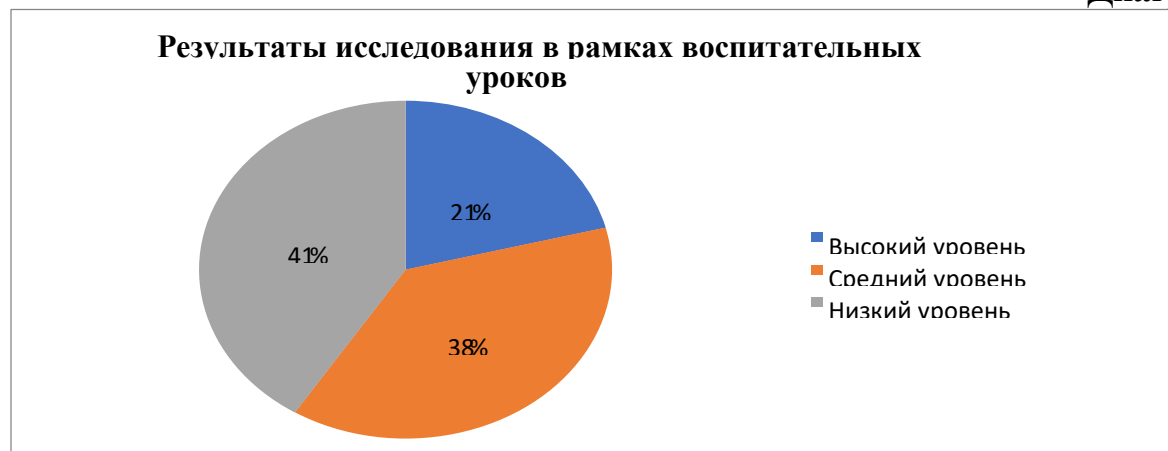
Проведённое исследование адаптации УНС и их мотивации к СОУ осуществляется посредством воспитательных уроков, использования интернет-сетей и участия в творческих кружках. Мы используем его в качестве «Модуль».

Модуль 2. Адаптация УНС на уроках воспитательной работы

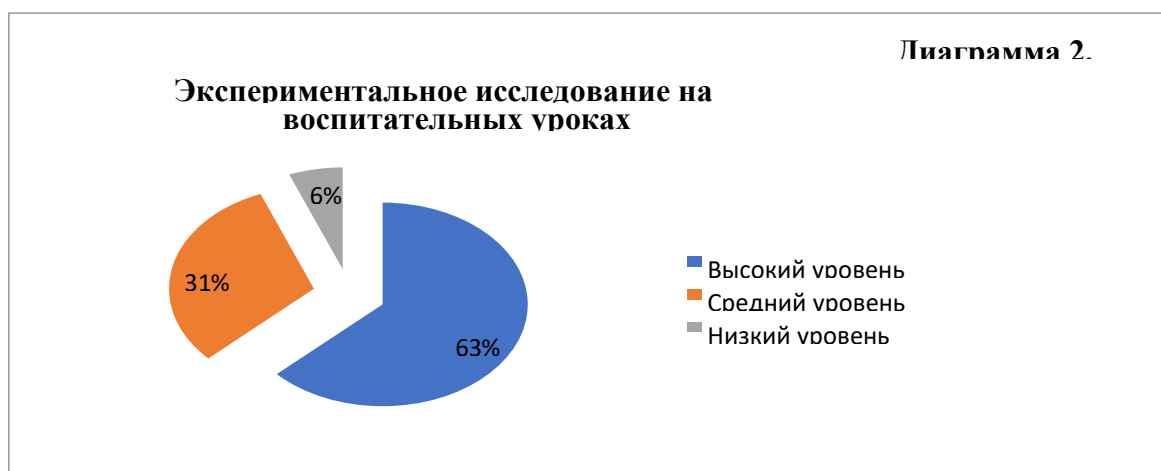


Примечание: На воспитательных уроках в актовом зале эти события УНС отмечаются совместно, один класс поёт песню об этом празднике, другой читает двустишие, поют вместе, разыгрывают сцены с помощью жестов или устной речи, учатся друг у друга и адаптируются. Адаптация УНС на уроках оценивалась следующим образом на основе опроса 71 ученика.

Диаграмма 1



Примечание: из 71 человека общего числа, общее количество контрольного исследования в рамках воспитательных уроков было определено как низкое. Высокий уровень составил 21%, средний уровень 38%, а низкий уровень - 41%.



Примечание: Из 71 человека общего, числа общее количество участников контрольного исследования на воспитательных уроках было определено как имеющий высокий уровень. Высокий уровень составил 63%, средний уровень - 31%, а низкий уровень - 6%.

Мы делаем вывод об адаптации УНС на воспитательных уроках и различия между контрольным исследованием и экспериментальными исследованиями.

Таблица 6. Адаптация учащихся на воспитательных уроках

Уровень освоения УНС	Было	Стало
Высокий уровень		
Средний уровень		
Низкий уровень		

Примечание: Общее число учащихся составило 71 человек. Высокий уровень составил 15 человек 21%, а средний уровень - 45 человек 63%. Средний уровень составил 27 человек 38%, а средний уровень - 22 человека 31%. Низкий уровень составил 29 человека 41%, а средний уровень 4 человека 6%. Необходимость продолжения образования для быстрой адаптации мотивировано желанием стать культурным и грамотным человеком. Также предпринимаются усилия для продолжения образования. Исследование показало, что те, кто активно участвует в культурных мероприятиях, адаптируются без труда.

Аналогичным образом, в соответствии со специальными программами, так называемых «службами поддержки», участия в воспитательных занятиях, с использованием интернет-ресурсов, подготовка трудового обучения навыкам, которое применялось для адаптации, был проведён исследовательский эксперимент, и были получены следующие результаты.

Третья глава, посвящённая вопросу «**Сравнительный анализ теоретических и практических аспектов образования учащихся с нарушениями слуха**», состоит из трех подразделов. Первый подраздел посвящен вопросу «**Изучение состояния развития образовательной адаптации у учащихся с нарушениями слуха**».

Одна из главных задач адаптация к УНС является развитие знаний, навыков и умений, необходимых для продолжения обучения в последующих классах. Если навыки УНС хорошо развиты, они быстро станут единым целым. Основное содержание математики в подготовительных классах 8 натуральных чисел, ноль и четыре математические операции с одной группой отрицательных чисел, их

важнейшая характеристика, и на этой основе - методика устных и письменных вычислений.

Преподавание математики тесно связано с формированием письменной и жестовой речи. Уроки математики обогащают речь учащихся математической терминологией, направлены на развитие речевых и произносительных навыков, а основным методом является восприятие визуального и слухового учебного материала.

Классификация основных частей программы следующая: Формирование понятия чисел и арифметических навыков начинается с первых уроков. На основе совокупности знаний по различным предметам УНС в подготовительных группах сравнивают их друг с другом и определяют их количество (больше, меньше, одинаково, равно, очень мало), усваивают значение количества предмета, числа от 1 до 10, устную и письменную нумерацию, составление чисел и некоторые навыки их сравнения.

Учителя используют учебную программу для составления расписания и организации уроков для УНС второклассников в зависимости от их уровня владения языком. Таким образом, на уроки грамотности для второклассников выделяется три часа в неделю, и учителя эффективно используют это время. На этих уроках учителя учат УНС второклассников правильно писать, орфографически правильно составлять слова и фразы различными способами. Один из лучших методов: они пишут предложения, иногда вычеркивая слова и ставя точки на их месте. В этом случае УНС второклассники демонстрируют свою активность. Этот метод повышает их интерес и энтузиазм к урокам по обучению грамотности.

Чтение по губам может быть основным инструментом адаптации учащихся. В одном из научных источников исследователь Ш.Шодмонов [22;88] рассматривает чтение по губам как метод адаптации и выражает мнение, что «Дети с нарушениями слуха зачисляются в специальные школы для таких детей и школы для глухих детей с 6 лет. В этих специальных школах дети изучают базовую образовательную программу в зависимости от отделений в течение более длительного периода времени (т.е. до 10-го класса, а в некоторых случаях до 12-го класса) с использованием специальных методов, например, чтения по губам».

Чтение по губам преподается на уроках устной речи. Учительница М.Салимова в государственном учреждении школа-интернат для глухих района Рудаки, проводит занятия 3 часа в неделю, посвящает начальному этапу обучения чтению УНС в подготовительном возрасте, который основан на всестороннем понимании картины графических образов слов в предложениях и их связи с соответствующими предметами и явлениями.

Учитель-дефектолог или сурдопедагог для осуществления адаптации должен иметь высшее профессиональное образование в области педагогики по специальности «дефектология» или «сурдопедагогика».

Учитель-дефектолог или сурдопедагог проводит работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений слуха у УНС. Обследует детей с нарушениями слуха, определяет структуру и степень тяжести их потери слуха. Тесно сотрудничает с учителями и другими педагогическими работниками, участвует на уроках.

Консультирование педагогического персонала и организация родителей (законных представителей) по вопросам применения специальных методов и технической помощи УНС.

Опираясь на достижения методологических, педагогических и психологических наук, психологии развития и гигиены, а также специалистов по дефектологии, они проводят занятия с УНС. Для адаптации УНС должен обладать глубокими знаниями творческих способностей, закономерностей их психического развития, природы недостатка, способов поиска путей компенсационного обучения, а также понимание роли каждого раздела адаптации в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Второй подраздел посвящен вопросу **«Адаптации учащихся с нарушениями слуха к освоению ручного и жестового алфавита»**. Незнание ручного и жестового алфавита создает множество трудностей для адаптации к системе обучения УНС, поэтому мы сочли необходимым обеспечить учащимся быструю адаптацию к дополнительному образованию.

Учебный план для проведения индивидуальных занятий состоит из различных подразделов, который составляется учителем в августе и утверждается подписью и печатью директора. Планы индивидуальных занятий для каждого класса различаются по темам, которые учителя используют для работы с УНС.

Т.А.Федорова [20;251] считает, что алфавит ручного и жестового языка усваивается в результате социальных факторов и что «Воспитание, самообразование и позитивное влияние других социальных факторов (культурных, исторических и религиозных традиций, детских и общественных объединений, сообщества учреждений, друзей и т. д.) являются естественным процессом интеграции в общество, то есть «развития в человеческую культуру», то есть социализации, и чем значительнее и разнообразнее влияние социальной среды на ребенка, тем свободнее и самостоятельнее становится субъект от нее».

Процесс проведения занятий по адаптации УНС состоит из нескольких этапов. То есть, сначала учитель проверяет учащихся с помощью ручного алфавита и отмечает ошибки в каждом звуке. В дальнейшем будет проводиться дополнительная работа над звуками, в которых есть недостатки.

Начиная с первого года обучения, помимо гласных звуков, ученикам преподают 17 звуков и дополненное обучение йотированным звукам. В основном эти звуки представляют собой глухие согласные. Каждый звук согласно расписанию уроков отводится от трех до четырех часов.

Во всех классах прогресс учреждения определяется заботой о сохранение древнего и самобытного родного языка, изучение культурного наследия нации, дальнейшие перспективы обучения УНС в высших учебных заведениях. В город Душанбе, район Рудаки из Согда, Бадахшана, Хатлона, дальних и близких регионов родители привозят своих детей для того, чтобы они изучали язык жестов. УНС, живущие в близлежащих районах, проводят в школе всю рабочую неделю, а на выходные, праздники с каникулами живут дома. Те учащиеся, кто живет в отдаленных регионах, ездят домой только на каникулы. В ходе исследования я пришел к выводу, что адаптация УНС на мой взгляд, хорошо налажена.

Для обучения слабослышащих и глухих учеников учителя должны использовать четыре метода обучения жестовому языку, а именно:

1. Форма жеста.
2. Расположение жеста.
3. Движение жеста.
4. Качество движения жеста.

Такая форма обучения показывает, что ученики не только изучают жесты, но и осваивают их содержание и расположение, что даёт очень высокий результат в обучении. В подготовительных классах обязательные жесты изучаются с самого первого урока.

Жестовые знаки		
 Движение влево	 Движение вправо	 Движение вниз
 Движение вверх	 Движение вверх и вправо	 Движение вниз и вправо
 Круговые движения	 Полукруговое движение	 Волновое движение
 Волнообразное движение слева направо, справа налево		

На подготовительном классе знание языка жестов позволяет успешно сдать экзамен УНС, однако необходимо знать общепринятые знаки. Во многих местах их два, три. Это означает, что жест состоит из нескольких элементов. Первый рисунок - это начало жеста снизу, а верхний - конец жеста.

Жесты разделены по темам и отображаются в алфавитном порядке.

В подготовительном классе по адаптации, после изучения условных знаков, ставится звук. УНС должны работать с артикуляцией рта, языка, губ, зубов, при постановке звука «А» рот открывается. Буква «Б» губы закрываются с обеих сторон, буква «В» зубы помещаются на нижней губе, а буква «Г» открываются губы.

После работы над **артикуляцией** изучаются буквы, например; буква «А».



В рамках адаптации программы УНС изучаются математические числа, чтобы учащиеся могли использовать вычисления в повседневной жизни. Правильно показывая жестами числа, большинство чисел объясняются указанием на другие, например, число «1» - это один палец, число «2» - это два пальца.

Учащихся обучают понятию «**Знакомство**». Например: «Знакомство» Медленно переверните ладонь правой руки, положите ее поверх ладони левой руки и крепко прижмите.



Жест «Адаптация»



Жест «**Я**»: Мы кладем указательный палец на грудь.



Жест «**Мы**»: мы чуть-чуть сгибаем указательный палец и двигаем его вперед и вправо.



Жест «**Он, они**». Мы выдвигаем указательный палец вперед.



Знание понятия семьи. «**Семья**»: Мы медленно перемещаем руку из исходного положения в другое положение по кругу, стоя в прежнем положении.



Жест, понятия «**Матери**», заключается в перемещении ладони от одной щеки к другой, не меняя при этом положения и формы ладони.



Жест «**Отец**»: не меняя положения и формы ладони, медленно поднесите её к подбородку



Жест «**Брат и сестра**»: положите правую руку поверх левой, образуя букву «П».



Для адаптации к семье, школе, одноклассникам, учителям, друзьям и обществу УНС, считался удовлетворительным только при наличии знания языка жестов, устной речи и артикуляции звука. Поскольку незнание жестов и их неправильное использование приводит к нервозности, УНС не хочет продолжать общение и избегает его, что создаст множество препятствий для адаптации.

Третий подраздел третьей главы, озаглавленный «**Экспериментальная работа и её результаты в адаптации учащихся с нарушениями слуха**», анализирует полученную информацию.

По мнению специалистов, знание языка жестов и развитие речи были признаны лучшими факторами адаптации. Отдельно представлена модель подготовки УНС к подготовительному классу по предметам, связанным с языком жестов:



Примечание: Для адаптации к программе УНС необходимо знание доступного им языка жестов. Помимо чтения языка жестов, УНС должны также использовать устную речь: значение слова читается пальцами, а также используется артикуляция губ. Мы также использовали письменную речь для усвоения понятий урока. На подготовительных занятиях «Жестовые знаки» учитель показывает учащимся движения вверх, вниз, слева направо, по кругу и т. д. на доске или в виде карточек. Развитие речи для расширения словарного запаса преподается в государственном учреждении «Школа-интернат для слабослышащих района Рудаки». В этом учреждении используется практический предмет для выбора профессии, которому посвящают себя руководители кружков. Это включено в

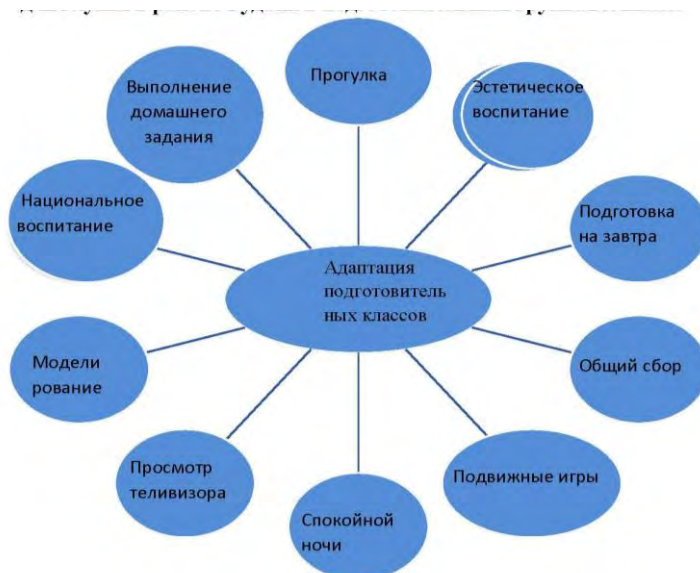
расписание уроков в виде творческих кружков, проводимых в помещениях для трудового обучения, и этим ученикам выдается специальный документ по выбору профессии.

Модуль 4. Адаптация УНС к учебным предметам



Примечание: Адаптация УНС в соответствии со стандартом согласно плану Министерства образования и науки Республики Таджикистан зависит от учебных предметов, поскольку каждый предмет имеет свои особенности. В подготовительных классах, включая математику, учащимся преподают числа, геометрические фигуры, изобразительное искусство для развития чувствительности пальцев, музыку для успокоения нервов, трудовое обучение для выбора профессии, образование для приобретения знаний, внеклассные занятия для поддержания чистоты, физкультуру для здоровья и окружающей среды для любви к природе. Чем лучше УНС освоит каждый предмет, тем лучше будет его адаптация.

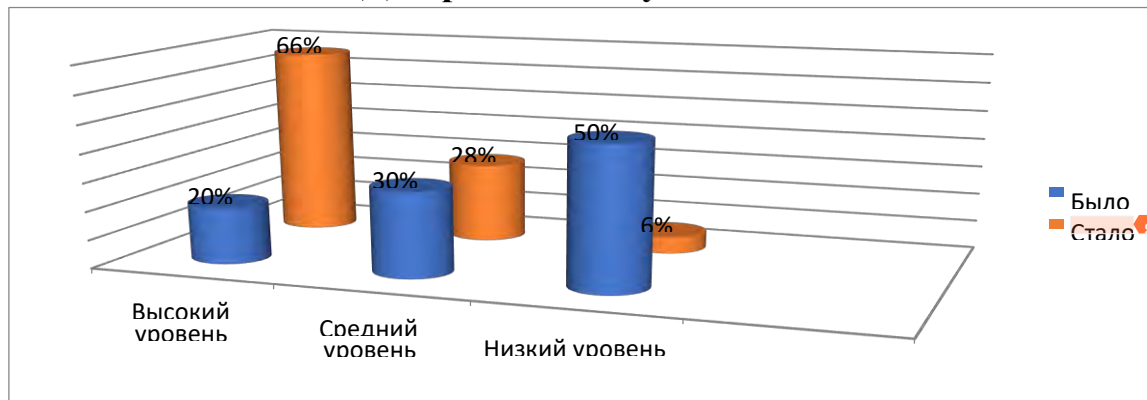
Модуль 5. Адаптация государственного учреждения школы-интерната для глухих в районе Рудаки в подготовительных группах к школе



Примечание: В государственных специальных школах адаптационный график составляется ежегодно с учетом недостатков заместителем директора по образованию, который мобилизует учителей УНС после учебных занятий. После обеда подготовительные классы УНС совершают прогулку по территории специального учреждения, знакомятся друг с другом, учатся друг у друга и общаются, что считается временем отдыха. После отдыха выполняются домашние задания, проводится эстетическое воспитание (чистота одежды, мест отдыха, спальных мест). Национальное воспитание является одним из факторов любви к родине, прививает детям любовь к нации и земле с раннего возраста. Ученики готовятся к завтрашнему дню, готовят одежду, соблюдают чистоту и т. д.

Для адаптации УНС учителя обучают их изготавливать различные игрушки и предметы в виде моделей. УНС занимаются изготовлением моделей в соответствии со своими интересами и увлечениями, после подготовки моделей они относят их на выставку и демонстрируют лучшие из них. Для адаптации УНС также используется общие собрания. Собрания проводятся по понедельникам с 17:00 до 17:30. Организуются мероприятия по подготовке к предстоящим событиям и выполнению заданий. Вечером, согласно расписанию адаптации, проводятся подвижные игры, и УНС имеют право играть с другими классами. После того, как УНС устанут, они смотрят телевизор в отдельных классах, затем организуется ночной сон для снятия усталости.

Диаграмма 3. Результаты исследования.



Примечание: Всем участникам подготовительных и первых классов, которых было 71 человек, мы проводили адаптацию УНС после учебных, образовательных и повседневных занятий, начиная от низкого и заканчивая высоким уровнем. Высокий уровень адаптации у УНС повысился с 14 человек (20%) до 47 человек (66%). Средний уровень адаптации у УНС повысился с 21 человека (30%) до 20 человек (28%). Низкий уровень адаптации у УНС повысился с 36 человек (50%) до 4 человек (6%). Мы подготовили адаптацию у УНС в таблице № 10.

Таблица 10. Результаты исследования

№	Стандарт	человек	Было	человек	Стало
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
	Всего				

Примечание: В контрольном исследовании адаптация к учебным занятиям вызывала трудности УНС, тогда как к воспитательным занятиям она чаще встречалась на среднем уровне, а после контрольного исследования адаптация к воспитательным и учебным занятиям происходила быстрее и лучше.

Следует отметить, что график адаптации, который наиболее благоприятен для УНС, был более свободным, чем в случае с учебными предметами, и коммуникация между ними была лучше налажена.

Экспериментальная работа по теме исследования проводилась с целью установления достоверности выдвинутой нами теоретической концепции и вложения в деятельность психологической, медицинской, специализированных и педагогических подразделений данных учреждений конкретного смысла и содержания. В ходе исследовательского поиска и сопоставления было выявлено, что вопрос адаптации УНС в новых для учащихся СОУ протекает непродуктивно, так как недостаточно проработаны параметры эффективности данного процесса. Это связано с недостаточным изучением данного процесса в СОУ. Медицинские, психологические, социальные, а также педагогические условия необходимые для успешной адаптации в социуме, развитию образовательных и воспитательных предпосылок УНС в СОУ до настоящего времени не имеют научного обоснования.

Основные показатели социальной и педагогической адаптации УНС зависят от их способности к самостоятельности, что было доказано в ходе формирующего эксперимента. Это позволяет им более свободно включаться в профессиональную деятельность даже в сложных жизненных ситуациях. Развитые коммуникативные навыки и активность помогает найти своё место в социальной группе и формирует активную позицию в дальнейшей жизни.

Проведённое нами исследование показало, необходимость для создания комплекса психологических, медицинских и педагогических условий, нужно включение методического, теоретико-практического обучения преподавательского состава СОУ и УНС. Ключевым элементом создания системы клубов, технические мастерских, использование современных информационных технологий, воспитательных часов, знаний по устной так и жестовой речи и обеспечивающей

успешную адаптацию -это способствовать развитию специфической деятельности: функциональной и творческой.

Особый медико-педагогический набор методик играет главную роль в психотерапии и реабилитации УНС. Успешной реабилитации способствуют программы реабилитационной и коррекционной направленности для учащихся.

Разработанная нами комплексная программа социальной адаптации позволила успешно устранить специфические трудности в обучении УНС и значительно улучшить их коммуникативные навыки с помощью языка жестов.

Выводы: Для успешного взаимодействия между медиками, педагогами, учителями СОУ и родителями и успешной социальной адаптации УНС были предложены действенные методы. Организация культурных мероприятий включающих комплекс специальных упражнений, ролевых игр и коррекционных технологий используя жесты, способствуют снижению уровня дефицитов в развитие и поведенческих проблем у УНС.

Эффективная социальная адаптация УНС достигается благодаря внедрению многообразного программного подхода, основанного на научных принципах и методологический характер процесса, а также присутствие учителей.

Программа, разработанная нами, предназначена для подготовки УНС к работе по социальной адаптации с использованием жестового языка, благодаря которому нами были поднят уровень освоения реабилитационных и коррекционных методик.

В ходе эксперимента была апробирована программа мероприятий для всех работающих с УНС. Цель - создание комфортных социальных, культурных, образовательных условий для каждого УНС, которая основывается на личных качествах, индивидуальных потребностях, психических и физических особенностях.

Нами было принято во внимание характерные особенности адаптации УНС к требованиям родителей, определялись эффективность адаптационного процесса

При социальной адаптации УНС должна быть создана благоприятная среда, которая обеспечит должное воспитание, компенсаторное направление при работе со слуховыми, физическими и психическими нарушениями, обеспечит полноценное развитие -как фактор успешной социальной интеграции

Тщательная реализация и разработка программы актуальна и своевременна, позволяет достичь современных образовательных целей -что нашло своё подтверждение в результатах эксперимента.

Создание и развитие новых комплексных педагогических систем, в которых отражаются различные области жизни УНС, обеспечить их единство, которые очень необходимы современному обществу для обеспечения взаимодействия государства, семьи и общественных организаций.

Современные исследования проблем социально - психологической адаптации при анализе данного процесса как непосредственное взаимодействие между социальной средой, общественной жизнью, группой лиц и непосредственно индивидам. В этих взаимоотношениях происходит координация участников в их требованиях и стремлениях. Соотношение самооценки и стремлений субъекта в его взаимосвязи со своими реальными возможностями и условиями окружающей его

социальной среды, включающий уровень и потенциал развития как окружающей среды, так и самого субъекта.

Развитие и социальная адаптация УНС в среде учреждения требуют единого подхода, который должен включать систематическую интеграцию исследований, демонстрирующих наиболее эффективные методы содействия этим процессам. Этот подход должен основываться на концепции формирования гармоничной личности как в умственных, эмоционально-чувственных, физических и социальных аспектах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

основных научных результатов диссертационной работы

В заключении мы оцениваем результаты исследования следующим образом:

1. В современных условиях, когда интерес к УНС растёт не только в республике Таджикистан, но во всём мировом сообществе, перед нами встают важнейшие задачи воспитания УНС как того требуют мировые стандарты воспитания: терпимость к друг к другу, уважение к учащимся с нарушениями слуха. Таким образом СОУ является центром и основной частью структуры национального пространства для полноценного развития личности в духовном и нравственном плане, гражданина Таджикистана, особо обращая внимание на готовность, к интеллектуальной, но и гражданской, духовной и культурной жизни [1-А; 15-А].

2. Проблема социальной адаптации УНС в рамках СОУ в условиях, когда социально-экономические условия предъявляют особые требования к личности здорового человека, является одной из самых актуальных и в то же время неотложных задач. На наш взгляд, сложно выделить какую-либо одну программу, которая была бы наиболее эффективной и обеспечивала бы всестороннюю помощь различным категориям УНС [1-А].

3. В рамках проведённого исследования, направленного на достижение поставленных целей и задач, проверку выдвинутой гипотезы нами сформулированы следующие задачи. Одной из главных задач была необходимость разработать всестороннюю модель педагогического, медицинского, дефектологического, психологического совета СОУ по успешной адаптации УНС. В ходе экспериментального исследования были определены основные задачи [2-А].

4. Данная задача стала основой для проведения экспериментального анализа и выдвинутой гипотезы. Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы.

- концепция социальной адаптации в рамках ММТ должна учитывать специфические социально-педагогические аспекты этой группы УНС;

- социальная адаптация должна быть построена как единый и целенаправленный механизм активного участия в жизни общества. Развитие способностей УНС и помощь им в развитии самосознания являются главными целями системы поддержки и должны способствовать развитию их потенциала.

- в рамках СОУ для УНС осуществлялась адаптация к повседневной жизни, освоение рукописного алфавита и языка жестов.

- успешная социальная адаптация УНС может быть достигнута при создании благоприятной эмоциональной среды, способствующей коррекции поведенческих проявлений, связанных с депривацией, напряжением и тревогой. Организация творческих и социально значимых внеклассных мероприятий для УНС повышает их самооценку, улучшает физические способности и способствует формированию позитивного отношения при установлении невербального общения [3-А; 6-А].

5. В заключение необходимо отметить, что в рамках проведенного исследования было разработано и протестировано содержание работы психолога – медико - педагогического совета СОУ. На основе собранных и обработанных данных можно сказать, что предложенная комплексная программа позволяет учитывать психофизические особенности изучаемой категории учащихся, разрабатывать индивидуальную учебную работу, программы лечения и реабилитации, а также оказывать социальную помощь семьям с УНС [1-А].

6. По данным результатов исследования необходимо отметить, что введение комплексной программы приводит к значительному повышению профессиональных навыков учителей и других специалистов СОУ, а также повышению творческого потенциала [1-А].

7. Реализация ряда мер определяет основные направления сотрудничества с психолого-медицинским и дефектологическим советом СОУ, которые нуждаются в особой педагогической поддержке, обеспечении равных возможностей для здоровья учащихся, интеграции психолого-медико-педагогического совета среднего учебного заведения в общество и обеспечении их будущей самостоятельной жизни и улучшения их физического и психологического здоровья [1-А; 7-А].

8. В заключение следует отметить, что теоретические основы адаптации глухих учащихся к жизни специальных образовательных учреждений, со стороны учителей, дефектологов, психологов и социальных работников, является основой дружбы и адаптации в обществе. Для адаптации основным содержанием реализации этнокультурной компетенции являются взаимное уважение, равенство, свобода - главная концепция адаптации [2-А; 11-А].

Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

1. Предложить Министерству образования и науки Республики Таджикистан включить язык жестов и ручной алфавит в учебные планы факультативных предметов.

2. Преподаватели СОУ должны быть обязаны ежегодно участвовать в круглых столах, научно-методических конференциях и представлять для публикации научные статьи, специально посвященные проблемам учащихся с нарушениями слуха.

3. В СОУ следует создать штаты психолога, дефектолога, чтобы можно было разработать рекомендации и предложения специалистов по адаптации УНС к преодолению психологических состояний (аффект, стресс) для обеспечения сотрудничества между родителями и педагогами.

4. В план уроков следует включить индивидуальные занятия по артикуляции звука и постановке звука, поскольку индивидуальные занятия не могут дать желаемых результатов за счет других предметов; это следует рассматривать как отдельный предмет.

5. Для поощрения создания предметных кружков с целью выбора будущей профессии, руководителей клубов следует отбирать из числа специалистов в области сурдопедагогики.

6. Министерству образования и науки Республики Таджикистан следует поручить трудоустройство в СОУ только по конкретным специальностям для осуществления преподавательской деятельности, поскольку незнание языка жестов не характерно для других специальностей.

7. Преподаватели в СОУ должны быть обязаны подготовить учебную программу по каждому предмету и перспективный план для каждого творческого кружка, а также представить их на утверждение директорам СОУ.

Адабиёт

1. Аббакумова А.А. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации ребёнка с овз в инклюзивной группе. Перм. 2017. – С.167-171.

2. Алиев Р. Маълумот дар бораи садои “О” ва роҳҳои омӯзиши он барои ношунавоён. [Матн] / Р. Алиев // Душанбе. 2021. - С.196–200.

3. Аликина Е.Л. Проблемные моменты социализации обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Перм. 2017. -С.266-268.

4. Аловатшоев Ҷ. Инкишофи нутқи барои кӯдакони ношунаво. [Матн] / Ҷ.Аловатшоев / Душанбе. 2010. 112 с.

5. Басова А.Г. История обучения глухонемых. Москва. 1940. 47с.

6. Блейлер А. Аффективность, внушение, паранойя. М.: [Текст] / А. Блейлер // ВИНТИ. 2001. 208 с.

7. Дарвин Ч. Происхождение видов. [Текст] / Ч. Дарвин / Собр. соч. Т.3. М: 1939.

8. Зариҷаи Ф., Танибекова А., Таълими кӯдакони ношунаво ва роҳи усулҳои он дар ҷараёни таълим. Душанбе. 2014. - С.280–283.

9. Зеваров Х., Мирсаидова Ш., Ҷураев Ҷ. Кори иҷтимоӣ бо маъҷубон. [Матн] / Х.Зеваров, Ш.Мирсаидова, Ҷ.Ҷураев / Душанбе. 2017. 267 с.

10. Иматзода Л., Туронов С. Хусусияти педагогӣ-психологии кӯдакони дорони нуқсонҳои нутқӣ. [Матн] / Л.Иматзода, С. Туронов / Душанбе. 2013. 60 с.

11. Истомина Н.Ю., Кунина Н.А., Постнова И.Г. Реализация программы социальной адаптации детей-инвалидов и обучающихся с овз в профессиональной организации. [Текст] / Н.Ю.Истомина, Н.А.Кунина, И.Г.Постнова // Орехово-Зуево. 2018. – С.76 -81.

12. Консепсияи таъсилоти фарогир (инклюзивӣ) самтҳои асосии рушди таҳсилоти фарогир. 2011.12 с.

13. Консепсияи милли тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. 2006. №94 32 с.

14. Крайнова Ю.Н. К вопросу об адаптации младших подростков к новым условиям обучения в средней школе. [Текст] / Ю.Н. Крайнова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Т. 14. 2008. – С.178 - 182.

15. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳифзи иҷтимоии маъёубон. 2010. 16 с.

16. Қувватов С. Раҳмонов З. Имову ишора. [Матн] / С. Қувватов З. Раҳмонов // қисми 1. Душанбе. 2015. 430 с.

17. Рамазонова Р. Проблемаҳои психологию педагогии мутобиқшавии хонандагони маъёуб ба мактаб. [Матн] / Р.Рамазонова / Душанбе. 2021. - С.42-47.

18. Рамазонова Р.С. Методикаи меҳнати хонандагони ақланақибмонда дар мактаби ёрирасон. [Матн] / Р.С. Рамазонова / Душанбе. 2025. 367 с.

19. Сергеева О.С. Социально-психологическая адаптация детей с РАС в общеразвивающей группе детского сада. М.: 2026. – С.220-225.

20. Федорова Т.А. Социальная адаптации глухих и слабослышащих людей при взаимодействии семейной, образовательной и информационных сред. Перм. 2017. – С.250-253.

21. Шодмонов Ш. Фарогирии кӯдакони норасоихои шунавоидошта дар шароити муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. [Матн] / Ш.Шодмонов / Душанбе. 2021. – С.192–196.

22. Шодмонов Ш. Роҳнамои омӯзгор. [Матн] / Ш.Шодмонов / Душанбе. 2017. 171 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРАТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОДЕРЖАТСЯ В НАСТОЯЩЕЙ ПУБЛИКАЦИИ

1. Научные статьи, публикуемые в авторитетных обзорных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Сатторов К.Н. Адаптация глухих детей к образовательной программе [Текст] / К.Н. Сатторов // Весник Института развития образования. 2022. № 4 (40). – С.56-59. ISSN 2617-5320.

[2-А] Рамазонова Р.С. Сатторов К.Н. Способы и средства организации творческих способностей при адаптации учащихся с ограниченными возможностями к дополнительному образованию [Текст] / Р.С. Рамазонова, К.Н. Сатторов // Весник Таджикского национального университета. 2024. №7 – С.295-298. ISSN 2074-1847.

[3-А] Сатторов К.Н. Психолого-педагогические условия адаптации учащихся с нарушениями слуха к школе-интернату [Текст] / К.Н. Сатторов // Весник Академии образования Таджикистана. Материалы 8 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: Компетентные отношения в многоязычие и многокультурное». 2024. №4 (53) – С.186-190.

2. Методическое учебное пособие

[4-А] Сатторов К.Н. Игра является средством коррекции дефектов речи и развития способностей учащихся начальных классов [Текст] / К.Н. Сатторов // Методическое пособие. Душанбе. 2022. 158 с.

[5-А] Сатторов К.Н. Словарь инклюзивного образования [Текст] / К.Н. Сатторов // Методическое пособие. Душанбе. 2024. 172 с.

3. Научные статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

[6-А] Сатторов К.Н. Язык жестов в обществе. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы научно-практической конференции на тему «Национальная концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан и ее роль в подготовке специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями в университетах республики». Душанбе. 2019. - С.171-173.

[7-А] Сатторов К.Н. Психологические особенности социальной жизни детей. [Текст] / К.Н. Сатторов // Молодой исследователь Государственного медицинского университета. Душанбе. 2020. - С.59-62.

[8-А] Сатторов К.Н. Речевое развитие детей 4-5 лет. [Текст] / К.Н. Сатторов // Молодой исследователь Государственного медицинского университета. Душанбе. 2021. - С.44-49.

[9-А] Сатторов К.Н. Педагогическая, психологическая и медицинская диагностика детей с нарушениями речи и ее особенности. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы республиканской научно-теоретической конференции «Теория и практика психологической диагностики и необходимость ее совершенствования». Душанбе. 2021. - С.65-67.

[10-А] Сатторов К.Н. Язык жестов в современном мире. [Текст] / К.Н. Сатторов // Феномен. Сборник статей преподавателей и студентов факультета психологии и инклюзивного образования. Душанбе. 2022. - С.34-37

[11-А] Сатторов К.Н. Адаптация глухих детей дошкольного возраста к образовательным программам. [Текст] / К.Н. Сатторов // Феномен. Сборник статей преподавателей и студентов факультета психологии и инклюзивного образования. Душанбе. 2022. - С.173-179.

[12-А] Сатторов К.Н. Игровая деятельность и классификация ее типов с помощью жестов. [Текст] / К.Н. Сатторов // Феномен. Сборник статей преподавателей и студентов факультета психологии и инклюзивного образования. Душанбе. 2022. - С.169-173.

[13-А] Сатторов К.Н. Методы воспитания дательном языком. [Текст] / К.Н. Сатторов // Инклюзивное образование: воспитание и развитие интеллектуальных способностей детей. Сборник научно-педагогических и методических статей. Худжанд. 2022. - С.134–139.

[14-А] Сатторов К.Н. Проблемы общения с помощью жестового языка в семье и пути их решения. [Текст] / К.Н. Сатторов // Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Сборник научно-педагогических и методических статей. Худжанд. 2022. - С.80-85.

[15-А] Сатторов К.Н. Формы, средства и методы изучения процесса адаптации глухих учащихся к интернату. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы международной конференции на тему «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и пути их решения в обществе». Душанбе. 2023. - С.115-120.

[16-А] Сатторов К.Н. Коррекция нарушений слуха в раннем детстве для их адаптации в современном обществе. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы международной конференции на тему «Обеспечение равенства детей с ограниченными возможностями в образовании, проблемы и решения в обществе». Душанбе. 2023. - С.115-120.

[17-А] Сатторов К.Н. Процесс адаптации как тип взаимодействия глухого учащегося специальным учебным заведением. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Технические науки: проблемы и решения», посвященная объявлению «Двадцатилетия изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин в области науки и образования». Душанбе. 2023. - С.103-108.

[18-А] Сатторов К.Н. Проблема подготовки учащихся с нарушениями слуха и их адаптации к специальным учебным заведениям. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Актуальные вопросы лингвистики и методы развития компетенции учащихся в процессе изучения иностранных языков». В целях реализации «Государственной программы повышения качества преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года». Душанбе. 2023. - С.236-238.

[19-А] Сатторов К.Н. Социально-педагогические условия адаптации глухих учащихся к жизни в специальных учебных заведениях. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция по реализации «Государственной программы повышения качества преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года». Душанбе. 2023. - С.107-111.

[20-А] Сатторов К.Н. Адаптация учащихся с нарушениями слуха в специальных учебных заведениях. [Текст] / К.Н. Сатторов // Сборник статей. часть 1. Худжанд. 2023. - С.116-118.

[21-А] Сатторов К.Н. Особенности социальной адаптации учащихся в школах-интернатах. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Подготовка детей с ограниченными возможностями к учебным заведениям». Душанбе. 2024. - С.104-107.

[22-А] Сатторов К.Н. Социализация детей с нарушениями слуха в современном обществе. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Подготовка детей с инвалидностью к образовательным учреждениям». Душанбе. 2024. - С.107–111.

[23-А] Сатторов К.Н. Проблемы таджикского жестового языка и пути их решения. [Текст] / К.Н. Сатторов // Республиканская научно-практическая конференция на тему «Подготовка детей с инвалидностью к образовательным учреждениям». Душанбе. 2024. - С.254-261.

[24-А] Сатторов К.Н. Адаптация глухих детей к образовательной программе и их взаимоотношения со взрослыми. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы международной конференции на тему «Развитие жестового языка и

инклюзивного образования, проблемы и пути их решения в современном мире». Душанбе. 2024. - С.161-165.

[25-А] Сатторов К.Н. Обучение языку жестов в специальных школах. [Текст] / К.Н.Сатторов // Международная конференция: «Развитие языка жестов и инклюзивного образования: проблемы и решения в современном мире». Душанбе. 2024. - С.187-192.

[26-А] Сатторов К.Н. Роль языка жестов в развитии детей с нарушениями слуха. [Текст] / К.Н.Сатторов // Материалы республиканской конференции на тему «Пути совершенствования коррекционной работы с детьми-инвалидами в образовательном процессе». Душанбе. 2024. - С.213-217.

[27-С] Сатторов К.Н. История первой школы для глухих во Франции, России и Таджикистане. [Текст] / К.Н.Сатторов // Материалы международной конференции: научно-практическая работа преподавательского состава в свете речи великого лидера Нация, основатель мира и национального единства, уважаемый Эмомали Рахмон, посвятил «Дню знаний» тему «Роль и ответственность учителя в эпоху независимости». Душанбе. 2025. - С.52-57.

[28-Р] Сатторов К.Н. Использование пословиц и скороговорок в активизации слабослышащих учащихся. [Текст] / К.Н. Сатторов // Материалы Международной научно-практической конференции на тему «Факторы и психологические аспекты радикализмами молодежи». Душанбе. 2025. - С.699-706.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Одиназода Қурбонали Начмудин дар мавзуи “Хусусиятҳои мутобиқшавии психологи - педагогӣ хонандагони мушкilotи шунавоидошта ба муҳити махсуси таҳсилотӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.6. Педагогикаи махсус

***Калидвожаҳо:** хонандагон, мутобиқшавӣ, маҳдуд, ғаъол, иҷтимоӣ, дарс, мушкilot, хусусиятҳо, сурдопедагог, ношунаво, тарбия, барнома, ишора, нутқи ишфоҳӣ.*

Дар рисолаи илмӣ мазкур мутобиқшавии психологӣ, педагогӣ, иҷтимоии кӯдакони мушкilotи шунавоидошта дар ҷараёни дарсҳои таълимӣ, муҳити махсуси таҳсилотӣ, мондани овоз, ҳарф, калима, ҷумла бо воситаи имову ишора, нутқи дастӣ, артикулятсия ба роҳм онда мешавад. Барои мутобиқ шудан афзоиши шумораи дӯстони хонанда муҳим буда, дар муассиса онҳо метавонанд, дӯстони зиёд пайдо намояд. Ҳамин тавр хонандагони ношунаво ба дигар хонандагон наздик мешавад, зеро вай метавонад бозихо ихтироъ кунад, қоидахоро фаҳмонад ва бо дастони худ кори зиёдеро анҷом диҳад.

Барои мутобиқшавии хонандагони нуқсони шунавоидошта дар муассисаҳои махсуси таҳсилотӣ, мисли хонандагони солим, бозӣ карданро дӯст медоранд ва кушиш мекунанд, ки дар дарсҳои тарбиявӣ бозихо таассуротеро, ки тавассути мушоҳидаи ҳаёти атроф ва иштирок дар он гирифтаанд, инъикос намоянд. Аммо азбаски доираи таассуроти хонандагони нуқсони шунавоидошта бо он чизе, ки мебинанд, маҳдуд аст ва тасаввуроти ӯ дар бораи зиндагӣ бо муошират бо хонандагону калонсолон, дарки қиссаву афсонаҳо пурра намешавад, дар ӯ бозихои рӯзмарра ҳукмфармост. Ин бозихо дар сурати набудани тайёрии махсус муддати дароз характери ашғӣ доранд, ба бозии ҳақиқии нақшбозӣ табдил намеёбанд. Ба бозихои ХНШД таҳсилоти аз ҳад зиёд хос аст: ба ҷои кушодани нақш, онҳо чун қоида, ба такрори амалҳои объективии муфассал мегузаранд.

Мутобиқшавии иҷтимоӣ, тиббӣ, педагогиро психологӣ як намуди ҳамкориҳои фард ё гурӯҳҳо ва муҳити иҷтимоӣ мебошад, ки дар ҷараёни он талабот барои иштирокчиёни муайян мувофиқа карда мешавад. Дар тадқиқоти маскур мутобиқати иҷтимоӣ ин раванди мутобиқшавии фард ба талаботи ҷомеа, муқаррар кардани риояи меъёрҳо ва талаботи муайяни иҷтимоӣ тавассути манъ кардани рафтори муайян аз ҷониби дигарон мебошад.

АННОТАЦИЯ

к диссертации Одиназода Курбанали Наджмудин на тему «Особенности психолого-педагогической адаптации учащихся с нарушениями слуха к специальной образовательной среде» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.6. Специальная педагогика

Ключевые слова: *учащихся, адаптация, ограниченный, активный, социальный, урок, проблемы, особенности, сурдопедагог, глухой, воспитание, программа, жест, устная речь.*

В данной научной работе рассматриваются вопросы психолого-педагогической и социальной адаптации детей с нарушениями слуха в процессе образовательных занятий, в специальной образовательной среде, сохранения звуков, букв, слов и предложений посредством жестов, речи руками и артикуляции. Для адаптации важно расширять круг общения ученика, и в учреждении у него может появиться много друзей. Таким образом, глухие ученики становятся ближе к другим ученикам, поскольку могут придумывать игры, объяснять правила и много работать руками.

В целях адаптации, учащиеся с нарушениями слуха в специальных образовательных учреждениях, как и здоровые, любят играть и стараются отражать на образовательных занятиях впечатления, полученные ими от наблюдения за окружающей жизнью и участия в ней. Однако, поскольку спектр впечатлений учащихся с нарушениями слуха ограничен тем, что они видят, а их представления о жизни не дополняются общением с учениками и взрослыми, пониманием сказок и рассказов, у них преобладают бытовые игры. Эти игры, при отсутствии специальной подготовки, носят долгосрочный материальный характер, не перерастают в настоящую ролевую игру. Игры характеризуются избыточной обучаемостью: вместо раскрытия роли они, как правило, переходят к повторению детально проработанных предметных действий.

Социально - медико - педагогическая и психологическая адаптация - это тип взаимодействия личности или группы с социальной средой, в процессе которого согласуются требования к определённым участникам. В исследовании маски социальная адаптация - это процесс приспособления личности к требованиям общества, устанавливающий соответствие определённым социальным нормам и требованиям путём запрета определённого поведения со стороны других.

ANNOTATION

to the dissertation of Odinzoda Kurbanali Najmudin on “Characteristics of Psychological and Pedagogical Adaptation of Children with Hearing Impairments to a Special Educational Environment” for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3.6. Special education

Keywords: *students, adaptation, limited, active, social, lesson, problems, characteristics, teacher of the deaf, deaf, upbringing, program, gesture, oral speech.*

This research paper examines the psychological, pedagogical, and social adaptation of children with hearing impairments during educational activities in a special educational environment, as well as the preservation of sounds, letters, words, and sentences through gestures, manual speech, and articulation. Expanding a student's social circle is important for adaptation, and they may make many friends at the institution. Thus, deaf students become closer to other students because they can invent games, explain rules, and work extensively with their hands.

To achieve adaptation, students with hearing impairments in special educational institutions, like their non-hearing counterparts, enjoy playing and try to reflect on their experiences from observing and participating in life around them in educational activities. However, since the range of experiences of students with hearing impairments is limited to what they see, and their understanding of life is not enriched by interactions with students and adults, or by understanding fairy tales and stories, they predominantly engage in everyday games. These games, in the absence of specialized training, are long-term, materialistic, and do not develop into real role-playing. Games are characterized by excessive learning: instead of revealing a role, they typically shift to repeating detailed objective actions.

Social, medical, pedagogical, and psychological adaptation is a type of interaction between an individual or group and the social environment, during which the demands on certain participants are agreed upon. In mask research, social adaptation is the process of an individual's adjustment to the demands of society, establishing conformity with certain social norms and requirements by prohibiting certain behaviors from others.